

Департамент внутренней политики Правительства области  
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

**Областная научно-практическая конференция  
по вопросам профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
(24 октября 2014 года)**

Сборник материалов и докладов

Под общей редакцией Ю.Н. Севастьяновой

Вологда  
2015

УДК 371.4  
ББК 74.200.55  
О-16

Составители:  
Ю.Н. Севастьянова, Л.А. Жукова, Е.М. Шатунова

О-16 Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (24 октября 2014 года) : сборник материалов и докладов / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество» ; под общ. ред. Ю.Н. Севастьяновой ; [сост.: Ю.Н. Севастьянова и др.]. – Вологда : Содружество, 2015. – 98 с.

ISBN 978-5-9905782-5-8

В сборнике представлены доклады участников областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая проходила 24 октября 2014 года в г. Вологде, а также дополнительные материалы по данной тематике.

УДК 371.4  
ББК 74.200.55

ISBN 978-5-9905782-5-8

- © Департамент внутренней политики  
Правительства области, 2015
- © Бюджетное учреждение Вологодской области  
«Областной центр молодежных и гражданских  
инициатив «Содружество», 2015

*Уважаемые читатели!*

*Предлагаем вашему вниманию сборник материалов по итогам областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая проходила 24 октября 2014 года в г. Вологде.*

*В рамках конференции состоялось пленарное заседание, работа по секциям социально-педагогической и правовой направленности, ВИП-лекторий на тему «Почему подростки бегут на улицу: как и чем занять подростков?», а также презентация проектов «Детский адаптационный лагерь для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС», «Военно-патриотические сборы для подростков с девиантным поведением «Неделя в армии».*

*Сборник включает не только доклады участников конференции, но и дополнительные материалы по данной тематике.*

*Надеемся, что содержание сборника будет полезно всем, кто осуществляет работу по данному направлению.*

*С уважением,  
коллектив БУ ВО «Областной центр молодежных  
и гражданских инициатив «Содружество»*

\* \* \*

В современной России молодежь составляет 22 % от общей численности населения. На протяжении длительного времени и по сегодняшний день для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению молодежной преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, школа, общество. Способность семьи эффективно функционировать считается решающей в предупреждении правонарушений. Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными указателями последующих правонарушений. Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Положение семьи и молодого человека в обществе зависит от политики государства: это политика в области здравоохранения, а также политика, связанная с ликвидацией безработицы и созданием рабочих мест, созданием условий для организации альтернативных негативным форм досуга – молодежная политика.

Многие социальные противоречия, затрагивающие интересы именно этой группы населения, не могут быть разрешены без вмешательства со стороны государства, что, в свою очередь, возлагает на государство обязанность изучать факторы молодежной политики в соответствии с интересами и потребностями самой молодежи. В настоящий момент проводятся различные исследования и мониторинги, на основании которых выстраивается стратегия молодежной политики страны в целом и отдельных регионов. Данные исследований выявляют сложную картину молодежных возможностей, потребностей и ожиданий, показывают глубокое социальное расслоение в молодежной среде, основанное во многом на экономическом признаке. Данный признак усугубляется этническими и субкультурными проблемами.

Таким образом, молодежная политика – это часть государственной политики в отношении граждан, охватывающая лиц соответствующей возрастной категории. Это система комплексных мер по созданию, укреплению, поддержанию статуса молодежного сообщества, который максимально соответствует интересам самой молодежи и всего общества в целом. Если в силу ряда объективных причин молодежь оказывается в затрудненном или ущемленном положении относительно других слоев населения, государство призвано улучшить положение молодежи, поскольку отрицательные общественно-экономические факторы в первую очередь

находят свое яркое проявление в этом наименее защищенном слое населения, что приводит к росту правонарушений среди несовершеннолетних, а впоследствии создает предпосылки для криминализации общества в целом.

Начиная с 90-х годов в молодежной среде отмечаются следующие дестабилизирующие и способствующие криминализации общества в целом факторы:

- снижение уровня общей культуры и нравственности несовершеннолетних и молодежи;
- правовой нигилизм несовершеннолетних;
- неблагополучие семей в связи со сложной экономической ситуацией в стране;
- ухудшение здоровья, в том числе молодой части населения, в связи с низкой двигательной активностью, неэффективным физическим воспитанием, ухудшением питания как в семье, так и в образовательной организации и т. п.;
- распространение наркомании и алкоголизма.

Решение данных проблем невозможно без слаженной работы комиссий по делам несовершеннолетних, государственных и общественных институтов. В связи с этим молодежная политика становится важным субъектом профилактики правонарушений в молодежной среде и безнадзорности несовершеннолетних, выступая в том числе в качестве посредника между органами внутренних дел, ведущими работу по профилактике, и общественными объединениями.

Главные задачи молодежной политики: социализация молодежи, оказавшейся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, создание условий для духовно-нравственного, физического, интеллектуального развития несовершеннолетних и преодоления последствий нахождения в неблагоприятных условиях, трудной жизненной ситуации. Под трудной жизненной ситуацией молодых людей понимается такая ситуация, при которой у молодого человека нарушен процесс нормального позитивного включения в полноценную жизнь общества, и, прежде всего, в жизнь местных сообществ.

Поддержка общественных объединений и увеличение их числа, вовлечение молодежи и детей в их деятельность позволяет расширить охват тех групп молодежи, которые являются наиболее уязвимыми. В рамках молодежной политики происходит постоянное наращивание потенциала программ, направленных на решение тех или иных социальных проблем

молодежи, в рамках программ реализуется много проектов, нацеленных на социализацию молодежи, формирование у нее позитивного образа будущего, профориентацию, повышение уровня культуры, повышение самооценки молодого человека. Это программы и проекты, позволяющие создать условия для снижения активности факторов, способствующих росту безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Такими программами в Вологодской области стали: программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; программа «ЗОЖ», направленная на популяризацию здорового образа жизни; профориентационная программа «Вектор»; «Молодая семья», пропагандирующая семейные ценности и др.

Таким образом, молодежная политика играет важную роль в психологической, социальной реабилитации несовершеннолетних и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Стратегия работы с данной группой несовершеннолетних и молодежи заключается в их вовлечении в социально полезную и продуктивную деятельность, создании общественных объединений, ведущих работу по сопровождению несовершеннолетних и молодежи с девиантным поведением, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, развитию и увеличении потенциала программ, призванных содействовать решению проблем несовершеннолетних и молодежи.

Современная молодежная политика призвана стать важным инструментом в работе по снижению активности негативных социально-экономических факторов – причин подростковой безнадзорности и преступности посредством вовлечения молодежи в деятельность общественных объединений, в программы и мероприятия, направленные на повышение общего уровня культуры подростка, демонстрирующие молодому человеку весь спектр его продуктивных возможностей в жизни, а также предлагающие альтернативные негативным формы проведения досуга. Однако эффективность деятельности органов по работе с молодежью зависит от заинтересованности со стороны всех участников процесса, государственных органов, общественных организаций и молодежи.

#### Список источников

1. Богачева Л.А. Современные этапы развития государственной молодежной политики: тенденции, проблемы, перспективы: Дипломная работа / Л.А. Богачева. – Вологда, 2010.
2. Малыгина Е.А. Молодежная политика в современной России [Элек-

тронный ресурс]. – СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/502.pdf> (дата обращения 13.03.2015).

3. Трунова А.Ф. Государственная молодежная политика СССР в области предупреждения молодежной преступности в послевоенное время / А.Ф. Трунова // Актуальные вопросы юридических наук: материалы международного науч. конф. (г. Челябинск, ноябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 11–15.

# Программа научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Дата проведения:** 24 октября 2014 года.

**Место проведения:** ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2.

## Программа

### I. Пленарное заседание

Список выступающих:

Васильев Олег Александрович, заместитель Губернатора области;

Бабурин Сергей Витальевич, начальник ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», генерал-майор внутренней службы;

Кураева Светлана Николаевна, заместитель начальника управления по организации деятельности участковых, уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Вологодской области, подполковник полиции;

Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности области, секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### II. Работа по секциям

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социально-педагогический и психологический аспект.

Проблема: отсутствие системы межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних, вовлечение их в социальные практики.

Цель – способствовать выстраиванию межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних всеми субъектами профилактики, вовлечение подростков в социально активные общественные организации, учреждения дополнительного образования.

Модератор 1 группы – Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности области, секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.



Модератор 2 группы – Ливенцева Елена Николаевна, руководитель проекта «Служба «Подросток» благотворительной программы «Дорога к дому».

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовой аспект.

Проблема: отсутствие законодательно разработанной системы критериев эффективности работы органов по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Цель – провести комплексный анализ причинно-следственных и существенных аспектов правового обеспечения профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Модератор – Дмитриева Екатерина Дмитриевна, выпускница Северо-Западного института (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина», специальность «Юриспруденция», направление «Административное право».

III. Занятие «Почему подростки бегут на улицу: как и чем занять подростков?». Презентация проекта «Детский адаптационный лагерь для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС».

Гезалов Александр Самедович, тренер-эксперт Общественной палаты РФ по вопросам строительства гражданского общества и социального сиротства, эксперт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, член Совета по вопросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

IV. Подведение итогов конференции. Презентация областного проекта военно-патриотических сборов для несовершеннолетних «Неделя в армии».

## Правовая основа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Из Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Статья 9.** Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда (пункт дополнен с 18 декабря 2004 года Федеральным законом от 1 декабря 2004 года № 150-ФЗ – см. предыдущую редакцию).

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (подпункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года Федеральным законом от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ, – см. предыдущую редакцию);

3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жиз-

ни, здоровью или препятствующей их воспитанию (подпункт дополнен с 18 декабря 2004 года Федеральным законом от 1 декабря 2004 года № 150-ФЗ – см. предыдущую редакцию);

4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия (подпункт дополнен с 18 декабря 2004 года Федеральным законом от 1 декабря 2004 года № 150-ФЗ – см. предыдущую редакцию);

5.1) уголовно-исполнительные инспекции – о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей;

(Подпункт дополнительно включен с 10 января 2014 года Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 435-ФЗ.)

6) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ (подпункт в редакции, введенной в действие с 7 мая 2005 года Федеральным законом от 22 апреля 2005 года № 39-ФЗ, – см. предыдущую редакцию);

7) орган, осуществляющий управление в сфере образования – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи

с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2013 года Федеральным законом от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ, – см. предыдущую редакцию.)

8) орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

3. Информация, указанная в пункте 2 настоящей статьи, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (пункт дополнен с 18 декабря 2004 года Федеральным законом от 1 декабря 2004 года № 150-ФЗ – см. предыдущую редакцию).

**Статья 17.** Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

1. Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним (подпункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года Федеральным законом от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ, – см. предыдущую редакцию);

2) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защиты их социально-правовых интересов.

3. Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

**Статья 12.** Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания

3. Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами (подпункт дополнен с 18 декабря 2004 года Федеральным законом от 1 декабря 2004 года № 150-ФЗ – см. предыдущую редакцию);

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц (подпункт дополнен с 18 декабря 2004 года Федеральным законом от 1 декабря 2004 года № 150-ФЗ – см. предыдущую редакцию).

# Причины и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

## Причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Неблагополучие семьи: занятость родителей, трудное материальное положение семьи, безработица родителей, асоциальное поведение родителей, рост числа разводов, безразличие к жизни ребенка вне школы, конфликтные взаимоотношения в семье, алкоголизм, наркомания, снижение уровня и качества жизни несовершеннолетних, неблагоприятное бытовое окружение.

2. Недостаточное выполнение воспитательных функций общеобразовательной организацией: образовательные организации, стремясь показать высокие результаты, решают в первую очередь образовательные задачи. В данной ситуации воспитательные функции образовательных организаций становятся второстепенными.

3. Негативное влияние средств массовой коммуникации: в современном мире средства массовой информации являются наиболее влиятельным институтом социализации человека. Дети и подростки как самые восприимчивые зрители переживают наибольшее воздействие средств массовой коммуникации. Сцены насилия, демонстрируемые посредством СМИ, влияют на сознание ребенка и подростка, что приводит впоследствии к проявлению агрессии, неспособности сострадать и т. п.

4. Вовлечение взрослыми подростков в преступную и антиобщественную деятельность: данная проблема является следствием ослабления семейного контроля и надзора, в связи с чем несовершеннолетние оказываются вовлеченными в преступную или антиобщественную деятельность. Взрослые, вовлекая несовершеннолетних в преступную деятельность, тем самым демонстрируют пренебрежение к соблюдению законов РФ, формируют в сознании несовершеннолетнего представление о возможности противозаконных действий, избежания наказания за подобного рода действия. Негативное влияние взрослых не только способствует совершению преступлений подростками, но нередко придает им более организованный характер.

5. Низкая правовая грамотность: правовая безграмотность является одной из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Обучающиеся часто не знают, что многие поступки не только не допусти-

мы с нравственной точки зрения, но влекут за собой ответственность по закону.

6. Рост социальной нетерпимости и агрессии в обществе: данная проблема является причиной того, что участие в преступных группировках становится в глазах несовершеннолетнего престижным занятием, способом самореализации или самоутверждения в неблагополучной социальной группе, в которую подросток попал в силу ряда объективных и субъективных обстоятельств.

7. Финансовое и имущественное расслоение в обществе: финансовое и имущественное расслоение способствуют криминализации некоторых сфер общественной жизни. Экономическое положение выступает в роли социального катализатора, который может усиливать или замедлять рост преступности среди несовершеннолетних.

### **Областные программы, реализуемые БУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» в сфере государственной молодежной политики**

Молодежная политика Вологодской области создает условия для решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а органы молодежной политики играют важную роль в данной профилактике наряду с другими субъектами. Областные программы и проекты, реализуемые в рамках молодежной политики, направлены на создание условий для социального, культурного, духовно-нравственного, физического развития молодежи.

Областная программа **«Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** направлена на содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социализацию подростков с девиантным поведением, формирование у несовершеннолетних позитивного отношения к службе в армии, создание условий для формирования у участников знаний и умений по основам военной службы и физической подготовке, приобщение участников программы к здоровому образу жизни.

Основные проекты:

- научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (цель — обмен опытом работы специалистов сферы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);



- проект «Письмо тебе настоящему» (цель – профилактика правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, путем их информирования о негативном опыте подростков, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением);

- проект «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» (цель – создание условий для социализации подростков с девиантным поведением).

Областная программа **«Молодая семья»** направлена на содействие укреплению института молодой семьи через развитие клубного движения молодых семей в Вологодской области, содействие повышению престижа семейного образа жизни, семейных ценностей и традиций среди молодежи, повышение уровня социальной активности молодых семей, стимулирование деятельности клубов молодых семей, направленной на решение актуальных проблем данной категории, организацию системы информационно-консультационной помощи молодым семьям, создание условий для обмена опытом деятельности клубов молодых семей.

Основные проекты:

- областной конкурс «Вологодское подворье» (цель – укрепление и поддержка семей, пропаганда и передача опыта, семейных традиций молодому поколению, поддержка ветеранов, укрепление и расширение личных подворий, привлечение молодежи к активному труду по производству сельскохозяйственной продукции для обеспечения своей семьи продуктами питания);

- фестиваль клубов молодых семей «Погода в доме» (цель – активизация клубного семейного движения Вологодской области);

- конкурс «Династия» (цель – продвижение семейного образа жизни, семейных ценностей и традиций);

- проект «Коммуналка» (цель – создание условий для информационно-деятельностного обмена между членами клубов молодых семей Вологодской области).

Областная программа **«ЗОЖ»** направлена на пропаганду ведения здорового образа жизни в молодежной среде, создание условий для мотивирования участников программы к ведению здорового образа жизни, вовлечение молодежи Вологодской области в физкультурно-оздоровительные мероприятия, информирование молодежи о реализации данного

направления в области посредством издания и распространения информационно-методических материалов.

Программа включает физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках областных проектов БУ ВО ОЦМиГИ «Содружество», которые представлены разными формами в зависимости от категории участников: спортивные соревнования, эстафеты, строевая и физическая подготовка, зачеты по общефизической подготовке, военно-прикладное многоборье (стрельба, военизированная полоса препятствий), игры по станциям, игры на местности, пейнтбол, биатлон, беседы, лекции, консультации и др.; областные открытые соревнования по фрироупу, которые направлены на популяризацию данного экстремального вида спорта как формы активного отдыха среди молодежи.

Областная программа **«Во славу Отечества»** направлена на создание условий для формирования у молодежи Вологодской области патриотического самосознания, формирование у молодежи активной гражданской позиции, привлечение внимания молодежи к героическому прошлому России, формирование у молодежи позитивного отношения к службе в армии, повышение престижа военной службы, содействие развитию краеведческого направления деятельности в области, формирование команды лидеров областной программы «Во славу Отечества» для реализации областных мероприятий, повышение правовой культуры участников программы.

Основные проекты:

- областной конкурс «Клинков победный звон» (цель – содействие углублению знаний участников по военной отечественной истории);
- областной интерактивный конкурс «Битва за Берлин» (цель – содействие воспитанию уважительного отношения к событиям и героям Великой Отечественной войны);
- областной конкурс «Призывник года» на приз памяти Героя России С.А. Преминина (цель – содействие воспитанию уважительного отношения к событиям и героям Великой Отечественной войны);
- проект «Вахта памяти» (цель – поиск и выявление неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установление имен погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны);
- мотоагитпробег «Победа» (цель – чествование ветеранов и участников Великой Отечественной войны);
- областная акция «Всероссийский день призывника» (цель – созда-

ние торжественной атмосферы отправки в войска);

- областной слет военно-патриотических клубов «Долг и честь», посвященный памяти космонавта П.И. Беляева (цель – создание торжественной атмосферы отправки в войска);

- областной финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2015» (цель – содействие развитию юнармейского движения в Вологодской области);

- «Военно-спортивные сборы-соревнования «Осень-2015» (цель – содействие развитию юнармейского движения в Вологодской области);

- областной интерактивный конкурс «Российские государственные символы. История и современность» (цель – привлечение внимания молодых граждан к истории российских государственных символов);

- «Дни единых действий» (цель – привлечение внимания общественности к памятным датам истории России);

- областная акция «Письма с фронта» (цель – привлечение внимания общественности к историческим событиям Великой Отечественной войны);

- областной проект «Авиация и освоение космоса» (цель – развитие интереса жителей Вологодской области к сфере авиации и космонавтики);

- проект «Герои Великой Победы» (цель – увековечение памяти всех героев Победы, уроженцев и призывников субъектов Российской Федерации, на территории которых реализуется Проект, независимо от звания, масштабов подвига и статуса награды);

- областная акция «Мы – граждане России» (цель – актуализация понятия «гражданин России» в сознании 14-летних подростков, получающих паспорта граждан РФ);

- областной интерактивный конкурс «Права потребителя» (цель – повышение интереса молодежи к изучению права);

- областной конкурс «Правовая академия» (цель – содействие повышению уровня правовой культуры детей и молодежи).

Областная программа **«Развитие добровольчества в Вологодской области»** направлена на содействие развитию молодежного добровольческого движения в Вологодской области, вовлечение молодежи в добровольную социально значимую деятельность, выявление и поддержку добровольческих инициатив молодежи, содействие созданию и развитию волонтерских отрядов, а также добровольческого направления деятельности в общественных объединениях Вологодской области, формирова-

ние в обществе позитивного имиджа добровольческой деятельности.

Основные проекты:

- региональный этап Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра» (цель – популяризация идей и практики добровольчества);
- областной слет волонтерского актива Вологодской области (цель – содействие развитию волонтерского движения в Вологодской области);
- областная премия «Волонтер года» (цель – повышение престижа добровольческой деятельности в обществе);
- областной слет волонтерских отрядов Вологодской области (цель – содействие развитию волонтерского движения в Вологодской области).

Областная программа **«Вектор»** направлена на содействие социально-профессиональному самоопределению молодежи и ее вовлечение в экономическую деятельность, разработку новых методов профессионального просвещения и ориентирования молодежи, вовлечение молодежи в деятельность молодежных трудовых отрядов, молодежных трудовых бригад, студенческих отрядов и другие формы занятости, информирование молодежи о возможностях самостоятельного профессионального выбора.

Основной проект – «Обучающие курсы для вожатых» (цель – подготовка вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях Вологодской области и за ее пределами).

Областная программа **«Ступени»** направлена на повышение социальной активности молодых граждан через развитие системы органов молодежного самоуправления, содействие участию молодых людей в разработке эффективных методов самостоятельного решения актуальных проблем молодежи, создание системы обучения актива органов молодежного самоуправления; оказание информационной, методической и иной ресурсной поддержки органам молодежного самоуправления, создание условий для информационно-деятельностного обмена между участниками программы.

Основные проекты в рамках *подпрограммы «Содействие развитию школьного ученического самоуправления»*:

- областной сбор актива органов школьного ученического самоуправления (цель – стимулирование обучающихся общеобразовательных организаций к созданию и развитию органов школьного ученического самоуправления);
- «Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления» (цель – предоставление возможности каждому

обучающемуся на управление своей общеобразовательной организацией через своего представителя);

- региональный этап Первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (цель – развитие социальных компетенций и гражданского самоопределения детей и молодежи в возрасте до 18 лет через развитие системы ученического самоуправления в общеобразовательных организациях);

- региональный этап Всероссийского конкурса социальных проектов, реализуемых советом обучающихся, «Мы это делаем сами» (цель – активизация развития и поддержка деятельности органов ученического самоуправления в образовательных организациях области).

Областная программа **«ПроАктив»** направлена на содействие развитию детских и молодежных общественных объединений Вологодской области, создание условий для развития и реализации лидерского и творческого потенциала участников детских и молодежных общественных объединений Вологодской области, привлечение молодежи к активному участию в реализации программ молодежной политики Вологодской области, создание условий для формирования традиций преемственности внутри детских и молодежных общественных объединений, создание условий для формирования позитивного образа молодого лидера.

Основные проекты

***Подпрограмма «Лидер»:***

- областной конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века» (цель – стимулирование деятельности и создание условий для личностного роста лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений Вологодской области);

- областной сбор лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Содружество» (цель – стимулирование деятельности детского и молодежного общественного движения в Вологодской области);

- областной конкурс команд лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Команда лидеров» (цель – создание условий для развития проектно-командной деятельности общественных объединений Вологодской области);

- областная школа лидерства «Лидер-класс» (цель – повышение лидерских компетенций и сопровождение деятельности лидеров детских и

молодежных общественных объединений Вологодской области);

- областной образовательный проект «Академия лидеров» (цель – содействие развитию кадрового потенциала Вологодской области через продвижение лидеров детских и молодежных общественных объединений).

***Подпрограмма «Рост»:***

- областная акция «Дни единых действий детского движения Вологодчины «Детство без границ» (цель – привлечение внимания широкой общественности к деятельности детских общественных объединений области, формирование позитивного имиджа детского движения);

- конкурс деятельности детских и молодежных общественных объединений (цель – содействие повышению эффективности и улучшению качества деятельности детских и молодежных общественных объединений Вологодской области);

- областной фестиваль игры (цель – создание и распространение лучших практик игровой деятельности);

- фестиваль молодежных инициатив (цель – создание условий для демонстрации деятельности детских и молодежных общественных объединений и обмена опытом между участниками проекта).

Областная программа **«Молодежное творчество»** направлена на содействие реализации творческого потенциала молодежи Вологодской области, формирование команды из представителей инициативной молодежи для реализации творческих проектов в муниципальных районах Вологодской области, создание площадки по обучению и подготовке команды профессиональных менеджеров в сфере культуры и искусства, стимулирование интереса современной молодежи к различным направлениям культуры и искусства, развитие молодежного фестивального движения в Вологодской области, создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций участников программы в сфере молодежного творчества.

Основные проекты:

- областной проект «Арт-школа» (цель – повышение уровня профессиональных компетенций участников проекта в рамках современных направлений молодежного творчества);

- обучающие семинары по культурному менеджменту (цель – обучение представителей активной молодежи Вологодской области основам культурного менеджмента);

- форум творческих проектов (цель – выявление и продвижение творческих проектов представителей активной молодежи Вологодской области).

В целях освещения деятельности молодежной политики Вологодской области действуют следующие информационные ресурсы:

молодежный портал Вологодской области [upinfo.ru](http://upinfo.ru);

группа «Молодежный центр «Содружество» в социальной сети ВКонтакте;

группы в социальной сети ВКонтакте отдельных проектов;

молодежный информационно-аналитический журнал «Квартал плюс».

В рамках данного направления реализуется также проект «Областной форум молодых журналистов «МедиаПицца» (цель – активизация деятельности молодых журналистов по формированию молодежного информационного пространства Вологодской области).

### **Федеральные проекты, реализуемые на территории Вологодской области**

#### **«Беги за мной»**

Цель – формирование у молодого поколения привычек и навыков, способствующих ведению здорового образа жизни, эффективной физической активности и рациональному пищевому поведению.

#### **«Наша общая Победа»**

Цель – увековечение воспоминаний участников и свидетелей Великой Отечественной войны и их обобщение.

#### **«Технология добра»**

Цель – поддержка добровольческих инициатив молодежи в регионах Российской Федерации.

#### **«Зворыкинский проект»**

Цель – развитие научного и творческого потенциала молодежи Российской Федерации.

#### **«Ты – предприниматель»**

Цель – популяризация предпринимательства в молодежной среде и образовательно-консультационная помощь начинающим предпринимателям.

## Доклады участников конференции

### **Волонтерская деятельность как одна из эффективных форм работы с подростками по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Федорова Антонина Алексеевна,  
специалист отдела по делам молодежи, физической культуры  
и спорта администрации Вашкинского муниципального района*

В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность, преступность, религиозный экстремизм, наркомания среди подростков и молодежи. Острой остается проблема детей, оказавшихся вне образования. Не снижается количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не обучающимися в общеобразовательных организациях и нигде не работающими. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Непрекращающийся процесс расширения масштабов преступности молодежи, повышение степени общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, свидетельствуют о том, что профилактика преступлений молодежи представляет собой очень актуальную и значимую составную часть деятельности по предупреждению преступности в нашей стране.

Выделяют следующие основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних (в порядке приоритетности):

- дисфункциональность семей;
- личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения);
- школьная дезадаптация подростка;



- асоциально ориентированное неформальное окружение сверстников.

С целью профилактики социальной дезадаптации подростков волонтерами отряда «Импульс» проводится работа по формированию положительных качеств личности, выявлению и развитию индивидуальных особенностей несовершеннолетних и адаптации их в коллективах.

Волонтерское движение в Вашкинском районе существует с 2007 года. Деятельность волонтеров направлена на формирование здорового образа жизни, профилактику распространения ВИЧ-инфекции, наркомании, алкоголизма и табакокурения, а также на оказание помощи нуждающимся (детям-инвалидам, ветеранам ВОВ и т. д.). В настоящее время в отряде состоит 32 человека.

Работу волонтерского отряда по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно разделить на две группы.

1. Вовлечение подростков, состоящих на различных видах учета, в волонтерскую деятельность.

Для привлечения несовершеннолетних к добровольческой деятельности организуются волонтерские лагеря, занятия по темам «Школа молодого волонтера», «Педагогика риска», в рамках которых проводятся упражнения на командообразование, повышение самооценки, выявление сильных сторон личности и т. п. Подростки после прохождения таких занятий и тренингов привлекаются к организации и проведению других добровольческих мероприятий.

2. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних с различными категориями граждан.

С целью профилактики правонарушений, профилактики дорожно-транспортного травматизма волонтерами разработан и реализуется проект «Азбука безопасности». В рамках реализации проекта активистами отряда проводятся игровые, конкурсные программы, театрализованные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также их родителей по пропаганде правил дорожного движения, противопожарной безопасности, по формированию правильных поведенческих реакций в различных ситуациях.

С подростками-волонтерами проводятся занятия с элементами тренинга по пропаганде здорового образа жизни, по формированию навыков командного взаимодействия.

С целью привлечения внимания жителей района к проблеме безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних добровольцами организуется флешмобы, акции, тематические вечера.

Участвуя в волонтерской деятельности, подростки вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные игры, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать другу другу, осознавать собственные возможности.

### **Восстановительный подход, школьные службы примирения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений**

*Ливенцева Елена Николаевна,  
БФ «Дорога к дому», руководитель проекта «Служба «Подросток»,  
г. Череповец*

Сегодня специалисты образовательных организаций, оказывающих помощь семьям с детьми, обеспокоены поиском современных технологий работы с несовершеннолетними, которые помогут конструктивно разрешать конфликтные ситуации среди детей, детей и родителей, детей и учителей, научат детей принимать и учитывать интересы других, договариваться, проявлять уважение и терпимость, переживать тяжелые чувства и восстанавливаться.

В России сегодня продолжают развиваться неблагоприятные тенденции общественной жизни. Усиливается социальное расслоение людей и семей, слабо работают «социальные лифты», размывается система нравственных ценностей и ориентиров, рынок успешно заменяет ее чисто потребительскими ценностями, деградирует культура. Культ насилия, агрессивность, конфликтность, отсутствие чуткости, сострадания, глубинные деформации человеческого общения (например, замена на общение исключительно в социальных сетях) и многое другое являются приметами современного общества, оказывающими крайне негативное влияние прежде всего на детей и подростков. Все это никак не способствует формированию благоприятной, гуманной и безопасной среды для их развития и социализации. Кроме того, в школах непрерывно усложняются программы, растет нагрузка, а с ней и стрессы.

В связи с усиливающимися миграционными процессами обостряются межнациональные проблемы, возникает необходимость в формировании

навыка существования в многоликом пространстве разнообразных культур. В результате действия всех этих неблагоприятных факторов растут или остаются стабильно высокими показатели детской и подростковой преступности, правонарушений, самоубийств, асоциальные проявления (например, детская наркомания, детский алкоголизм, безнадзорность).

Правительством Российской Федерации 30 июля 2014 года утверждена Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

БФ «Дорога к дому» с 2010 года развивает и реализует идеи и практики восстановительного подхода через социальные проекты по работе с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений, а также их семьями.

В 2014 году одним из направлений проекта «Служба «Подросток» программы «Дорога к дому» стало создание и поддержка школьных служб примирения в образовательных организациях города Череповца для проведения в школах восстановительных программ самими школьниками-медиаторами при поддержке кураторов школьных служб примирения.

Проект «Служба «Подросток» программы «Дорога к дому» реализуется за счет благотворительных средств компании «Северсталь» при поддержке Правительства Вологодской области, мэрии города Череповца, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной ситуации, Национального благотворительного фонда. Проект оказывает помощь семьям с несовершеннолетними от 8 до 18 лет, направлен на профилактику правонарушений среди подростков.

Проект реализуется в трех направлениях:

- работа со случаем несовершеннолетнего, совершившего правонарушение или преступление, включая его ближайшее окружение;
- включение подростков-правонарушителей и пострадавших от их действий сторон в работу по восстановительным программам (медиация, круги сообществ, семейно-групповая конференция и пр.);
- создание школьных служб примирения.

На сегодняшний день благотворительный фонд «Дорога к дому» обеспечивает условия для становления и развития школьных служб примирения посредством организации деятельности сообщества медиаторов школ города Череповца. Проводится обучение технологии ведения восстановительных программ, интервизии, супервизии, взаимодействие со

Всероссийской ассоциацией, творческие мероприятия.

Специалисты проекта сами проводят медиации и восстановительные программы по конфликтным ситуациям в школах, что позволяет им транслировать ценности и опыт через свою практику.

Задачи восстановительной медиации:

- достичь взаимопонимания сторон и разрешения конфликтной ситуации;
- удовлетворить законные интересы жертвы: возмещение ущерба, восстановление чувства безопасности, возможность поделиться личной историей и быть услышанным, получить ответы на волнующие вопросы;
- создать условия для принятия ответственности правонарушителем: он должен совместно с жертвой принять решение о размере и форме возмещения ущерба;
- привлечь ближайшее социальное окружение для помощи и поддержки в этих процессах.

Для создания эффективной модели сотрудничества с партнерами специалисты проекта разработали алгоритмы взаимодействия с органами внутренних дел по делам несовершеннолетних (ОДН УВД), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), органами предварительного расследования, судами.

Эффективным способом продвижения идей и подходов восстановительного подхода среди несовершеннолетних и их семей, возможностью оказать психологическую поддержку школьникам в конфликтной ситуации, научить договариваться и жить, уважая друг друга, является Школьная служба примирения (ШСП).

ШСП является структурным подразделением образовательной организации, которое объединяет обучающихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательной организации.

Служба примирения работает:

- на снижение числа конфликтов и обращений недовольных участников образовательного процесса в вышестоящие органы;
- улучшение отношений между педагогами, родителями и администрацией;
- создание более комфортных отношений в школе.

Задача школьной службы примирения – сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом

на переговорах.

Важным результатом разрешения конфликта является:

а) преодоление вражды между сторонами конфликта;

б) принятие сторонами ответственности на себя за конструктивное разрешение ситуации.

В школьной службе примирения медиаторами работают сами школьники (при поддержке взрослого куратора). Это важно, поскольку:

- подростки лучше знают ситуацию в школе и говорят со сверстниками «на одном языке»;

- ровесникам больше доверяют и расскажут то, что не доверят взрослому;

- работа в качестве медиатора меняет подростков, поскольку им нужно понимать разные точки зрения, проявлять терпимость и уважение, помогать слышать друг друга и договариваться;

- это элемент настоящего самоуправления, в котором часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

Восстановительная программа – это встреча участников ситуации, организуемая ведущим программы (медиатором). Ведущий программы (медиатор) не является судьей, адвокатом, воспитателем или советчиком, он нейтральный посредник, в равной степени поддерживающий все стороны.

Проект оказывает услуги по технологии восстановительной медиации.

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Формы работы: предварительные и примирительные встречи, проходящие в рамках программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

Техники работы:

1) персонально ориентированный диалог;

2) пассивное слушание;

3) рефлексивное слушание (приемы: конкретизация, перефразирование, резюмирование);

4) отражение состояний людей;

5) прояснение стратегических приоритетов в ситуации (ценностей, целей, интересов) и проблем, ее вызвавших;

6) поиск решения.

## Этапы создания ШСП

### Подготовительный этап

Цель – подготовка условий для создания ШСП в образовательной организации.

Задачи:

- 1) определить координатора и куратора ШСП;
- 2) обеспечить локальное делопроизводство: договор о сотрудничестве с НКО, приказ о создании ШСП, положение о работе ШСП, обязанности куратора ШСП;
- 3) обучить ведущих восстановительных программ.

### Этап запуска ШСП (стартап)

Цель – внедрение в школу восстановительных практик.

Задачи:

- 1) содействовать выявлению конфликтных ситуаций для работы ШСП;
- 2) содействовать созданию команды ШСП и определению ее ценностей;
- 3) оказывать помощь в проведении первых восстановительных программ;
- 4) обеспечить супервизии восстановительных программ ШСП;
- 5) поддерживать сообщество медиаторов школы и городское сообщество.

### Этап стабильного функционирования ШСП

Цель – эффективная деятельность школьной службы примирения.

Задачи:

- 1) обеспечить стабильность проведения восстановительных программ (преобладание реагирования на конфликтные ситуации в школе через ШСП);
- 2) активизировать жизнеспособность команды ШСП (активная деятельность, обновление детей-волонтеров, группа поддержки ценностей команды в школе).

### Этап развития ШСП

Цель – становление высокопрофессиональной ШСП.

Задачи:

- 1) обеспечить высокий уровень самостоятельности ШСП;
- 2) включить куратора в кадровый резерв внедряющей организации.

## Результаты работы

На 20 октября 2014 года в городе Череповце в образовательных организациях открыто 11 школьных служб примирения при участии БФ «Дорога к дому». В школах проведены переговоры с администрацией, получено согласие на сотрудничество благотворительного фонда и образовательной организации. Подготовлены и утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность ШСП (договор о сотрудничестве, приказ о создании ШСП, положение о деятельности ШСП), которые необходимы для продвижения идей восстановительного подхода и поддержки деятельности ШСП со стороны администрации.

На этапе стабильного функционирования ШСП находятся 3 школы. Здесь приоритетным является реагирование на конфликты на основе восстановительного подхода, работает система поступления сигналов в ШСП, восстановительные программы проводятся школьниками-медиаторами.

На этапе стартапа находятся 5 ШСП. В школах налаживается система информирования участников образовательного процесса для поступления сигналов, проводятся первые восстановительные программы кураторами ШСП с привлечением школьников-медиаторов.

На подготовительном этапе находятся 3 ШСП. Кураторами ШСП активно принимаются ценности восстановительного подхода, идет подбор команды для обучения школьников-медиаторов.

На 2014 год в сообществе медиаторов ШСП 16 кураторов, 23 школьника-медиатора. За период с января по сентябрь 2014 года в 6 школах состоялось 27 программ восстановительной медиации, участниками которых стали 67 несовершеннолетних, 11 педагогов, 28 родителей. Для сравнения, по данным мониторинга Всероссийской ассоциации восстановительной медиации по Вологодской области: в 2013 году в 4 ШСП города Череповца проведено 16 восстановительных программ.

Дальнейшее развитие идей восстановительного подхода мы видим через поддержку лучших традиций и практик медиаторов и кураторов ШСП, например, через проведение межшкольных мастер-классов, различных форм супервизий, расширение межведомственного взаимодействия школьных служб примирения с городскими субъектами профилактики правонарушений, организацию летних профильных смен медиаторов, продвижение идей через СМИ.

## Список источников

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановитель-

ная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

2. Вестник восстановительной юстиции / под ред. Л.М. Карнозовой, А.Ю. Коновалова, Р.Р. Максудова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», № 9, 2012. – 151 с.

3. Вестник восстановительной юстиции / под ред. Л.М. Карнозовой, А.Ю. Коновалова, Р.Р. Максудова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», № 11, 2014. – 193 с.

4. Максудов Р. Школьные службы примирения: идея и технология / Р. Максудов, А. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. – 92 с.

5. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественные опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. От 30 июля 2014 г. № 1430 – р.

### **Гражданско-патриотическое воспитание молодежи**

*Тихановская Ольга Анатольевна,  
директор МБУ «Молодежный центр «Тотьма»*

В настоящее время существует достаточное количество программ по воспитанию у молодого поколения патриотизма. В Тотемском районе есть определенные положительные наработки и результаты в этом направлении среди молодежи. Работу по данному направлению осуществляет молодежный центр «Тотьма» и специалист по молодежной политике.

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр «Тотьма» создано в 1999 году для реализации молодежной политики в Тотемском районе. Учредителем является администрация Тотемского муниципального района.

Одно из приоритетных направлений работы учреждения – патриотическое воспитание детей и молодежи.

Молодежный центр участвует в программах патриотической направ-



ленности областного центра «Содружество». Учреждение работает с различными категориями населения: школьники, студенты, работающая молодежь, молодые семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, общественные объединения.

Мероприятия, в которых учреждение принимает участие: областные конкурсы «Призывник года», «Клинков победный звон», оборонно-спортивная игра «Зарница», слет патриотических объединений.

В 2009 году открылся военно-патриотический клуб для подростков «Патриот», программа которого включает теоретические и практические занятия по формированию у молодых людей патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-нравственных ценностей и идеалов.

С 2008 года организуется военно-патриотическая смена летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, которая собирает 25 и более ребят из школ города. За время проведения лагеря дети занимались общефизической подготовкой, учились разборке-сборке автомата Калашникова, надеванию и снятию общевойскового защитного комплекса. Дети практиковались в строевой подготовке, изучали военную теорию, соревновались в стрельбе из пневматической винтовки. Для них была проведена экскурсия по краеведческому музею, в пожарную часть, в воинскую часть, а также совершен поход на Дедов остров. За время работы лагеря дети приобрели новые знания о военной истории, получили навыки и умения в военном деле.

Поддержание связи поколений – молодого и старшего – одно из эффективных средств решения задач патриотического воспитания. В этом направлении учреждение активно взаимодействует с Советом ветеранов Тотемского района, с организацией «Боевое братство».

Ежегодно 15 февраля проходит встреча воинов-интернационалистов, организаторами которой совместно с администрацией района и Советом ветеранов является молодежный центр «Тотьма». Обязательное присутствие молодежи на встрече, знакомство с событиями Афганской войны, воспитание уважения к тем, кто исполнял свой воинский долг, – все это является важным и ценным для подрастающего поколения.

Учреждение участвовало в сборе средств на книгу «Пусть помнит живущий», которая явилась летописью ветеранского движения Тотемского района.

При молодежном центре «Тотьма» действует Ассоциация детских и молодежных объединений Тотемского района, куда входят 35 фор-

мирований. Благодаря общественным объединениям, их инициативе и энтузиазму молодежный центр организует и проводит акции, приуроченные к памятным датам и праздникам нашей страны. Это авто-, мотопробеги, акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» у памятника тотмичам – участникам Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы; велопробеги, спортивные забеги, концерты, посвященные Дню России; радиотрансляции, конкурсы рисунков, посвященные Дню флага; флешмобы, посвященные Дню народного единства; возложение венков к памятнику 22 июня – в день начала Великой Отечественной войны, а с 2013 года сотрудники молодежного центра 22 июня в 4 часа утра проводят акцию «Свеча памяти». Наиболее активные участники данных акций: клуб «Патриот», местное отделение организации «Молодая гвардия», молодежные общественные советы, клуб молодых семей «Радуга».

Патриотизм – любовь к родине, и прежде всего, к малой родине, к своему городу, поселку, деревне. Это не просто слова, а желание сделать то место, где мы живем, лучше, привлекательнее. Именно поэтому молодежный центр «Тотьма» активно привлекает молодых жителей города и района к субботникам, к уборке улиц города, берега реки, оврагов, территории памятников архитектуры, храмов и монастырей.

«Школа путешественников Федора Конюхова» – важный проект для района и области. Она дает возможность развиваться новому направлению туризма, краеведения, изучению географии, физическому и нравственному развитию детей и молодежи.

Популяризируя проект, молодежный центр на протяжении последних лет организует следующие мероприятия: игра для младших школьников «Экипаж – одна семья», игра для старшеклассников «Как открыть Америку», показ фильмов о путешественнике, проведение открытия 2-й смены детского оздоровительного лагеря. С 2010 года в первые выходные июля на Дедовом острове, который находится в 7 километрах от Тотьмы, проходит районный палаточный лагерь для работающей молодежи и молодых семей «Перекресток». С 2010 года на базе лагеря «Школа путешественников Федора Конюхова» проходит студенческий слет «Вместе мы – сила», районный слет работающей молодежи «МОСТ».

В январе и сентябре 2010 года, в октябре 2011 года, в августе 2014 года в молодежном центре организованы встречи молодежи с путешественником Федором Конюховым.

Учреждение занимается формированием кадрового резерва как одного из условий успешного развития города и района. С этой целью в ян-

варе 2011 года был сформирован состав молодежного парламента как консультационного и совещательного органа, а в феврале начала свою работу «Школа лидера» для школьников и студентов. С декабря 2010 года проводится районный слет школьников «Вариант». В июне 2012 года был реализован проект «Дни молодежного самоуправления», в котором приняли участие 22 человека.

В молодежном центре действует около 30 кружков, секций, клубов различной направленности. Посредством вовлечения в их работу детей и молодежи, организации выступлений, постановок решается проблема занятости и всестороннего развития личности.

Самодеятельный народный коллектив «Тотемский народный театр» делает постановки по пьесам отечественных авторов: «Леди Макбет Мценского уезда» (Н. Лесков), «Бесприданница» (А. Островский), «Ночь перед Рождеством» (Н. Гоголь) и др. К юбилею поэта Н. Рубцова показана композиция «Таинственный всадник или помеха на нашем пути», к юбилею вологодского поэта А. Романова поставлен спектакль «Материнский свет», который принял участие в областном фестивале. В 2012 году тотемским народным театром были сыграны «Живые исторические картины. Русские идут», в 2014 году – «История Тотьмы: краткий курс – дефиле».

Народные самодеятельные коллективы «Ансамбль народной песни «Вербушка» и «Оркестр русских народных инструментов» пропагандируют народную песню, музыку русского народа.

Важным условием развития личности, формирования патриотических качеств, желания быть полезным обществу является трудовое воспитание. Именно поэтому молодежный центр занимается трудоустройством несовершеннолетних в свободное от учебы время, принимает студентов на практику, выпускников образовательных организаций на стажировку. В этом вопросе большую поддержку оказывает Центр занятости населения Тотемского района.

Поддержка молодых семей, создание благоприятных условий для их жизни очень важно. Именно с этой целью в районе создаются клубы молодых семей, задача которых – помочь супругам организовать досуг, оказывать помощь в воспитании детей, организовывать консультации по различным вопросам и др. Одна из форм поддержки и поощрения семей – организация участия в районном и областном конкурсе «Молодежное подворье». Молодежный центр при поддержке районного комитета по сельскому хозяйству и продовольствию обеспечивает участие семей в этом конкурсе.

Большую работу ведет учреждение в период предвыборной кампании: организация круглых столов, встреч кандидатов с населением, с молодежью, проведение опросов, помощь в распространении информационных листовок, газет, сбор подписей.

Без взаимодействия с другими организациями, предприятиями, общественными объединениями, органами власти невозможно полноценно организовать работу по патриотическому воспитанию. Среди вышечисленных структур центр активно сотрудничает с образовательными организациями, молодежными общественными советами, учреждениями культуры и спорта, администрацией города и района, местным отделением партии «Единая Россия».

С октября 2014 года на базе молодежного центра реализуется областной проект «Электронный гражданин Вологодской области».

В июне 2012 года МБУ МЦ «Тотьма» награждено Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», документ о награждении подписан председателем коллегии Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации В. Фетисовым.

Таким образом, патриотическое воспитание является важной составляющей работы молодежного центра, оно направлено на формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, уважения и привязанности к своей малой родине, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

### **Использование ресурсов волонтерского движения в системе профилактики правонарушений воспитанников детского дома**

*Рамазанова Мариам Могомедовна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
(законных представителей), «Детский дом № 9», г. Череповец*

В детском доме воспитывается 27 подростков (дети старше 12 лет). Из них 15 человек имели опыт воровства, бродяжничества, употребления психоактивных веществ. Два ребенка в течение 2014 года совершили административные правонарушения.

Если рассматривать процесс воспитания как педагогический компо-

нент процесса социализации, направленный на создание условий для развития человека, актуальным становится вопрос правильного выбора педагогических средств, которые помогут ребенку с отклоняющимся от норм поведением реализовать себя, познать социальный опыт и определить свой способ поведения в социуме.

Так как одной из главных задач воспитания ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, является его социальное самоопределение, актуальным для педагогического коллектива становится реализация двух условий воспитания:

- 1) обеспечение включенности детей в реальные социальные отношения;
- 2) самореализация детей в процессе социального взаимодействия.

Эти условия могут быть реализованы в ходе волонтерской деятельности. В основе любого волонтерского движения – простой принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому, нуждающемуся в поддержке.

Ресурсы волонтерского движения используются педагогами детского дома в разных аспектах. Во-первых, детский дом является объектом деятельности волонтеров: студентов Череповецкого государственного университета, Череповецкого высшего военно-инженерного училища радиоэлектроники (организация познавательной деятельности с воспитанниками, репетиторство по отдельным предметам), обучающихся медицинского училища (информационно-просветительская деятельность), представителей общественных движений Череповца (организация выставок, конкурсов, экскурсий и т. д.). Модель поведения молодежи, готовой тратить личное время и силы на помощь нуждающимся, призвана стать образцом для подростков детского дома.

Во-вторых, воспитанники сами работают в качестве волонтеров с людьми преклонного возраста, инвалидами, дошкольниками. Волонтерская деятельность подростков детского дома осуществляется по плану проектов, которые разрабатываются детьми и воспитателями.

При использовании волонтерского движения как инструмента педагогического воздействия на ребенка обеспечивается реализация трех принципов воспитания детей, склонных к правонарушениям.

Первый принцип: ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Мотивируя воспитанника на работу, взрослый обращается к лучшим чертам его характера (стремлению к справедливости, желанию помочь более слабому, коммуникабельности и другим).

Второй принцип: принцип социальной адекватности воспитания – учет социальных отношений ребенка (в работу вовлекаются все его друзья, благополучные родственники). Широко используются возможности социума. Практически вся волонтерская работа проходит за пределами детского дома: на базе дома инвалидов, дома престарелых, в детских садах, в учреждениях культуры, на улицах города Череповца. При этом все участники воспитательного процесса взаимодействуют друг с другом. Воспитатель мотивирует ребенка и поддерживает его в ходе работы, стимулирует рефлексивную деятельность. В ходе рефлексивной деятельности обязательна ориентация на самочувствие других людей. Учитель школы, благополучные родственники дают нравственную оценку поступка. Психолог оценивает изменения, происходящие в состоянии ребенка.

Третий принцип воспитания «трудного» ребенка: индивидуализация процесса. Каждый воспитатель ведет мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка, отбирает специальные средства педагогического влияния еще на этапе создания мотивационной платформы волонтерской деятельности. Если воспитаннику важно чувствовать себя взрослым, он включается в группу, где работают в основном взрослые представители коллектива детского дома. Другому воспитаннику важно общение с девочкой, которой подросток симпатизирует. Его включают в группу, которая помогает подготовить веранду детского сада для летних прогулок, подростки работают вместе. Для многих важно почувствовать себя командой. Этому способствует единая атрибутика.

Как заинтересовать воспитанника работой волонтера? Во-первых, благодарной идеей. Во-вторых, созданием условий для общения со сверстниками, в-третьих, системой поощрения. Работая волонтером, ребенок становится обладателем сопутствующих благ: поездок, интересных фильмов, интернет-ресурсов, компьютеров и другой цифровой техники. Волонтеров поощряют благодарственными письмами, личными благодарностями известных людей и представителей попечительского совета, посещением развлекательных мероприятий, ответственными поручениями. Главное, чтобы рядом был взрослый – доброволец по духу.

Проект «Волонтеры здоровья» преследовал просветительскую миссию, направленную на передачу информации о вреде употребления психоактивных веществ. В том числе благодаря этому проекту в детском доме не закурил ни один ребенок, несмотря на то, что с 2011 года количество подростков выросло.

Проект «Подари тепло души своей» направлен на оказание помощи

пожилым людям, которые не выходят из дома, инвалидам молодого возраста. Началось все с единичных акций по уборке жилья, поздравлений в праздники 2 раза в год. Сейчас это дружба (когда дети уезжают в лагерь, то переписываются со своими подопечными) и систематическая помощь на добровольной основе. Участники проекта получили за свою работу благодарность от центра «Забота» г. Череповца.

«Научишка» – проект группы мальчиков. Парни-волонтеры учат взрослых различным приемам дизайнерского искусства. Сами волонтеры обучились этому у мастера – дизайнера интерьеров и в ходе посещения мастер-классов в музейных комплексах. Сейчас подростки готовят работы на благотворительные ярмарки БФ «Дорога к дому». Деньги идут на помощь нуждающимся.

Волонтерское движение с каждым годом набирает обороты. Если в 2011 году был реализован лишь один проект «Волонтеры здоровья», в 2012 году – еще один проект «Подари тепло души своей», то в марте 2014 года дети на традиционном V Конкурсе проектов детского дома защитили сразу 3 проекта: «Научишка», «Благодарю!», «Зимние фантазии». Увеличилось количество подростков – участников волонтерского движения. С 5 человек в 2011 году до 23 в 2014 году (из них 14 чел. – мальчики). Все волонтеры успешно осваивают образовательную программу школы, не совершают правонарушений.

Поведение подростков приобретает ценностно-рефлексивный характер, который предполагает самооценку поступка, базирующуюся на основе нравственных ценностей.

Воспитанник находит подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став волонтером и работая над серьезными проблемами, подросток доказывает окружающим свою зрелость, самостоятельность и оригинальность. Таким образом в ходе волонтерской деятельности создаются условия для самовоспитания.

#### Список источников

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Никитина Н.Е. Молодежное добровольчество / Н.Е. Никитина, М.И. Помогаева. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2012.
3. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: научно-методическое пособие / О.В. Решетников. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010.

**Организационно-управленческие условия  
сопровождения семей с детьми, оказавшихся  
в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной  
социально-психологической помощи**

*Кремлёв Александр Александрович,  
директор бюджетного образовательного учреждения для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
Вологодской области «Тотемский центр  
психолого-медико-социального сопровождения»  
(БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС»), г. Тотьма*

Наряду с внесением значительных изменений в процесс образования детей существенное развитие приобретает современная система психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним. Векторы этого развития заданы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии и др.

В Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» признается, что одной из основных проблем в сфере детства является «низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми». Одной из задач, поставленных в рамках данной проблемы, является обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе.

Значимое место в оказании помощи семье и детям занимает экстренная социально-психологическая помощь.

Вопросы оказания помощи детям с суицидальным поведением, подвергшимся жестокому обращению, пережившим психологическую травму и т. п., являются наиважнейшими в силу их экстренности, сложности и величины разрушительных последствий.

Сегодня родителям и детям предлагаются различные источники получения социально-психологической помощи, но, к сожалению, уровень оказываемой помощи различными специалистами и учреждениями крайне неоднороден. В большей мере данная ситуация обуславливается отсутствием кадровых, финансовых и организационно-управленческих условий в учреждениях, принимающих на себя ответственность по оказанию



экстренной социально-психологической помощи.

В силу существующих уровней психолого-педагогического сопровождения и сложившейся практики работы БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС» именно учреждению на закрепленной за ним территории приходится рассматривать наиболее сложные случаи семейного неблагополучия, оказывать специализированную социально-психологическую помощь «детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы». Деятельность учреждения по оказанию экстренной социально-психологической помощи семьям и детям позволила накопить определенный опыт и сформировать необходимые ресурсы.

Оказание экстренной социально-психологической помощи осуществляется в БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС» по трем направлениям: работа телефона социально-психологической помощи, экстренное консультирование по прямому обращению и индивидуальное сопровождение семьи и детей на основе межведомственного взаимодействия по технологии управления случаем. Данные формы работы технологически достаточно хорошо описаны. Их использование в деятельности учреждения позволяет приблизиться к таким важным показателям и характеристикам психолого-педагогической помощи, как: доступность, оперативность, семейно-центрированность. Наряду с этим сочетание используемых практик позволяет сохранить эффективность проводимой работы, когда при относительно небольших затратах обеспечивается получение положительных изменений в семьях с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи.

Наиболее специфичной в оказании помощи является работа по индивидуальному сопровождению семьи и детей. Индивидуальное сопровождение семьи и детей, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи, рассматривается нами как особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, практика оказания помощи детям и их родителям (законным представителям).

Индивидуальное сопровождение семьи с детьми реализуется специалистами БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС» при наличии в семье:

- детей, подвергшихся различным формам психического и физического насилия;
- детей, подвергшихся массовым бедствиям (природным катаклиз-

мам, несчастным случаям, умышленным бедствиям);

- детей, вынужденных покинуть семью;
- детей, остро переживающих горе из-за утраты близкого человека;
- детей, находящихся в социально опасном положении;
- угрозы риска отказа от приемного ребенка.

Индивидуальное сопровождение семьи и детей, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи, осуществляется на основе приказа руководителя учреждения и предполагает оказание специалистами следующих услуг:

- диагностика семейного кризиса;
- индивидуальные консультации специалистов (в том числе и на дому);
- социально-психологический патронаж;
- диагностика потребностей и ресурсности семьи;
- мониторинг семейной ситуации;
- тренинги для родителей (разрешение сложных ситуаций взаимодействия, коррекция взаимных ожиданий, воспитательных установок и т. п.);
- психокоррекционные мероприятия по реабилитации ребенка.

Необходимость взаимодействия учреждения с социальными партнерами, сложность семейной ситуации, часто запущенность психолого-педагогической проблематики и необходимость ее немедленного рассмотрения, негативный опыт работы специалистов в рамках традиционных форм оказания помощи – все это побудило к выработке учреждением подходов к созданию особых организационно-управленческих условий по сопровождению семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи. При этом под организационно-управленческими условиями мы понимаем условия, определенным образом упорядочивающие управленческое взаимодействие и оптимизирующие организационную структуру образовательной организации для наилучшего функционирования и развития управляемого процесса. К организационно-управленческим условиям в рамках сопровождения семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи, относятся:

1. Организация целенаправленного, систематического изучения специалистами категорий неблагополучных семей с детьми, а также разработка специальных технологий оказания им психолого-педагогической

помощи и использование данной информации в работе. В рамках данного условия в учреждении ежегодно проходят педагогические советы, рассматривающие проблематику отклонений в развитии и поведении, распределяются между специалистами психолого-педагогического профиля темы для сомообразования, соответствующие группам отклоняющегося поведения, созданы условия для работы творческих групп.

2. Объединение усилий всех участников образовательного процесса по созданию единого порядка действий, форм и методов работы по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, оказавшимся в кризисной ситуации и нуждающимся в экстренной социально-психологической помощи.

Действия специалистов учреждения в рамках оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в кризисной ситуации и нуждающимся в экстренной социально-психологической помощи, упорядочиваются специальными локальными документами:

- Инструкцией по организации прямого обращения по консультированию детей и их родителей (законных представителей);
- Положением об индивидуальном сопровождении семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи;
- Положением о телефоне социально-психологической помощи для детей и подростков «ПЕРЕКРЁСТОК» и др.

3. Создание и утверждение единых форм документации, ведущейся в рамках сопровождения семей с детьми.

При работе с неблагополучными семьями и детьми, возникают повышенные требования к качеству оформления документации. Отсутствие единых форм и требований к ее оформлению – это высокая вероятность совершения ошибки специалистом в его взаимодействии с ребенком и семьей.

4. Подбор специалистов, владеющих технологиями оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям, оказавшимся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи, и их поддержки, обучение специалистов.

В ситуации ограниченности количества специалистов психолого-педагогического профиля в обслуживаемых учреждением районах вопрос подготовки специалистов к работе с кризисными и сложными случаями стоит особенно остро. В учреждении, которое принимает на себя работу с семьями и детьми, оказавшимися в кризисной ситуации и нуждающимися

в экстренной социально-психологической помощи, должны быть подготовлены специалисты, владеющие современными технологиями работы с семьей и со всеми видами отклоняющегося поведения, вопросами оказания кризисной помощи.

5. Разработка и закрепление механизмов координации межведомственного взаимодействия по вопросам выявления семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи.

На сегодняшний день механизмы координации межведомственного взаимодействия отражены не только в договорах организации с социальными партнерами, но и в ряде других документов:

1) Положение о взаимодействии служб и учреждений системы профилактики Тотемского муниципального района по вопросам выявления безнадзорных детей, семей, находящихся в социально опасном положении;

2) Городская модель межведомственного реагирования при поступлении информации или выявлении признаков жестокого обращения с детьми;

3) Порядок межведомственного взаимодействия по предоставлению услуги социального сопровождения участковыми социальными работниками семьям, имеющим детей-инвалидов на территории Тотемского муниципального района.

6. Определение критериев результативности проводимых мероприятий в рамках сопровождения семьи с детьми.

Учреждение имеет как положительный результативный опыт работы с семьями с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации и нуждающимися в экстренной социально-психологической помощи, так и отрицательный. Любой результат работы отслеживается через обязательные в учреждении листы удовлетворенности граждан полученными услугами, через оценку достижения показателей качества, установленных в учреждении по основным видам деятельности.

7. Принятие системы мер по повышению мотивации специалистов, участвующих в сопровождении семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи.

8. Определение ответственных и установление четких сроков реализации мероприятий, направленных на своевременное и эффективное психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психоло-

гической помощи.

9. Закрепление в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога-психолога, функций социальных педагогов по сопровождению семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи.

Безусловно, с учетом специфики условий работы муниципальных районов/городских округов Вологодской области в каждом из них должна быть определена структура, отвечающая за оказание экстренной социально-психологической помощи. Создание данной структурой организационно-управленческих условий для сопровождения семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально-психологической помощи, может стать действенным механизмом преодоления социального неблагополучия семей с детьми и ресурсом повышения эффективности оказываемой помощи.

#### Список источников

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): методические рекомендации для специалистов системы образования / Е.В. Бурмистрова. – М.: МГППУ, 2006.

3. Аржевская А.М. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения / А.М. Аржевская и др. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010.

4. Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: сборник материалов международной научно-практической конференции / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. – Москва, 2013.

5. Управление случаем в социальных службах при междисциплинарном взаимодействии в решении проблем детей / Сост. Хенрик Хуабро. – 2005.

6. Осухова Н. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н. Осухова // Школьный психолог. – 2001. – № 31.

## **Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах (на примере Австрии, Германии, Швейцарии)**

*Сакаева Резеда Рамилевна,  
курсант 123 учебной группы,  
ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда*

Проблема преступности несовершеннолетних актуальна на сегодняшний день не только в России, но и во всем мире. По данным судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2013 год, из 122 988 осужденных лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, – 29 198, что составляет 23,7 % от общего числа совершенных преступлений за данный период. Поэтому одним из важнейших направлений современной политики Российской Федерации является борьба с преступлениями, в частности, совершенными несовершеннолетними лицами.

В сложившейся на сегодняшний день ситуации в сфере уголовно-правовых отношений наибольшую актуальность приобретают вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних, которые становятся предметом многих споров и дискуссий. Уголовная ответственность несовершеннолетних и практика назначения того или иного наказания реализуются посредством применения основных положений уголовно-правовой политики в этой сфере, при этом государство сталкивается с проблемой детской беспризорности и безнадзорности, которые являются детерминантами преступности несовершеннолетних. Дети, подростки – это будущее нашей страны. От того, как решается данная проблема сегодня, зависит состояние преступности в дальнейшем, а также социальный климат в обществе в целом.

Актуальность темы проявляется и в том, что в последние годы в связи с распространенностью преступных действий, совершенных подростками, данная группа лиц требует особого внимания с точки зрения уголовно-правовой оценки их действий и назначения санкций.

Изучению вопросов уголовной ответственности несовершеннолетних посвятили свои работы такие ученые, как А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, А.Н. Игнатов, А.П. Кондусов, Л.Л. Кругликов, Н.П. Мелешко, Ю.М. Ткачевский, Б.С. Утевский и многие другие. Научная новизна данной работы заключается в комплексном подходе к научно-теоретическому осмыслению

вопросов уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Так, изучены особенности современного законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних таких стран, как Австрия, Германия и Швейцария. Однако данная проблема остается на сегодняшний день не изученной в полной мере и требует дальнейшего анализа как правовой регламентации в России и зарубежных странах, так и научного теоретического опыта.

Цель исследования – выявление особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних лиц на основе анализа международных правил и стандартов и законодательства Австрии, Германии и Швейцарии, сравнение его с отечественным законодательством.

Цели работы обусловили постановку следующих задач:

- 1) рассмотреть вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних по отечественному законодательству;
- 2) выявить особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Австрии, Германии, Швейцарии;
- 3) провести анализ международных норм в сфере уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 4) разработать предложения, направленные на совершенствование законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних и практики его применения.

По достижении какого возраста лицо, воздействуя на объект уголовно-правовой охраны, способно нести ответственность? С какого момента должна последовать реакция государства на совершенное общественно опасное деяние и каков ее объем? Эти и некоторые смежные вопросы являются одними из ключевых, но могут иметь различные подходы к их решению.

В ныне действующем уголовном законодательстве нет нормы-дефиниции, раскрывающей понятие возраста уголовной ответственности. Позволяем предположить, что это тот минимальный возрастной предел, по достижении которого лицо привлекается к уголовной ответственности за совершение общественно опасного деяния.

Общий возраст уголовной ответственности – 16 лет. Помимо этого, за отдельные составы преступлений – с 14 либо с 18 лет. Однако особого внимания при уголовно-правовой оценке требуют лица, совершившие преступление в несовершеннолетнем возрасте, не только достигшие возраста уголовной ответственности, но и несовершеннолетние с 10 до 16 лет. Сегодня все чаще употребляется фраза «преступность молодеет». Та-

кими лицами совершается большое количество преступлений, в том числе и тяжких.

Немаловажную проблему составляют преступления, совершенные несовершеннолетними в соучастии (или вовлеченные) с лицами, достигшими возраста уголовной ответственности (за 1 полугодие 2013 года из 59 623 осужденных 14 104 – несовершеннолетние, что составляет 24 % от общего числа осужденных).

Проблема «малолетней преступности» специфична тем, что такие лица в силу возраста не понесут ни уголовной, ни административной ответственности.

Современное российское уголовное законодательство устанавливает общий возраст уголовной ответственности с 16 лет. За отдельные составы преступлений, предусмотренные ст. 20 УК РФ – с 14 лет. И за определенные – с 18 лет.

Уголовная ответственность лиц до 14 (или 16) лет исключается за отсутствием такого обязательного признака состава преступления как субъект преступления.

Аналогичная ситуация возникает при совершении такими лицами правонарушений.

Административная ответственность наступает по общему правилу с 16 лет. В случае совершения лицом правонарушения до достижения возраста административной ответственности последняя возлагается на родителей такого лица либо иных законных представителей. Они будут нести административную ответственность по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ. Данное правило фактически исключает персональную ответственность правонарушителей.

В силу вышеуказанных обстоятельств имеет место уголовная и административная «безответственность» малолетнего лица, совершившего преступление. Имеется факт нарушения закона, и государство должно на это реагировать, чтобы своевременно пресечь общественно опасное поведение малолетнего лица, оказать на него воспитательное и превентивное воздействие. К тому же, не предусмотрено отечественным законодательством и каких-либо воспитательных мер, которые возможно было бы назначить лицам, совершившим преступление или правонарушение. А именно, неприменение своевременных профилактических мер, как правило, не пресекает преступную тенденцию в поведении малолетнего лица.

Среди подростков распространены в основном имущественные преступления, например, кража (14 378 осужденных), грабеж (4 020 осужденных), неправомерное завладение автомобилем без цели хищения



(3 236 осужденных) и т. п. Значительная часть общественно опасных деяний связана с незаконным оборотом наркотических средств, также имеют место насильственные преступления. Так, круг преступлений, за которые подростку предусмотрена уголовная ответственность, намного уже. Среди всех преступлений удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в структуре преступности несовершеннолетних составляет 27,6 %. Это говорит о том, что растет жестокость их преступлений, которая опасна как для окружающих, так и для самой подростковой среды.

В нашей стране долгое время ведутся дискуссии о снижении возраста уголовной ответственности несовершеннолетних. С начала 2012 года в ГД РФ был поднят вопрос о необходимости снижения возраста уголовной ответственности в России до 12 лет. В конце 2009 года подобный законопроект уже был вынесен на обсуждение в Государственную Думу, но в 2010 году был отклонен. На сегодняшний день подобные дискуссии возобновились.

В Комитете по конституционному законодательству и госстроительству пояснили, что пересмотр закона вызван тем, что преступность среди несовершеннолетних, хотя в целом и снижается, но поражает своей жестокостью. По статистике несовершеннолетним или при участии такового в России совершается каждое двадцатое преступление. Хотя в основном тенденция направлена на снижение, но происходит это крайне медленными темпами (5,1 % от общего количества преступлений – в 2011 году, 4,9 % – в 2012, 4,7 % – в 2014).

В правовой литературе сторонники снижения возраста уголовной ответственности выдвигают в защиту своей позиции различные доводы.

В последние годы криминальная ситуация значительно изменилась по сравнению с прошлым веком. Меняется уровень жизни, общественные ценности, «большими шагами» идет развитие инфраструктуры и информационных технологий. Дети с ранних лет приобщаются к ним, что влияет, в частности, на их правосознание.

Такого мнения придерживается депутат ГД РФ В. Поневежский. По его словам, преступность в России помолодела: «Сейчас преступления совершаются в гораздо более раннем возрасте. Должна быть возможность привлечения к уголовной ответственности, чтобы подростки понимали, что их ждет в случае совершения тех или иных тяжких преступлений. Это будет иметь большое профилактическое значение».

В мировой практике нет единых стандартов для установления возраста несовершеннолетнего, по достижении которого его можно было бы

привлекать к уголовной ответственности. Например, в Швейцарии действует федеральный закон «Об уголовном праве в отношении несовершеннолетних» (Bundesgesetz über das Jugendstrafrecht, Jugendstrafgesetz). Он применяется в отношении детей, подростков и молодых людей в возрасте от 10 до 18 лет (ст. 3, абзац 1 федерального закона «Об уголовном праве в отношении несовершеннолетних»). Уголовное законодательство Германии различает три категории возрастов несовершеннолетних: дети до 14 лет, подростки от 14 до 17 лет и молодые люди в возрасте от 18 до 21 года (§ 1 (2) JGG). Ответственность наступает с 14 лет (ст. 19 StGB). Австрийское уголовное законодательство признает малолетними лиц, не достигших 14-летнего возраста, а несовершеннолетними – лиц, достигших 14, но не достигших 18 лет. В международных правовых актах также нет единых установленных возрастных границ для привлечения несовершеннолетнего к уголовной или иной ответственности. Однако едины мнения о том, что совершеннолетие начинается в 18 лет. Так, в Конвенции о правах ребенка указано, что ранее 18 лет ребенок не достигает совершеннолетия. Данный вопрос косвенно затрагивается в Минимальных стандартных правилах ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (так называемых, Пекинских правилах). В ст. 4 данных Правил провозглашено, что в правовых системах, в которых признается понятие возраста уголовной ответственности для несовершеннолетних, нижний предел такого возраста не должен устанавливаться на слишком низком возрастном уровне, учитывая аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости. Формулировка «слишком низкий возрастной уровень» достаточно неоднозначна для юридической трактовки и предоставляет национальному законодательству достаточно большие полномочия для установления возраста наступления уголовной ответственности. То есть, с одной стороны, на международном уровне закреплена норма, затрагивающая возраст уголовной ответственности, с другой стороны, она предполагает лишь социальный и философский подход к его определению.

Такая позиция аргументируется тем, что минимальные пределы возраста уголовной ответственности различны в разных государствах, ратифицировавших данные Правила, различны в зависимости от исторических и культурных особенностей. Законодатель, тем не менее, подчеркивает важность законодательного закрепления возраста уголовной ответственности: в соответствии с положениями Правил использование современного подхода заключается в определении способности ребенка перенести

связанные с уголовной ответственностью моральные и психологические аспекты, то есть в определении возможности привлечения ребенка в силу индивидуальных особенностей его восприятия и понимания к ответственности за явно антиобщественное поведение. Если возрастной предел уголовной ответственности установлен на слишком низком уровне или вообще не установлен, понятие ответственности становится бессмысленным.

Относительно же конкретного положения о возрасте сказано лишь, что «следует приложить усилия для установления низшего возрастного предела, который мог бы применяться в международном масштабе».

Исходя из этого, особого внимания при решении вопроса об уголовной ответственности заслуживает тот факт, что в целом законодательство, в том числе и международное, не располагает единым правилом в области установления возраста уголовной ответственности. В частности, Пекинские правила (1987) не закрепляют возраст уголовной ответственности, тем самым отдавая этот вопрос на усмотрение национальному законодательству. Оно содержит лишь отдельные нормы и общие положения, касающиеся границ и критериев при установлении возраста уголовной ответственности.

Уголовное законодательство Германии различает три категории возрастов несовершеннолетних: дети до 14 лет, подростки от 14 до 17 лет и молодые люди в возрасте от 18 до 21 года (§ 1 (2) JGG). Ответственность наступает с 14 лет (ст. 19 StGB). Данная дифференциация в большей мере соответствует международным стандартам в отношении установления возраста наступления уголовной ответственности, учитывая при этом значительное разграничение объема ответственности в зависимости от достижения определенного возраста.

Уголовный кодекс Германии не содержит специально отведенной главы или раздела, посвященного уголовной ответственности несовершеннолетних, однако обозначается определенный перечень составов преступлений, за которые несет ответственность рассматриваемая категория лиц. За остальные преступления уголовная ответственность наступить не может.

При определении наказания несовершеннолетнему главенствующую роль играет не само преступление, а всесторонняя оценка ситуации и личности. Цель наказаний в значительной мере охватывает их воспитание и защиту в отличие от российского уголовного законодательства, где равноправными признаются все три провозглашенные цели наказания.

Часть норм «Закона о правосудии несовершеннолетних» распростра-

няется также на молодых людей в возрасте от 18 до 21 года, если уровень психического развития такого лица не соответствует хронологическому (§ 1 (2) JGG).

Зарубежный опыт дифференциации уголовной ответственности несовершеннолетних представляет собой большой теоретический и практический научный интерес. При этом следует отметить, что степень разработанности вопросов уголовной ответственности несовершеннолетних в ряде стран находится на более высоком уровне. Исследование данной темы в сравнительно-правовом аспекте позволяет использовать зарубежный опыт для совершенствования отечественного уголовного законодательства.

Таким образом, опыт применения уголовных наказаний в Швейцарии, Германии и Австрии имеет значительные отличительные особенности в вопросе дифференциации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц. Возраст уголовной ответственности для несовершеннолетних ниже по сравнению с Россией и наступает, в частности, в Швейцарии с десятилетнего возраста.

Анализ законодательства данных стран в вопросе уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних лиц позволяет выявить ряд положительных моментов, достойных заимствования отечественным уголовным законодательством. К ним стоит отнести, прежде всего, дифференциацию уголовной ответственности в зависимости от возраста и назначаемых видов санкций. Помимо этого, нормы, касающиеся несовершеннолетних в указанных странах, в отличие от России содержатся в отдельных нормативно-правовых актах.

Важным достоинством уголовного законодательства рассматриваемых стран является то, что при назначении санкций несовершеннолетнему лицу на переднем плане стоит личность преступника, а не само преступление, и основополагающими принципами в борьбе с преступностью несовершеннолетних являются их воспитание и защита. Стоит особо отметить, что назначение лишения свободы является крайней мерой наказания.

Проведенное исследование позволило выявить проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних, сделать некоторые выводы и внести предложения по совершенствованию правового регулирования применения данного вида наказания.

Отечественный законодатель установил, что минимальный возраст лица, совершившего противоправное деяние, на которое должно реагировать государство, – 14 лет за определенные составы преступлений. Об-

щий возраст уголовной ответственности – 16 лет.

Если рассматривать совершенное малолетним преступление как один из видов социального конфликта, представляется необходимым как можно раньше воздействовать на него мерами воспитательного характера, возможно, и в рамках уголовного закона, как это происходит в Австрии, Германии и Швейцарии. Это нужно для того, чтобы сформировать у него чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, что по каким-либо причинам не удалось воспитать в его семье. Проблема безнаказанности порождает проблему совершения преступлений в будущем.

Анализ законодательства зарубежных стран, а именно Швейцарии, Германии, Австрии, в вопросе уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних лиц позволяет выявить ряд положительных моментов, достойных заимствования отечественным уголовным законодательством. К ним стоит отнести прежде всего дифференциацию уголовной ответственности в зависимости от возраста и назначаемых видов санкций. Также нормы, касающиеся несовершеннолетних в указанных странах, в отличие от России содержатся в отдельных нормативно-правовых актах.

Важным достоинством является то, что при назначении санкций несовершеннолетнему лицу на переднем плане стоит личность преступника, а не само преступление, и основополагающими принципами в борьбе с преступностью несовершеннолетних являются их воспитание и защита.

#### Список источников

1. Судебный департамент при Верховном Суде РФ // Данные судебной статистики // Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за первое полугодие 2013 года // Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2362> (дата обращения 12.10.2014).

2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ // Данные судебной статистики // Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за первое полугодие 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения 16.10.2014).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.04.2014) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1.). Ст. 1.

4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ // Данные судеб-

ной статистики // Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за первое полугодие 2013 года // Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания // Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2362> (дата обращения 12.10.2014).

5. Паспорт проекта Федерального закона № 293093 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по вопросу установления уголовной ответственности несовершеннолетних с двенадцатилетнего возраста) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=73952> (дата обращения: 11.10.2014).

6. Бычкова А.М. Законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до двенадцати лет в свете анализа реальной общественной опасности деяний малолетних. / А.М. Бычкова // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2012. – № 2. – С. 167.

7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ // Данные судебной статистики // Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за первое полугодие 2013 года // Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2362> (дата обращения 13.10.2014).

8. МВД России // Статистика и аналитика // Состояние преступности январь-август 2011 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports/item/209738/> (дата обращения: 13.10.2014).

9. Бейлин Б.А. Снижение возраста уголовной ответственности: мнения экспертов [Электронный ресурс]. – URL: [http://radiovesti.ru/article/show/article\\_id/77186](http://radiovesti.ru/article/show/article_id/77186) (дата обращения: 15.10.2014).

10. Bundesgesetz über das Jugendstrafrecht [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20031353/index.html> (дата обращения 18.10.2014).

11. Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/jgg/BJNR007510953.html#BJNR007510953BJNG000400319> (дата обращения 18.10.2014).

12. Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/\\_19.html](http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/_19.html) (дата обращения 20.10.2014).

13. Jusline Österrich / Strafgesetzbuch [Электронный ресурс]. – URL:

[http://www.jusline.at/Strafgesetzbuch\\_\(StGB\).html](http://www.jusline.at/Strafgesetzbuch_(StGB).html) (дата обращения: 21.10.2014).

14. Jusline Österreich / Jugendgerichtsgesetz (JGG) § 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.jusline.at/index.php?cpid=ba688068a8c8a95352ed951ddb88783e&lawid=46&paid=1> (дата обращения: 19.10.2014).

15. Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/\\_19.html](http://www.gesetze-im-internet.de/stgb/_19.html) (дата обращения 28.04.2014).

16. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // «Сборник международных договоров СССР», ч. 1 ст. 1. // выпуск XLVI, 1993.

17. «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)» (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml) (дата обращения: 15.10.2014).

## **Предупреждение преступности несовершеннолетних**

*Белова Ксения Сергеевна,  
студент 2 курса ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда*

Проблема противоправного поведения несовершеннолетних всегда привлекала к себе пристальное внимание ученых различных областей знания. Главным направлением деятельности в борьбе с преступностью несовершеннолетних является ее предупреждение, которое представляет сложный комплекс разнообразных мер предупреждающего воздействия. В основе предупреждения преступности несовершеннолетних лежат основополагающие принципы предупреждения преступности в целом. Вместе с тем, в предупреждении преступлений, совершаемых лицами, не достигшими 18 лет, есть особенности, обусловленные их отличием от других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений. Данная проблема актуальна в силу того, что, во-первых, возраст от 14 до 18 лет называют переходным, именно в эти годы наблюдается переход от детства к взрослости, физическое и нравственное созревание, приобретение определенной системы знаний и навыков, подготовка к включению в полном объеме в жизнедеятельность общества, во-вторых, необходимо

сделать все возможное, чтобы не допустить переход на преступный путь.

Состояние преступности несовершеннолетних в России при незначительном снижении ряда ее статистических показателей вызывает серьезную озабоченность у специалистов. Примерно каждое десятое преступление в России совершается несовершеннолетними или при их участии. Преступления, совершенные малолетними и несовершеннолетними, особенности расследования дел этой категории, объединенных по признаку субъекта преступной деятельности, определяются спецификой свойств психологии и развития несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Это недостаточность жизненного опыта; податливость и склонность к подражанию; стремление привлечь к себе внимание, выделиться и боязнь прослыть несамостоятельным, трусом, «слабым»; повышенная эмоциональность, неуравновешенность, импульсивность; развитое чувство личной дружбы и групповой солидарности. По данным статистики за последние 5 лет несовершеннолетние в возрасте 14–17 лет чаще всего привлекаются к уголовной ответственности за кражи (около 60–80 % от общего количества преступлений несовершеннолетних), хулиганство (4–5 %), грабежи (9–10 %), разбойные нападения (около 2 %), реже за изнасилование (около 1 %) и убийство (около 1 %). Несовершеннолетние чаще всего посягают на деньги, автомототранспорт и запчасти к нему, видеоаппаратуру, магнитофоны, одежду, часы. При грабежах и разбойных нападениях – на личные вещи потерпевших. По данным российской статистики процент преступлений в России с каждым годом становится все меньше. Динамика снижения, начиная с 2011 года, не так уж высока – 1–4 %. За 8 месяцев 2014 года в органы МВД поступило 19,43 миллионов обращений, из них возбуждено 1183,0 тысяч уголовных дел. Интересен тот факт, что 4,2 % преступлений совершено лицами от 14 до 18 лет или при их непосредственном участии. К примеру, по данным Федеральной службы государственной статистики, за первое полугодие 2014 года подростки совершили 10 особо тяжких преступлений, год назад их было вдвое меньше. Всего за эти полгода в Вологодской области детьми совершено 351 преступление – эта цифра на четверть меньше прошлогодней. Факторы, обуславливающие раннюю криминализацию несовершеннолетних, во многом связаны с так называемыми «издержками воспитания» и по своему негативному содержанию и механизму воздействия в наибольшей степени проявляются в возрастной среде 10–13-летних. Одной из причин роста преступности является неблагополучие в семье.

С каждым годом возрастает число неблагополучных, в том числе и де-



виантных, семей. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и др. Наряду с общим сокращением рождаемости происходит рост числа детей, рожденных вне брака. В сложной социально-психологической ситуации оказываются также дети в семьях, находящих на грани развода. В результате в неблагополучных семьях степень невнимания к ребенку даже выше, чем в детских учреждениях интернатного типа. По данным статистики, среди семей подростков, часто употребляющих алкоголь, процент неполных семей и повторных браков отмечается в 27–50 % случаев. Неполная семья, наличие отчима (мачехи) встречается у подростков, часто употребляющих спиртное, в 2,5 раза чаще, чем у не потребляющих. Число неполных семей выросло до 30 %, всего их 6,2 млн. В стране 5,6 млн матерей-одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек. Анализ данных о социально-демографических и иных личностных характеристиках несовершеннолетних, совершивших преступления, свидетельствует о том, что большинство из них – выходцы из неблагополучных семей. Так, 80 % из числа взрослых лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, совершили первое преступление в несовершеннолетнем возрасте, проживая в неблагополучных семьях.

Подводя итог вышеизложенного, следует отметить, что преступность несовершеннолетних является крайне негативным социальным явлением, представляющим существенную угрозу для интересов общества и государства.

Именно поэтому немаловажную роль в предупреждении преступности несовершеннолетних играет государство. Государственная политика предупреждения преступности не автономна. Она является важным компонентом политики в сфере укрепления законности и правопорядка. Одним из основных нормативных документов, регулирующих вопросы профилактики преступности несовершеннолетних, является федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с этим законом в стране складывается вся система профилактики. Применение этого закона на практике обеспечивается принятием как на федеральном уровне, так и на региональном уровне специальных программ, направленных на предупреждение преступности несовершеннолетних. Вологодская область тоже не является исключением. На территории Вологодской области с 1 января 2014 года реализуется целевая программа «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014–2020 годы», включающая подпрограммы:

- «Профилактика преступлений и иных правонарушений»;
- «Безопасность дорожного движения»;
- «Противодействие незаконному обороту наркотиков, снижение масштабов злоупотребления алкогольной продукцией, профилактика алкоголизма и наркомании».

Одной из целей указанных программ является повышение результативности профилактики правонарушений, в том числе среди несовершеннолетних.

В области функционирует постоянно действующее Координационное совещание по обеспечению правопорядка в Вологодской области (в 2013 году в соответствии с планом работы проведено 3 заседания Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Вологодской области, на одном из которых был рассмотрен вопрос: «Об организации деятельности органов государственной власти области, органов местного самоуправления области и правоохранительных органов области по профилактике преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них»).

Также в области функционирует областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2013 году сотрудниками областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с привлечением специалистов областных ведомств осуществлено 15 выездов в муниципальные районы и городские округа области, в ходе которых изучена деятельность органов местного самоуправления по вопросам, выносимым на обсуждение членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав области. По результатам проведенных заседаний приняты управленческие решения.

При посещении муниципальных районов и городских округов области проверена деятельность 28 органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществляя постоянное методическое сопровождение деятельности комиссий в муниципальных образованиях области, областная комиссия подготовила и направила 6 информационно-методических материалов, 12 предложений и замечаний по проектам законов, 2 проекта по внесению изменений в законодательные акты области, 1 проект постановления Губернатора области.

В целях дальнейшей реализации федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2014 году комиссия по делам несовершеннолетних и защите

их прав Вологодской области определяет следующие приоритетные направления в своей работе:

- защита прав и законных интересов детей;
- активизация форм ранней профилактики социального неблагополучия детей и семей;
- повышение качества реабилитационной работы с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении;
- повышение эффективности деятельности по социальной реабилитации несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также осужденных условно, осужденных к иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- координация деятельности субъектов системы профилактики по защите прав несовершеннолетних, предупреждению безнадзорности, правонарушений, суицидов, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, принятие мер по устранению подобных фактов;
- совершенствование нормативно-правового и организационно-методического обеспечения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В качестве действенных мер по профилактике и предупреждению преступности несовершеннолетних можно указать на такие комплексные меры, как: создание специальных служб помощи ученикам, консультации по вопросам курения, употребления алкоголя и наркотиков, решения конфликтов, содействие отстающим в учебе, проведение мероприятий, направленных на реализацию творческого потенциала ребенка; выявление одаренных детей из малоимущих семей и их поддержка в получении образования; повышение качества работы дошкольных учреждений, программы которых должны быть ориентированы прежде всего на развитие познавательных способностей детей и их социальную адаптацию.

Действенными мерами на уровне семьи могут быть: создание консультационных служб и телефонов доверия, обучение родителей педагогическим навыкам, разработка и реализация программ поддержки семей в стрессовых ситуациях, малообеспеченных семей, воспитывающих детей в условиях отсутствия одного из родителей.

Подводя итог сказанного, хотелось бы отметить, что в системе государственных мер, направленных на оздоровление ситуации с подростковой

преступностью, особое значение и актуальность приобретают вопросы совершенствования правового регулирования профилактики преступлений несовершеннолетних. Необходимо развитие системы государственных органов, выполняющих функции профилактики преступности несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних, специальные профилактические подразделения органов внутренних дел, участковые инспекторы, отделы по делам семьи и детей в органах местного самоуправления, комитеты по делам молодежи и т. д.; государственное содействие общественным организациям, участвующим в профилактике преступности несовершеннолетних. Следует развивать сферы досуга, активно приобщать детей и подростков к занятию физической культурой и спортом. Важное значение имеет организация правового воспитания. Актуальными задачами являются повышение уровня этой работы, подготовка квалифицированных кадров педагогов, сотрудников правоохранительных органов.

Центральным звеном в системе органов и учреждений, занятых профилактикой правонарушений подростков, должны стать комиссии по делам несовершеннолетних. Необходимо создать условия для того, чтобы комиссии занимались не только рассмотрением дел, материалов о конкретных правонарушениях, но стали бы реальными координаторами, полноценными организаторами комплексной криминологической профилактики. Реализация всех вышеуказанных мероприятий должна существенно сказаться на организации борьбы с преступностью несовершеннолетних, а, следовательно, и общем состоянии преступности в Российской Федерации.

#### Список источников

1. Боровиков В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Российская юстиция. – 2006. – № 4. – С. 15–19.
2. Криминология: учебник / под ред. Е.Р. Россинской. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТА-ДАНА», 1999.
3. Лобова Е.Н. Преступность несовершеннолетних и вопросы освобождения от уголовной ответственности / Е.Н. Лобова // Российский следователь. – 2009. – № 7. – С. 12.
4. Максимов С.В. Насильственные преступления в сфере семейно-бытовых отношений и проблемы их профилактики / С.В. Максимов, В.П. Ревин. – М.: 1993. – С. 92.
5. Туктарова И.Н. Уголовно-правовая охрана несовершеннолетних /

И.Н. Туктарова // Права человека: пути их реализации. Гос. защита прав и свобод человека. – 1998. – С. 31.

6. Данные Федеральной службы государственной статистики за январь – август 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http://statistics.777.ru/crime\\_statistics](http://statistics.777.ru/crime_statistics) (дата посещения 29.09.2014).

7. Новости Вологды и Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://newsvo.ru/news/81640> (дата выпуска 18.07.2014).

8. Алкогольная статистика [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.russlav.ru/stat/alko\\_statistika.html](http://www.russlav.ru/stat/alko_statistika.html) (дата посещения 29.09.2014).

9. РИА Новости [Электронный ресурс]. – URL: <http://ria.ru/society/20120426/635705515.html> (дата выпуска 26.04.2013).

10. Данные Федеральной службы государственной статистики за 2013–2014 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbsd.gks.ru/> (дата посещения 27.09.2014).

11. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://vologda-oblast.ru> (дата посещения 03.10.2014).

### **Реализация международных норм и действие российского законодательства в отношении несовершеннолетних**

*Ширяевская Надежда Павлиновна,  
студент ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда*

В самом общем виде международные нормы представляют собой объединение усилий различных государств и международных неправительственных объединений с целью повышения эффективности действия законодательства.

Начало приведению национального законодательства в соответствие с международными нормами было положено закреплением положения о приоритете международного права над национальным. Конституция РФ устанавливает, что «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы», устанавливается приоритет этих норм международного права по отношению к российскому законодательству (ч. 4 ст. 15). Многие ученые считают, что данная статья делает российскую правовую систему открытой для любых норм международного права. Тем не ме-

нее, нельзя утверждать, что на нее могут оказать влияние абсолютно все международные нормы и принципы, поскольку обязательной для России может быть норма международного договора, участницей которого она является, и договор вступил в силу. На основании указанных положений Конституции РФ с учетом международных стандартов в российском законодательстве постепенно формируется правовая основа обеспечения прав ребенка.

Соблюдение и приведение национального законодательства в соответствие с международными стандартами – основное обязательство, принимаемое государством на себя при подписании международных соглашений. Российская Федерация стремится к изменению законодательства в соответствии с международными стандартами и создает необходимые предпосылки для максимально полной реализации принципов обращения с несовершеннолетними, попавшими в сферу уголовного правосудия, а кроме того, национальное законодательство в соответствии с международно-правовыми нормами направлено на обеспечение социальной справедливости в отношении несовершеннолетних.

Общепризнанные правила и процедуры обеспечения прав несовершеннолетних сформулированы в документах ООН, среди которых центральное место занимают: «Международный пакт о гражданских и политических правах» (1966 год); «Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» («Пекинские правила», 1985 год); «Руководящие принципы ООН по предупреждению преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Рияд, 1990 год); «Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы» (1990 год); «Конвенция о правах ребенка» (1990 год).

В частности, статья 40 Конвенции о правах ребенка предусматривает, что государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и стремление к содействию в реинтеграции и выполнению полезной роли в обществе.

«Пекинские правила» стали во многих государствах – членах ООН – моделью для создания национальной системы судопроизводства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Пункт 1.3 Пекинских правил обязывает государство уделять достаточное внимание осуществ-

влению позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех возможных ресурсов, включая семью, добровольцев и другие группы общества, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка, с тем, чтобы сократить необходимость вмешательства со стороны закона, и эффективного, справедливого и гуманного обращения с подростком, находящимся в конфликте с законом.

При сравнительном анализе норм российского уголовного законодательства (в частности, положений главы 14 Уголовного кодекса РФ, регулирующей особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних) с вышеперечисленными международно-правовыми актами выявляется, что некоторые положения данных актов более полно защищают права несовершеннолетних, чем отечественное законодательство. В частности, к наиболее полно защищающим права несовершеннолетних следует отнести статью 17 Пекинских правил, содержащую руководящие принципы вынесения судебного решения и выбор мер воздействия. Так, согласно пункту «а» ч. 1 ст. 17 Пекинских правил «меры воздействия всегда должны быть соизмеримы не только с обстоятельствами и тяжестью правонарушения, но и с положением и потребностями несовершеннолетних, а также с потребностями общества», а в соответствии с пунктом «d» указанной нормы при рассмотрении дела несовершеннолетнего вопрос о его благополучии должен служить определяющим фактором.

УК РФ ни принципов вынесения судебного решения, ни выбора мер воздействия в таком полном объеме не содержит. Так, в части 2 ст. 87 указано, что к несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия, либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образования. Статья 89 устанавливает, что при назначении наказания несовершеннолетнему дополнительно должны учитываться условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. При этом несовершеннолетний возраст должен оцениваться как смягчающее обстоятельство.

Большой объем гарантий в отношении несовершеннолетних содержится в пункте «с» ч. 1 ст. 17 Пекинских правил, согласно которому «несовершеннолетнего правонарушителя не следует лишать личной свободы, если он только не признан виновным в совершении серьезного деяния с применением насилия против другого лица или в неоднократном совер-

шении других серьезных правонарушений, а также при отсутствии другой соответствующей меры воздействия», и в статье 19, устанавливающей, что «помещение несовершеннолетнего в какое-либо исправительное учреждение всегда должно быть крайней мерой, применяемой в течение минимально необходимого срока». В статье 88 УК РФ указания на то, что лишение свободы применяется только в крайних случаях, не имеется; не содержится и ограничений, установленных в вышеприведенной международной норме.

Как видно из анализируемых статей, закрепление принципов и приоритетов уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в них четко не выражено. Данное обстоятельство предполагает поиск иных, альтернативных источников правовых норм, обеспечивающих максимально возможную защиту прав несовершеннолетних в уголовно-правовой сфере. Представляется, что нормы российского уголовного законодательства могут быть дополнены нормами международного права.

Еще одна сложность, препятствующая применению на практике положений международно-правовых норм, более полно защищающих права несовершеннолетних, — структура российского уголовного законодательства.

Согласно статье 1 УК РФ «уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего Кодекса». Новые законы, устанавливающие уголовную ответственность, подлежат включению в данный Кодекс, в статье 3 подчеркивается, что преступные деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом.

Анализируя эту коллизию статей УК РФ и конституционное положение о приоритете норм международного права, З.А. Незнамова указывает: «Поскольку нормы международного права не могут иметь прямое действие на территории России, постольку коллизии норм международного и национального уголовного права должны разрешаться в пользу последних». Большая часть ученых, разрабатывавших эту тему, сходится в том, что «если нормы международно-правовой конвенции не вошли непосредственно в национальное уголовное законодательство, правоприменитель не способен напрямую применить соответствующую конвенцию. И в этом случае фактически сохраняется приоритет внутригосударственных норм по отношению к нормам международного права».

Данная позиция представляется ошибочной, так как противоречит положениям части 4 ст. 15 Конституции РФ, согласно которой общепри-



знанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. При этом, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Можно сделать вывод о том, что вопрос соблюдения прав и свобод несовершеннолетнего регулируется рядом международных норм, которые имеют целью соблюдение согласования с национальным законодательством, и Российская Федерация взяла на себя такую ответственность. Что касается уголовного законодательства, на сегодняшний момент нет наиболее полного воплощения принципа законности и конституционного положения о применении общепризнанных международных норм. «Пекинские правила», наиболее полно защищающие права несовершеннолетних, должны быть имплементированы в УК РФ.

#### Список источников

1. Конституция Российской Федерации
2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»).
3. Баяркина Н.П. Имплементация норм международного права – главный фактор создания прогрессивной уголовно-исполнительной системы России (на основе материалов магистерской диссертации) / Н.П. Баяркина // Международное публичное и частное право. – 2010. – № 6. – С. 45–47.

### **Современные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях функционирования школы как культурно-образовательного центра**

*Барabanова Е.А.,  
директор бюджетного образовательного учреждения  
«Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 1», Грязовецкий район*

Детская безнадзорность и преступность – одна из наиболее серьезных общественных проблем, актуальность ее преодоления не вызывает сомнения именно из-за массовости, распространенности среди разных слоев детского населения, устойчивости во времени, а главное, той угрозы, которую она несет полноценному развитию подрастающего поколения и

безопасности общества в целом.

Образовательные организации, являясь значимыми агентами социализации ребенка, за последнее десятилетие утратили свои позиции в процессе социального развития и воспитания растущего человека особенно в отношении детей группы социального риска. Работа в школах с этой категорией детей часто ограничивается постановкой на учет, вызовом детей и их родителей на различные комиссии и советы.

С 2010 года БОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 1» реализует программу развития школы «Деятельность школы как культурно-образовательного учреждения в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому актуальность этой проблемы определяет тему нашей исследовательской работы «Современные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях функционирования школы как культурно-образовательного центра».

Цель исследования – выявление эффективных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях функционирования школы как культурно-образовательного центра.

Задачи исследования:

1) изучить научную, научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;

2) определить сущность понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3) выявить традиционные и новые формы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, применяемые в образовательной организации;

4) выявить наиболее эффективные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) разработать модели профилактики безнадзорности и правонарушений в условиях функционирования школы как культурно-образовательного центра.

Обобщение работы по данной теме позволило сделать вывод о том, что под понятием «профилактика безнадзорности» понимается система мероприятий, направленных на предупреждение факторов (причин возникновения) безнадзорности и на создание социально развивающей среды для детей из данной группы риска.

На информационно-аналитическом этапе были выявлены традицион-

ные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, используемые педагогами школы:

1) выявление детей «группы риска», психологические консультации для детей и родителей, групповые занятия в форме тренингов, игр;

2) посещение семей детей «группы риска»;

3) беседы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации с родителями с целью изменения условий жизни ребенка и улучшения внутрисемейных отношений;

4) проведение педсоветов, консилиумов, совещаний, посвященных проблемам детей с девиантным поведением;

5) включение «трудных детей» в работу объединений дополнительного образования;

6) включение детей в интересную напряженную деятельность, где они могли бы проявить свою активность и инициативу (уборка класса, сельхозработы, ремонт мебели и школы, походы и др.);

7) вызов на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Вохтожского поселения;

8) вызов на комиссию по делам несовершеннолетних Грязовецкого муниципального района;

9) использование вариативных форм обучения – классов коррекции, обучение по индивидуальным планам;

10) сотрудничество с поликлиникой, отделением полиции, Центром социальной помощи семье «Лада»;

11) проведение Единого дня профилактики;

12) проведение Дня права.

Проведенные исследования и анализ используемых форм и методов работы с детьми группы социального риска показали, что школа сегодня далеко не полностью использует свои возможности в работе с «трудными детьми» и их семьями. Существуют другие формы работы:

1. Функционирование Совета профилактики школы – коллегиального органа, целью деятельности которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся.

2. Проведение Недели здоровья, в рамках которой планируется конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь», внутришкольная акция «Нет сигарете!», информационные десятиминутки по освещению проектной и

исследовательской деятельности обучающихся с целью формирования здорового образа жизни (например, темы исследовательских работ «Курительная трубка – всемирное зло», «Энергетические напитки: польза и вред» и др.).

3. Организация досуга обучающихся в вечернее время, во время комендантского часа. Данным вопросом занимается «мобильная группа», организованная при администрации Вохтожского поселения. В ее состав входят представители родительской общественности, администрации школы и поселка, инспектор ОДН.

4. Разработка совместного плана работы с поселковым Домом культуры по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, наркомании, таксикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних (планируемые мероприятия: флешмоб «За здоровый образ жизни», беседа-викторина с презентацией «Кто курит табак, тот сам себе враг», ролевая игра «На приеме у доктора Айболита», конкурс рисунков, плакатов, презентаций «Трезво жить – век не тужить» и др.).

5. Работа школьного кинолектория по обсуждению экранизированных версий литературных произведений по данной тематике (например, роман Алексея Иванова «Географ глобус пропил», в котором поднимаются проблемы потери жизненных ориентиров молодежи, проблемы пьянства и др.).

6. Посещение и обсуждение спектаклей по данной теме (например, обсуждение спектакля Вологодского театра для детей и молодежи по пьесе Ярославы Пулинович «Я не вернусь!», в котором поднимаются проблемы любви и ненависти, надежды и разочарования, детской беспризорности и преступности).

7. Распространение среди обучающихся школы визиток с телефонами доверия.

8. Просветительно-воспитательная работа через школьные СМИ (школьный альманах, школьное радио, школьный сайт, стендовое консультирование), что позволяет наиболее масштабно и комплексно охватить целевую аудиторию как среди обучающихся, так и среди родителей и педагогов.

9. Ежегодное проведение общешкольных родительских собраний по данному направлению.

10. Включение детей группы риска в деятельность волонтерских отрядов и реализацию социальных проектов (проекты 2010–2014 годов: «Салют, Победа!», «Детская площадка», «Школьный стадион», «Проект-

граффити «Нашей школе – 75!», «Мы за чистый поселок»).

В результате проведенной работы по внедрению новых форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Участие детей в реализации социальных проектов, волонтерской деятельности обеспечивает активность 98 % обучающихся школы и высокий уровень их социализированности («Методика изучения социализированности личности учащихся» М.И. Рожкова), а также положительную динамику отдельных компонентов социализированности личности.

2. Применение новых форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений дает положительные результаты. Сравнительный анализ данных показал, что по показателям: «Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН», «Количество родителей, стоящих на учете в ОДН», «Количество несовершеннолетних, находящихся в состоянии опьянения в общественных местах», «Количество несовершеннолетних, курящих на территории школы» – произошло процентное уменьшение в два раза.

3. Наиболее эффективными формами работы для всех участников образовательного процесса по результатам анкетирования учеников, родителей, педагогов, администрации школы являются: раздача визиток с телефонами доверия, участие детей в социально значимых делах, вовлечение учеников в работу объединений дополнительного образования, просветительно-воспитательная работа через средства школьных СМИ, работа кинолектория, посещение и обсуждение спектаклей, а также формы работы, применяемые в рамках межведомственного взаимодействия.

Таким образом, модель профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательной организации предполагает согласованную работу команды школьных специалистов (психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей, администрации) по проведению цикла мероприятий с использованием различных форм работы и создание социальных партнерских проектов в рамках межведомственного взаимодействия.

## **Социализация детей через детские общественные объединения как профилактика негативных явлений в молодежной среде**

*Загуляева Елена Николаевна,  
социальный педагог МБОУ «Борисовская  
средняя общеобразовательная школа», Бабаевский район*

Пожалуй, никто не усомнится в том, что дети всегда найдут способ удовлетворить свои потребности. Одни будут самоутверждаться в учебной деятельности, в кружках и секциях, другие же – в конфликтах с родителями, учителями, в драках, в употреблении алкоголя и т. п. Но, как правило, они делают это не в одиночку, а в компании сверстников, в объединении. И какой направленности будет это объединение – общественной или антиобщественной – зависит от нас, взрослых.

В силу психовозрастных особенностей дети школьного возраста тянутся к объединению. И движет ими общая цель, интерес, увлечение. Совершенно ясно, что ребятам нужен взрослый лидер, в нем они хотят видеть организатора, надежного товарища, человека, на которого надо равняться, с которым можно поговорить о проблемах, получить совет и, если надо, помощь.

Взрослый лидер, избирающий стиль и тон отношений в коллективе, должен знать изнутри мир современного подростка, главное для него – уметь создать условия для гармоничного развития личности подростка, для воспитания гражданских качеств и активной жизненной позиции в условиях лично ориентированной коллективной творческой деятельности.

Детское общественное объединение – это такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Общественным оно считается потому, что, во-первых, создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых, во-вторых, осуществляет социально полезную деятельность.

Социализация – двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, в процессе социализации ребенок не только обогащается опы-

том, но и реализует себя как личность, влияя на окружающих его людей, на жизненные обстоятельства.

Добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих разнообразных интересов и потребностей. Важно, чтобы организация повышала социальную значимость их деятельности.

На базе МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» в разное время были созданы и осуществляют свою деятельность: Борисовская школьная детско-юношеская общественная организация «Родник», отряд ЮИД «Просто класс!», Дружина Юных пожарных «Спасатели», волонтерский отряд «Прометей», профильное объединение «Радуга» – в которых проходят социализацию 104 школьника, что составляет 48 % от общего числа обучающихся.

Борисовская школьная детско-юношеская общественная организация «Родник» осуществляет свою деятельность с 3 ноября 2003 года. Ее участниками являются учителя и ученики школы. Организация имеет свой устав, цель и задачи деятельности, эмблему, девиз, законы и традиции. Работа ведется по трем основным направлениям: «Мы – патриоты», «Мы – экологи», «Мы – творцы».

Организационно-правовой формой БШДЮОО «Родник» является общественная организация. Деятельность БШДЮОО «Родник» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об общественных объединениях», законодательством РФ, Положениями Большого совета школы и Уставом.

БШДЮОО «Родник» ставит своими целями развитие детского, подросткового, юношеского движения гуманистической направленности в Борисово-Судской зоне в интересах детей и общества в целом и защиту интересов и прав детей.

Для достижения своей цели БШДЮОО «Родник» решает следующие задачи:

- координация деятельности и оказание помощи членам БШДЮОО «Родник» в информационной, правовой, методической и других сферах;
- осуществление взаимодействия с государственными, социальными институтами общества с целью принятия решений в интересах детей, а также взрослых – членов организации;
- разработка, координация и реализация общих программ для совместной социально значимой деятельности членов БШДЮОО «Родник»;

- оказание содействия субъектам БШДЮОО «Родник» в осуществлении взаимодействия с детскими, подростковыми, молодежными организациями и движениями, действующими на территории РФ;
- стимулирование и поддержка общественно ценных инициатив детских и юношеских объединений.

К основным принципам жизни и деятельности БШДЮОО «Родник» относятся:

- принципы добровольности, равноправия, самоуправления и законности;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена;
- коллективность в работе, коллегиальность в принятии решений;
- взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
- свобода дискуссий, гласность в работе организации и всех ее органов;
- уважение мнения большинства и меньшинства;
- доступность информации об учредительных и программных документах организации.

В течение года организацией традиционно проводятся следующие мероприятия и акции: акция «Забота» (шефская помощь ветеранам, поздравления с праздниками, концерты в Борисово-Судском ДВ и в д. Малое Борисово, участие в концертах в ДК и др.); акции «Подарок солдату», «День Победы» (встречи, концерты, практическая помощь); Вахта памяти (уход за братскими могилами и Голубым обелиском, посадка кустов и деревьев, торжественная линейка у Голубого обелиска, митинг на братских могилах, поздравление ветеранов, помощь ветеранам, концерты, тематические вечера, посвященные Дню Победы), акция «Живи, родник!» – расчистка, обустройство родников, расположенных в парке, акция «Зеленый патруль» (уборка мусора на школьной территории, на стадионе); акция «Березка» – озеленение территории школы и села; акция «Цвети, Земля!»: сбор семян и выращивание рассады декоративных растений для озеленения территории школы и села и продажи населению; озеленение кабинетов и рекреаций школы комнатными растениями, уход за школьным садом, акция «Помоги птицам!».

Организация тесно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, искусства, спорта Борисовской зоны (Центр детского творчества, Дом культуры, Детская школа искусств, филиал Детско-юношеской спор-



тивной школы, краеведческий музей, родительский клуб «Берегиня», д/с «Ленок», сельская библиотека).

Отряд юных инспекторов ведет свое направление с 2007 года. Отряд юных инспекторов (ЮИД) – добровольное объединение школьников для организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей.

Основными задачами отряда являются: изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД и организации этой работы среди детей.

Основные направления работы: углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыкам оказания первой помощи пострадавшим, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования ДД, проведение массовой разъяснительной работы по пропаганде ПДД в школе, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием средств пропаганды, участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и фестивалях.

Для членов отряда регулярно проводятся обучающие занятия, а они, в свою очередь, выходят в классы и обучают других ребят, проводят мероприятия. Регулярно проходят встречи с инспекторами ГИБДД (обязательно в начале года и в летнем оздоровительном лагере). Классные руководители проводят беседы и мероприятия (согласно плану воспитательной работы). Проводятся блиц-занятия по профилактике ДТП «Пешеход на дороге», «Велосипедист на дороге», «Я – пассажир», общешкольные линейки с использованием «Сообщений ГИБДД», профилактические беседы с детьми перед началом весенних каникул, конкурс стихов о безопасности ДД «Правила движения изучай с рождения», акция «Взрослые, мы обращаемся к вам!» (листовки), «Будет безопасно на дорогах!» – наше поколение говорит», конкурс агитбригад.

Прием в члены отряда производится на основе устного заявления на его сборе. Для всех вновь принятых проводятся занятия. Повседневное руководство работой отряда ЮИД осуществляет штаб, избираемый на общем собрании. Штаб из своего состава избирает командира и заместителя.

Актуальность обучения детей школьного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнения. Задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в различных ситуациях. Именно

с этой целью с сентября 2008 года на базе МОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» начала работу дружина юных пожарных (ДЮП). Работа ведется в соответствии с принятым положением и составленным планом, в тесном сотрудничестве с работниками пожарной части, школьным медиком, педагогом-организатором, заместителями директора по воспитательной работе и ГО и ЧС.

Программа работы дружины предполагает обучение ребят грамотному поведению в чрезвычайной ситуации, быть готовым предотвратить пожароопасную ситуацию, спасти себя и других, оказавшись в опасных условиях. Ее цель – информирование обучающихся о правилах поведения при пожаре, об основных способах оказания первой доврачебной помощи для приобретения навыков выживания в экстремальных условиях.

Задачи:

1. Познакомить с подразделениями службы спасения в России, задачами государственной противопожарной службы.

2. Дать понятие опасной ситуации, рассказать о типах поведения человека в экстремальных ситуациях.

3. Научить правильному поведению и действиям при пожаре, правилам пользования электроприборами.

4. Познакомить с особенностями оказания первой помощи при различных травмах, ожогах, отравлениях, потере сознания и др.

5. Проводить для младших школьников профилактические противопожарные мероприятия.

В решении задач предметно-практическая деятельность способствует профессиональной ориентации обучающихся.

Для членов дружины проводятся занятия по противопожарной пропаганде и расширению знаний о правилах пожарной безопасности (совместно с инспектором ПЧ), затем они выходят в классы с беседами, викторинами, выступают на общешкольных линейках. Ребята стараются привлечь внимание родителей и общественности к проблеме школьной безопасности: выпускают листовки, выступают на школьных собраниях, на Большом Совете. Членами дружины собраны материалы и оформлен уголок по вопросам противопожарной безопасности. Среди обучающихся начальной школы прошел конкурс рисунков на данную тему, и эти материалы использовались для оформления стенда.

В преддверии новогодних праздников ребятами выпускаются памятки «Берегись огня!» и проводятся беседы об опасности использования петард.

Опыт работы ДЮП показал, что ребятам очень нравится работать в данном направлении, а это залог успеха.

В 2012 году на базе школы по инициативе старшеклассников был создан волонтерский отряд «Прометей», целью деятельности которого стало развитие волонтерского движения в школе, направленного на оказание помощи в организации досуга трудных подростков, младших школьников, детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитания в них патриотических и гражданских ценностей.

Задачи:

- объединить школьников на основе гражданско-патриотических ценностей и сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, любви к своей родине, своему народу;
- создать условия, позволяющие волонтерам своими силами вести работу, направленную на шефскую, патриотическую, краеведческую, поисковую, исследовательскую, экскурсионную деятельность.

Участники программы – старшеклассники (9–10 классы) МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа».

Основные направления деятельности:

- военно-патриотическое;
- экскурсионно-краеведческое;
- спортивно-туристическое;
- социально-педагогическое: подготовка и проведение воспитательных мероприятий для школьников.

Условия для организации волонтерского движения:

- взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий;
- использование разнообразных форм организации практической деятельности (экскурсионная работа, акции, концертные программы, театрализованные представления и др.);
- информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фототальбом и т. п.).

Ожидаемые результаты

Старшеклассникам необходимо пропустить идею волонтерства через себя. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему

должен научиться волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров: на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный — равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, во время выступлений на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, волонтеры, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность. В-третьих, передача информации по принципу «равный — равному» способствует формированию социальной компетентности волонтеров.

Подводя итог, можно сказать, что через общение подростки и молодые люди усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения. В процессе совместной деятельности у них развивается такое качество как способность к общению на основе партнерских отношений. Пробуя себя в общем деле, ребята усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают деловые качества, учатся руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями. Чем больше мы сможем привлечь детей, подростков и молодых людей к общественной организованной деятельности, тем меньше их будет вовлечено в криминальные объединения и деструктивные группы.

Обобщая десятилетний опыт деятельности общественных объединений в школе, можно с уверенностью сказать, что дети, прошедшие в них социализацию, — это наиболее активная и подвижная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности своего народа и готова к вступлению в жизнь современного общества. Таким образом, детские общественные объединения позволяют каждому подростку ощутить свою уникальность и востребованность.

## Социально-педагогические условия воспитания детей-сирот в детском доме семейного типа

*Шестакова Надежда Андреевна,  
курсант юридического факультета  
ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики  
Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда*

Отдельное внимание на законодательном уровне уделяется категории несовершеннолетних. Это связано в первую очередь с их уязвимым положением в обществе. С одной стороны, несовершеннолетний обладает широким перечнем прав, а с другой – во многих правах ограничен. Ярким примером является право представлять свои интересы. Кроме того, в силу возраста дети не могут в полной мере обеспечить себя материально, а также производить контроль над своими действиями, исполнением своих обязанностей. Проблемы воспитания, образования, защиты, материального и иного обеспечения изначально ложатся на родителей либо на законных представителей. А что если данные лица отсутствуют или же попросту уклоняются от исполнения своих обязанностей? Возникает угроза проявления такого социального явления как беспризорность, а также вытекающей из нее преступности несовершеннолетних. Для того чтобы максимально снизить риск и не допустить данных деструктивных явлений, и существуют организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обратившись к Семейному кодексу Российской Федерации, выясняем, что понимается под устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: «помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги». Детям, которые содержатся в таких организациях, не назначаются опекуны или попечители. Однако к этим организациям применяются нормы законодательства об опеке и попечительстве, а значит, и возлагаются соответствующие права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей.

Одним из видов таких организаций являются детские дома, о которых и пойдет речь в данной статье. В частности, особый интерес представляют детские дома семейного типа как особая разновидность таких организаций. Социально-педагогические и иные условия содержания детей в детских домах семейного типа рассматривались в работах таких ученых

как А.А. Васильев, С.Н. Сатышева. В целом вопрос осуществления деятельности детских домов семейного типа недостаточно изучен, так как это относительно новая форма устройства детей-сирот. Именно поэтому главной целью статьи является изучение социально-педагогических условий детских домов семейного типа и выявление их основных недостатков на примере Вологодского детского дома № 1. Данная цель достигается благодаря теоретико-практическому анализу сущности и особенностей детских домов семейного типа.

В законодательстве нет определенного положения о том, что понимать под детским домом. Под детским домом обычно подразумевают воспитательное учреждение для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства.

Несомненно, существование детских домов – положительное явление, так как на сегодняшний день остро стоит проблема беспризорности, и невозможно определить всех детей в семьи. Однако в работе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки и попечительства, можно выявить ряд недостатков:

- содержание детей значительно отличается от жизни в семье;
- оказывается недостаточная психологическая и социально-педагогическая помощь;
- пробелы в организации досуга, что сказывается на развитии личности и может являться причиной психологического подчинения, пассивной жизненной позиции, уязвимости перед негативным влиянием общества;
- воспитанники детских домов в силу особенностей педагогической работы не умеют правильно преодолевать трудные жизненные ситуации, использовать методы психологической защиты при стрессе.

Результатом этих проблем может являться эмоциональная неустойчивость, асоциальное поведение.

Дети – воспитанники детских домов – уступают в социальной адаптации своим сверстникам, получившим воспитание в семьях. У них искажено представление о семье, что сказывается на дальнейшей способности ее создания и воспитания детей, к тому же им гораздо сложнее избегать кризисные и криминальные ситуации. Обозначенные выше проблемы обусловили создание детских домов семейного типа. Эта инициатива была предложена Детским фондом в 1988 году. В рамках этой программы дети воспитываются в условиях, промежуточных между приемной семьей и детским домом. Такая организация осуществляется на базе семьи при обоюдном желании супругов и согласии проживающих с ними членов

семьи взять на воспитание от 5 до 10 детей (но не более 12 вместе с родными и усыновленными). Данная форма воспитания сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечительства, является наиболее благоприятной. Дети растут в полноценной семье, им уделяется должное внимание, оказывается поддержка, различная помощь. Воспитанные в атмосфере любви, получившие достойное образование, такие дети успешно устраиваются в жизни и создают новые семьи. Организация семейного детского дома – гражданский и общественный подвиг, который достоин особого внимания и уважения. Именно поэтому государство и общество оказывают всестороннюю помощь детским домам семейного типа.

Поговорим, в частности, о таком учреждении, как Вологодский детский дом № 1. По всем формальным признакам этот детский дом не относится к домам семейного типа, однако в соответствии с п. 5.26 Устава данное учреждение «осуществляет реализацию авторской модели «детский дом, организованный по семейному принципу». Детский дом № 1 считается экспериментальным, особенность его деятельности заключается в том, что воспитанники связаны между собой кровным родством, являются родными братьями и сестрами. Для детей созданы специальные условия, они проживают в благоустроенных коттеджах. Принцип содержания детей заключается в том, что дети объединяются в социальные семьи, в каждом коттедже проживает по две социальные семьи. С воспитанниками работает квалифицированный персонал, подавляющее большинство воспитателей имеют высшее педагогическое образование и стаж работы с детьми. Кроме того, детский дом взаимодействует с различными организациями и учреждениями, что положительно сказывается на развитии и воспитании детей, условиях их содержания. Активную помощь данному учреждению оказывают: ФСБ по Вологодской области, ВИПЭ ФСИН России, ЗАО ВПЗ, ООО «Сигмент Строй», ЗАО «Монстера», сеть магазинов «Цифроград», ООО «Череповецкий трикотаж» и др. Также нельзя не сказать о том, что Вологодский детский дом № 1 является образцово-показательным учреждением в своем роде, в нем создаются максимально комфортные и благоприятные условия для содержания, воспитания, развития детей, оставшихся без попечения родителей, и их успешной социализации. Но, к сожалению, несмотря на такую положительную картину, существуют проблемы, которые могут привести к росту явления беспризорности и, как следствие, преступности.

1. Недостаточный контроль воспитанников. Несмотря на то, что с детьми работают профессиональные воспитатели, они не в силах в достаточ-

ной мере осуществлять контролирующие функции. Сложно отследить поведение ребенка в школе, его взаимоотношения со сверстниками, как и то, во что он одевается, с кем поддерживает социальные связи, совершает ли он правонарушения. Эта проблема актуальна не только в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей, но и для детей, живущих в семьях.

2. Взаимоотношения детей и воспитателей. Каким бы хорошим ни был воспитатель, не стоит забывать, что он в первую очередь выполняет свою работу. Дети также это понимают, поэтому не так уж и часто между воспитанниками и воспитателями выстраиваются близкие и доверительные отношения. Для некоторых детей является нормой нагрубить воспитателю или же проигнорировать его обоснованные требования. Несомненно, детям комфортнее общаться со сверстниками, найти среду, где бы их принимали и понимали. И попасть в неблагоприятную среду, к сожалению, гораздо проще, так как вступление в такой коллектив не требует особых усилий и стремления к лучшему.

3. Частая смена педагогов. Работа в детском доме не является простой. Необходимо взаимодействовать с множеством абсолютно разных детей со своим внутренним миром, характером, проблемами. Помимо этого, воспитатели отвечают за детей, их состояние, успеваемость, здоровье и т. д. Многие согласятся с тем, что это нелегкий труд и далеко не каждый хочет и может работать в детских домах.

4. Еще одной проблемой является организация досуга. Воспитанников стараются максимально вовлечь в деятельность различных кружков, секций, мероприятий. Однако есть дети, которые не занимаются дополнительной деятельностью или же прогуливают кружки. Чем тогда занимаются дети?

5. Взаимодействие между детьми. Учитывая то, что в детском доме собраны абсолютно разные дети, следует ожидать наличие противоречий и конфликтов между ними. Иногда воспитанники выплескивают агрессию с помощью физической силы. Основная проблема здесь заключается в том, что старшие дети, характеризующиеся негативным поведением, обижают младших, тем самым подавая им пример поведения. Чаще всего воспитатели этого не видят, а значит, и не противодействуют. Безнаказанность этих детей влечет продолжение такого поведения и развитие ответной негативной реакции младших.

Названные проблемы могут стать причиной беспризорности и преступности детей. В связи с этим необходимо уделять внимание воспи-



тательной, образовательной, психологической работе с воспитанниками детского дома, наиболее эффективно организовывать их свободное время, проводить мероприятия по профилактике и предупреждению преступности, привлекать к сотрудничеству новые организации и учреждения.

Решение проблемы профилактики беспризорности и асоциального поведения воспитанников детских домов в первую очередь необходимо начинать с взрослых, а именно — с воспитателей. Стоит обратить внимание на их условия труда, социальные гарантии и материальное обеспечение и по мере возможности попытаться их максимально улучшить, что приведет к формированию постоянного педагогического состава. Улучшение условий труда обусловит и без того необходимое ужесточение требований к воспитателю. Сюда мы отнесем образование, стаж, медицинские, психологические, нравственные составляющие.

Далее следует остановиться на педагогической работе с детьми. Особое внимание заслуживает вопрос организации свободного времени. В целях снижения риска вовлечения воспитанников в асоциальные группы и участия в противоправной деятельности следует максимально организовать их досуг. Это могут быть различные кружки, секции, посещение учреждений культуры, помощь воспитателям, коллективная деятельность, общественно полезный труд.

Укрепление доверительных межличностных отношений детей и воспитателей, а также воспитанников приведет к уменьшению числа противоправных деяний. Воспитатели, прежде чем требовать уважения к себе, должны личным примером показать свое положительное отношение к воспитуемым. Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная воспитательная работа могут благоприятно сказаться на взаимоотношениях между ними. Что касается отношений между детьми, необходимо больше времени уделять коллективной воспитательной работе через игры, труд, совместное преодоление трудностей.

Важное место в воспитательной работе занимает процесс формирования личностных качеств у детей. Это непростой и длительный процесс, однако его эффективность напрямую повлияет на то, будет ли ребенок участвовать в противозаконных деяниях. Можно предложить массу способов формирования положительной направленности личности. Например, общение с выдающимися людьми, занятия творчеством, создание ситуаций, когда ребенок будет чувствовать ответственность перед кем-то (шефство над младшими, уход за животными, помощь пожилым людям), и др. Результатом реализации любого из способов должно выступить желание

ребенка вести правильный, законопослушный образ жизни, стремление к лучшей жизни, установка жизненных целей и шаги к их достижению.

Естественно, реализация всех предложенных способов потребует определенного времени и сил. Но если они помогут снизить уровень беспризорности и преступности несовершеннолетних, то стоит принять меры к их реализации. Дети – наше будущее, а значит, вклад в их благополучие – залог развития и процветания нашей страны.

#### Список источников

1. Васильев А.А. Профессиональное становление воспитателя детского дома семейного типа: автореф. дис. д-ра психолог. наук / А.А. Васильев. – М., 2008.

2. Сатышева С.Н. Психологические особенности общения воспитанников детских домов и многодетных семей: автореф. дис. д-ра психолог. наук / С.Н. Сатышева. – Новосибирск, 2003.

3. Семейный детский дом [Электронный ресурс] // Российский детский дом [Офиц. сайт]. – URL: [http://www.detfond.org/ru/programmy-fonda/federalnie\\_programmi/sdd/?preview](http://www.detfond.org/ru/programmy-fonda/federalnie_programmi/sdd/?preview) (дата обращения: 18.10.14).

4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

5. Устав бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Вологодский детский дом № 1» [Электронный ресурс] // ГОУ «Вологодский детский дом № 1» [Офиц. сайт]. – URL: <http://detdom1-35.ru/up/documents/ustavsizmeneniyami.pdf> (дата обращения: 16.10.2014).

## Итоги научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 24 октября 2014 года

Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась 24 октября 2014 года на территории Вологодской области впервые. Конференция проходила на базе ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», включала в себя пленарное заседание, работу по секциям социально-педагогической и правовой направленности, ВИП-лекторий на тему «Почему подростки бегут на улицу: как и чем занять подростков?», презентацию проекта «Детский адаптационный лагерь для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС».

Участниками конференции стали представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 20 муниципальных районов и 2 городских округов Вологодской области, а также студенты и курсанты ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Вологодский институт права и экономики ведет обширную научную деятельность, одно из направлений которой – работа с несовершеннолетними. В связи с этим тематика данной конференции оказалась для института права и экономики актуальной, и было принято решение провести конференцию на базе института, по итогам которой были достигнуты договоренности о совместном проведении подобного рода мероприятий в будущем.

В ходе конференции наибольший интерес вызвала работа социально-педагогической секции, поскольку подавляющим большинством участников были специалисты-практики социально-педагогического направления профилактики. Ввиду большого количества выступающих и слушателей работа данной секции проходила на двух площадках. На секцию правовой направленности докладчиков заявилось меньше, тем не менее работа данной секции состоялась, для выступлений по данному направлению были приглашены студенты и курсанты ФКОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Организаторами конференции была отмечена заинтересованность участников в выступлении А.С. Гезалова, тренера-эксперта Общественной палаты РФ по вопросам строительства гражданского общества и соци-

ального сиротства, проводившего занятие «Почему подростки бегут на улицу: как и чем занять подростков?» и презентацию проекта «Детский адаптационный лагерь для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС», в связи с чем было принято решение при проведении конференции в 2015 году пригласить большее количество специалистов-практиков и тренеров федерального уровня в целях наиболее эффективного обмена опытом решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Принято решение продумать возможность включения площадки для молодежных объединений, пригласить специалистов органов молодежной политики, активной молодежи – участников общественных объединений – к участию в работе данной площадки с целью вовлечения большего количества субъектов профилактики в обсуждение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ходе работы конференции между участниками было налажено эффективное взаимодействие, отмечена заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве. Участники отметили также актуальность предложенных тем и необходимость проведения подобных мероприятий с целью обмена профессиональным опытом, в связи с чем было решено проводить конференцию каждый год, хотя ранее ее проведение планировалось 1 раз в 2 года.

## **Проект «Военно-патриотические сборы «Неделя в армии» для подростков с девиантным поведением»**

В России существует немало семей, находящихся в социально опасном положении, их материальное состояние в силу обстоятельств может не отвечать норме, родители или законные представители в таких семьях не исполняют свои обязанности или исполняют их не в полной мере. Итогом становится подростковая безнадзорность, беспризорность и преступность.

Одним из основных методов профилактики подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних является демонстрация альтернативных негативным форм досуговой деятельности, вовлечение подростков в данные формы работы. В связи с этим перед органами по работе с молодежью и молодежными общественными объединениями как субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних была поставлена задача вовлекать подростков, склонных к совершению правонарушений, находящихся в трудной жизненной ситуации или в особо опасном положении, в активную деятельность в рамках реализации программ государственной молодежной политики и программ молодежных общественных объединений.

В целях создания условий для социализации таких подростков в 2008 году «Оперативным отрядом дружинников Вологодской области» был разработан проект – «Военно-патриотические сборы «Неделя в армии» для подростков с девиантным поведением. В настоящее время проект реализуется бюджетным учреждением Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» при участии Департамента внутренней политики области, Законодательного Собрания Вологодской области, Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Вологодской области, Военного комиссариата Вологодской области.

Помимо социализации подростков, сборы призваны способствовать формированию у допризывной молодежи позитивного отношения к службе в армии, сформировать у участников знания, умения и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы и физической подготовке, создать условия для воспитания у подростков чувства патриотизма и гражданской ответственности за защиту Отечества, повысить общий уровень культуры участников. Также одна из важных задач, стоящих перед организаторами сборов, – создать для участников условия,

наиболее приближенные к воинской службе: жизнь в казарме, распорядок дня, строевая подготовка, участие в стрельбах и т. д.

Сборы включают в себя:

- ознакомительные экскурсии в воинские части и места дислокации военных подразделений;
- знакомство с работой подразделений УМВД;
- знакомство с деятельностью общественных организаций, в т. ч. занимающихся патриотическим воспитанием, поисковой деятельностью;
- работу с психологом;
- строевую подготовку;
- спортивные и досуговые мероприятия.

С 2008 года областные военно-патриотические сборы «Неделя в армии» проходили в формате 4 пятидневных смен. В каждой смене участвовало порядка 20 подростков.

В 2014 году в программу сборов были внесены изменения: она стала включать 3 этапа (муниципальный этап, областной этап, экскурсионная поездка в г. Псков – 76 гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознаменную дивизию), а также было принято решение объединить все областные смены в одну. Областной этап сборов проходил на территории ФГКВУ ВПО «Военная академия Министерства обороны Российской Федерации».

Муниципальный этап сборов состоялся в 2014 году впервые. Организаторами муниципального этапа выступили территориальные органы УМВД, районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты органов управления молодежной политики муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Организаторы муниципального этапа самостоятельно выбирали сроки и место проведения сборов.

В течение финала сборов велся рейтинг участников, по результатам которого 15 человек, зарекомендовавших себя как наиболее активные, дисциплинированные, вовлеченные в работу и проявившие себя с лучшей стороны, были поощрены экскурсионной поездкой в г. Псков – в 76 гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознаменную дивизию. В программу посещения вошла обзорная экскурсия по территории части, обзорная экскурсия по г. Пскову с посещением краеведческого музея и вечернее мероприятие.

В течение сборов с участниками всегда находились руководители (командир отделения, психолог) и сотрудники УМВД России

по Вологодской области.

Впоследствии данные об участниках областного этапа сборов «Неделя в армии» были переданы органам по работе с молодежью муниципальных районов и городских округов с предложением последующего сопровождения несовершеннолетних путем включения их в общественно полезную деятельность, а также деятельность волонтерских отрядов и других общественных объединений.

Что касается тех результатов сборов, которые трудно измерить и оценить, организаторы отмечают, что между участниками завязались дружеские отношения, подростки стали более доброжелательными, общительными и открытыми. Самым важным итогом можно считать то, что подростки начали анализировать собственную жизнь, свои поступки и решения, и переоценивать их, а также начали разграничивать тот период своей жизни, когда они совершали правонарушения, и настоящее время, где они награждены за свое участие в сборах. В результате у подростков повышается самооценка, они начинают осознавать собственную значимость. Многие из них, позитивно реагируя на различные формы активности, которые предлагали им организаторы в ходе проведения сборов, начали задумываться о том, чтобы изменить в лучшую сторону свой образ жизни после окончания «Недели в армии».

## Проект «Детский адаптационный лагерь для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС»

Автор и руководитель проекта – Гезалов Александр Самедович, тренер-эксперт Общественной палаты РФ по вопросам строительства гражданского общества и социального сиротства, эксперт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, член Совета по вопросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Первоначальное название проекта – «ПИРС». Аббревиатура ПИРС обозначает «Психология. Искусство. Результат. Сотворчество». Другое значение, данное участниками проекта, – «Профессиональный инструктаж ребят-сирот» – также отражает суть проекта.

Цель лагеря – за короткий период (3 дня) дать будущим выпускникам детских домов новые знания и навыки, разбудить их внутренние ресурсы, которые необходимы в повседневной жизни самостоятельного человека.

Лагерь «ПИРС» – это интенсивный курс, включающий в себя правовые лекции, тренинги по самопрезентации, целеполаганию, работе в команде, моделирование различных жизненных ситуаций, занятия по кулинарии, обустройству жилья, творческие конкурсы, спортивные состязания, интеллектуальные игры, общение с успешными выпускниками детских домов.

Смена начинается с составления идеальной картины будущей жизни: что в ней должно быть, как будущему выпускнику детского дома добиться успеха в той или иной сфере. Как показывает практика, одной из проблем молодых людей является постановка адекватных жизненных целей: воспитанники детских домов смотрят на жизнь узко, не пытаясь планировать будущее, высказывать свои желания и думать над способами их исполнения. Их картина мира ограничена рамками того, что будущие выпускники имеют в настоящий момент, они не видят альтернатив своего будущего. Специалисты лагеря стараются изменить это представление, простимулировать выпускников посмотреть на жизнь и свои возможности иначе, оценить шансы и нарисовать иной путь в жизни.

Содержание смены включает в себя ряд мероприятий. Вместе со специалистами воспитанники составляют гардероб на каждый день, бюджет на месяц, виртуально обустраивают свое будущее жилье, пишут резюме, ходят на собеседования и встречи с чиновниками. По вопросам будущего трудоустройства с участниками проекта работают специалисты ведущих компаний страны.



Педагоги давно отмечают, что у воспитанников детских домов существует такая проблема как отсутствие веры в собственные силы. Это может быть связано с тем, что вплоть до выпуска воспитанники находятся под опекой и покровительством директоров и социальных педагогов. Решить такую проблему призваны занятия по правовой грамотности, где специалисты подробно рассматривают, на что имеет право воспитанник детского дома после выпуска в отношении жилья, работы, поднимаются вопросы семейного права.

Проект также реализует такую задачу как развитие коммуникативных навыков участников: они участвуют в подготовке командных творческих номеров, спортивных играх, проходят веревочные курсы. Все это направлено на получение навыков командной работы, выработки общей стратегии действий, развитие умения договариваться и решать конфликты. Во время игр ребята учатся общаться, аргументировать свое мнение, отстаивать ту или иную позицию, быть внимательнее к окружающим.

Организаторы касаются в беседах с участниками лагеря такой темы как взаимоотношения с родственниками и родными, которые есть у многих воспитанников, и после выпуска у участников появится возможность с ними увидеться.

Кроме того, участники проекта могут попробовать себя в самостоятельном ведении хозяйства: попрактиковаться в приготовлении ужина, например, шашлыка с овощами, – от выбора продуктов до маринования мяса, разведения костра, подготовки углей. Участники прочувствовали все минусы и плюсы строгого распорядка дня, раннего подъема, зарядки, физических занятий, уборки комнат, дежурства в столовой. По словам организаторов, на второй день лагеря обычно чувствуется небольшой упадок сил, эмоциональный спад. Но к концу смены непривычный темп становится для участников нормальным – такие выводы организаторы делают по окончании смен, читая письма участников: многие из них пишут, что в обычной жизни им стало не хватать динамики.

### **Контактная информация**

эл. адрес: [vika.s.efremova@gmail.com](mailto:vika.s.efremova@gmail.com)

сайт: [gezalov.net](http://gezalov.net)

## Словарь терминов

**Административная ответственность** – форма юридической ответственности граждан, должностных лиц, а также юридических лиц за совершенное ими административное правонарушение. К административной ответственности виновные привлекаются на основании законодательства, действующего во время и по месту совершения правонарушения. Административная ответственность реализуется путем применения к правонарушителю административных взысканий в установленном порядке.

**Административное взыскание** – мера юридической ответственности, применяемая к лицу, совершившему административное правонарушение. При наложении административного взыскания учитывается характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины, имущественное положение, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

**Антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорность** – состояние человеческой личности, которое характеризуется отсутствием минимального приспособления к требованиям, предъявляемым к поведению обществом. Беспризорность основывается на недостаточной социализации, препятствующей принятию индивидуумом на себя определенной роли.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Бродяжничество** – скитание лица в течение длительного времени, перемещение из одного населенного пункта в другой или в пределах одного населенного пункта при отсутствии постоянного места жительства.

**Действие** – юридический факт, который возникает по воле людей, вле-

кущий возникновение, изменение или прекращение правовых отношений.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Деяние** – понятие, обозначающее действие (бездействие), влекущее за собой какие-либо последствия. Деяния подразделяются на: а) правомерные, образующие в совокупности правомерное поведение; б) неправомерные (противоправные), в том числе преступные, подпадающие под категорию «правонарушение»; в) юридически безразличные (которые имеют место в тех общественных отношениях, которые правом не регулируются). Для того чтобы то или иное деяние можно было считать правонарушением, оно должно характеризоваться совокупностью необходимых признаков, образующих состав правонарушения. Обязательными элементами состава правонарушения являются: объект правонарушения, объективная сторона правонарушения, субъект правонарушения, субъективная сторона правонарушения.

**Законный представитель** – гражданин, который вправе в силу закона выступать во всех органах, в том числе судебных, в защиту личных и имущественных прав и законных интересов недееспособных граждан, граждан, не обладающих полной дееспособностью, и граждан, признанных ограниченно дееспособными.

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в

социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, применяются следующие виды наказания: а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) арест; е) лишение свободы на определенный срок.

**Наказание** – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицам, признанным виновными в совершении преступления. Наказание заключается в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица и применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

**Наркотические вещества** – вещества, вызывающие зависимость (привыкание) на основе возбуждения или угнетения центральной нервной системы, галлюцинации или изменения настроения, нарушения моторных функций, мышления, поведения, восприятия.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** – виновное, противоправное деяние (действие или бездействие) лица, причиняющее вред обществу, государству или отдельным лицам.

**Принудительные меры воспитательного воздействия** – меры, которые могут быть применены в отношении несовершеннолетнего, впервые совершившего преступление небольшой или средней тяжести. Такой несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих

безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Психотропные вещества** – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, в соответствии с законодательством РФ, международными договорами РФ, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.

**Ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

**Семья** – исторически обусловленная социальная ячейка, основанная на брачных связях лиц, заключивших брак, и отношениях родства.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации** – семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно.

**Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Специализированное учреждение для несовершеннолетних** – специализированное учреждение органов управления социальной защиты населения, задачей которого является работа с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной реабилитации.

**Трудная жизненная ситуация** – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

#### Список источников

1. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ. «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

6. Федеральный закон от 15.11.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (с изменениями на 21.07.2014) (утратил силу с 01.01.2015 на основании Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ).

7. sfic.Info [Электронный ресурс]. – URL: <http://sfic.info/koms/criml39.htm> (дата обращения 19.02.2015).

8. Isfic.Info [Электронный ресурс]. – URL: <http://sfic.info/admis1/nelis53.htm> (дата обращения 19.02.2015).

9. Академик [Электронный ресурс]: юридический словарь. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/13235> (дата обращения 19.02.2015).

10. Академик [Электронный ресурс]: юридический словарь. – URL: <http://jurisprudence.academic.ru/10718> (дата обращения 19.02.2015).

11. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2014/04/sbornik-2014.pdf> (дата обращения 12.03.2015).

12. Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – URL: <http://interpretive.ru/dictionary/1147/word/semja> (дата

обращения 19.02.2015).

13. Правотека: портал правовой помощи [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravoteka.ru/encyclopedia10706> (дата обращения 19.02.2015).

14. Энциклопедии & Словари: юридический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://enc-dic.com/legal/Dejanie-5157> (дата обращения 19.02.2015).

15. Энциклопедии & Словари: юридический словарь [Электронный ресурс]. – URL: [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Brodjazhnichestvo-878.html](http://enc-dic.com/enc_sovet/Brodjazhnichestvo-878.html) (дата обращения 19.02.2015).

## Оглавление

Программа научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	8
Правовая основа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	10
Причины и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	15
Причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	15
Областные программы, реализуемые БУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» в сфере государственной молодежной политики.....	16
Федеральные проекты, реализуемые на территории Вологодской области.....	23
Доклады участников конференции .....	24
Волонтерская деятельность как одна из эффективных форм работы с подростками по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	24
Восстановительный подход, школьные службы примирения как способ профилактики безнадзорности и правонарушений.....	26
Гражданско-патриотическое воспитание молодежи.....	32
Использование ресурсов волонтерского движения в системе профилактики правонарушений воспитанников детского дома.....	36
Организационно-управленческие условия сопровождения семей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации и нуждающихся в экстренной социально- психологической помощи.....	40
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в зарубежных странах (на примере Австрии, Германии, Швейцарии).....	46
Предупреждение преступности несовершеннолетних.....	55
Реализация международных норм и действие российского законодательства в отношении несовершеннолетних.....	61
Современные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях функционирования школы как культурно- образовательного центра.....	65
Социализация детей через детские общественные объединения как профилактика негативных явлений в молодежной среде.....	70



Социально-педагогические условия воспитания детей-сирот в детском доме семейного типа.....	77
Итоги научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 24 октября 2014 года.....	83
Проект «Военно-патриотические сборы «Неделя в армии» для подростков с девиантным поведением».....	85
Проект «Детский адаптационный лагерь для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС».....	88
Словарь терминов.....	90

*Информационное издание*

**Областная научно-практическая конференция  
по вопросам профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
(24 октября 2014 года)**

Сборник материалов и докладов

Верстка и дизайн обложки – Я.С. Лукачёва

Подписано в печать 27.03.2015. Формат издания 60x84/16. Усл. печ. л. 5,7.  
Тираж 100 экз.

Бюджетное учреждение Вологодской области  
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»  
Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31  
Тел.: (8172) 72-16-64  
Эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано в типографии «Принт», г. Череповец, ул. Metallургов, д. 14а