**Методические рекомендации по проведению Международного**

**урока Победы**

**Организаторы:** Всероссийское общественное движение«Волонтеры Победы» при поддержке Правительства Сахалинской области.

**Партнеры:** Музейно-мемориальный комплекс «Победа», Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь),Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, Всероссийский патриотический форум «ОстроVа», Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», дирекция Года памяти и славы.

**Необходимое оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, устойчивое интернет-соединение по Wi-Fi или проводной сети (в случае отсутствия – заранее скачанные видеоролики и презентация).

**Алгоритм проведения международного урока Победы**

Педагог проводит Международный урок Победы (далее – Урок) согласно сценарию. К сценарию прилагаются презентация и видеоролики (ссылка на скачивание материалов: https://yadi.sk/d/kuX7A1jRl7JqfQ?w=1).

Порядок 3-х видеороликов из категории «Блоки на выбор» будут определять участники Урока с помощью голосования. Не вошедшие в Урок эпизоды будут размещены в официальной группе Волонтеров Победы социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/vsezapobedu. Таким образом, у участников будет возможность расширить свои знания самостоятельно.

**Возраст участников:** от 14 лет.

**Сценарий Урока**

**Цель Урока** – показать решающую роль Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) в победе во Второй мировойвойне.

**Задачи:**

– продемонстрировать стратегическую необходимость вступления Советского Союза в войну с Японией в 1945 году;

– показать освободительный характер наступления РККА;

– сформировать у участников Урока представление о войне из первых уст участника событий;

– рассказать о героях Дальневосточной Победы;

– подчеркнуть, что нацизм и милитаризм были осуждены международным трибуналом в Нюрнберге и Токио.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ**

Педагог приветствует зрителей от лица Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» **(слайд 1)**, представляет партнеров Урока.

Рассказывает про правила проведения Урока: про возможность каждого участника путем голосования определять, каким образом будет строиться повествование во время Урока. Приглашает отправиться во времена Второй мировой войны и извлечь уроки из ее истории.

Педагог начинает рассказ о боевых действиях в преддверии Второй мировой войны на Дальнем Востоке:

1. Лето 1938 г. Правительственные круги Японии разворачивают широкую пропагандистскую кампанию вокруг «спорных территорий» на границе Маньчжоу-го с советским Приморьем (на экране карта спорных территорий – **слайд 2)**, а посол Японии в Москве предъявил советскому правительству требования об их передаче. 29 июля 1938 года того же года японские войска захватили находящиеся на территории СССР высоты Заозерную и Безымянную **(слайд 3)**. Однако с весны по осень 1939 года у реки Халхин-Гол на территории Монголии советские войска совместно с монгольской армией смогли победить японских агрессоров, показав силу РККА. Этот конфликт способствовал отказу Японии от нападения на Советский Союз на Дальнем Востоке во время фашистского наступления на Западноевропейском театре военных действий (на экране фотографии боев – **слайд 4**). Также в данном событии отличился будущий Маршал Победы. Как вы думаете, кто это был? (на экране фотография Георгия Константиновича Жукова – **слайд 5**).

* 1. Но, тем не менее, правителям Японии, как и вождям нацистской Германии, удалось поработить многие народы и страны, которые впоследствии были освобождены бойцами РККА. Об этом нам расскажет приглашенный гость, Михаил Юрьевич Мягков, который сейчас находится в Музее Победы на Поклонной горе в г. Москве (на экране включается **ролик 1**).
	2. Педагог говорит о мудрости политического и военного руководства СССР, которое 13 апреля 1941 года в Москве подписало пакт о взаимном нейтралитете между Советским Союзом и Японской империей. Пакт о нейтралитете с Японией гарантировал безопасность границ СССР на Дальнем Востоке. Однако летом 1941 года генеральный штаб Японии разработал план войны под кодовым названием «Кантокуэн» («Особые маневры Квантунской армии»). В соответствии с этим планом была проведена скрытая мобилизация. Квантунская армия, насчитывавшая на границе с Монголией и СССР около 1 млн человек, была укомплектована по штатам военного времени и подготовлена к нападению на советский Дальний Восток. Кроме того, с 1 декабря 1941 года по 10 апреля 1945 года японские военные корабли около 200 раз останавливали и, применяя оружие, досматривали советские торговые и рыболовные суда. 18 судов было потоплено. Общие убытки советского судоходства за это время составили около 637 млн рублей. В связи с этой угрозой советское командование было вынуждено держать на Дальнем Востоке резервную армию, насчитывавшую около 1 млн солдат, свыше 2 тысяч танков, 3 тысяч самолетов и сотню боевых кораблей. Эти же силы были укомплектованы дополнительно в 1945 году, благодаря чему солдаты Красной армии смогли решительно сломить сопротивление врага и поставить точку во Второй мировой войне.
	3. Педагог проговаривает, что еще одной причиной, по которой СССР вынужден был вступить в войну на Дальнем Востоке, было предотвращение многочисленных будущих жертв от биологического, атомного оружия и оружия массового поражения. Вступление Советского Союза в войну на Дальнем Востоке позволило завершить Вторую мировую войну. Ведь на протяжении всей Великой Отечественной войны сохранялась угроза территориальной целостности СССР и жизни советских граждан на Дальнем Востоке.
	4. Педагог предлагает участникам выбрать, в каком порядке пойдет речь в следующих блоках. На экране у зрителей 5 последовательностей блоков, из которых они выбирают 3.

**БЛОКИ НА ВЫБОР (слайд 6)**

**1. Музейно-мемориальный комплекс «Победа», г. Южно-Сахалинск (ролик 2).**

Тема «Великая Восточноазиатская зона сопроцветания», ее схожесть с другим планом уничтожения населения и колонизации территорий СССР и других стран – «Ост», только на Дальнем Востоке, а не в Европе».

Спикер – сотрудник музея.

**2. Мемориальный комплекс «Площадь славы», г. Южно-Сахалинск (ролик 3).**

Тема «Рассказ о Главнокомандующем войсками в войне с Японией, маршале А.М. Василевском, его вкладе в Победу».

Спикер – сотрудник музея.

**3. «Братская могила советских воинов», г. Холмск (ролик 4).**

Тема «Победа над Японией и окончание Второй мировой войны стали возможны только благодаря боевому опыту, решительности и доблести бойцов Красной армии. О переброске группировки войск на Дальний Восток после Победы в Европе. О героизме бойцов в Холмске».

Спикер – сотрудник музея.

**4. Памятник погибшим мирным жителям деревни Мидзухо (сейчас – окраина с. Пожарское, Сахалинская область) (ролик 5).**

Тема «Освободительная миссия народов Дальнего Востока от японского геноцида».

Страны «Оси» проводили политику геноцида мирного населения с помощью разработок и тестирования бактериологического оружия, медицинских экспериментов, повсеместных казней. Советские солдаты ценой собственных жизней предотвратили это.

Спикер – сотрудник музея.

**5. Трехмерная панорама «Десант на Шумшу. Последний остров войны», музейно-мемориальный комплекс «Победа», г. Южно-Сахалинск (ролик 6).**

Тема «Точку во Второй мировой войне поставил Советский Союз и Красная армия».

Рассказ о вступлении в войну СССР 9 августа 1945 года, о разгроме миллионной Квантунской армии и завершении войны менее чем за месяц благодаря успешным действиям в Маньчжурии, Холмске, Невельске и на Курильских островах.

После просмотренных 3 блоков на выбор участники переходят к обязательным.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ**

6. Воспоминания ветерана, участника боев за освобождение Сахалина (ролик 7).

Вячеслав Васильевич Гаврилов, участник боев за освобождение Дальнего Востока, вспоминает героизм своих товарищей и радость Победы, реакцию соотечественников на новость о завершении войны.

Педагог сообщает участникам, что они через личные сообщения официальной группы «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» социальной сети ВКонтакте могут оставить ветерану пожелания, открытки, поздравления и т. п., которые будут переданы Вячеславу Васильевичу сахалинскими волонтерами.

7. Педагог: «Вячеслав Васильевич настоящий герой, и мы ему желаем крепкого здоровья. Еще про одного героя нам расскажет сейчас Валерий Игоревич Лимаренко» **(ролик 8).**

8. Педагог рассказывает, что преступления японского командования были осуждены в ходе Токийского процесса. Это второй после Нюрнберга международный трибунал, состоящий из 11 государств, который осудил
29 членов высшего военного и политического руководства Японской империи. В Советском союзе, в Хабаровске, также прошел суд над создателями бактериологического оружия. В результате чего в 1972 году была подписана конвенция о запрещении разработки биологического и токсинного оружия.

9. Педагог: «Благодаря вашему выбору мы узнали о героизме советских солдат и офицеров, о спасении сотен тысяч мирных людей, о том, что происходило на Дальневосточном театре боевых действий на самом деле из первых уст, об осуждении преступников за их дела».

10. Педагог может предложить участникам принять участие в закрепляющей викторине, состоящей из 5 вопросов с 4-мя вариантами ответов.

Вопросы викторины: **слайды 7–12**.

**Пример вопроса:**

**Клочок суши площадью 388 квадратных километров японцы превратили в настоящую крепость, планируя оборонять его до последнего солдата. 34 бетонных артиллерийских дота и 24 дзота, 310 закрытых пулеметных точек, многочисленные подземные укрытия и сеть тоннелей и ходов, по которым можно было быстро перебрасывать подкрепления. На каком острове бойцы Красной армии столкнулись с таким сопротивлением и смогли сломить его за 5 дней?**

1) остров Сахалин;

**2) остров Шумшу;**

3) остров Итуруп;

4) остров Новая Земля.

11. Педагог подводит итоги Урока, делает анонс международного квеста, посвященного Нюрнбергскому процессу, который пройдет осенью 2020 года по всему миру. Благодарит участников за внимание (**слайд 13**).