**Методические рекомендации для наставников**

**1 блок – информация о проекте «Перезагрузка»**

**Цель Проекта** – создание условий для социализации несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Вологодской области.

**Задачи:**

* создать условия для принятия и усвоения участниками социальных ценностей и норм поведения;
* замотивировать участников к личностному развитию;
* организовать психологическое сопровождение участников;
* продемонстрировать участникам позитивные формы досуговой деятельности;
* познакомить участников с различными профессиями;
* содействовать повышению уровня культуры общения участников;
* содействовать приобщению участников к здоровому образу жизни;
* содействовать профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.

 **К участию в Проекте приглашаются** несовершеннолетние с девиантным поведением, состоящие на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) в Вологодской области, в том числе участники военно-патриотических сборов для несовершеннолетних юношей «Неделя в армии» и обучающих сборов для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед» 2023, 2024 годов.

**Возраст участников**: от 12 до 17 лет.

**Сроки проведения Проекта**:

1 сезон Проекта: февраль – апрель 2024 года;

2 сезон Проекта: сентябрь – ноябрь 2024 года.

Проект включает в себя серию онлайн-занятий различных форм (вебинары, мастер-классы, занятия с психологами, встречи с интересными людьми, беседы, игры и т. д.) и очные мероприятия по тематическим блокам программы Проекта.

Во время реализации каждого сезона Проекта организаторы ведут **рейтинг активности участников**: отдельно среди юношей и среди девушек. Рейтинг формируется на основании критериев, которые предоставляются на вебинаре.

**Несовершеннолетние, занявшие первые три места** в каждом рейтинге (среди юношей и среди девушек) каждого сезона Проекта, становятся победителями Проекта и награждаются дипломами, призами, благодарственными письмами для родителей/законных представителей.

Несовершеннолетние, занявшие первое место в каждом рейтинге (среди юношей и среди девушек) каждого сезона Проекта, награждаются также участием в поощрительной экскурсионной поездке за пределы региона. Информация о поездке будет сообщена дополнительно.

Во время реализации каждого сезона Проекта организаторы ведут **рейтинг активности Наставников**: отдельно среди Наставников юношей и среди Наставников девушек. Рейтинг формируется на основании критериев, которые предоставляются Наставникам на вебинаре для Наставников, посвященном организационным вопросам.

**Наставники, занявшие первые три места** в каждом рейтинге (среди Наставников юношей и среди Наставников девушек) каждого сезона Проекта, награждаются дипломами, призами. Наставники, занявшие первое место в каждом рейтинге (среди Наставников юношей и среди Наставников девушек) каждого сезона Проекта, награждаются также участием в поощрительной экскурсионной поездке за пределы региона.

Наставники несовершеннолетних, занявших призовые места в рейтинге активности участников, получают благодарственные письма.

**Инструкция для Наставников по организации участия несовершеннолетних**

**в Проекте**

**Наставник** – опорный взрослый для участника Проекта, который напрямую взаимодействует с ним и создает позитивный психологический настрой, организует индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним, в том числе после окончания Проекта.

**Перед началом Проекта** Наставникам необходимо:

1. Присоединиться к беседе в социальной сети ВКонтакте для получения оперативной информации о мероприятиях в рамках Проекта и рейтинге участников.

2. Принять участие в вебинаре.

3. Определить помещения для участия несовершеннолетних в Проекте. Помещения должны быть оборудованы стационарным компьютером или ноутбуком, оснащенным видеокамерой, микрофоном и имеющим устойчивое интернет-соединение.

4. Установить на стационарный компьютер или ноутбук приложение площадки, на которой будет проходить Проект. Разрешается использовать личные мобильные устройства/планшеты.

Аккаунт на площадке проведения необходимо называть согласно примеру: фамилия, имя, название городского округа, муниципального округа, района *(Соколова Юля,
г. Вологда)*.

5. Организовать встречу с участниками Проекта, на которой необходимо:

– представить себя в качестве Наставника, обозначить свою роль в Проекте;

– проинформировать о содержании Проекта и этапах его реализации (выдать участникам программу);

– познакомить участников с рейтинговой системой и критериями оценки, обсудить способы проявления активности участников;

– раздать участникам листы активности участника;

– раздать участникам инструкции по работе с платформой, на которой будут проходить мероприятия Проекта, познакомить с правилами работы с приложением;

– создать положительный эмоциональный настрой на участие в Проекте.

**Во время реализации Проекта** Наставникам необходимо:

1. Обеспечивать контроль посещаемости участниками всех мероприятий, включенных в программу Проекта.

В случае если с одного аккаунта подключаются более одного человека, то необходимо указать название городского округа, муниципального округа, района, название образовательной организации и написать в беседу для Наставников фамилии и имена присутствующих участников.

2. Контролировать выполнение участниками заданий от организаторов и спикеров Проекта.

3. Обеспечить соблюдение участниками дисциплины и правил поведения.

4. Предупреждать организаторов о причине опоздания или отсутствия участников Проекта.

5. Фиксировать совместно с участниками полученные участниками баллы в листах активности участника (перед началом мероприятия за предыдущий день Проекта).

6. Отслеживать совместно с организаторами правильность расстановки баллов в листах активности участника.

**Роль Наставника**

1. Выстраивает доверительные отношения с подростком.

2. Мотивирует на позитивные изменения, дают веру в себя.

3. Организует место подключения к мероприятиям (исправный интернет, рабочая камера).

4. Создает уютную непринужденную атмосферу.

5. Обеспечивает контроль посещаемости участниками всех мероприятий.

6. Контролирует прохождение участниками входного и выходного онлайн анкетирования.

7. Помогает участникам в выполнении заданий от организаторов и спикеров Проекта.

8. Обеспечивает соблюдение участниками дисциплины и правил поведения.

9. Предупреждает организаторов о причине опоздания или отсутствия участников Проекта.

10. Фиксирует совместно с участниками полученные участниками баллы в рейтинге активности участника.

11. Контролирует совместно с организаторами правильность расстановки баллов в листах активности участника.

12. Снимает фото и видео по просьбе организаторов для информационного освещения.

13. В случае появившихся трудностей незамедлительно сообщают организаторам для оперативного решения проблемы (технические сложности, сложности во взаимодействии с участниками Проекта и др.).

14.Совместно с ответственными организуют участие подростков в очных мероприятиях согласно программе Проекта.

15. Совместно с ответственными по завершении Проекта торжественно поощряют участников Проекта, вручают свидетельства участников и имиджевую (раздаточную) продукцию.

**Роль участника**

1. Принимать участие во всех мероприятия Проекта.
2. Соблюдать дисциплину, не опаздывать на занятия, проявлять уважение к Наставнику, другим участникам и спикерам Проекта.

2. Быть вежливыми и доброжелательными.

3. Не бояться проявлять активность и заинтересованность в мероприятиях.

4. Включать микрофон только в случае обратной связи или при желании задать вопрос.

5. Выполнять задания от организаторов и спикеров Проекта.

6. Участвовать в очных мероприятиях Проекта вместе с Наставником.

7. Фиксировать полученные баллы в бланке рейтинга.

**2 блок – методы, формы и инструменты работы с участниками проекта «Перезагрузка».**

Методами, формами и инструментами работы с участниками в рамках проекта могут быть:

**–** экскурсии (в молодежный центр округа/района);

– лекция, беседа (согласно программе Проекта);

**–** просмотры фильмов с обсуждением (подборка фильмов представлена в рабочей тетради для участников Проекта);

**–** игры (деловые, дидактические, коррекционно-развивающие, психологические и др.);

**–** вовлечение в деятельность общественных объединений (ВВПОД «ЮНАРМИЯ», РДДМ «Движение первых» и др.);

– повышение уровня психолого-педагогической культуры (например, с помощью чтения соответствующей литературы; подборка книг о подростках представлена в Приложении).

Формы и инструменты мотивации несовершеннолетних:

1. Рейтинг активности участников по 5 критериям: «Посещаемость», «Активность», «Выполнение заданий», «Активность в социальной сети ВКонтакте», «Дисциплина».

2. Несовершеннолетние, занявшие первые три места в каждом рейтинге (среди юношей и среди девушек) каждого сезона Проекта, становятся победителями Проекта и награждаются дипломами, призами, благодарственными письмами для родителей/законных представителей.

Несовершеннолетние, занявшие первое место в каждом рейтинге (среди юношей и среди девушек) каждого сезона Проекта, награждаются участием в поощрительной экскурсионной поездке за пределы региона.

3. Перспективы снятия с профилактического учета.

Формы и инструменты поддержки и мотивации Наставников:

1. Системная работа с наставниками (вебинары, консультации организаторов и психологов, поддерживающий чат в социальной сети «ВКонтакте»).
2. Наставники, занявшие первые три места в каждом рейтинге (среди Наставников юношей и среди Наставников девушек) каждого сезона Проекта, награждаются дипломами, призами.
3. Наставники, занявшие первое место в каждом рейтинге (среди Наставников юношей и среди Наставников девушек) каждого сезона Проекта, награждаются также участием в поощрительной экскурсионной поездке за пределы региона.
4. Наставники несовершеннолетних, занявших призовые места в рейтинге активности участников, получают благодарственные письма.

**3 блок – рекомендации Наставникам по дальнейшему сопровождению участников Проекта**

Дальнейшее взаимодействие с ребенком по окончании Проекта можно поддерживать, используя следующе методы работы:

**–** организациядискуссии в классе/учебной группе на темы: «Волонтер – это звучит гордо!», «Читать или не читать?», «Патриотизм – это модно?», «Здоровый образ жизни: за и против», «Домашние задания должны быть запрещены», «Можно ли избежать конфликта, при этом отстояв свою точку зрения?» и др.;

– психологическая работа (индивидуальные и групповые консультации с психологом; арт-терапия, музыкотерапия);

**–** тренинги личностного роста в классе/учебной группе (тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств, тренинг преодоления страхов и фобий, тренинг повышения уверенности в себе, тренинг позитивного мышления и др.);

**–** развивающее обучение: кейс-стади (разбор нестандартной ситуации, связанной с личностными проблемами ребенка);

**–** организацияучастия несовершеннолетних в профориентационных мероприятиях:

* экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, которые позволяют познакомиться с направлениями подготовки и программами обучения, профессиональными задачами специалистов, преподавателями, а также обсудить востребованность будущих выпускников;
* экскурсии в компании или на предприятия, которые могут познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст и активизировать собственные размышления, необходимые для совершения профессионального выбора;
* профориентационные блоки в рамках уроков, тематических классных часов, а также других мероприятий по воспитательной работе;
* психологическое тестирование профориентационной направленности, которое поможет выявить профессиональные интересы личности, профессиональные склонности, ранжирует направления профессиональной деятельности по степени выраженности, например:

– «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова (https://psytests.org/work/ddo-run.html);

– методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) (https://psytests.org/work/mapR.html);

– «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» (https://psytests.org/typo/riasecA.html);

– Э. Шейн «Якоря карьеры» (https://psytests.org/work/anchors-run.html).

Дальнейшее сопровождение участников Наставниками проекта также осуществляется посредством:

– повышения уровня психолого-педагогической культуры (чтение литературы о подростках и их особенностях, просмотр фильмов и интервью, посещение обучающих занятий, вебинаров, прослушивание психологических подкастов и др.);

**–** взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам особенностей общения с подростками, стиля воспитания, ошибок в воспитании, личностного развития, приобщения к здоровому образу жизни, повышения уровня культуры общения.

Девиз всех организаторов и наставников: «Действуем на стороне ребенка!»

**Книги о подростках**

1. **Найджел Латта «Пока Ваш подросток не свел Вас с ума»**

Автор – психолог с 20-летним стажем расскажет о том, как взаимодействовать с подростком без эмоционального истощения. Стратегии, описанные в этой книге, помогут понять, что происходит с детьми и чем можно им помочь.



1. **Эвелин Кроне «О чем он вообще думает?»**

Книга, которая развенчивает мифы о подростках и описывает подростковый возраст как важнейший жизненный этап. Почему дети не слушаются? Можно ли помочь ребенку наладить режим дня? От чего зависят когнитивные навыки и как научить подростка придерживаться собственных планов? Есть ли польза от соцсетей и как бороться с зависимостью от гаджетов?



1. **Анн-Клер Кляйндинст, Линда Коразза «Советы в картинках: давай договоримся** – **2. Как не потерять связь с подростком»**

Подросток спит до полудня, появляется позже обещанного с татуировкой и бесконечно сидит в телефоне? Полезные советы помогут не упустить подростка и не потерять себя в бесконечном выяснении отношений с «незнакомцем».

1. **Дима Зицер «О бессмысленности воспитания подростков»**

Эта книга о самом трудном в родительской жизни – о том, как любить подростков. Она предлагает вместе поразмышлять, а где-то поспорить на тему, как рядом с подростком жить и надо ли его воспитывать. Остроумные, тонкие иллюстрации Михаила Бодиновского понравятся как родителям, так и самим подросткам. Прочитайте ее вместе с детьми, и пусть ваших отношениях с подростками царят доверие, любовь и радость.

1. **Людмила Петрановская «Если с ребенком трудно»**

Книга известного семейного психолога, лауреата премии Президента РФ в области образования, автора бестселлеров «Что делать, если...» и «Что делать, если... 2» адресована родителям детей и подростков с особенностями поведения. Издание поможет найти с ребенком общий язык, сориентироваться в сложных ситуациях и конфликтах, достойно выйти из них, сохранить терпение, восстановить понимание и мир в семье.

**Методические пособия для наставников**

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 31 с. – Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2510063.pdf.
2. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н.В. Богданович. – МГППУ, – 2022. – Режим доступа: https://mgppu.ru/about/publications/deviant\_behaviour.
3. Левшунова Ж.А. Профилактика девиантного поведения / под ред. Н.В. Басалаевой. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. – 86 с.
4. Точка опоры 2.0. Методические материалы из опыта реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и проекта «ЮНАРМИЯ. Наставничество» / Управление по молодежной политике Правительства области, областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» ; [редколлегия: А. В. Киселева (ответственный редактор) и др.]. – Вологда: Содружество, 2023. – 200 с. – Режим доступа: https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2023/Sbornik\_Tochka\_opory\_2\_0\_na\_sayt.pdf.
5. Точка опоры Методические материалы из опыта реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и проекта «ЮНАРМИЯ. Наставничество» / Департамент внутренней политики Правительства области, областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» ; [Ю. Н. Севастьянова, Е. И. Рогалева]. – Вологда : Содружество, 2021. – 162 с. – Режим доступа: https://www.upinfo.ru/sites/default/files/page/2023/sbornik\_Tochka\_opory\_Yunarmia.pdf.