

**Автономное учреждение Вологодской области
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив
«СОДРУЖЕСТВО»**

ПРИКАЗ

г. Вологда

ул. Лермонтова, 31

«16» сентября 2019 года

№ 01-08/125

Об утверждении положения

В соответствии с постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1102 «О государственной программе «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2014 – 2018 годы», пунктом 2.3 устава Учреждения, утвержденного постановлением Правительства области от 24 декабря 2015 года № 1150 «О создании автономного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» путем изменения типа бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проведении областного интернет-конкурса «Команда #ШУС_ВО», сроки проведения: сентябрь–декабрь 2019 года.
2. Ответственным за проведение мероприятия назначить специалиста по работе с молодежью отдела молодежных программ и проектов Беляев В.М.
3. Контроль за проведением мероприятия возложить на начальника отдела молодежных программ и проектов Щербина Н.Б.

Директор

Н.М. Серова

С приказом ознакомлены:

Беляев В.М.

Щербина Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора автономного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» от «16» сентября № 01-08/25

ПОЛОЖЕНИЕ

об областном интернет-конкурсе «Команда #ШУС_ВО»

(далее – Конкурс)

1. Цели и задачи

1.1. Цель – сопровождение деятельности команд органов школьного ученического самоуправления в общеобразовательных организациях Вологодской области.

1.2. Задачи:

- создать условия для повышения уровня компетенций членов органов школьного ученического самоуправления в области проектной деятельности;
- способствовать совершенствованию навыков командной работы участников Конкурса.

2. Учредители и организаторы

2.1. Учредитель – автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» при участии Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области.

2.2. Организатор – автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

3. Участники

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся общеобразовательных организаций, являющиеся членами органов школьного ученического самоуправления.

3.2. Допускается только командное участие. Количественный состав команды – не менее 5 человек.

4. Содержание и организация

4.1. Сроки проведения Конкурса: октябрь – декабрь 2019 года.

Прием заявок осуществляется до 25 октября 2019 года. Подведение итогов Конкурса – до 27 декабря 2019 года.

4.2. Конкурс включает пять заданий, относящихся к командной работе и проектной деятельности в органах школьного ученического самоуправления. Оформление результатов выполнения заданий осуществляется в виде публикаций на школьном информационном интернет-ресурсе (социальные сети, сайт) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

После выполнения каждого задания ссылку на публикацию о выполненном задании необходимо отправить сообщением в официальное сообщество «ШУС_ВО» в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.2.1. Первое задание «Команда»

Срок выполнения задания – до 1 ноября 2019 года. В рамках первого задания куратор ШУС в образовательной организации проводит тестирование и занятие по командообразованию для членов органа школьного ученического самоуправления. Материалы для тестирования представлены в Приложении 1. Механизм проведения занятия по командообразованию, методические рекомендации по его проведению представлены в Приложении 2. Результат тестирования необходимо отразить в таблице с информацией (Приложение 3) обо всех членах команды ШУС.

Отчет о проведенном тестировании и занятии по командообразованию необходимо представить в свободной форме в виде публикации на школьном информационном интернет-ресурсе (социальные сети, сайт) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет) в течение 2 дней с момента выполнения задания. К отчету также необходимо приложить видеоролик с фрагментом записи занятия по командообразованию продолжительностью не более 5 минут.

4.2.2. Второе задание «Проблематика»

Срок выполнения задания – до 15 ноября 2019 года. Команде необходимо методом опроса обучающихся провести анализ проблем, которые существуют в общеобразовательной организации. Механизм проведения анализа представлен в Приложении 4.

Отчет в свободной форме о выполнении второго задания оформляется в виде публикации на школьном информационном интернет-ресурсе (социальные сети, сайт) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В отчете отражаются результаты опроса и четко сформулированная проблема. Отчет публикуется в течение 2 дней с момента выполнения задания.

4.2.3. Третье задание «Кейсы»

Срок выполнения задания – до 29 ноября 2019 года. Команде необходимо сформулировать решения проблемных ситуаций, составленных в виде кейсов (Приложение 5). Дополнительно необходимо также предложить решение одной из проблемных ситуаций в образовательной организации, выявленной в результате выполнения второго задания.

Отчет о выполнении третьего задания оформляется в виде поста, который размещается на школьном информационном интернет-ресурсе (социальные сети, сайт) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в течение 2 дней с момента выполнения задания.

4.2.4. Четвертое задание «Согласование»

Срок выполнения задания – до 6 декабря 2019 года. Для выполнения четвертого задания необходимо получить согласование решения проблемной ситуации, существующей в образовательной организации, от администрации школы. Лист согласования представлен в Приложении 6.

Отчет о выполнении четвертого задания оформляется в свободной форме в виде публикации на школьном информационном интернет-ресурсе (социальные сети, сайт) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. К публикации прикрепляется скан-копия листа согласования. Отчет необходимо опубликовать в течение 2 дней с момента выполнения задания.

4.2.5. Пятое задание «Реализация»

Срок выполнения задания – до 20 декабря 2019 года. Задание включает в себя реальное решение выявленной проблемной ситуации, согласованной с администрацией образовательной организации. В срок до 6 декабря необходимо

представить видеоролик продолжительностью не более 5 минут о решении проблемной ситуации на школьном информационном ресурсе.

4.3. Критерии оценки конкурсных испытаний представлены в Приложении 7.

4.4. Для участия в Конкурсе куратору ШУС в образовательной организации необходимо до 25 октября 2019 года:

– направить заявку в формате .doc (Приложение 8) на адрес электронной почты: shus@upinfo.ru с пометкой в теме письма «Конкурс»;

– обеспечить прохождение регистрации каждым участником Конкурса в автоматизированной информационной системе «Молодежь России» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; инструкция для регистрации представлена в Приложении 9;

– заполнить согласие на обработку персональных данных и обеспечить заполнение согласий на обработку персональных данных обучающимися (Приложение 10); выслать оригиналы согласий координатору Конкурса по почте или предоставить лично по адресу: 160035, г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31.

5. Подведение итогов

5.1. Для оценки конкурсных заданий команд организаторы Конкурса формируют жюри, в состав которого войдут специалисты в области школьного ученического самоуправления, специалисты сферы государственной молодежной политики, специалисты сферы образования и проектного менеджмента.

5.2. Члены жюри после выполнения командами каждого конкурсного задания проводят оценку выполненных заданий согласно критериям оценки. Результаты публикуются в течение 7–10 календарных дней после окончания срока выполнения задания в официальном сообществе «ШУС_ВО» в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.3. По итогам выставленных оценок жюри баллы за конкурсные задания команд суммируются. Формируется итоговая сводная ведомость оценки жюри.

В случае равного количества баллов у нескольких участников предпочтение отдается команде, которая раньше выполнила последнее задание Конкурса.

5.3. По итогам Конкурса жюри определяет трех победителей, набравших наибольшее количество баллов.

5.4. Победители будут награждены дипломами и денежными премиями (включая налог на доходы физических лиц) на развитие деятельности органа ШУС в размере: I место – 10 000 рублей, II место – 6 000 рублей, III место – 4 000 рублей. Все участники, не ставшие победителями, получают свидетельства участников. Перечисление денежной премии осуществляется АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» на расчетные счета специалистов, курирующих деятельность школьного ученического самоуправления в образовательных организациях.

5.5. Результаты Конкурса будут опубликованы на молодежном портале Вологодской области upinfo.ru и в официальном сообществе «ШУС_ВО» в социальной сети «ВКонтакте» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет 27 декабря 2019 года.

6. Координатор

Владимир Беляев, специалист по работе с молодежью, отдел молодежных программ и проектов АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество», г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31, тел./факс: (8172) 23-02-13 (доб. 2943), адрес электронной почты: shus@upinfo.ru.

Ведущий юрист *Ирина Васильева М.С.*

Тест Белбина (диагностика функционально-ролевых позиций)

Тест Белбина предназначен для определения ролей членов команды. Расшифровка результатов теста даст информацию о ролевой позиции: исполнитель, мыслитель, председатель, формирователь, разведчик, оценщик, коллективист, доводчик. Вопросник также определяет роли, от выполнения которых участник команды предпочел бы отказаться.

В каждом разделе распределите сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по Вашему мнению, лучше всего характеризуют Ваше поведение. Эти баллы можно распределить между несколькими утверждениями. В редких случаях все 10 баллов можно распределить между всеми утверждениями или отдать все 10 баллов какому-либо одному утверждению. Проверьте, чтобы сумма всех очков по каждому блоку не превышала 10 баллов.

Раздел 1. Какой вклад я могу внести в работу команды

a	Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды
b	Я могу успешно работать с самыми разными людьми
c	Генерация идей – мое врожденное достоинство
d	Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде
e	Моя способность доводить все до конца во многом обеспечила мою профессиональную эффективность
f	Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты
g	Я быстро выясняю, что сработает в данной ситуации, если в подобную ситуацию я уже попадал
h	Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных действий

Раздел 2. Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе

a	Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствует четкая повестка дня и контроль за ее соблюдением
b	Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим ее открыто
c	Я склонен слишком много говорить, когда в группе обсуждаются новые идеи
d	Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению коллег
e	Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то
f	Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе
g	Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и поэтому плохо слежу за тем, что происходит вокруг
h	Мои коллеги находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно

Раздел 3. Участие в совместном проекте

a	Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления
b	Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности
c	Я готов оказать давление, чтобы совещание не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная цель обсуждения
d	Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений
e	Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам
f	Я энергично ищу среди новых идей и разработок новейшие
g	Я надеюсь, что моя способность суждения признается всеми, кто меня знает
h	На меня можно возложить обязанности следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом

Раздел 4. Особенности моего стиля работы в команде

a	Я постоянно стараюсь лучше узнать своих коллег
b	Я неохотно возражаю своим коллегам и не люблю сам быть в меньшинстве
c	Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений
d	Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов
e	Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные
f	Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе
g	Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды
h	Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения

Раздел 5. Я получаю удовлетворение от работы, потому что...

a	Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов
b	Мне нравится находить практические решения проблем
c	Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие рабочие взаимоотношения.
d	Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений
e	Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня
f	Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий
g	Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание
h	Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения

Раздел 6. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то...

a	Я почувствую необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать
b	Я буду работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход, каковы бы ни были связанные с этим трудности
c	Я попытаюсь найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что лучше всего умеют делать отдельные члены команды
d	Присущая мне обязательность поможет нам не отстать от графика
e	Я надеюсь, мне удастся сохранить хладнокровие и способность логически мыслить
f	Я буду упорно добиваться достижения цели, несмотря ни на какие помехи
g	Я буду готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе
h	Я организую дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе

Раздел 7. Проблемы, с которыми я сталкиваюсь, работая в команде

a	Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы
b	Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям
c	Мое стремление обеспечить условия, чтобы работа выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов
d	Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы
e	Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей
f	Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях
g	Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам
h	Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями

Убедитесь, что в каждом разделе вопросника Вы распределили именно 10 баллов, и сумма всех проставленных баллов равна 70.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Перенесите свои очки из каждого блока опросника в таблицу, представленную ниже. Проследите, чтобы общая сумма всех баллов в итоговой строке была равна 70. Если итог не равен 70, пересчитайте еще раз: вероятно, где-то была допущена ошибка.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ

Раздел	Номер блока							
	a	b	c	d	e	f	g	h
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Раздел	Номер вопроса															
		И		П		Ф		М		Р		О		К		Д
1	g		d		f		c		a		h		b		e	
2	a		b		e		g		c		d		f		h	
3	h		a		c		d		f		g		e		b	
4	d		h		b		e		g		c		a		f	
5	b		f		d		h		e		a		c		g	
6	f		c		g		a		h		e		b		d	
7	e		g		a		f		d		b		h		c	
Итого	$\Sigma=$		$\Sigma=$		$\Sigma=$		$\Sigma=$		$\Sigma=$		$\Sigma=$		$\Sigma=$		$\Sigma=$	

Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо Вы можете исполнять эту роль в управленческой команде. Следующий результат после наивысшего может обозначать поддерживающую роль, на которую Вы можете переключиться, если Ваша основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Два самых низких балла по командной роли выявляют Ваши возможные «слабые места».

Расшифровка

ТИПЫ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ (по Белбину)

Исполнитель (Implementer)

Основным качеством Исполнителей является дисциплинированность; другие же природные способности или интеллект почти всегда в их случае вторичны. Стиль Исполнителя в команде – организация работ. Исполнители надежны, консервативны и эффективны. Они обладают внутренней стабильностью и низким уровнем беспокойства.

Работают преимущественно на команду, а не ради удовлетворения собственных интересов. Умеют реализовать идеи в практических действиях. Исполнители принимают поставленные перед ними цели, которые становятся частью их морального кодекса, и придерживаются их при выполнении работ. Они систематически составляют планы и выполняют их. Очень эффективные организаторы и администраторы. Они могут иметь недостаток гибкости и не любят непроверенные идеи. Они приносят пользу команде благодаря своей надежности и прилежанию. Они добиваются успеха, потому что очень работоспособны и могут четко определить то, что выполнимо и имеет отношение к делу. Успех и признание приходят к Исполнителям со временем в результате того, что они систематически делают ту работу, которую необходимо делать, даже если она не отвечает их внутренним интересам или не приносит удовольствия.

Председатель (Координатор, Coordinator)

Поощряющий и поддерживающий тип лидера команды. Склонен доверять людям и принимать их такими, какие они есть, без проявления ревности или подозрительности. Председатель – это сильное доминирование и преданность групповым целям. Стиль руководства командой Председателя – радушно принимать вносимые вклады в деятельность команды и оценивать их в соответствии с целями команды. Зрелый, уверенный, самодисциплинированный. Спокойный, несуетливый. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Организует работу команды и использование ресурсов в соответствии с групповыми целями. Имеет ясное представление о сильных и слабых сторонах команды и максимально использует потенциал каждого члена команды. Председатель может не обладать блестящим интеллектом, но он хорошо руководит людьми.

Идеальный Председатель выглядит, как хороший менеджер, то есть человек, знающий, как использовать ресурсы, исключительно адаптивный при общении с людьми, но в то же время никогда не теряющий своего контроля над ситуацией и своей способности принимать самостоятельные решения, основанные на собственной оценке того, что необходимо на практике. Председатель – это хороший лидер для сбалансированной по своему составу команды, перед которой стоят сложные и многогранные проблемы, требующие эффективного распределения ролей внутри команды.

Формирователь (Приводящий в действие, Shaper)

Предпринимательский тип лидера команды. Формирователи всегда выступают как побудители к действию, и если команда склонна к бездействию или самодовольству, то присутствие Формирователя выведет ее из этого состояния. Такой лидер – динамичный, бросает вызов, оказывает давление. Стиль руководства Формирователя – оспаривать, мотивировать, достигать. Это более индивидуалистичный, чем Председатель, тип лидера, который подталкивает людей к действиям и, увлекая их за собой, столь же часто приводит команду к неудаче, как и к успеху. Его мужество и энергия позволяют преодолевать трудности. Формирователи по многим параметрам являются антиподами Коллективистов. Ненавидят проигрыши, склонны к провокациям, раздражению и нетерпению.

Характеризуются высокой самооценкой, склонностью к фрустрации, общительностью и подозрительным отношением к людям. Это экстраверты, побуждаемые к действиям требованиями внешней среды. Как лидеры они хороши для уже сработанной команды, которая в своей работе столкнулась со сложным, внешним либо внутренним, препятствием. Как менеджеры Формирователи процветают в ситуациях, характеризующихся «политической сложностью», сдерживающей движение вперед.

Мыслитель (Plant)

Интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает воображением, человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Как правило, Мыслители действуют в одиночку, сидя в своем углу и обдумывая различные варианты. Обладают высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности. Это яркие представители интеллектуалов-одиночек, и они воспринимаются членами команды как не слишком коммуникабельные. Им свойственна прямота и честность в общении. Стиль Мыслителя – привносить инновационные идеи в работу команды и ее цели. Он склонен «витать в облаках» и игнорировать детали или протокол. Чем более успешно Мыслители осуществляют свою роль в команде, тем меньше их поведение похоже на привычную модель поведения менеджера. В мире организаций Мыслители не слишком процветают, и их менеджерская карьера редко бывает блестящей. Как правило, они очень способны и умелы, это приводит к тому, что в большинстве случаев они становятся техническими специалистами, а не занимают высокие управленческие посты.

Мыслители чаще встречаются в новых, формирующихся компаниях, поскольку по складу своему они скорее предприниматели, чем менеджеры.

Разведчик (Исследователь ресурсов, Resource Investigator)

Экстравертивный тип генератора идей. Энтузиаст, общителен. Это еще один член команды, ориентированный на предложение новых идей. Однако, способ генерации идей Разведчиками и сам характер предлагаемых ими идей отличны от мыслителей. Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их. Разведчики особо искусны в изучении ресурсов за пределами команды. Стиль построения команды разведчика — создать сеть и собирать полезные ресурсы для команды. При средних показателях интеллектуального уровня и креативности, они общительны, любознательны и социально ориентированы. Благодаря этим качествам и умению использовать ресурсы Разведчики легче, чем Мыслители интегрируются в команду. При умелом руководстве лидера команды Мыслитель и Разведчик могут успешно сосуществовать вместе, не покушаясь на территорию друг друга и внося свой вклад в предложение новых идей.

Оценщик (Monitor-Evaluator)

Рассудителен, пронизателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает – инспектор. Оценщик объективен при анализе проблем и оценке идей. Редко охваченный энтузиазмом, он защищает команду от принятия импульсивных, отчаянных решений. Представители этой роли ярко не проявляют себя в команде до тех пор, пока не приходит время принятия важных решений. При этом члены команды, предлагающие идеи (Мыслитель и Разведчик) редко являются теми людьми, которые способны оценить выгоду от своих идей и их последствия. Представители этой роли отличаются высоким интеллектуальным

уровнем, высокими показателями критичности мышления, особенно это касается их способности выдвигать контраргументы. Оценщики достаточно медлительны в своих рассуждениях и всегда предпочитают все тщательно обдумывать. Оценщикам может не хватать вдохновения или способности мотивировать других. Окружающими они могут восприниматься как сухие, несколько занудные и порой чересчур критичные люди. Многие даже удивляются, как представители этой категории вообще становятся менеджерами. Тем не менее Оценщики нередко занимают высокие стратегические посты в организациях.

Коллективист (Team Worker)

Мягкий, восприимчивый, дипломатичный. Умеет слушать, предотвращает трения членов команды – чувствителен по отношению и к индивидам, и к ситуациям.

Коллективист играет ориентированную на отношения, поддерживающую роль в команде. Если в команде есть сложные в общении люди, то Коллективисты способны оказать мягкое воздействие на ситуацию и предотвратить потенциальные конфликты, тем самым оказывая помощь формальному лидеру команды в выполнении поставленной задачи. Коллективист может быть нерешителен в момент кризиса. Представители этого типа нередко встречаются среди высшего руководства организаций. Из них получаются отличные наставники молодых менеджеров.

Доводчик (Completer-Finisher)

Старательный и добросовестный. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Как правило, об успехе команды судит по окончательным результатам ее работы. При этом многие люди почти патологически не могут довести начатое ими до конца, и умение завершать начатое является достаточно редким качеством. Доводчики – это люди, обладающие этим даром в полной мере. Их отличает внимание к деталям и умение держать в голове запланированное, обеспечивая чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения. Они предпочитают постоянные усилия, согласованность и последовательность действий «кавалерийским атакам». Они ориентированы на выполнение обязательств и меньше интересуются эффектным и громким успехом. Склонность к достижению совершенства во всем, за что они берутся, и непреклонность в достижении намеченного – их неперенные качества. К их слабым сторонам следует отнести недостаточную гибкость, в результате чего они порой тратят слишком много сил на достижение поставленных целей, которые при изменившихся обстоятельствах оказываются недостижимыми.

Методические материалы по проведению тренинга на командообразование

Командообразование представляет собой серию тренинговых упражнений. Командообразование – это программа самообучения группы, члены которой находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. В командообразовании нет места соревновательности. Важен успех и полученный опыт.

Командообразование может проводиться одновременно для нескольких групп. В каждой группе упражнение проводит специально подготовленный ведущий (педагог).

Цель – сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Оптимальное число участников в группе – 15 человек. Возраст участников – с 12 лет. Участники одеты в спортивную форму.

Время выполнения упражнений не регламентируется. Группа самостоятельно решает: продолжать упражнение или начать выполнять следующее. При желании группа всегда может вернуться к невыполненному упражнению.

Место проведения: спортивный зал, большой кабинет, пришкольная территория.

Инвентарь: определяется в соответствии с набором упражнений.

Обязательное требование командообразования – обеспечение безопасности участников.

Функции ведущего: в начале каждого упражнения ведущий зачитывает группе задание и правила. При возникновении у участников вопросов задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом. Во время выполнения упражнений ведущий не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте. Также во время прохождения группой командообразования ведущий поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Рекомендации организаторам:

- организаторами командообразования должны быть взрослые, прошедшие его в качестве участников;
- с целью обеспечения безопасности можно привлекать к оборудованию мест и проведению командообразования дополнительных педагогов;
- перед командообразованием необходимо провести инструктаж по технике безопасности с ведущими и участниками упражнений;
- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать самоанализ действий группы.

Варианты организации самоанализа

После каждого упражнения. Этот вариант наиболее приемлем при использовании командообразования в качестве тренинга, когда наибольшее внимание уделяется психологическим аспектам взаимоотношений в группе. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, отмечают трудности, которые они испытывали при выполнении упражнения.

В середине командообразования и после него. Этот вариант наиболее распространен среди организаторов и используется с целью сплочения коллектива, находящегося на начальной стадии формирования. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, выявляют и анализируют трудности, которые группа испытывала при выполнении упражнений, и определяют пути их преодоления при выполнении последующих упражнений. После командообразования участники группы подводят его итоги и отмечают изменения, произошедшие с группой в ходе его прохождения.

После всего командообразования. Данный вариант рекомендуется использовать только в случае, когда время на проведение командообразования ограничено. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, отмечают трудности, которые они испытывали при выполнении упражнения, что в действиях группы мешало их быстрому преодолению. Для

эффективности этого варианта самоанализа важно в ближайшее время дать возможность группе использовать сделанные выводы в другой коллективной деятельности.

Примерное обращение к участникам перед началом командообразования

Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется командообразование. Испытания достаточно сложные, и чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. По условиям командообразования я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к непройденному испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но, я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!

Правила страховки

Беречь голову, шею, спину. Никогда не разрешайте участникам вставать друг другу на спину.

Закрепите позицию для страховки участника, находящегося выше страхующего: руки немного разведены, подняты выше головы.

У страхующего одна нога должна располагаться впереди, другая – в упоре сзади, чтобы обеспечить себе наибольшую устойчивость и равновесие.

Расположитесь так, чтобы поддерживать участника за руку между запястьем и плечом.

Используйте свое тело, чтобы при необходимости остановить другого участника или препятствовать его падению.

Помните о поддержке и предупредительной страховке, удерживаясь от того, чтобы просто ловить участника.

При страховке следите, чтобы ваша спина во избежание травм оставалась прямой. Используйте ваше тело, подаваясь вперед, чтобы остановить падение страхуемого.

Страхующий при необходимости может перемещаться, находясь с разных сторон страхуемого – там, где всего нужнее страховка.

Немаловажен дух поддержки, ощущение доверия и безопасности, которые дает участнику ответственный страхующий.

Упражнения для командообразования

I блок «Знакомство»

Дрозд

Играющие образуют два круга – внутренний и внешний – равные по числу игроков. Внутренний круг встает спиной к центру, образуются пары. Далее участники повторяют за ведущим слова и движения:

Я дрозд – ты дрозд (открытой ладонью показывают на себя и соседа),

У меня нос – у тебя нос (прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа),

У меня щечки красные – у тебя щечки красные (прикасаются к своим щекам и к щекам соседа),

У меня губки алые – у тебя губки алые (прикасаются к своим губам и к губам соседа),
Мы с тобой два друга (пожимают руки),
Любим мы друг друга (обнимаются и называют свои имена).
Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары. Игра продолжается.

Портрет-представление

Участники делятся на группы и получают задание: как можно больше узнать о каждом члене группы и нарисовать групповой портрет, где были бы видны интересы каждого. Затем группы показывают портреты и объясняют их.

Покрывало

Участники делятся на две равные команды и встают напротив друг друга. Двое ведущих держат между командами натянутое покрывало. К нему близко подходят по одному человеку из команды. На счет «три» покрывало резко опускается. Задача участников, стоящих у покрывала, быстро назвать имя человека, стоящего напротив. Тот, кто менее успешно справится с заданием, переходит в противоположную команду. Выигрывает команда, в которой к окончанию игры будет большее количество участников.

Вариант игры: к покрывалу могут подходить по два и по три участника одновременно или команда в полном составе. В этом случае победителя определить очень сложно. Зато это будет веселым окончанием игры.

Снежный ком

Играющие сидят в круге. Первый игрок произносит свое имя. Каждый следующий участник называет имена предыдущих игроков и свое. Когда очередь дойдет до ведущего, он называет имена всех игроков.

Варианты игры:

1. «Качество». К имени добавляется одно из качеств, начинающееся на первую букву имени.

Например: «Меня зовут Наташа, я Нежная».

2. «Я люблю...» К имени добавляется предмет (животное, фрукт и т. д.), который любит участник, при этом название предмета должно начинаться на первую букву имени.

Например: «Меня зовут Наташа, я люблю Напитки».

3. «Идем в поход». К имени добавляется предмет, начинающийся на первую букву имени, который участник может взять с собой в поход.

Например: «Меня зовут Света, я иду в поход и беру с собой спички». Тогда следующий игрок произносит: «Меня зовут Витя, я иду в поход и беру с собой веревку, а еще Свету со спичками» и т. д.

4. «Я люблю делать». Игрок называет свое имя и любимое дело. Следующий игрок сообщает свое отношение к названному делу, затем представляется и сообщает, что нравится ему.

Например: «Как Маша, я люблю маршировать, но не умею играть на гитаре, как Григорий. Меня зовут Саша, и я люблю сочинять».

II блок «Снятие тактильного барьера»

Построения

Ведущий предлагает построиться всем участникам в шеренгу, при этом называются самые разнообразные основания для построения. Например, построиться по цвету глаз, от самых светлых к самым темным; построиться по числам и месяцам рождения от 1 января до 31 декабря; построиться в алфавитном порядке по первым буквам полных имен и др.

Стульчики

Игрокам необходимо синхронно встать со стула, обойти вокруг него, взять в руки, поставить на место и сесть.

Вариант игры: во время выполнения задания запрещается разговаривать. Предварительно игрокам дается время для того, чтобы договориться, – 1 минута.

Большая семейная фотография

Участники должны представить, что они – большая семья. Им нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Далее участники сами должны решить, кому кем быть и где стоять. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Колени

Все участники встают в круг лицом в центр и берутся за руки. Участники по команде ведущего начинают медленно двигаться к центру круга до тех пор, пока не будут касаться друг друга плечами. Затем участники поворачиваются направо. Каждый участник кладет руки на плечи впереди стоящего. Игроки продолжают двигаться в сторону центра до тех пор, пока их пяточки и носочки не соединятся в круг. По команде ведущего участники одновременно садятся на колени людей, стоящих сзади, не опуская рук. Задание можно усложнить, попросив участников в таком положении сделать несколько шагов и что-нибудь крикнуть (например, «Мы супер!»).

Хи-хи, ха-ха

Группа стоит в кругу и синхронно выполняет следующие действия: выбрасывание пальцев правой, затем левой руки вверх, потом те же движения вниз, после чего группа наклоняется вперед, произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи», отклоняется назад со словами: «Ха-ха-ха-ха-ха». При этом каждый раз количество движений и произносимых слов «хи» и «ха» уменьшается от 5 до 1.

Улови ритм

Участники образуют круг. Ведущий начинает выстукивать какой-то ритм (например, хлопнуть в ладоши, по коленям и т. п.), а остальные пытаются воспроизвести его. Ритм должен быть четким и определенным. Когда все играющие воспроизведут его, то он должен звучать как один. Затем ведущий предлагает другому участнику поменять ритм, а остальные должны следовать новому ритму.

Вариант игры: участникам запрещается разговаривать. Ритм меняет не тот человек, на которого указывает ведущий, а любой член группы. Главное, чтобы остальные следовали его ритму. Необходимо, чтобы присутствовал какой-то один ритм, пока все остальные не совпадут с ним.

Фигуры

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. По команде ведущего игроки должны встать в форме какой-либо фигуры. Варианты фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, буквы «Р», «С» и т. д.

III блок «Сплочение и командообразование»

Лабиринт на покрывале

Исходные условия: на покрывале начерчен лабиринт, участники берутся за края покрывала. Задание: прокатить небольшой мячик по лабиринту к выходу из него.

Дыхание

Исходное положение: все участники ложатся в круг, закрывают глаза.

Задание: добиться дыхания в унисон.

Узел

Инвентарь: веревка необходимой длины.

Исходные условия: все члены команды берутся двумя руками за одну длинную веревку, равномерно распределяясь по всей ее длине.

Задание: команде необходимо завязать узел посередине веревки, не отпуская от нее рук и не перемещая их по длине каната.

При нарушении условий упражнение начинается с начала, выполняется в тишине.

Тропа доверия

Исходные условия: участники встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящего человека, все, кроме последнего человека, закрывают глаза.

Задание: участники следуют по определенному маршруту, показанному ведущим.

Ограничение: задание выполняется в полной тишине.

Паутина

Инвентарь: веревки необходимой длины.

Задание: пролезть всей командой сквозь «паутину».

Ограничения:

- сквозь одну ячейку может пролезть только один человек;
- над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника;
- обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону;
- нельзя касаться «паутины» (веревки);
- при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего: использовать ячейки «паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

Кочки

Исходное положение: на поверхности выложен извилистый путь из листов А4 или нарисованы мелом «кочки» на расстоянии примерно 30–40 см.

Задание: участникам требуется перейти на противоположную сторону.

Ограничение: участники не могут заступать за пределы «кочек».

Задание выполняется в тишине. Каждая кочка всегда должна быть занята как минимум одной ногой, пустовать она не может. При нарушении условий задание выполняется заново.

Лабиринт

Исходные условия: на поверхности (пол, земля, асфальт) линиями обозначены контуры лабиринта. В лабиринте есть вход и выход – пункты А и Б соответственно.

Задание: провести одного участника через лабиринт.

Ограничения: участник, проходящий лабиринт, идет с закрытыми глазами, в полном молчании. Он не может наступать на контуры лабиринта или переступать через них. Другие участники, находящиеся за пределами лабиринта, руководят его действиями следующим образом: каждый участник произносит только одно слово в порядке очередности, очередность остается постоянной. Они не могут касаться участника, проходящего лабиринт. При нарушении условий участник выходит из лабиринта, и упражнение начинается заново.

Падение на доверие

Исходное положение: один из членов команды стоит на возвышенности. Остальные внизу в два параллельных ряда друг напротив друга на расстоянии 60–70 см, вытянув вперед руки.

Задание: падение спиной вперед на руки участников.

Совет: руки падающего человека должны быть крепко прижаты к груди.

Переправа

Исходное положение: все участники встают на скамью, сцену, бревно и т. д.

Задание: поменяться местами всей команде, то есть первый с одного конца должен стать первым с другого, второй – вторым и т. д. Касаться земли нельзя, иначе упражнение начинается сначала.

При нарушении условий можно применить ограничение – «задание выполняется в тишине».

Крокодил

Исходное положение: все садятся вплотную друг за другом, ноги вытянуты в стороны, руки подняты вверх и согнуты в локтях. Первый участник ложится на руки тех, кто сидит за ним, свои руки скрещивает на груди.

Задание: передать таким образом всех членов команды в «хвост» колонны. При падении любого игрока упражнение начинается сначала. При выполнении данного упражнения следует также учитывать физические возможности группы.

Квадрат (Плот)

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 м.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения:

- не заступать за стороны квадрата;
- продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

Покрывало (усложненный плот)

Исходное положение: все участники находятся на покрывале, не выступая за его границы.

Задание: перевернуть покрывало изнанкой вверх, не наступая на пол.

Ограничение: при нарушении условий участники возвращаются в исходное положение, задание выполняется заново.

Кораблекрушение

Исходные условия. Вы дрейфуете на частной яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожена. Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы вышли из строя.

По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в 1500 км к юго-западу от ближайшего берега. Учитывайте, что спасение, возможно, произойдет в пределах первых полутора суток после катастрофы.

Ниже приведен список пятнадцати предметов, которые не пострадали от пожара. Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы.

Ваша задача – расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий – номер 2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

Список

- Сектант
- Зеркало для бритвы

- Канистра с 25 литрами воды
- Противомоскитная сетка
- Одна коробка с армейским рационом
- Карты Тихого океана
- Надувная плавательная подушка
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси
- Маленький транзисторный приемник
- Репеллент, отпугивающий акул
- Два квадратных метра непрозрачной пленки
- Один литр рома крепостью 80 %
- 450 метров нейлонового каната
- Две коробки шоколада
- Рыболовная снасть

Этапы выполнения задания:

1. В течение 5 минут каждому участнику необходимо прокомментировать указанные предметы с точки зрения их важности для выживания.

2. Сядьте в группы по 5–6 человек. У вас есть 15 минут, чтобы составить общее для групп расположение предметов по степени их важности.

3. Объединитесь всей командой. Составьте окончательный список предметов по степени их важности.

Ограничения:

б) Зачитайте «правильный» список ответов, приложенный экспертами ЮНЕСКО. Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему каждый участник, группа, и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули».

в) Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решениями отдельных людей?

Ответы экспертов ЮНЕСКО.

1. Зеркало для бритья – важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью – важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
3. Канистра с водой – необходима для утоления жажды.
4. Коробка с армейским рационом – обеспечит основную пищу.
5. Непрозрачная пленка – используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Коробка шоколада – резервный запас пищи.
7. Рыболовная снасть – оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
8. Нейлоновый канат – можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.
9. Плавательная подушка – спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.
10. Репеллент, отпугивающий акул – назначение очевидно.
11. Ром крепостью 80 % – содержит достаточно алкоголя для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку его употребление может вызвать обезвоживание.
12. Радиоприемник – имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
13. Карты Тихого океана – бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где вы находитесь, а где находятся спасатели.
14. Противомоскитная сетка – в Тихом океане нет moskitov.
15. Сектант – без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Гусеница

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом; каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ногами стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой сначала.

Электроцепь

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой сначала.

Информация о членах команды органа ШУС в образовательной организации

(наименование образовательной организации)

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Роль в команде по результатам тестирования (тест Белбина)
1			
2			
3			
4			
5			
...			

Методические рекомендации по анализу проблематики

Анализ – это греческое слово, смысл которого в русском языке выражают такие понятия: разборка, разделение на составляющие части, разложение на компоненты. Анализом называют детальное рассмотрение чего-либо, а не целостное восприятие. Анализ проблем на практике включает в себя следующие моменты:

- выявление;
- точное определение или же постановка проблемы;
- детальное рассмотрение, сбор нужной информации и изучение;
- нахождение путей решения проблемы;
- применение и достижение результата.

Цель анализа – выявить и изучить причины, которые привели к проблемам в общеобразовательной организации. Проблемная ситуация, как правило, касается непосредственно обучающихся общеобразовательной организации.

Возможные механизмы проведения анализа:

1. Онлайн-опрос с помощью сервисов Google в социальных сетях, на школьном сайте – Google Формы.
2. Анкетирование обучающихся с выходом в классы.
3. Блиц-опрос – метод получения информации, схожий с интервью, строится в вопросно-ответной форме. На вопросы отводится небольшое количество времени. Блиц-опрос можно применить для сбора информации от обучающихся разных возрастных категорий.
4. Фокус-группа – получение информации от группы обучающихся (8–10 человек). Группа формируется из обучающихся разных классов.

Опрос содержит в себе перечень вопросов, на которые необходимо ответить обучающимся для определения проблемных моментов, касающихся обучающихся общеобразовательной организации.

Примерный перечень вопросов:

- В каком классе ты учишься?
- Что тебя не устраивает в школе?
- Какие изменения ты хотел бы видеть в школе?
- Удобно ли организовано учебное пространство школы (столовая, гардеробная, учебные классы и прочее)?
- Интересно ли тебе посещать внеурочные мероприятия в твоей школе (например, конференции, кружки, секции, научные сообщества и др.)?
- Что, на твой взгляд, является самым лучшим вариантом решения проблемного вопроса?

Перечень вопросов необходимо дополнить вопросами, которые отражают специфику вашей образовательной организации.

После проведения опроса следующим этапом является анализ полученных данных. Все полученные ответы необходимо прочитать и систематизировать для обобщения и выявления проблемы, а также варианта ее решения.

Проблемные ситуации в образовательной организации

Кейс	Способ преодоления
<p>Ситуация 1. Отсутствие контакта между членами органа ШУС и администрацией школы В школе создан орган школьного ученического самоуправления. В основном все – учителя, обучающиеся данной школы – относятся к нему очень положительно. Члены ШУС присутствуют на совещаниях и педсоветах, но ничего существенного там не происходит, никаких решений по ряду школьных вопросов они не принимают. Реальные действия и решения органа ШУС «перекрываются» администрацией школы, и администрация не идет на контакт с активистами ШУС. Что предпринять, чтобы администрация «услышала» представителей органа ШУС?</p>	
<p>Ситуация 2. Администрация школы не замечает/не оценивает деятельность школьного ученического самоуправления В школе создан орган ученического самоуправления, который функционирует примерно год. Однако вся «власть» сосредоточена в руках учителей. Когда необходимо (при подготовке мероприятий по празднованию юбилея школы, научно-практических конференций, литературных вечеров и прочих мероприятий) администрация привлекает представителей ШУС как первых помощников. Несмотря на то, что деятельность органа ШУС показывает положительный результат, администрация школы не замечает этих результатов и не оценивает по достоинству.</p>	
<p>Ситуация 3. Как привлечь участников на мероприятия ШУС? В рамках конкурса «Ученик года» в школе проводится деловая игра «Самый умный», организация и подготовка которой возложена на членов ШУС. Штаб РДШ, движение ЮИД, движение ЮНАРМИЯ параллельно в это же время проводят другие мероприятия в школе. Как привлечь участников на мероприятие ШУС? Опишите самый оптимальный вариант.</p>	
<p>Ситуация 4 – проблемная ситуация в вашей школе, выявленная в результате выполнения второго задания конкурса</p>	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Краткое описание решения проблемной ситуации

Ф.И.О. ответственного за реализацию из числа членов органа ШУС

Участники рабочей группы

Дата передачи проекта на согласование	Должность	Замечания и предложения	Личная подпись и дата согласования
	Куратор школьного ученического самоуправления (Ф.И.О.)		
	Заместитель директора по воспитательной работе (Ф.И.О.)		
	Директор (Ф.И.О.)		

**Критерии оценки конкурсных заданий на областной интернет-конкурс
«Команда #ШУС_ВО»**

Номер задания	Критерий	Баллы
Задание 1	Задание выполнено	5
	Задание не выполнено	0
	Отсутствие педагога при выполнении задания/Участие педагога	0 /2
	Соответствие требованиям Положения	0–2
Задание 2	Количество выявленных проблем	0–3
	Количество опрошенных	0–3
	Актуальность, социальная значимость выявленных проблем	0–5
	Соответствие требованиям Положения	0–2
Задание 3	Логичность решения проблемной ситуации	0–3
	Новизна и конструктивность представленных решений проблемной ситуации	0–5
	Точность аргументации	0–3
	Соответствие требованиям Положения	0–2
Задание 4	Задание выполнено	10
	Согласование получено не полностью (не от всех согласующих)	0
	Соответствие требованиям Положения	0–2
Задание 5	Достижение конкретных результатов в ходе реализации проекта/решения проблемы	0–10
	Соответствие требованиям Положения	0–2

Заявка
на участие в областном интернет-конкурсе «Команда #ШУС_ВО»
(2019 год)

Название общеобразовательной организации	
Ф.И.О. специалиста, курирующего деятельность школьного ученического самоуправления в образовательной организации	Телефон, адрес эл. почты

Регистрация на мероприятие в автоматизированной информационной системе

«Молодежь России»

Шаг 1

Прежде, чем зарегистрироваться на мероприятие, Вам необходимо создать свой профиль в автоматизированной информационной системе «Молодежь России» (myrosmol.ru).

Для этого Вам следует зайти на сайт автоматизированной информационной системы «Молодежь России» и нажать кнопку «Регистрация».

Заполнить все графы анкеты, пройдя все шаги, а также загрузить аватарку и поставить галочку в окошке «Я согласен с правилами пользования».

Шаг 2

После того, как Вы создали свой профиль, Вы можете приступить к регистрации на мероприятие.

Для этого Вам следует на странице своего профиля выбрать пункт «Редактировать профиль».

Во вкладке «Деятельность» измените положение всех бегунков, кроме первого («Лидер НКО»), с красного на зеленый цвет.

Сохраните изменения.

Затем в меню слева выберите пункт «Мероприятия», найдите (название мероприятия) и подайте заявку.

Шаг 3

Вашу заявку должны подтвердить/не подтвердить организаторы мероприятия. После этого на Ваш адрес электронной почты придет письмо, в котором уже Вы должны подтвердить свое участие в мероприятии, иначе Ваша заявка будет автоматически аннулирована.

СОГЛАСИЕ
(для несовершеннолетних)

Я, нижеподписавшийся, _____,
(Ф.И.О. законного представителя)
_____ года рождения, постоянно проживающий(ая) по адресу:

паспорт _____, выдан «___» _____ года
являюсь законным представителем субъекта персональных данных:

в соответствии со ст. 9 федерального закона № 152-ФЗ «О защите персональных данных» даю свое согласие на обработку моих персональных данных, включенных в настоящее Согласие (исключительно в целях получения согласия), и персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка оператору – автономному учреждению Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31, и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною для информирования и участия моего сына (моей дочери)

в областном интернет-конкурсе «Команда #ШУС_ВО» и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, ссылку на аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», место учебы, класс, название общественного объединения (если есть), также даю разрешение на фотографирование и видеосъемку во время проведения мероприятия (для размещения в социальных сетях в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и ресурсах СМИ) в рамках информирования о проекте (мероприятии).

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с персональными данными с учетом федерального законодательства.

Я проинформирован, что автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» гарантирует обработку персональных данных несовершеннолетнего в соответствии с действующим законодательством РФ как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Согласие дается на срок проведения областного интернет-конкурса «Команда #ШУС_ВО» и срок хранения материалов по областному интернет-конкурсу «Команда #ШУС_ВО» и может быть в любой момент мной отозвано путем письменного заявления. Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах несовершеннолетнего.

«___» _____ 2019 года

(подпись) (Ф.И.О. лица, давшего согласие)

СОГЛАСИЕ
(для совершеннолетних)

Я, _____,

(Ф.И.О.)

паспорт _____, выдан « _____ » _____ года

проживающий по адресу _____

в соответствии со ст. 9 федерального закона № 152-ФЗ «О защите персональных данных» даю согласие на обработку моих персональных данных оператору – автономному учреждению Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31 и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною для информирования и участия в областном интернет-конкурсе «Команда #ШУС_ВО» и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, контактный телефон, адрес электронной почты, название общественного объединения (если есть), название образовательной организации/учреждения (места работы/должность), также даю разрешение на фотографирование и видеосъемку во время проведения мероприятия (для размещения в социальных сетях в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и ресурсах СМИ) в рамках информирования о проекте (мероприятии).

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с персональными данными с учетом федерального законодательства.

Я проинформирован, что автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» гарантирует обработку персональных данных в соответствии с действующим законодательством РФ как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Согласие дается на срок проведения областного интернет-конкурса «Команда #ШУС_ВО» и срок хранения материалов по областному интернет-конкурсу «Команда #ШУС_ВО» и может быть в любой момент мной отозвано путем письменного заявления.

« _____ » _____ 2019 года

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О. лица, давшего согласие)