**Методические рекомендации по организации областной акции,
посвященной Дню России**

(далее – Акция)

2022 год

12 июня отмечается День России. Это государственный праздник Российской Федерации. Отмечается ежегодно с 1992 года в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года.

В рамках Акции в муниципальных района/городских округах рекомендуется проводить мероприятия различных форм. Сотрудниками АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» подготовлены методические рекомендации по проведению ряда активностей, которые можно проводить как отдельно, так и в комплексе. Рекомендации можно найти на молодежном портале Вологодской области upinfo.ru в разделе «Документы»/«Методические рекомендации».

При организации мероприятий в рамках Акции в очном формате организаторам в муниципальных районах/городских округах Вологодской области необходимо предусмотреть соблюдение участниками масочного режима (использование средств индивидуальной защиты органов дыхания) и мер социального дистанцирования.

В период проведения мероприятий к рамках Акции необходимо размещать новости с фотографиями в социальных сетях с хештегами #патриотика35, #юнармия, #юнармия35, #ДеньРоссии35, #МыВМЕСТЕ.

**Цель** – привлечение внимания общественности к государственному празднику – Дню России.

**Участники:** жители Вологодской области.

Для организации и проведения мероприятий Акции сотрудниками
АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» подготовлены методические рекомендации по проведению ряда активностей, которые можно проводить как отдельно, так и в комплексе. Кроме этого будет подготовлен тематический видеоролик, который рекомендуется к показу в детских и молодежных общественных объединениях, домах культуры, пришкольных лагерях, молодежных центрах, клубах молодых семей. После просмотра видеоролика либо вне зависимости от него рекомендуется провести обсуждение с подростками на тему «Мне не стыдно жить в России».

Также видеоролик необходимо публиковать в социальной сети ВКонтакте на личных страницах и в группах организаций и учреждений. Пост рекомендуется сопровождать хешегами и текстом на тему «Мне не стыдно жить в России».

Видеоролик будет разослан организаторам в муниципальных районах/городских округах дополнительно.

**Рекомендации по проведению обсуждения с подростками на тему «Мне не стыдно жить в России»**

Обсуждение проходит в формате упражнения Джеффа и состоит из двух этапов: обсуждение тезисов и анализ.

Упражнение проводится для аудитории из 15–30 человек. Продолжительность мероприятия: 1–2 часа (в зависимости от количества тезисов, количества участников и интенсивности обсуждения). Рекомендуется пригласить к участию в мероприятии людей разных поколений. Возраст участников: от 12 лет.

Упражнение рекомендуется проводить в большом просторном помещении, ориентируясь на количество человек: должна быть возможность разместить три плаката в зоне видимости всех участников на определенном расстоянии друг от друга.

Также необходимо предварительно подготовить три плаката с надписями: «Да», «Не знаю» (или «Может быть»), «Нет». Плакаты «Да» и «Нет» размещаются по краям площадки проведения, плакат «Не знаю» («Может быть») – между ними. Между плакатами должно быть достаточное расстояние, чтобы участникам было удобно расположиться под ними.

Для проведения упражнения необходим ведущий.

Ведущий располагается в середине площадки проведения, озвучивает правила и задает тезис. Для наглядности можно использовать электронную презентацию/магнитно-маркерную доску и т. д.

После заданного тезиса все участники расходятся и встают под те плакаты, которые соответствуют их мнению. Ведущий по желанию опрашивает представителей каждой группы о причинах выбора. Участнику, желающему высказаться, ведущий дает предмет (мяч, флажок, игрушка и т. д.).

Правила, которые ведущий озвучивает перед проведением упражнения Джеффа:

1. Участники должны аргументировать свою точку зрения в соответствии с выбранным тезисом.

2. Участника, который говорит (у него в руках находится предмет, выданный ведущим), нельзя перебивать, комментировать его ответ и спорить с ним. Когда участник закончит говорить, другой участник может попросить предмет и дополнить мнение или высказать свою точку зрения.

3. Предмет передается только через ведущего. После того, как участник закончит говорить, он передает предмет ведущему, а ведущий – следующему участнику.

4. В ходе дискуссии участник может поменять свою точку зрения и переместиться под другой плакат, аргументировав свое мнение.

5. В игре нет правильных или неправильных ответов на поставленные тезисы. Есть возможность выслушать чужие мнения, актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней.

6. Участники упражнения высказывают только свое мнение и не критикуют чужое.

Для упражнения ведущий может использовать все тезисы из предложенных или несколько.

Ведущий не может озвучивать свое мнение или поддерживать мнение кого-то из участников.

После окончания обсуждения ведущий делает вывод по тезисам, резюмирует высказанные мнения, переходит к вопросам для анализа.

Тезисы для обсуждения

1. Я считаю себя патриотом.
2. Иногда мне бывает стыдно за то, что я живу в России.
3. Наше общество теряет моральные устои.
4. Меня интересуют политические события в нашей стране.
5. Российский флаг должен развеваться над каждым домом нашей страны.
6. В современной России нет героев.
7. Я не согласен с официальной позицией нашего государства относительно спецоперации.
8. Санкции ослабляют нашу страну.
9. Я считаю, что в школах нужно исполнять гимн России каждый день.
10. Мои ровесники слабо знают историю своей страны.
11. При получении паспорта каждый подросток должен проходить тест на знание законодательства РФ.

Вопросы для анализа

1. Было ли интересно? Почему?

2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

3. Были ли вопросы, на которые хотелось ответить искренне?

4. Были ли вопросы, от ответа на которые хотелось уйти?

5. Что чувствовали, стоящие по одному, по трое почти против всех остальных?

6. Почему продолжали отвечать, а не ушли?

7. Были ли вопросы, на которые вы отвечали после некоторых размышлений?

8. Что чувствовали к тем, кто давал ответы, противоположные вашему?

9. Смущали какие-нибудь вопросы?

10. Менялось ли ваше мнение по каким-либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение?

11. Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?