



# Точка опоры

Методические материалы из опыта реализации  
областной программы

«Содействие профилактике безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних»

Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области  
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

# Точка опоры

Методические материалы из опыта реализации  
областной программы «Содействие профилактике безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних»

Вологда  
«Содружество»  
2021

УДК 74.664  
ББК 37.013.42  
Т64

Редколлегия: Ю. Н. Севастьянова (отв. ред.),  
Е. И. Рогалева, Л. А. Жукова

Точка опоры. Методические материалы из опыта реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Департамент внутренней политики Правительства области, областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» ; [Ю. Н. Севастьянова, Е. И. Рогалева]. — Вологда : Содружество, 2021. — 162 с.: ил. ISBN 978-5-6041407-8-9

В сборнике представлены материалы из опыта реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Сборник содержит теоретическую информацию о проектах, реализуемых в рамках программы, а также практические материалы, призванные помочь специалистам — представителям субъектов профилактики — в работе с данной категорией несовершеннолетних.

Сборник адресован представителям субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

УДК 74.664  
ББК 37.013.42

ISBN 978-5-6041407-8-9

© Департамент внутренней политики  
Правительства области, 2021

© Автономное учреждение Вологодской  
области «Областной центр молодежных  
и гражданских инициатив «Содружество», 2021

## Вступительное слово

*Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю.*

*Архимед*

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является защита прав детей, а также защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

В то же время в современном российском обществе проблема подростковой преступности остается достаточно актуальной. Государство, уделяя внимание данной проблеме, ставит конкретные задачи органам государственной власти, подведомственным учреждениям данных органов по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений несовершеннолетних.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) определяет основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определяет систему профилактики, включающую большой перечень как специализированных, так и не специализированных субъектов, в чью компетенцию входит работа по данному направлению.

Органы по делам молодежи являются одним из субъектов профилактики и в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляют данную работу в пределах своих полномочий. В частности, на территории нашего региона Департаментом внутренней политики Правительства области совместно с областным центром «Содружество» реализуется областная программа «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Программа). Ежегодно Программа объединяет на своих проектах более 1000 участников — подростков, состоящих на различных

видах учета, а также представителей всех субъектов профилактики: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защиты населения, органы государственной власти РФ, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, органы управления здравоохранением и т. д.

Многие подростки — участники проектов Программы — продемонстрировали положительную социальную динамику, были сняты с учета, поступили в профессиональные образовательные организации или на службу в Вооруженные Силы Российской Федерации, проявляли значительную ответственность и усердие во время своего участия в проектах Программы, у них повысилась мотивация к учебе и к соблюдению дисциплины, занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

В систему профилактики, реализуемую в рамках Программы, входит правовое информирование субъектов профилактики и подростков, разработка и применение современных технологий и методов работы (кейс-технологии, тренинги) по психологическому сопровождению несовершеннолетних, демонстрация подросткам альтернативных негативным форм проведения досуга (экскурсии, занятия, игры), информирование о вреде употребления алкогольной, спиртосодержащей продукции, опасных психоактивных веществ и другое.

По-прежнему актуальными остаются задачи по совершенствованию правовой и научно-методической базы по данному направлению деятельности, выстраиванию четкой скоординированной работы всех субъектов профилактики по обеспечению социального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и т. д.

Данный сборник описывает существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в регионе, выстроенную Департаментом внутренней политики Правительства области и областным центром «Содружество» при активном содействии других субъектов профилактики.

Сборник содержит теоретическую и практическую информацию, которая может быть полезна субъектам профилактики различного

уровня, педагогам, специалистам, психологам и другим, а именно: включает описание опыта реализации проектов, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних на областном и муниципальном уровне, примеры практических занятий, тренингов, правовую информацию, методические рекомендации организаторам работы с подростками и т. д.

С уважением,  
коллектив областного центра «Содружество»

## ГЛАВА 1

# Основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



### **Органы по работе с молодежью в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации государственная политика ставит для себя приоритетом формирование гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Для реализации поставленной задачи, в Российской Федерации в частности, выстроена система государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Принципы и механизмы реализации государственной молодежной политики отражены в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р.

Согласно данному документу молодежь является главным инновационным потенциалом государства, именно поэтому в условиях социально-экономических вызовов необходимо создавать все условия для гармоничного развития молодого поколения, а именно формировать благоприятную среду, в рамках которой молодежь сможет развивать свой интеллектуальный, спортивный и творческий потенциал. Интересы молодежи учитываются при реализации программ социально-экономического развития регионов страны. Особенно важна системная работа в сфере молодежной политики для нивелирования уже существующих негативных тенденций, в частности для предотвращения роста подростковой преступности.

Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны. Деятельность, направленная на достижение данной цели, позволит снизить уровень подростковой преступности в стране.

Подростковая преступность является одной из существенных социально-правовых проблем российского общества. Несовершеннолетние ставятся на учет в комиссии по делам несовершеннолетних, в подразделения по делам несовершеннолетних за антисоциальные, антиобщественные действия или оказываются на скамье подсудимых за драки, кражи, угон автотехники и другие правонарушения, наказуемые уголовно или административно.

Численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, по состоянию на 1 января 2020 года составила 30370 тыс. человек.

Участниками преступлений в 2019 году стали 37,9 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году — 48,6 тыс. человек, в 2017 году — 42,5 тыс. человек, в 2018 году — 40,8 тыс. человек), в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся обучающимися, студентами (в 2016 году — 35 тыс. человек, в 2017 году — 31,5 тыс. человек, в 2018 году — 30,6 тыс. человек). Несовершеннолетними и при их соучастии в 2019 году совершено 41,5 тыс. преступлений (в 2016 году — 53,7 тыс. преступлений, в 2017 году — 45,3 тыс. преступлений, в 2018 году — 43,5 тыс. преступлений). В конце 2019 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее — подразделения по делам несовершеннолетних) состояли 126,8 тыс. несовершеннолетних (в 2016 году — 142,8 тыс. человек, в 2017 году — 140,2 тыс. человек, в 2018 году — 131 тыс. человек).

Снизилась численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения (в 2016 году — 6,7 тыс. человек, в 2017 году — 5,4 тыс. человек, в 2018 году — 4,8 тыс. человек,



в 2019 году — 4,4 тыс. человек), а также численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения (в 2016 году — 0,5 тыс. человек, в 2017 году — 0,3 тыс. человек, в 2018 году — 0,2 тыс. человек, в 2019 году — 0,1 тыс. человек). Не теряет актуальности проблема повторной преступности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

В 2019 году 2,8 тыс. человек (17,9 %) из числа несовершеннолетних, состоявших на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, ранее привлекались к уголовной ответственности (в 2016 году — 3,1 тыс. человек (15,5 %), в 2017 году — 2,9 тыс. человек (16,2 %), в 2018 году — 2,8 тыс. человек (16,6 %), 3,9 тыс. человек (25 процентов) осуждены за совершение тяжкого и особо тяжкого преступления (в 2016 году — 5,5 тыс. человек (27,7 %), в 2017 году — 4,7 тыс. человек (26,2 процента), в 2018 году — 4,2 тыс. человек (24,9 %)\*).

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий на 2021—2025 годы в целях раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних предполагают:

- усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;

- создание благоприятных условий для социального развития несовершеннолетних, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений;

- разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

\*Состояние системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656-р [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/all/133372/> (дата обращения: 09.08.2021).

- реализацию региональных комплексов мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

- реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, токсикомания, сниффинг, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), способствующих формированию ответственного отношения к своему здоровью, снижению факторов риска зависимого поведения;

- создание условий для формирования здорового образа жизни (занятия спортом, туризмом), включение несовершеннолетних в досуговую, развивающую деятельность;

- организацию правового просвещения;

- проведение комплекса мероприятий по формированию и повышению правового сознания, правовой культуры, навыков в реализации прав и свобод;

- вовлечение несовершеннолетних в добровольческую деятельность, социальные и экологические проекты;

- проведение профилактики правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей;

- развитие системы профессиональной ориентации несовершеннолетних, разработку и внедрение эффективных механизмов временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 18 лет и другое.

Борьба с преступностью несовершеннолетних как составная часть государственной политики ведется как субъектами, осуществляющими общесоциальную профилактику преступлений (например, органы управления социальной защитой населения), так и специализированными

субъектами, основной задачей деятельности которых является борьба с преступностью (например, органы внутренних дел).

Органы по работе с молодежью согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями; далее — ФЗ № 120) входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних наравне с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления социальной защитой населения, федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и другими субъектами, полный перечень которых представлен в части 1 статьи 4 ФЗ № 120.

Федеральный закон № 120 устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним и т. д. В статье 17 данного закона говорится о том, что органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

- участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных организаций;
- оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям, организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- участвуют в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 ФЗ № 120.

Органы по делам молодежи оказывают государственную поддержку и содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участвуют в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, проводят работу по реализации программ военно-патриотического воспитания молодежи.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится также на базе молодежных клубов и иных учреждений органов по делам молодежи.

В задачи органов и учреждений по делам молодежи входит обеспечение решения проблем социализации, социальной реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

К реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализуемых органами по делам молодежи, привлекаются квалифицированные психологи, представители других субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



## **Нормативные правовые акты в сфере соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних**

Конституция Российской Федерации

### КОДЕКСЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
  - Гражданский кодекс Российской Федерации.
  - Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
  - Семейный кодекс Российской Федерации.
  - Уголовный кодекс Российской Федерации.
  - Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года).
  - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года).
    - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята Всемирной встречей на высшем уровне 30 сентября 1990 года).
      - Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, приняты 29 ноября 1985 года).

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).



## **Противодействие экстремизму: нормативное регулирование, основные понятия, методы работы**

В рамках реализации проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» освещается значительный спектр вопросов, касающихся профилактики вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, причин совершения подростками преступлений и правонарушений, методов и способов профилактики, одним из которых является информирование о существующей ответственности за те или иные виды преступлений и правонарушений и т. д.

В современном мире значительную долю времени подростки проводят в информационном пространстве, общаясь в мессенджерах, социальных сетях. Данное пространство стало инструментом вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия, в частности вербовки их в запрещенные организации экстремистского толка.

В целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в деятельность данных организаций в рамках реализации проектов, в частности сборов «Неделя в армии», областным центром «Содружество» совместно с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Вологодской области ведется работа по профилактике экстремизма, а именно: освещается данная тема, разъясняется понятие и виды экстремизма, подробно описываются виды ответственности за правонарушения и преступления в данной сфере.

Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности определяет Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

**Экстремизм** — (от лат. *extremus* — «крайний») ассоциируется с приверженностью к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие нормы и правила.

В сущности, экстремизм является идеологически мотивированным деянием, направленным на достижение конкретной цели в виде посягательства на конституционные основы государственного строя, общественную безопасность или интересы общества, публично совершенное общеопасным способом.

Таким образом, понятие «экстремистская деятельность (экстремизм)» содержит в себе следующие характеристики:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо

неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии\*.

Экстремизм — это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Большинство и отечественных, и зарубежных исследователей полагают, что экстремизм в современном обществе — в основном молодежный феномен.

Ниже приведены примеры правонарушений и преступлений экстремистской направленности, санкции за которые предусмотрены Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации и Уголовным Кодексом Российской Федерации, также дается определение основных видов экстремизма и приведены примеры методов борьбы с экстремизмом и его профилактики, реализуемых на территории Вологодской области Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Вологодской области.

### **Административные правонарушения экстремистской направленности**

#### **Статья 20.3 КоАП РФ**

Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами.

#### **Статья 20.29 КоАП РФ**

Производство и распространение экстремистских материалов.

#### **Статья 20.3.1 КоАП РФ**

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

\* (Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. — М., — 2019.)



### **Ответственность за данные правонарушения:**

- штраф до 20 000 рублей (для юридических лиц — до 1 млн);
- обязательные работы до 100 часов;
- административный арест до 15 суток.

### **Преступления экстремистской направленности**

Под преступлениями экстремистской направленности в Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ) понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса и пунктом «е» части первой статьи 63 УК РФ.

#### **Статья 280 УК РФ**

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

#### **Статья 282 УК РФ**

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

#### **Статья 282.1 УК РФ**

Организация экстремистского сообщества.

#### **Статья 282.2 УК РФ**

Организация деятельности экстремистской организации.

#### **Статья 282.3 УК РФ**

Финансирование экстремистской деятельности.

**Ответственность за преступления** (в зависимости от тяжести преступления, наличия отягчающих обстоятельств, например, совершено ли оно группой лиц/с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, и т. д.):

- штраф до 800 тысяч рублей;
- обязательные работы до 480 часов;
- ограничение свободы от 2 до 4 лет (от 3 до 6 лет);
- принудительные работы до 5 лет;
- лишение свободы до 15 лет.

## **Виды экстремизма**

**Религиозный экстремизм** — жесткое неприятие идей другой религиозной веры, агрессивное отношение к иноверцам, стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления.

Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность, сочетающиеся с демагогией. Религиозный экстремизм в сети Интернет, на наш взгляд, является наиболее опасным для общества из всех видов экстремизма, так как экстремисты широко используют силовые методы — террористические акты — и отрицают любые компромиссы, переговоры, прикрываясь религиозными лозунгами.

Основные темы, используемые в пропаганде, — это символы, которым приписывается неконвенциональное значение, исламские термины, такие как «джихад» (усердие на пути Всевышнего), «моджахеды» (борцы), «муртады» (отступники), «кафиры» (неверные), понимаются, не соответствуя традиционным: джихадом называют войну против России и западного мира, моджахедами именуются боевики. Действия сепаратистов отдается почеть — теракты изображаются как мученические. А действия полиции на Северном Кавказе преподносятся как террор против мирных жителей.

**Национальный (межнациональный, этнорасовый) экстремизм** — радикальные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, стремление к политическому или физическому устранению определенного населения; агрессия, в крайних формах — терроризм в отношении людей иной этнической группы.

Обращаясь к законодательству, а именно 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», отметим, что к национальному экстремизму следует отнести возбуждение розни, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности, а также нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его расы или национальности.

**Политический экстремизм** — крайние взгляды в отношении

политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинении силе) способов установления отстаиваемой формы власти вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям.

### **Экстремистская организация**

Общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

### **«Левый» экстремизм**

Заимствует идеи революционизма, анархизма, объявляет себя наиболее последовательным выразителем и защитником трудящихся масс, всех обездоленных, неимущих.

### **«Правый» экстремизм**

«Правые» экстремисты критикуют современное общество за «отсутствие порядка», «господство плутократии», «упадок нравов», эгоизм и потребительство.

### **Молодежный экстремизм**

Отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью, отсутствием идеологической основы. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу своего возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм.

**Экстремистские материалы** — информация, призывающая к осуществлению экстремистской деятельности, оправдывающая национальное или расовое превосходство либо практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Центр по противодействию экстремизму  
УМВД России по Вологодской области**

(далее — Центр)

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 6 сентября 2008 года № 1316 и последовавшим за ним приказом Министра внутренних дел Российской Федерации от 31 октября 2008 года № 940 в структуре МВД России были образованы подразделения по противодействию экстремизму.

На подразделения по противодействию экстремизму возложены задачи по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистской направленности, проведению оперативно-розыскных мероприятий, направленных на защиту законных интересов личности, общества и государства в области противодействия экстремизму, а также по борьбе с терроризмом.

Наряду с оперативной работой, раскрытием преступлений экстремистской направленности большое внимание сотрудники Центра уделяют профилактической работе с гражданами. Полицейские проводят встречи с обучающимися образовательных организаций, представителями общественных, религиозных организаций, национальных диаспор, проживающих в Вологодской области. Кроме того, оперативники организуют различные информационно-пропагандистские акции: акция «Мы помним!», посвященная 86-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, турнир по футболу «Вологодский фанат», в котором приняли участие более 100 фанатов российских и зарубежных футбольных клубов, а также представители силовых структур региона, акция «Завтра была война» и другие.



Официальная группа Центра  
«ВОЛОГДА — ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!»  
в социальной сети ВКонтакте.



## **Система работы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних с точки зрения реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Одной из существенных социальных проблем была и остается подростковая преступность, безнадзорность и беспризорность. Значительную роль в решении данной проблемы играет государственная социальная политика, так как именно государство посредством реформ и законодательства управляет социальными процессами. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних будет более эффективной при активной работе государственных институтов на всех уровнях с одной стороны и повышении уровня жизни населения, то есть при условии социально-экономического развития — с другой, данная точка зрения лежит в основе теории социальной реформы К. Маннхеима, К. Поппера, Д. Пирса.

Ключевым законодательным актом в Российской Федерации, регулирующим работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

Данный нормативный правовой акт дает дефиницию основным понятиям, определяет круг субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, права и обязанности участников данных правоотношений и другое.

По данным на 1 декабря 2020 года в Вологодской области 1988 несовершеннолетних состоят на учете в органах УМВД, из них 242 несовершеннолетних стали участниками областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Программа). К реализации Программы в 2020 году были привлечены представители 13 субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 17 общественных организаций, всего участниками Программы в 2020 году стал 1161 человек.

#### ЦЕЛЬ:

- содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проживающих на территории Вологодской области.

#### УЧАСТНИКИ:

- подростки с девиантным поведением, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете, в возрасте до 18 лет; специалисты субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### ПАРТНЕРЫ:

- психологи;
- общественные организации и объединения;
- организации и ведомства;
- общественные деятели — равнодушные жители Вологодской области.

Ниже представлены задачи Программы, механизмы, направленные на их решение, и примеры проектов.

#### **ЗАДАЧА Программы:**

- **способствовать социализации подростков с девиантным поведением, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета.**

МЕХАНИЗМЫ, направленные на решение данной задачи:

- актуализация базы данных общественных объединений Вологодской области, содействие вовлечению несовершеннолетних в их деятельность;
- организация проектов для несовершеннолетних с девиантным поведением на муниципальном и областном уровнях;
- финансовая поддержка муниципальных проектов;
- вовлечение несовершеннолетних с девиантным поведением, проявивших себя в рамках Программы, в проекты иных направлений молодежной политики.

### **Онлайн-проект для несовершеннолетних с девиантным поведением «Перезагрузка»**

Участники — подростки с девиантным поведением, состоящие на профилактическом учете, в возрасте от 13 до 17 лет.

#### **Содержание**

Проект включает серию онлайн-мероприятий (обучающие вебинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, беседы, игры и т. д.), которые проходят на разных интернет-платформах.

### **Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»**

Участники — юноши с девиантным поведением, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете, в возрасте от 13 до 17 лет.

#### **Содержание**

Сборы включают в себя муниципальный, областной, финальный этапы.

Областной этап сборов проходит в условиях, наиболее приближенных к воинской службе: проживание в казарме, распорядок дня, строевая подготовка и т. д.

### **Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»**

Участники — девушки с девиантным поведением, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете, в возрасте от 13 до 16 лет.

#### **Содержание**

Сборы включают муниципальный и областной этапы.

Областной этап сборов проводится в течение четырех дней. Программа включает в себя практические занятия по различным видам деятельности, актуальным для девушек-подростков, занятия с психологами.

С целью мотивации участников к активной деятельности в рамках проектов на протяжении всех мероприятий организаторами ведется рейтинг участников.

## **Конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки на реализацию проектов муниципальных этапов областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением**

Участники — подведомственные учреждения администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированные некоммерческие организации.

### **Содержание**

На конкурсный отбор принимаются проекты проведения муниципального этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»; проекты проведения муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед». Победители конкурсного отбора получают финансовую поддержку на проведение муниципальных этапов сборов.

### **ЗАДАЧА Программы:**

- **содействовать реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.**

МЕХАНИЗМЫ, направленные на решение данной задачи:

- обучение, консультирование и методическая поддержка организаторов, наставников и психологов индивидуальной профилактической работы;
- проведение поддерживающего онлайн-проекта «Перезагрузка»;
- финансовая поддержка проектов, направленных на реализацию индивидуальной профилактической работы.

Разработаны методические рекомендации по проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, которые содержат алгоритм деятельности организаторов и других субъектов по реализации данного направления.

### **Обучающие вебинары и консультации для организаторов и наставников индивидуальной профилактической работы**

Участники — организаторы, наставники и психологи индивидуальной профилактической работы.



## Содержание

В рамках вебинаров проходит обучение по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете; создан чат в социальной сети ВКонтакте с целью консультирования по психологическому сопровождению и организации работы наставников.

**Номинация в рамках конкурсного отбора на предоставление финансовой поддержки на реализацию проектов, направленных на социализацию несовершеннолетних с девиантным поведением**

Участники — подведомственные учреждения администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированные некоммерческие организации.

## Содержание

В рамках номинации на конкурсный отбор принимаются проекты по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

**Номинация «Социальная адаптация молодежи, в том числе поддержка молодых инвалидов и профилактика негативных явлений в молодежной среде; профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, в том числе в сети Интернет» областного конкурса проектов физических лиц в рамках направлений государственной молодежной политики Вологодской области**

Участники — молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет включительно, постоянно проживающие или имеющие место работы (учебы) на территории Вологодской области.

## Содержание

Проекты, представленные на конкурс, направлены на решение проблем Вологодской области муниципального и/или регионального уровня.

## **ЗАДАЧА Программы:**

- **содействовать вовлечению несовершеннолетних с девиантным поведением в общественную деятельность.**

МЕХАНИЗМЫ, направленные на решение данной задачи:

- вовлечение несовершеннолетних с девиантным поведением в деятельность общественных объединений;
- привлечение несовершеннолетних с девиантным поведением к участию в реализации социально значимых молодежных проектов различной направленности.

#### **Федеральный проект «ЮНАРМИЯ. Наставничество»**

Участники — юноши и девушки с девиантным поведением, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете, в возрасте от 13 до 17 лет.

Содержание

Участие несовершеннолетних с девиантным поведением в социально значимых мероприятиях совместно со сверстниками-юнармейцами, вступление несовершеннолетних в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Включение участников муниципальных и областных проектов «Неделя в армии», «Шаг вперед», «Перезагрузка» в муниципальные и областные проекты, реализуемые областным центром «Содружество».

#### **ЗАДАЧА Программы:**

- **организовать межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках областной программы.**

МЕХАНИЗМЫ, направленные на решение данной задачи:

- вовлечение представителей субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в реализацию
- проектов для несовершеннолетних на областном и муниципальном уровне;
- проведение межведомственных мероприятий (круглых столов, конференций, совещаний и т. д.).

## Научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Участники:

- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обучающиеся образовательных организаций высшего образования.

Содержание

Конференция включает в себя обсуждение актуальных вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выступления представителей субъектов профилактики, обмен опытом деятельности, в том числе по реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

### **ЗАДАЧА Программы:**

- **создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций у специалистов, ведущих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

МЕХАНИЗМЫ, направленные на решение данной задачи:

- проведение обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, консультаций и т. д.);
- организация обмена опытом.

**Обучающие вебинары и занятия для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением**

Участники — представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание

Онлайн-семинары, лекции, консультации и тренинги от специалистов (психологов, юристов и др.).

## Обучающие занятия для участников областных мероприятий в рамках проекта «Кибердружина»

Участники:

- специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- руководители общественных объединений, занимающиеся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обучающиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;
- работающая молодежь.

Содержание

Обучающие занятия по информационной безопасности в сети Интернет, которые проводятся в онлайн- и офлайн-формате.

### **ЗАДАЧА Программы:**

- **оказывать информационную и методическую поддержку специалистам, ведущим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

МЕХАНИЗМЫ, направленные на решение данной задачи:

- информирование о мероприятиях областной программы: молодежный портал Вологодской области [upinfo.ru](http://upinfo.ru), группы в социальной сети ВКонтакте «ПАТРИОТИКА35 | ЮНАРМИЯ35», «Областной центр «Содружество», аккаунт в Instagram [patriotika35\\_yunarmy35](https://www.instagram.com/patriotika35_yunarmy35/);
- взаимодействие со средствами массовой информации Вологодской области;
- разработка и издание методических материалов и сборников;
- создание обучающих гайдов и распространение их среди участников проектов, несовершеннолетних и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С 2013 по 2019 годы издано 7 сборников, отражающих опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сборники распространяются среди субъектов профилактики на безвозмездной основе.

## ГЛАВА 2

### Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики



#### **Организация межведомственного взаимодействия в рамках реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних требует комплексного подхода и объединения сил всех субъектов. С этой целью одной из задач областной программы является организация межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в рамках реализации проектов программы.

Таким образом отдельные функции субъектов выстраиваются в комплекс мер, которые способствуют социализации подростков и профилактуют правонарушения несовершеннолетних в будущем. Создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних напрямую предполагает повышение эффективности межведомственного взаимодействия.

Одним из основных принципов развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части межведомственного взаимодействия является интеграция, то есть объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи. Организация межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выделена в отдельное направление в рамках реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках работы по данному направлению проводятся круглые столы по вопросам межведомственного взаимодействия; вебинары и семинары для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, к участию в которых приглашаются представители различных субъектов профилактики; проект «Научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (реализуется с 2014 года).

На данный момент в рамках областной программы налажен механизм взаимодействия с большинством субъектов профилактики (схема представлена на с. 32): комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; органами внутренних дел; органами опеки и попечительства; органами управления социальной защиты населения; органами управления образования; органами управления здравоохранения; органами службы занятости; учреждениями уголовно-исполнительной системы. Представители субъектов профилактики в качестве привлеченных специалистов и соорганизаторов участвуют в реализации проектов областной программы, например: межведомственного проекта «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» и проекта «Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед». Также к организации проектов программы подключаются БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»; ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; воинские части Вологодской области.

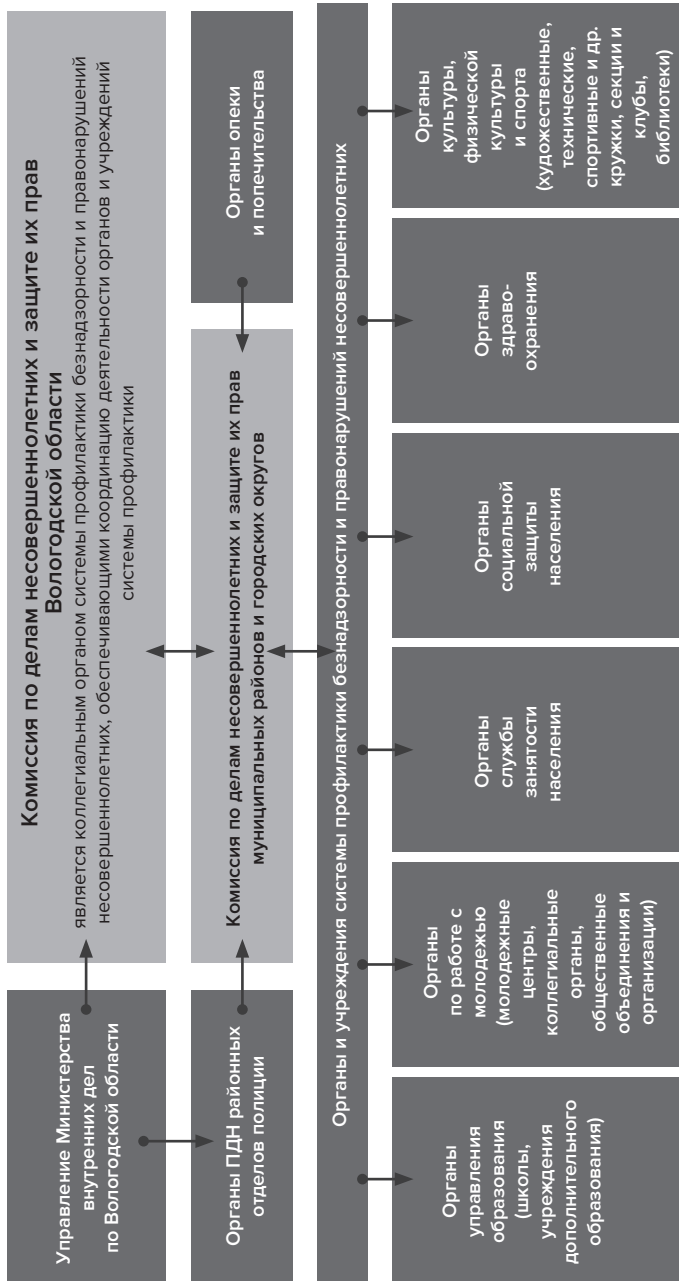
Развитие направления индивидуальной профилактической работы (ИПР) в рамках реализации областной программы потребовало углубления уровня межведомственного взаимодействия, был разработан межведомственный план индивидуальной профилактической работы, в реализации которого предусмотрено участие всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках межведомственного плана учитывается специфика деятельности субъектов профилактики и предусмотрены следующие формы работы:

- диагностика и анализ;
- информационная поддержка;
- правовое сопровождение (проведение бесед, занятий с участниками ИПР, консультирование представителей других субъектов профилактики по вопросам правовой грамотности);
  - проведение бесед, занятий, мастер-классов, экскурсий в рамках реализации планов индивидуальной профилактической работы;
  - психологическое сопровождение несовершеннолетних;
  - профессиональная ориентация несовершеннолетних, консультирование их по вопросам занятости, содействие трудоустройству;
  - участие в экспертной оценке конкурсных этапов проектов областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - содействие участию несовершеннолетних в проектах областной программы по месту жительства, организация их участия;
  - реализация муниципальных этапов проектов областной программы, сопровождение участников;
  - участие представителей субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в качестве спикеров в проектах областной программы и другое.





## Структура межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации областной программы





## Межведомственный план реализации областной программы «Содействие профилактике правонарушений и правонарушений несовершеннолетних» на 2021 год

(далее — Областная программа)

В каждом муниципальном районе/городском округе руководители органов местного самоуправления могут скорректировать план в зависимости от существующего в муниципальном районе/городском округе опыта реализации муниципальных этапов проектов Областной программы, уровня профессиональных компетенций и занятости специалистов.



Органы и учреждения  
молодежной политики



Органы и учреждения  
образования



Секретарь комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите  
их прав



Органы и учреждения  
здравоохранения



Органы  
внутренних дел



Органы и учреждения  
социальной защиты  
населения



Органы и учреждения  
занятости населения

# 1

## МЕРОПРИЯТИЕ

Межведомственный круглый стол по вопросам реализации программы и взаимодействия субъектов профилактики на муниципальном и областном уровнях

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: март

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)



Участие в межведомственном круглом столе.

Определение ответственного от каждого субъекта профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за реализацию Областной программы в течение года.

Обсуждение предложений от субъектов профилактики по реализации Областной программы (при наличии)

# 2

## МЕРОПРИЯТИЕ

Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними с девиантным поведением в муниципальных районах/городских округах (в том числе участниками областных проектов «Переагрузака», «Неделя в армии», «Шаг вперед»).

Реализация проектов ИПР участников конкурсного отбора на предоставление финансовой поддержки

## СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: в течение года

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)



Координация ИПР (взаимодействие с субъектами профилактики, составление общего плана ИПР, организация проведения диагностики и анализа эффективности ИПР, содействие в вовлечении несовершеннолетних в деятельность общественных объединений и участие в молодежных мероприятиях). Закрепление за каждым несовершеннолетним наставника — руководителя общественного объединения — на весь период ИПР



Подготовка информации об участниках.  
Предоставление информации о текущей динамике профилактического учета



Правовое сопровождение (проведение бесед и занятий с участниками ИПР, консультирование других субъектов профилактики по вопросам правовой грамотности)



Закрепление за каждым несовершеннолетним наставника — руководителя общественного объединения — на весь период ИПР (педагога). Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетним, проведение бесед, занятий, ведение системы рейтинга



Медицинское сопровождение, проведение занятий, мастер-классов, экскурсий и т. д.



Организация психологического сопровождения несовершеннолетних, проведение психологических диагностик, занятий и бесед



Проведение занятий, мастер-классов, тестирований, содействие занятости несовершеннолетних в летний период

# 3

## МЕРОПРИЯТИЕ

Обучающие вебинары и консультации для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** март, апрель

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)



Организация вебинаров и консультаций, создание поддерживающего чата для организаторов, наставников и психологов, реализующих ИПР



Участие в качестве слушателей



Проведение занятия по вопросам правовой грамотности в рамках работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете



Участие специалистов (организаторов ИПР) в качестве слушателей

# 4

## МЕРОПРИЯТИЕ

Онлайн-проект для несовершеннолетних с девиантным поведением «Перезагрузка» (в том числе для несовершеннолетних с девиантным поведением — участников ИПР)

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** март — май

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)



Координация проекта (организация и проведение занятий, мастер-классов, бесед; информационное сопровождение; ведение рейтинга участников)



Предоставление списков участников



Проведение занятий



Организация участия несовершеннолетних по месту обучения (предоставление оборудования; закрепление наставника из числа руководителей общественных объединений, психологов, социальных педагогов; контроль посещаемости)



Проведение занятий



Организация участия несовершеннолетних на базе центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей



Проведение профориентационных занятий

# 5

## МЕРОПРИЯТИЕ

Конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов муниципальных этапов областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** март (запуск положения);

март — апрель (заявочная кампания);

апрель (подведение итогов)

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)



• Организация и проведение конкурсного отбора. Экспертная оценка проектов конкурсного отбора



Экспертная оценка проектов конкурсного отбора

# 6

## МЕРОПРИЯТИЕ

Областные военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»

### СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:

- март (запуск положения);
- май — август (муниципальный этап);
- октябрь (областной этап);
- октябрь — ноябрь (финальный этап)

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)



Координация сборов (информационное сопровождение; разработка программы; организация и проведение занятий; взаимодействие с участниками и сопровождение их на каждом этапе; взаимодействие с привлеченными специалистами; организация проживания, питания и трансфера участников во время сборов)



Формирование списка участников муниципальных этапов сборов; участие в разработке программы проведения муниципального этапа



Сопровождение участников на всех этапах сборов (правоохранительная функция). Доставка участников областного и финального этапов сборов до места проведения и обратно. Оказание содействия в реализации программы сборов на муниципальном и областном этапах сборов



Оказание содействия в реализации программы сборов на муниципальном этапе



Организация медицинского осмотра/медицинского сопровождения участников во время проведения сборов.



Оказание содействия в реализации программы сборов на муниципальном и областном этапах (проведение занятий)



Оказание содействия в реализации программы сборов на муниципальном и областном этапах (проведение занятий, тестирований)

# 7

## МЕРОПРИЯТИЕ

Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»

### СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:

- март (запуск положения);
- май — сентябрь (муниципальный этап);
- октябрь (областной этап)




# 8

## МЕРОПРИЯТИЕ

Научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: ноябрь

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)

 Организация и проведение научно-практической конференции (информационное сопровождение; разработка программы; организация пленарного заседания и работы секций; взаимодействие с участниками; взаимодействие с привлеченными специалистами)



Участие представителей в качестве спикеров и слушателей

# 9

## МЕРОПРИЯТИЕ

Обучающие занятия для участников областных мероприятий в рамках проекта «Кибердружина»

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: в течение года

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)

-  Организация занятий (информационное сопровождение; взаимодействие с участниками; взаимодействие с привлеченными специалистами)



Участие представителей в качестве спикеров и слушателей

# 10

## МЕРОПРИЯТИЕ

Включение участников муниципальных и областных проектов «Неделя в армии», «Шаг вперед», «Перезагрузка» в муниципальные и областные проекты программ, реализуемых АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество»


СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: в течение года

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (ФУНКЦИОНАЛ)

-  Организация включения участников

# 11

## МЕРОПРИЯТИЕ

-  Актуализация базы данных общественных объединений

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: 1 раз в год



## **Обучение специалистов, работающих в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Обучение специалистов, ведущих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из направлений областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проекты данного направления ориентированы на специалистов сферы государственной молодежной политики, представителей других субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвующих в конкурсном отборе на предоставление финансовой поддержки на реализацию проектов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, а также специалистов, работающих в рамках проектов «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» и «Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

В рамках направления действует ресурсно-методический центр для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением: проводятся обучающие семинары, вебинары и консультации, выпускаются сборники материалов из опыта реализации проектов программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность ресурсно-методического центра для обучения организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением включает в себя:

- разработку рекомендаций для написания программ дальнейшего сопровождения участников областных проектов программы;
- выпуск методических сборников (например, сборников докладов и статей по итогам областных научно-практических конференций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- семинары для организаторов работы с несовершеннолетними

с девиантным поведением в рамках проекта «Кибердружина»;

- обучающие вебинары и другие формы работы.

В разработку рекомендаций для написания программ дальнейшего сопровождения участников областных проектов программы входит подготовка методических материалов для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Методические сборники по итогам реализации областных проектов, в том числе по итогам ежегодной областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, призваны обобщить успешный опыт специалистов, ведущих профилактическую деятельность, а также пополнить теоретическую и практическую базу по данному направлению.

Семинары проводятся также с целью оказания методической помощи организаторам работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. На семинарах представляются проекты областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (например, конкурсного отбора на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением); даются рекомендации по написанию проектов индивидуальной профилактической работы, обсуждается совместное планирование работы на год, освещаются актуальные вопросы работы с данной категорией участников и другое.

Основной задачей обучающих вебинаров является повышение уровня компетенций представителей различных субъектов профилактики по вопросам их работы, направленной на социализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.

Вебинары проходят в формате онлайн. Для участников в 2020 году состоялись лекции от психолога на темы «Медиация как

способ урегулирования конфликтов», «Профилактика жестокого обращения в семьях. Диалог с семьей и подростком».

Участниками вебинаров являются специалисты сферы государственной молодежной политики, психологи, сотрудники полиции, представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области.

В рамках вебинара для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением на тему «Медиация как способ урегулирования конфликтов» участники вместе с психологом-практиком разобрали понятия «Медиация», виды и принципы медиации, стадии медиации и др. В ходе второго вебинара на тему «Профилактика жестокого обращения в семьях. Диалог с семьей и подростком» участники познакомились с понятиями «Жестокое обращение с детьми», «Насилие над ребенком», проанализировали последствия психологического и физического насилия, поведение жертвы, агрессора и др.

С 2019 года в направлении «Обучение специалистов, ведущих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» входит проект «Кибердружина», направленный на первичную профилактику правонарушений в сети Интернет. В рамках проекта «Кибердружина» проходят образовательные кустовые семинары на тему «Информационная безопасность в сети Интернет». Семинары проводятся с целью создания условий для первичной профилактики нехимических видов зависимости среди несовершеннолетних. На семинарах поднимаются такие актуальные темы, как влияние интернета на поведение и мышление детей, выявление и борьба с опасными видами контента — пропаганда наркотиков, призыв к суициду, экстремизму, терроризму.

Таким образом, обучение специалистов, работающих в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включает комплекс мероприятий, которые проходят в течение всего года и призваны содействовать повышению уровня компетенций специалистов, работающих с несовершеннолетними с девиантным поведением, обобщить успешный опыт деятельности по

данному направлению. Итогом работы по направлению является обмен новыми практиками работы, успешными формами, что позволяет содействовать адаптации и социализации подростков.



### **Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

С 2014 года областной центр «Содружество» при участии Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области реализует проект «Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель конференции — обмен опытом работы специалистов сферы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также создание системы взаимодействия субъектов профилактики при организации межведомственного сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Конференция является ежегодной и включает работу секций, темы которых определяются на текущий год в ходе обсуждения на межведомственных совещаниях. Данный проект — это площадка для обмена опытом эффективных практик по работе с подростками. Каждый год поднимаются новые темы для обсуждения на секциях и изучаются новые методы и механизмы работы с несовершеннолетними.

В работе секций со своими докладами участвуют представители субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних из разных районов и городов Вологодской области. Тематика секций: внедрение восстановительных и медиативных технологий в практику работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формы и методы работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом; актуальные проблемы антинаркотической профилактики среди несовершеннолетних; семья: состояние, тенденции, перспективы развития; молодежная политика как субъект профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; работа со случаями проблемного и отклоняющегося поведения и т. д.

Также в рамках конференции традиционно проводится пленарное заседание, где подводятся итоги деятельности субъектов профилактики за прошедший год и обсуждаются актуальные на текущий год проблемные вопросы работы с данной категорией. На пленарном заседании традиционно выступают представители ПДН УМВД России по Вологодской области, Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, Департамента образования Вологодской области, Департамента внутренней политики Правительства области и других ведомств и организаций, чья деятельность связана с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По итогам каждой конференции с 2014 по 2018 годы издавался сборник докладов, который распространялся бесплатно среди субъектов профилактики и всех, кто работает с данной категорией.

С 2019 года формат конференции изменился. Вместо работы секций вторая часть конференции проходила в форме практического занятия на тему «Межведомственное взаимодействие по организации сопровождения несовершеннолетних — участников областных проектов «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» и «Областные обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед». Работа велась в фокус-группах, где участники конференции прорабатывали алгоритм сопровождения несовершеннолетних участников двух вышеназванных проектов. Представители субъектов профилактики на данном практическом занятии разрабатывали и предлагали формы работы с несовершеннолетними в рамках сопровождения, а также обсудили эффективность данных форм. На занятии были проработаны этапы реализации алгоритма, определены специалисты, которым необходимо включиться в индивидуальную работу, описаны риски, с которыми можно столкнуться в ходе сопровождения, а также подобраны ресурсы, которые помогут в реализации каждого этапа.

Данный алгоритм является одним из способов индивидуальной

работы с подростком, позволяющим аккумулировать работу всех субъектов профилактики, выявить наиболее интересные формы позитивного досуга для несовершеннолетнего, найти опорного взрослого и включить подростка в активную социальную деятельность.

По итогам конференции ответственным в муниципальных районах/городских округах представителям субъектов профилактики было дано поручение: используя алгоритм сопровождения, организовать индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними: с одним участником областного проекта «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних юношей с девиантным поведением «Неделя в армии» и с одной участницей проекта «Областные обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

Данный алгоритм был направлен всем субъектам профилактики для использования в работе.

В 2020 году конференция не состоялась в связи с введением в регионе ограничительных мер по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В начале 2021 года были разработаны детальные методические рекомендации по ведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с привлечением всех необходимых субъектов профилактики.

В 2021 году конференция проводится в октябре и посвящена итогам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, которая уже начала проводиться в муниципальных районах и городских округах области, а также другим вопросам, посвященным работе с данной категорией.



## ГЛАВА 3

### Социализация подростков с девиантным поведением, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета



#### Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»

Межведомственный проект «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» реализуется с 2008 года и направлен на социализацию подростков с девиантным поведением.

Учредителями и организаторами проекта являются Департамент внутренней политики Правительства области, автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Вологодской области, ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

В сборах принимают участие юноши, состоящие на различных видах учета, в возрасте от 13 до 17 лет.

На данном проекте для участников создаются условия, наиболее приближенные к военной службе: деление на взводы, жизнь в казарме, строгий распорядок дня и т. д. Программа сборов традиционно включает знакомство участников с основами военной службы, занятия по строевой, огневой и тактической подготовке, правам и обязанностям военнослужащих; проведение экскурсий в воинские части, встречи с интересными людьми, спортивные занятия и многое другое. Все это позволяет формировать у ребят позитивное отношение к службе в армии; знания, умения и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, физической подготовке;

воспитывает чувство патриотизма и гражданской ответственности за защиту своего Отечества.

Сборы проводятся в три этапа: муниципальный, областной, финальный (экскурсионный).

**Муниципальный этап** проводится органами местного самоуправления муниципальных районов/городских округов, исполняющими полномочия по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в Вологодской области, территориальными органами МВД России по Вологодской области и районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими заинтересованными организациями.

Исходя из количества несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе определяется количество участников муниципального этапа.

В программу муниципального этапа обязательно входят мероприятия на знакомство, занятия по основам начальной военной подготовки и изучению символики Российской Федерации, занятия с психологом, знакомство с работой подразделений УМВД России по Вологодской области, деятельностью общественных объединений, в том числе занимающихся патриотическим воспитанием, спортивные и досуговые мероприятия, ознакомительные экскурсии в воинские части, места дислокации военных подразделений, и молодежные центры.

Во время муниципального этапа ведется рейтинг активности участников, победители которого становятся участниками областного этапа сборов.

Необходимо отметить, что в рамках областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ежегодно проводится конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории

муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов муниципальных этапов областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением. Победители получают средства финансовой поддержки на проведение муниципальных этапов сборов «Неделя в армии».

**Областной этап** сборов проводится, как правило, на загородной учебной базе ФГКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Все участники областного этапа делятся на взводы, в каждом из которых по 18—20 человек. За каждым взводом закреплены 4 сопровождающих-наставника: командир взвода (курсант ФКОУ ВО ВИПЭ ФСИН), сотрудник полиции, специалист областного центра «Содружество», психолог.

Также в состав сопровождающих-наставников традиционно входят инструкторы — это наиболее зарекомендовавшие себя участники сборов прошлых лет. Ребята становятся младшими наставниками, что, с одной стороны, решает задачу дальнейшего сопровождения участников сборов, а с другой — выполняет важную мотивирующую функцию. Участники сборов видят положительный пример своих наставников, у них формируется картина потенциального личностного роста.

Областной этап включает:

- образовательную программу, в рамках которой проводятся занятия по темам: «Здоровый образ жизни», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка (виды вооружений)», «Тактическая подготовка», «Служба в Вооруженных Силах РФ», «Знакомство с оружием, военной техникой», «Профорientация»; занятия по технике безопасности в лесу, при пожаре, на воде, по оказанию первой медицинской помощи, ориентированию и выживанию в лесу; занятия с инструкторами по парашютно-десантной подготовке;

- спортивные занятия по воркауту, пауэрлифтингу, капоэйре, кроссфиту, русскому кулачному бою, соревнования по футболу, тренировки СОБР;

- экскурсии в воинские части, образовательные организации

Вологодской области, структурные подразделения УМДВ России по Вологодской области (УВД г. Вологды, кинологическая служба Вологодской области), в МЧС России по Вологодской области, в Вологодский поисковый отряд;

- встречи с интересными людьми: руководителями общественных объединений, военнослужащими, представителем Русской Православной церкви и др.

Досуговая программа включает мероприятия на знакомство, спортивные турниры, квесты, игру «Русские традиции», просмотры фильмов с обсуждением, вечерние прогулки.

Важной частью программы являются такие мероприятия, как утреннее и вечернее построения, поднятие и спуск Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ, ежедневная рефлексия.

Традиционными в рамках областного этапа сборов являются занятия с психологами, направленные на выявление приоритетных интересов участников для дальнейшего сопровождения. Участники проходят психологическое тестирование, имеют возможность проконсультироваться с психологами по различным вопросам. По итогам сборов психологи дают характеристику участников, после чего эти рекомендации направляются в муниципальные районы для дальнейшего сопровождения ребят в рамках индивидуальной профилактической работы.

В рамках сборов традиционно один из дней посвящается ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Вологодской области. Накануне участникам выдается юнармейская форма, и этот день они проживают, как юнармейцы: для ребят проводится экскурсия в одну из воинских частей, занятия по огневой и тактической подготовке; представители ЮНАРМИИ проводят для участников презентацию движения, игры и другие досуговые мероприятия. Участники сборов, желающие вступить в ряды ЮНАРМИИ, получают такое право. Церемония вступления проводится на торжественном закрытии сборов, ребята произносят клятву, получают юнармейские значки и удостоверения.

На областном этапе ведется **рейтинг участников**. Система оценки участников основана на пяти критериях:

1) Дисциплина:

- соблюдение норм права и морали;
- неукоснительное выполнение требований старших по званию;
- опрятный внешний вид;
- следование закону «0:0».

2) Активность на занятиях и мероприятиях:

- участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях;
- активная работа во время практических занятий.

3) Включенность в работу взвода:

- доброжелательное отношение к товарищам;
- участие в командных мероприятиях.

4) Ответственное отношение к выполнению поручений:

- выполнение команды (поручения, дела) качественно и в срок;
- достижение целей.

5) Совершение большого/маленького подвига — экстраординарного высокоморального поступка: помощь в каком-либо деле, проявление заботы об интересах коллектива или товарища, возможно, в противоречии с личными интересами и т. п.

За достижения по каждому критерию командир присуждает участнику жетон соответствующего цвета (1 критерий — красный, 2 критерий — желтый, 3 критерий — синий, 4 критерий — зеленый, 5 критерий — золотой).

К финальному этапу допускаются 12 участников (3 от каждого взвода), показавших лучший результат в рейтинге (набравших максимальное количество жетонов). За нарушение установленных правил, норм поведения участнику выдается черный жетон, который вычитает из общего количества 3 жетона любого достоинства.

Подсчитывается общее количество жетонов всех участников во взводе.

Рейтинг отображается каждый день в специальной таблице, командир взвода выдает жетоны и ведет рейтинг на основании личных наблюдений и сведений преподавателей, организаторов, привлеченных специалистов. Победители рейтинга становятся финалистами.



*Торжественный проход взводов в рамках закрытия  
областного этапа сборов «Неделя в армии», 2017 год*



*Экскурсия на базу АНОО «Вологодский  
РАУСЦ ДОСААФ России», 2017 год*



*Квест «Армейская гонка», 2017 год*



*Имитационная игра «Русские традиции», 2017 год*



*Военизированная игра в рамках сборов, 2018 год*



*1 взвод, 2018 год*





*Имитационная игра «Русские традиции», 2018 год*



*Экскурсия в кинологическую службу, 2018 год*



*Занятие по огневой подготовке, 2019 год*



*Соревнования по футболу, 2019 год*



*Строевая подготовка в рамках юнармейского дня,  
2019 год*



*Имитационная игра «Русские традиции», 2019 год*

**Финальный этап** представляет собой поощрительную экскурсионную поездку в одну из воинских частей России. Финальный этап проводится в дни осенних школьных каникул. В 2019 году 10 победителей рейтинга были поощрены поездкой на Кольскую флотилию разнородных сил Северного флота РФ в г. Мурманск; в 2018 году 10 победителей рейтинга были поощрены поездкой в 76-ю гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознаменную, ордена Суворова дивизию, г. Псков.

Работа с участниками сборов основывается на нескольких **методах**, которые в комплексе дают положительный результат работы с подростками:

- **метод обучения**, направленный на усвоение знаний о правилах и нормах поведения: рассказ об основах воинской службы, объяснение норм и правил поведения на сборах (на примере службы в армии), занятия с психологами, сотрудниками полиции, этические беседы с представителями РПЦ, диспуты на остросоциальные темы, просмотры фильмов с обсуждением;

- **метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности**: личный пример курсантов, сотрудников полиции, организаторов работы с молодежью; требования, применяемые в равной степени ко всем участникам; обсуждение общественного мнения (проведение рефлексии в конце каждого дня); поручения (выставление нарядов); воспитывающие ситуации (коллективная ответственность за проступки);

- **метод стимулирования**: проведение спортивных соревнований, военно-тактических игр; поощрение, наказание (рейтинговая система с выдачей жетонов), право лучших участников на поднятие и спуск флага; призы и подарки, внеочередной наряд (наказание).

Сборы «Неделя в армии» — это уникальный проект, который объединяет ребят, имеющих проблемы в семье, учебе, в общении со сверстниками и т. д. На сборах они могут не только познакомиться с основами службы в армии, подготовиться к ней, но и получить положительный

опыт общения с другими участниками, опытными наставниками, психологами; увидеть возможности личностного роста, интересного и позитивного проведения досуга; почувствовать себя частью команды.

**Пример программы  
областного этапа военно-патриотических сборов  
для несовершеннолетних с девиантным поведением  
«Неделя в армии»**

Время	Содержание			
<b>1 день</b>				
09:00—10:30	Заезд и регистрация участников. Медицинский осмотр. Завтрак			
10:30—11:30	Расселение участников. Решение организационных вопросов. Знакомство с командирами взводов и организаторами			
11:30—12:00	Подготовка к открытию. Основы строевой подготовки			
12:00—12:30	Торжественное открытие сборов			
12:30—13:30	Размещение военнослужащих. Разделение времени и внутренний порядок. Суточный наряд. Строевая подготовка			
13:30—14:30	Обед			
14:30—15:30	Общее построение. Занятие «Здоровый образ жизни»			
15:00—17:30	Общее построение. Спортивные занятия (по взводам)			
	1 взвод	2 взвод	3 взвод	4 взвод
15:30—16:05	Пауэрлифтинг	Капоэйра	Кроссфит	Воркаут
16:10—16:45	Воркаут	Пауэрлифтинг	Капоэйра	Кроссфит
16:50—17:25	Кроссфит	Воркаут	Пауэрлифтинг	Капоэйра
17:30—18:05	Капоэйра	Кроссфит	Воркаут	Пауэрлифтинг
18:10—19:00	Ужин			
19:00—20:30	Вводное занятие с психологами (тестирование)			
20:30—21:30	Общее построение. Мероприятие на знакомство (по взводам)			
21:30—22:10	Рефлексия (по взводам)			
22:10—22:40	Вечернее построение. Спуск Государственного флага РФ. Вечерняя проверка. Вечерний туалет			
22:40	Отбой			
<b>2 день</b>				
6:30—7:00	Подъем личного состава, утренний туалет, заправка кроватей			

Время	Содержание			
7:00—7:10	Общее построение. Поднятие Государственного флага РФ/ движения «ЮНАРМИЯ». Исполнение Государственного гимна РФ			
7:10—8:00	Завтрак			
8:00—9:00	Презентация движения «ЮНАРМИЯ» Вологодской области			
9:00—10:30	Занятие с психологами (по взводам)			
10:30—11:30	Переезд в воинские части			
11:30—16:00	Общее построение. Образовательные занятия (по взводам)			
	в/ч Огарково		в/ч Федотово	
	1 взвод	2 взвод	3 взвод	4 взвод
11:30—12:30	Теоретическая подготовка (служба в ВС РФ)	Огневая подготовка (виды вооружений)	Строевая подготовка (общая)	Тактическая подготовка
12:30—13:30	Тактическая подготовка	Теоретическая подготовка (служба в ВС РФ)	Огневая подготовка (виды вооружений)	Строевая подготовка (общая)
13:30—14:00	Обед			
14:00—15:00	Строевая подготовка (общая)	Тактическая подготовка	Теоретическая подготовка (служба в ВС РФ)	Огневая подготовка (виды вооружений)
15:00—16:00	Огневая подготовка (виды вооружений)	Строевая подготовка (общая)	Тактическая подготовка	Теоретическая подготовка (служба в ВС РФ)
16:00—17:00	Переезд на базу ФКОУ ВО «ВИПЭ ФСИН России»			
17:00—18:00	Профорентация (по взводам)			
18:00—19:00	Ужин			
19:00—20:30	Конкурсно-игровая программа			
20:30—21:30	Рефлексия (по взводам)			
21:30—22:30	Вечернее построение. Спуск Государственного флага РФ/движения «ЮНАРМИЯ». Вечерняя поверка. Вечерний туалет (баня 1, 2 взвод). Строевая подготовка (3, 4 взвод)			
22:30	Отбой			
<b>3 день</b>				
7:00	Подъем личного состава			
7:10—7:30	Зарядка			

Время	Содержание			
7:30—8:00	Утренний туалет, заправка кроватей			
8:00—8:10	Общее построение. Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ			
8:10—9:00	Завтрак			
9:00—10:00	Переезд в г. Вологду			
10:00—12:30	Экскурсионная программа (по взводам)			
10:00—11:00	Вологодский индустриально-транспортный техникум	Вологодский строительный колледж	Вологодский машиностроительный техникум	Вологодский техникум железнодорожного транспорта
11:00—11:30	Переезд			
11:30—12:30	Вологодский техникум железнодорожного транспорта	Вологодский машиностроительный техникум	Вологодский строительный колледж	Вологодский индустриально-транспортный техникум
12:30—13:30	Переезд на базу ФКОУ ВО «ВИПЭ ФСИН России»			
13:30—14:30	Обед			
14:30—15:30	Встреча с представителем Русской православной церкви			
15:30—18:05	Общее построение. Образовательные занятия (по взводам): «Техника безопасности в современном мире»			
	1 взвод	2 взвод	3 взвод	4 взвод
15:30—16:05	Ориентирование и выживание в лесу	Техника безопасности при пожаре	Оказание медицинской помощи в экстремальной ситуации	Техника безопасности на воде
16:10—16:45	Техника безопасности при пожаре	Оказание медицинской помощи в экстремальной ситуации	Техника безопасности на воде	Ориентирование и выживание в лесу
16:50—17:25	Оказание медицинской помощи в экстремальной ситуации	Техника безопасности на воде	Ориентирование и выживание в лесу	Техника безопасности при пожаре
17:30—18:05	Техника безопасности на воде	Ориентирование и выживание в лесу	Техника безопасности при пожаре	Оказание медицинской помощи в экстремальной ситуации

Время	Содержание			
18:10—19:00	Ужин			
19:00—20:30	Соревнования по футболу/занятия с сотрудниками ПДН			
20:30—21:30	Рефлексия (по взводам)			
21:30—22:30	Вечернее построение. Спуск Государственного флага РФ. Вечерняя поверка. Строевая подготовка (1, 2 взвод). Вечерний туалет (баня 3, 4 взвод)			
22:30	Отбой			
<b>4 день</b>				
7:00	Подъем личного состава			
7:10—7:30	Зарядка			
7:30—8:00	Утренний туалет, заправка кровати			
8:00—8:10	Общее построение. Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ			
8:10—9:00	Завтрак			
9:00—10:00	Переезд на базу АНОО «Вологодский РАУСЦ ДОСААФ России»			
10:00—13:15	Образовательные занятия (по взводам)			
10:00—10:45	Занятия с инструкторами по парашютно-десантной подготовке	Знакомство с военной техникой	Общая тактическая подготовка	Знакомство с оружием, учебная стрельба
10:50—11:35	Знакомство с военной техникой	Общая тактическая подготовка	Знакомство с оружием, учебная стрельба	Занятия с инструкторами по парашютно-десантной подготовке
11:40—12:25	Общая тактическая подготовка	Знакомство с оружием, учебная стрельба	Занятия с инструкторами по парашютно-десантной подготовке	Знакомство с военной техникой
12:30—13:15	Знакомство с оружием, учебная стрельба	Занятия с инструкторами по парашютно-десантной подготовке	Знакомство с военной техникой	Общая тактическая подготовка
13:15—14:00	Обед			
14:00—15:00	Переезд на учебную базу ФКОУ ВО «ВИПЭ ФСИН России»			
15:00—16:00	Строевая подготовка			
16:00—17:00	Занятия с психологами (по взводам)			



Время	Содержание
17:00—18:00	Индивидуальные консультации с психологами/занятие с артелью кулачных бойцов «Буза»
18:00—19:00	Ужин
19:00—20:30	Имитационная игра «Русские традиции»
20:30—21:30	Итоговая рефлексия (по взводам)
21:30—22:30	Вечернее построение. Спуск Государственного флага РФ. Вечерняя поверка. Вечерний туалет (баня 1, 2, 3, 4 взвод)
22:30	Отбой
<b>5 день</b>	
7:00	Подъем личного состава
7:10—7:30	Зарядка
7:30—8:00	Утренний туалет, заправка кроватей, сбор вещей
8:00—8:10	Общее построение. Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ
8:10—9:00	Завтрак
9:00—10:00	Выходное занятие с психологами
10:00—10:30	Подготовка к торжественному закрытию сборов
10:30—11:30	Торжественное закрытие сборов
11:30—12:30	Уборка, сбор и погрузка вещей
12:30	Отъезд участников

\* Каждый день в перерывах между запланированными мероприятиями проводится строевая подготовка, разучивание строевой песни.



### **Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»**

Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед» реализуются с 2017 года и направлены на создание условий для социализации несовершеннолетних девушек с девиантным поведением.

Учредителями и организаторами проекта являются Департамент внутренней политики Правительства области, автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских



*Торжественное закрытие сборов, 2017 год*



*Экскурсия в п. Сизьму,  
встреча с представителем РПЦ, 2017 год*



*«Тренинг позитивной коммуникации.  
Актерское мастерство и культура речи», 2017 год*



*Встреча с участницей проекта «Пацанки. Школа леди», 2018 год*



*Победительницы рейтинга сборов, 2018 год*



*Встреча с участницей проекта «Пацанки. Школа леди», 2018 год*



*Кулинарный мастер-класс, 2019 год*



*Мастер-класс по прическам, 2019 год*



*Мастер-класс по макияжу, 2019 год*



*Спектакль «Однажды мы все будем счастливы», 2019 год*



*Посещение общества защиты животных «Велес», 2019 год*



*Посещение общества защиты животных «Велес», 2019 год*

инициатив «Содружество», Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Вологодской области.

Участники сборов — несовершеннолетние девушки с девиантным поведением, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также девушки, осужденные к наказанию без изоляции от общества. Возраст участников: от 13 до 16 лет.

Содержание программы сборов формируется таким образом, чтобы максимально обеспечить социализацию девушек, испытывающих проблемы в семье, учебе, общении, взаимоотношениях и т. д. Она направлена на повышение общего уровня культуры участниц, формирование у них знаний о правах и свободах человека и уважения к ним, призвана повышать самооценку участниц, формировать положительный образ семьи, приобщать к здоровому образу жизни, а также продемонстрировать позитивные формы досуговой деятельности.

В течение первых двух лет проект считался пилотным и проводился только на областном уровне. После того как была выработана методика работы с данной категорией, с 2019 года сборы стали проводиться в два этапа: муниципальный и областной.

### **Муниципальный этап**

Организаторами муниципального этапа выступают органы местного самоуправления муниципальных районов/городских округов области, исполняющие полномочия по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью, территориальные органы МВД России по Вологодской области и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие заинтересованные организации.

Муниципальный этап проводится в период с мая по сентябрь. Исходя из количества несовершеннолетних девушек с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе определяется количество участниц муниципального этапа.

Программа муниципального этапа включает мероприятия на знакомство; занятия на приобщение к здоровому образу жизни; занятия с



психологом; мотивационные встречи и встречи с интересными людьми; знакомство участниц с деятельностью общественных объединений, в том числе занимающихся патриотическим воспитанием; спортивные и досуговые мероприятия; ознакомительные экскурсии в музеи, культурно-досуговые центры, молодежные центры и учреждения дополнительного образования.

Во время проведения муниципального этапа организаторы ведут рейтинг активности участниц. Девушки, занявшие первые места рейтинга, становятся участницами областного этапа.

Необходимо отметить, что в рамках областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ежегодно проводится конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов муниципальных этапов областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением. Победители получают средства финансовой поддержки на проведение муниципальных этапов сборов «Шаг вперед».

### **Областной этап**

Областной этап проводится в октябре на одной из загородных баз.

Все участники областного этапа поделены на 3 группы по 10–11 человек в каждой. С каждой группой постоянно находится психолог, представители организаторов, включая сотрудника УМВД России по Вологодской области.

Программа областного этапа включает:

- занятия по профориентации, мастер-классы по красноречию, танцам, прикладному мастерству, приготовлению блюд, макияжу, прическам, созданию своего стиля и имиджа, правильному питанию, поведению в соцсетях и другие занятия по темам, актуальным для девушек этого возраста;

- экскурсии в молодежные центры и общественные объединения;
- встречи с интересными людьми, такими как: участница проекта «Пацанки. Школа леди», представитель Русской православной церкви и др.;

- досуговые мероприятия: игры на знакомство, прогулки, просмотры спектаклей и фильмов с обсуждением, спортивные эстафеты, торжественное открытие и закрытие сборов;

- мероприятия добровольческого характера: благотворительные акции в домах престарелых, обществе защиты животных «Велес»;

- занятия с психологами, направленные на выявление приоритетных интересов участниц для их дальнейшего сопровождения в рамках индивидуальной профилактической работы; участники проходят входное и выходное анкетирование, имеют возможность проконсультироваться с психологами по различным вопросам.

На протяжении областного этапа организаторы (наставники) ведут рейтинг участниц, по итогам которого 3 участницы (по одной из каждой группы) награждаются дипломами и памятными призами. Родителям победительниц передаются благодарственные письма от имени заместителя Губернатора Вологодской области, начальника Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области Е.А. Богомазова.

Правила ведения рейтинга см. в статье «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» (с. 51—52).

Таким образом, обучающие сборы для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед» — проект, который дает возможность несовершеннолетним девушкам повысить свою самооценку, проанализировать и пересмотреть свои поступки и мотивы, приобщиться к здоровому образу жизни, расширить кругозор. Благодаря участию в сборах девушки становятся более доброжелательными, общительными, завязывают дружеские отношения, чувствуют поддержку взрослых наставников и внимание к себе.

**Пример программы областного этапа обучающих сборов  
для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением  
«Шаг вперед»**

Время	Мероприятие		
<b>1 день</b>			
9:00—10:00	Заезд и регистрация участников. Медицинский осмотр. Завтрак		
10:00—10:30	Расселение участников. Решение организационных вопросов		
10:30—11:00	Торжественное открытие сборов		
11:00—12:00	Мероприятие на знакомство		
12:00—14:10	Образовательные занятия по группам		
	1 группа	2 группа	3 группа
12:00—12:40	Профорентация	Мастер-класс по танцам	Социальные сети и позиционирование
12:45—13:25	Социальные сети и позиционирование	Профорентация	Мастер-класс по танцам
13:30—14:10	Мастер-класс по танцам	Социальные сети и позиционирование	Профорентация
14:10—15:00	Обед		
15:00—15:30	Прогулка		
15:30—17:35	Образовательные занятия по группам		
15:30—16:30	«Школа красноречия»	Кулинарный мастер-класс	
16:35—17:35	Кулинарный мастер-класс		«Школа красноречия»
17:35—19:00	Занятие с психологами		
19:00—19:40	Ужин		
19:40—20:40	Вечернее мероприятие (спортивные эстафеты)		
20:40—21:30	Рефлексия по группам		
21:30—22:00	Вечерний туалет		
22:00	Отбой		
<b>2 день</b>			
7:00—7:15	Подъем		
7:15—7:45	Зарядка		
7:45—8:15	Утренний туалет		
8:15—9:00	Завтрак		
9:00—11:10	Образовательные занятия по группам		

Время	Мероприятие		
9:00—9:40	«Имидж и стиль»	«Макияж на каждый день»	«Прическа на каждый день»
9:45—10:25	«Прическа на каждый день»	«Имидж и стиль»	«Макияж на каждый день»
10:30—11:10	«Макияж на каждый день»	«Прическа на каждый день»	«Имидж и стиль»
11:15—12:35	Занятия с психологами по группам		
12:35—13:10	Обед		
13:10—14:00	Переезд в г. Вологду (молодежный центр «ГОР.СОМ 35»)		
14:00—15:30	Просмотр спектакля «Однажды мы все будем счастливы»		
15:30—17:00	Встреча с участницей проекта «Пацанки. Школа Леди»		
17:00—18:00	Переезд на базу		
18:00—18:40	Ужин		
18:40—20:45	Занятия по группам		
18:40—19:40	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	«Красивое тело. Правильное питание»	
19:45—20:45	«Красивое тело. Правильное питание»	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству	
20:50—21:30	Рефлексия по группам		
21:30—22:30	Вечерний туалет/2-й ужин		
22:00	Отбой		
<b>3 день</b>			
7:00—7:15	Подъем		
7:15—7:45	Зарядка		
7:45—8:15	Утренний туалет		
8:15—9:00	Завтрак		
9:00—10:20	Занятие с психологами		
10:20—11:20	Переезд в г. Вологду		
11:20—12:40	Благотворительная деятельность в обществе защиты животных «Велес»	Благотворительная деятельность в доме престарелых в рамках проекта «Старость в радость»	
12:40—13:30	Переезд на базу		
13:30—14:10	Обед		
14:15—16:25	Образовательные занятия по группам		
	1 группа	2 группа	3 группа

Время	Мероприятие		
14:15—14:55	«Женское начало»	«Твой ответ обществу»	«Женское здоровье»
15:00—15:40	«Женское здоровье»	«Женское начало»	«Твой ответ обществу»
15:45—16:25	«Твой ответ обществу»	«Женское здоровье»	«Женское начало»
16:30—17:30	Занятие с психологами		
17:30—18:00	Прогулка		
18:00—18:40	Ужин		
18:40—20:00	Индивидуальная консультация с психологами/знакомство с общественными объединениями		
20:00—21:00	Рефлексия		
21:00—22:00	Вечерний туалет		
22:00	Отбой		
<b>4 день</b>			
7:00—7:15	Подъем		
7:15—7:45	Зарядка		
7:45—8:15	Утренний туалет		
8:15—9:00	Завтрак		
9:00—10:00	Встреча с представителем Русской православной церкви		
10:00—10:30	Подготовка к торжественному закрытию		
10:30—11:00	Торжественное закрытие		
11:00	Отъезд участников		



### **Конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки на реализацию проектов муниципальных этапов областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением**

Конкурсный отбор проводится с целью предоставления финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию

проектов «Муниципальный этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» и «Муниципальный этап обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

Участие в Конкурсном отборе принимают подведомственные учреждения администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и СО НКО.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. «Проект муниципального этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».

2. «Проект муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

Оценку направленных на конкурсный отбор проектов проводит конкурсная комиссия, по итогам работы которой формируются рейтинги проектов по каждому направлению конкурсного отбора. Общее количество проектов, получающих финансовую поддержку по итогам конкурсного отбора, определяется в соответствии с рейтингами и общей суммой фонда конкурсного отбора по направлению.

### **Требования к содержанию проектов**

**1. Сроки проведения** муниципального этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»: май — август; обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»: май — сентябрь.

#### **2. Категория участников**

- «Неделя в армии»: подростки с девиантным поведением, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также осужденные к наказанию без изоляции от общества, в возрасте от 13 до 17 лет (включительно);

- «Шаг вперед»: девушки, состоящие или состоявшие ранее на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также осужденные к наказанию без изоляции от общества, в возрасте от 13 до 16 лет (включительно).

Предпочтение должно отдаваться несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. В случае если количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, недостаточно для проведения муниципального этапа, то возможно включение категории несовершеннолетних, состоящих на учете уголовно-исполнительной инспекции, состоящих на внутришкольном учете, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

**3. Количество участников** муниципальных этапов сборов «Неделя в армии» и «Шаг вперед» должно соответствовать следующим критериям:

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе до 20 человек — 100 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 20 до 40 человек — 80 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 40 до 60 человек — 60 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 60 до 100 человек — 40 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 100 до 200 человек — 30 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 200 до 300 человек — 20 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе свыше 300 человек — 15 % охват.

#### **4. Рейтинг участников**

Во время проведения муниципального этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» и обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» организаторы ведут рейтинг участников. По окончании сборов отличившиеся участники поощряются грамотами.

#### **5. Привлеченные специалисты**

К проведению муниципального этапа сборов «Неделя в армии» и «Шаг вперед» обязательно привлечение психолога и сотрудника полиции.

#### **6. Программа**

6.1. В программу проведения муниципального этапа сборов «Неделя в армии» должны входить:

- занятия на знакомство;
- занятия по основам начальной военной подготовки и изучению символики Российской Федерации;
- занятия с психологом;
- мероприятия на знакомство и взаимодействие;
- знакомство с работой подразделений УМВД России по Вологодской области;
- знакомство с общественными объединениями, ведущими деятельность на территории муниципального района/городского округа, в том числе занимающимися патриотическим воспитанием;
- спортивные и досуговые мероприятия;
- ознакомительные экскурсии в воинские части и места дислокации военных подразделений (при наличии в районе);
- ознакомительные экскурсии в молодежные центры (при наличии в районе) и учреждения дополнительного образования.

6.2. В программу проведения муниципального этапа сборов «Шаг вперед» должны входить:

- занятия на знакомство;
- занятия по формированию здорового образа жизни;



- занятия с психологом;
- мероприятия на знакомство и взаимодействие;
- мотивационные встречи и встречи с интересными людьми;
- знакомство с общественными объединениями, ведущими деятельность на территории муниципального района/городского округа, в том числе с патриотическими объединениями;
  - спортивные и досуговые мероприятия;
  - ознакомительные экскурсии в музеи и культурно-досуговые центры;
  - ознакомительные экскурсии в молодежные центры (при наличии в районе) и учреждения дополнительного образования.

### **7. Имиджевая продукция**

При проведении муниципального этапа сборов «Неделя в армии» и «Шаг вперед» и изготовлении имиджевой продукции обязательно использование официальных логотипов этих проектов.

### **Критерии оценки проекта проведения муниципальных этапов сборов «Неделя в армии» и «Шаг вперед»**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1.	Логичность содержания программы	0—3
2.	Проработанность содержания программы	0—3
3.	Включенность организаторов муниципального этапа в работу с участниками	0—3
4.	Включенность субъектов профилактики в программу проведения муниципального этапа сборов и в программу межведомственного сопровождения участников сборов в течение года	0—3
5.	Продолжительность проведения муниципального этапа сборов (количество дней): <ul style="list-style-type: none"> <li>• от 5 дней и более;</li> <li>• 3—4 дня;</li> <li>• 2 дня</li> </ul>	5 3 1
6.	Условия пребывания участников муниципального этапа сборов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с круглосуточным пребыванием;</li> <li>• с дневным пребыванием</li> </ul>	3 1



## **Сопровождение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках деятельности общественных объединений на примере проекта «ЮНАРМИЯ. Наставничество»**

*Рогалева Екатерина Ивановна,  
начальник штаба регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»  
Вологодской области*

Проект «ЮНАРМИЯ. Наставничество» — это федеральный проект, организованный Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» и Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка для помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и подросткам, состоящим на профилактическом учете. По данным Министерства образования и науки РФ, только 10 % из них благополучно устраивают свою жизнь. Проект призван исправить эту ситуацию.

У большинства из нас в разные периоды жизни были значимые люди: родственники, тренеры, руководители, учителя, друзья. Они повлияли на наш выбор ценностей и жизненных принципов, были для нас примером, защитниками, советчиками и просто друзьями. У несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, шанс найти позитивных значимых взрослых очень мал. Проект «ЮНАРМИЯ. Наставничество» дает возможность юнармейцам и наставникам движения стать такими друзьями для детей-сирот и «трудных» подростков.

Задачи движения «ЮНАРМИЯ» направлены на воспитание ответственности, самостоятельности и личное самоопределение подростков. Именно поэтому так важно взаимодействие организованных и активных юнармейцев и ребят, состоящих на профилактическом учете, под контролем наставника в рамках деятельности юнармейских отрядов. Занятия в юнармейском отряде показывают ребенку, находящемуся в трудной ситуации, позитивные формы проведения досуга, а также помогают найти настоящих друзей среди неравнодушных взрослых, ровесников и наставников.

Кто же такой наставник? В широком смысле это человек,

который может чему-то научить: компетентный и опытный, который имеет авторитет — глубокий, который сам испытывал «ситуацию успеха»; целеустремленный; который не оценивает, а ценит — мудрый, который является душой коллектива — коммуникабельный, который умеет слушать и слышать — ресурсный. Деятельность каждого юнармейского отряда организует такой наставник — его руководитель, чаще всего это педагог или военный, в обязанности которого входила работа с личным составом. Руководитель — это стержень отряда, воспитательную работу с юнармейцами он строит, опираясь на программу отряда.

Работа по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в юнармейском отряде, делится на **два этапа**. Первый — это индивидуальная профилактическая работа наставника (руководителя) с несовершеннолетним, а второй — это сопровождение подростка в детском коллективе, где наставниками подростка являются равные ему по возрасту члены юнармейского отряда.

**На первом этапе**, еще до взаимодействия с подростком, руководителю отряда в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики и психологом необходимо провести анализ текущей ситуации, в которой находится подросток. Анализ включает в себя оценку уровня физического и психического состояния здоровья, оценку семейных взаимоотношений, успеваемости в школе, анализ окружения и интересов (хобби) несовершеннолетнего, а также изучение информации о его правонарушениях — причинах постановки на учет. После анализа наставник формирует цель и план индивидуальной профилактической работы. Эффектом от достижения цели должна стать готовность несовершеннолетнего вступить в детский коллектив на равных правах. После анализа руководитель проводит первую встречу-беседу с несовершеннолетним, на которой озвучивает цель индивидуальной работы (при необходимости вместе с подростком ее корректирует), рассказывает о деятельности юнармейского отряда, презентует план занятий и тренировок, оглашает свои требования, озвучивает систему мотивации подростка. На первой встрече наставнику необходимо расположить к себе подростка, создать доверительную атмосферу.

Дальнейшая работа с несовершеннолетним должна быть

организована в двух направлениях: формирование знаний, умений и навыков юнармейца и работа с чувствами, настроением и настроем несовершеннолетнего. В рамках первого направления проводятся индивидуальные занятия и тренировки по направлениям деятельности юнармейского отряда (военно-спортивному, историко-краеведческому, добровольческому, творческому, информационному и др.). В рамках второго направления наставник проводит беседы, рефлексии, чаепития, просмотры фильма с обсуждением, тренинги и т. д. Для реализации первого направления наставник может привлекать старших воспитанников своего отряда или других специалистов (педагогов, военных, ветеранов, общественников и т. д.), а для реализации второго — психолога, социального педагога. Важно в рамках данной работы проводить срезы достижения результатов как по первому направлению, так и по второму — создавать для подростка ситуацию успеха, поощрять за позитивные результаты и вменять штрафы за отрицательные. Также в случае неуспешности проведения каких-либо используемых форм важно вовремя скорректировать план индивидуальной профилактической работы. Для помощи несовершеннолетнему в самоорганизации можно составлять чек-листы (пример представлен ниже) позитивных дел и привычек на день, на неделю и на месяц и вместе контролировать их выполнение. По итогам реализации первого этапа сопровождения педагогу вместе с воспитанником необходимо провести анализ деятельности — отследить достижение поставленной цели (опорой может стать первичный анализ). По итогам анализа определяются шаги дальнейшей работы с несовершеннолетним, в основу которых может лечь либо переход на второй этап — социализация подростка в юнармейском отряде, либо продление индивидуальной работы с несовершеннолетним. Перед данным переходом руководителю необходимо организовать торжественное вступление несовершеннолетнего в движение «ЮНАРМИЯ».

До начала реализации **второго этапа** руководителю отряда необходимо провести беседу с юнармейцами, на которой нужно обсудить вопрос включения в коллектив подростка, состоящего на профилактическом учете: рассказать об особенностях и динамике индивидуальной

профилактической работы, сделать упор на позитивные стороны и изменения, поставить задачу оказывать поддержку несовершеннолетнему. Первое собрание юнармейского отряда, на котором будет присутствовать несовершеннолетний, необходимо провести в формате знакомства и командообразования, затем обсудить цели и планы деятельности отряда, а также сформировать и принять правила и нормы поведения. С этого момента социализация несовершеннолетнего проходит в детском коллективе юнармейского отряда. Возможные направления деятельности и формы работы отряда представлены ниже.

В процессе данной деятельности несовершеннолетний должен осознавать свои точки роста относительно развития собственных знаний, умений, навыков и чувств, а также относительно развития знаний, умений, навыков и чувств других членов отряда. Для этого руководитель отряда проводит входную, текущую (не реже одного раза в квартал) и выходную диагностику. В трудных ситуациях (ссорах в коллективе, нежелании подростков заниматься, повторном правонарушении несовершеннолетнего и т. д.) руководителю необходимо проводить рефлексии, занятия на командообразование, беседы, тренинги и т. д., а также своевременно корректировать деятельность отряда. В рамках деятельности отряда необходимо отслеживать динамику социализации подростка, для этого не реже чем раз в квартал, следует проводить индивидуальные занятия с психологом. При позитивной динамике несовершеннолетнего можно привлекать к участию в муниципальных и областных мероприятиях. Членам отряда и наставнику на протяжении всей деятельности необходимо оказывать всяческую поддержку подростку, при этом несовершеннолетний не должен чувствовать себя особенным.

При умелой организации проекта юнармейский отряд может показать ребенку в трудной ситуации позитивные стороны жизни, поможет найти настоящих друзей среди равнодушных взрослых, ровесников и старших товарищей.

**Примеры форм мотивации несовершеннолетнего:**

- чаепитие с наставником;

- вручение имиджевой продукции с символикой (кружка, футболка, ручка и т. д.);
- поощрительная поездка на экскурсию;
- возможность участия в областном мероприятии;
- помощь в трудоустройстве;
- встреча с известным на местном уровне человеком (спортсмен, предприниматель, представитель власти, общественник и т. д.);
- помощь в решении проблем с учебой;
- помощь в решении проблем с родителями;
- возможность вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ»;
- ходатайство о снятии с учета и т. д.

### Примеры правил коллектива

Принцип «Здесь и сейчас» (не уходить с занятия/тренировки с нерешенной задачей или проблемой).

Слушать и слышать (не перебивать, пытаться понять говорящего).

Соблюдать дисциплину (приходить вовремя, не мешать наставнику и ребятам, не использовать мобильные телефоны во время тренировок и занятий).

Быть активным и позитивным.

Не критиковать.

Говорить за себя (говорить только от своего имени, а не за других).

То, что было на занятии, остается на занятии.

### Пример чек-листа

Дело	Выполнено
Сделать зарядку	
Сходить в школу	
Сделать домашнее задание	
Сделать одно домашнее дело	
Сходить на занятие с наставником	
Сделать одно доброе дело	
Улыбнуться	
Прочитать 5 страниц книги	

## Возможные направления деятельности и формы работы юнармейского отряда

Направления работы	Возможные формы работы	Задачи, которые решает реализация направления
Историко-краеведческая работа	Изучение истории Отечества, родного края; участие в очных и интерактивных конкурсах, викторинах, олимпиадах; исследовательская деятельность; изучение и составление родословной; поисковая работа на ресурсах «ОБД-мемориал» и «Подвиг народа», в Книге Памяти Вологодской области, в архивах военных комиссариатов; работа в школьном музее; посещение и проведение экскурсий; участие в экспедициях (поисковые, археологические и так далее), посещение памятных мест; фотовыставки династий; выставка «История одной вещи»	Формирует у членов отряда интерес к изучению истории Отечества и родного края и расширяет знания об истории Отечества и малой Родины
Здоровый образ жизни и спорт	Утренние пробежки, дни здоровья, сдача норм ГТО, встречи с известными спортсменами, организованная диспансеризация, показательные выступления спортсменов различных секций, флешмобы, акции («Будь донором», «Стоп, СПИД»), соревнования по уличным видам спорта, занятия по здоровому питанию, эстафеты между юнармейцами и представителями силовых структур, велопробеги, встречи с медицинскими работниками и так далее	Укрепляет физическое здоровье членов отряда и формирует у членов отряда представление об основах здорового образа жизни
Туристическое направление	Туристические походы, сплавы, скалолазание, фрироуп, ориентирование на местности, туристические эстафеты, маршруты выживания, учебные занятия и мастер-классы по туристической деятельности (разведение огня без спичек, установка палаток и так далее)	Укрепляет физическое здоровье членов отряда и формирует представление об основах здорового образа жизни, приобщает к здоровому образу жизни; расширяет знания о жизни в условиях дикой природы, формирует умения и навыки выживания
Добровольчество	Субботники, уход за животными, адресная помощь ветеранам, посадка деревьев; уход за воинскими мемориалами и памятниками культуры, помощь детям с ограниченными возможностями (включение детей данной категории в юнармейский отряд, совместные мероприятия, занятия), благотворительные ярмарки, спартакиады для ветеранов, акция «Подарок солдату» ярмарки, спартакиады для ветеранов,	Формирует у членов отряда активную гражданскую позицию, высокий уровень нравственной культуры

Направления работы	Возможные формы работы	Задачи, которые решает реализация направления
Добровольчество	акция «Подарок солдату» (адресно, выпускникам своей образовательной организации, проходящим срочную службу в рядах Вооруженных Сил РФ), участие в проектах федеральных и региональных благотворительных фондов и так далее	
Допризывная подготовка	Изучение основ воинской службы (теоретический и практический блоки), проведение учебно-полевых сборов, смотров строя и песни, участие в Параде Победы, вахта памяти у воинских мемориалов, профессиональные тестирования на способность к службе в Вооруженных Силах РФ, встречи и соревнования с военнослужащими в запасе, профориентационные занятия, военизированные и пожарные эстафеты, пейнтбол (стрейтбол, лазертаг), участие в днях открытых дверей в военкоматах, воинских частях и военных образовательных организациях, полевые сборы, изучение прав и обязанностей военнослужащего, занятия в ДОСААФ, торжественная отправка юнармейцев на службу в Вооруженные Силы РФ и так далее	Формирует у членов отряда позитивное отношение к службе в армии, готовность и практические способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества; повышает престиж военной службы
Деятельность по развитию коллектива отряда	Тренинги на командообразование, создание и ведение чатов отряда в социальных сетях, ведение юнармейской книжки с отметкой сданных нормативов, ведение портфолио юнармейца, походы, вечера песен, наставничество более опытных юнармейцев над новыми членами отряда, ведение дневника отряда и так далее. Создание и сохранение традиций отряда, создание символики отряда	Социализирует и раскрывает личный потенциал членов отряда; развивает лидерские качества членов отряда и умение работать в коллективе
Творческая деятельность	Визитная карточка отряда, конкурс на лучший боевой листок, фестиваль военно-патриотической песни, организация «вечеров кино» с обсуждением фильма, конкурсы чтецов, театральные постановки, съемка видеороликов, фотокурсы, балы, участие в фестивале Всероссийской юнармейской лиги КВН, конкурс на лучший логотип и гимн отряда, посещение музеев, галерей, выставок, театров и так далее	Формирует и развивает творческий потенциал членов отряда
Экологическая работа	Суботники, уход за животными, посадка деревьев, уход за аллеями (парками), экологические беседы, экологические походы, экологические экспедиции, создание агитационных плакатов и так далее	Формирует у членов отряда активную гражданскую позицию, высокий уровень нравственной культуры, основы бережного отношения к окружающей среде



Направления работы	Возможные формы работы	Задачи, которые решает реализация направления
Военно-патриотическая работа	Вахты памяти у воинских мемориалов, участие в народном шествии «Бессмертный полк», историческая реконструкция, шефство над мемориалами воинской славы, проведение экскурсий, поисковая работа, уроки военной истории, встречи с военнослужащими, фиксирование воспоминаний ветеранов, просмотры фильма с обсуждением, военно-исторические квесты, встречи с ветеранами и так далее	Формирует у членов отряда патриотическое самосознание; активную гражданскую позицию; расширяет знания членов отряда о военной истории Отечества и родного края
Гражданско-правовое направление	Изучение прав и обязанностей человека и гражданина (обучающего), дискуссии, диспуты, составление видеомнений, участие в конкурсах, законотворчество (представительство в Молодежном парламенте) и так далее	Формирует у членов отряда активную гражданскую позицию; расширяет знания членов отряда о законодательстве РФ; формирует у членов отряда умение самостоятельно применять правовые знания на практике
Информационное	Ведение аккаунтов в социальных сетях (VKонтакте, Instagram), написание новостей, выпуск боевых листков, съемка видеороликов, проведение прямых эфиров в социальных сетях, издание школьных газет, ведение школьного радио, взаимодействие со СМИ муниципального района/города	Формирует позитивный образ отряда и движения в целом; формирует и развивает умения и навыки в сфере информационного направления деятельности
Ювенеально-техническое творчество	Авиа-, судомоделизм, курсы радиотехники, робототехники, киберспортивных игр, курс начального программирования, основы трехмерной компьютерной графики, основы разработки и управления дронами, прикладная космонавтика и проектирование малых космических аппаратов; авто/мотодело	Формирует и развивает интеллектуально-творческий потенциал членов отряда
Профориентация	Профориентационное обучение (учебные занятия, работа в мастерских, мастер-классы, опыты) от представителей различных профессий, организация экскурсий на предприятия, в образовательные организации, учреждения, профориентационные тестирования и так далее	Формирует у членов отряда интерес к изучению различных видов профессиональной деятельности; позволяет изучить правила поступления в образовательные организации и учреждения
Наставничество	Спровождение новых членов отряда, несовершеннолетних с девятилетним поведением, оставшихся без попечения родителей, сирот руководителей отряда: помощь в налаживании контакта с другими членами отряда, продуманная система мотивации, психологическая поддержка (если требуется), налаживание взаимодействия между членами отряда, их родителями и учителями	Социализирует несовершеннолетних сирот, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних с девятилетним поведением, помогает адаптироваться новым членам отряда



## **Опыт руководителей юнармейских отрядов, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних участников проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Мы попросили нескольких руководителей юнармейских отрядов Вологодской области, которые взяли на сопровождение в рамках деятельности своего отряда подростков — участников проектов Программы — рассказать об особенностях своей работы, трудностях, с которыми пришлось столкнуться, методах работы и результатах сопровождения. Основная задача руководителей в рамках сопровождения — продемонстрировать подростку альтернативные негативным формы проведения досуга, вовлечь его в социально полезную и позитивную деятельность, тем самым помочь поверить в себя и раскрыть свой потенциал.

1. Расскажите об исходной ситуации подростка. В какой обстановке он воспитывается и растет, есть ли в его жизни авторитетные люди, и кто это, если да? Какие нарушения дисциплинарного или административного характера допускает?



*Как и в большинстве случаев, ситуация у Ивана стандартная: родители в разводе, мальчик на воспитании у матери. Отца не видит, да, практически, и не знает. Уличное воспитание, прогулы школы, драки, хулиганство, первая кража, вторая... И вот уже реальный суд, условный срок и испорченная, по сути, жизнь.*

*Миша переехал к нам в поселок в 2015 году, учился тогда в 6 классе. Семейная ситуация была сложная, родители все время на работе, ему приходилось часто оставаться дома с младшей сестрой. За драку мальчик был поставлен на учет.*

2. Как осуществлялось вовлечение подростка в деятельность юнармейского отряда? Расскажите о формах мотивирования подростка для вовлечения в деятельность отряда, которые вы использовали, и

способах удержания его интереса, к которым прибегали.



Хорошо, что у Ивана есть друг, который занимался в клубе. Они пришли вместе, сначала Иван просто в гардеробе оставался друга подождать, потом спросил: «Можно я посмотрю, что вы делаете?» Потом: «Можно попробовать? А можно я тоже приду записаться? А мне тоже форму дадут?» Неделя, другая, третья, потом Ваня пропал. Спрашиваю у его друга: «Где?» Друг ответил: «Не знаю, сам давно не видел». На следующий день звонит инспектор по делам несовершеннолетних и спрашивает меня: «Ваш?» «Мой! — отвечаю. — Что натворил?» Оказывается, в магазине украл шоколадку. Инспектор описала его перспективы так: «Пока условка, если будет заявление, может получить реальный срок». И я начинаю задействовать Ваню по полной программе. Все ответственные задания — ему! За старшего! Отчет по выполнению. На неделю выезжаем в лес с палатками, он у меня ответственный за организацию быта. Когда по итогам выезда сами ребята, ровесники, благодарили его за организацию, парень чуть не прослезился.

Я проводил с Мишей много бесед, рассказывал о Дзержинском — чекисте, который часть своей жизни посвятил работе с подростками. Помимо бесед, вовлекал его во все спортивные мероприятия, видел, что мальчик растет физически развитым и крепким. Готовил и отправлял Михаила на все возможные соревнования: лыжи, кросс, шахматы, стрельба. Летом проводил для ребят лагерь, они у меня посещали музеи, молодежные клубы, подразделения МВД. Очень впечатлил их поход в ОМОН, многие ребята тогда захотели стать такими же, как сотрудники ОМОНа, на что я им ответил, что им нужно придерживаться хорошей дисциплины, чтобы попасть в это подразделение. Я и сам проводил для ребят военно-спортивное мероприятие, на котором Миша всегда стремился быть лидером.

3. Какие трудности возникали в процессе работы с подростком? Как вы их решали?



Особых трудностей, в принципе, не возникало. Поселок у нас небольшой, все друг друга знают, все на виду. Решается все просто,

через элементарный подход — нужно показать ребенку, что есть жизнь намного интереснее, чем шоколадки из магазина таскать.

Трудности были, как и со всеми детьми, в вопросах дисциплины. Иногда Михаил пропускал занятия, сидел с младшей сестрой, из-за этого и учеба страдала иногда. Я опять же беседы с ним проводил, отправлял оценки исправлять.

4. Какие успехи были у подростка в процессе его сопровождения в рамках деятельности юнармейского отряда? Какие способы мотивации для достижения им успеха в деятельности вы использовали?



Успех в том, что парень закончил 9 классов, поступил в колледж, неплохо учится, участвует во всех районных мероприятиях как в составе отряда, так и индивидуально. Снят с учета. Самое главное — дать парню почувствовать ответственность за других, за себя. Развернуть его мировоззрение на 180 градусов. Позволить ему поверить в себя.

Миша влился в отряд, стал более уверенным в себе, задавал очень много вопросов о моей военной службе, видно было, что у него появилась цель, амбиции. Он ответственно выполнял все мои поручения. Все ребята стали больше заниматься спортом. Два года подряд Миша был лидером на районном этапе проекта «Призывник года». Во время подготовки он очень сильно развил свою физическую форму и своим примером начал вдохновлять маленьких воспитанников и других старших парней.

Я его начал готовить к тому, чтобы он потом стал передавать свои умения и знания другим ребятам. Михаил стал участником областного этапа сборов «Неделя в армии», поощрительных поездок для успешных участников проекта, вступил в ЮНАРМИЮ.

У него улучшилась дисциплина: стал регулярно посещать уроки, прекратил драки. Стал проявлять вежливость и уважение к старшим и младшим.

Миша стал больше читать и в 9 классе начал обучать младших ребят в отряде.

5. Какую обратную связь вы получали от подростка (реакции, эмоции, впечатления)?



*Эмоции, конечно, были. Ну, еще важная обратная связь — это готовность Ивана всегда откликнуться и прийти на помощь, желание везде участвовать — будь то субботник, волонтерство на спортивном мероприятии или какие-то официальные соревнования.*

*У Миши возникло большее желание заниматься спортом и попасть на службу в армию в элитные рода войск, заработать все знаки отличия ЮНАРМИИ.*

6. Опишите ваше личное отношение к данной деятельности (целесообразность, социальная значимость и т. д.).



*Данная деятельность, конечно же, важна и социально значима. Но исходя из опыта работы могу твердо утверждать, что как-то выделить эту деятельность в отдельный общий комплекс невозможно. К каждому ребенку нужен абсолютно индивидуальный подход. В моем последнем выпуске 2021 года 70 процентов детей из неполных семей, из них 50 процентов на различных видах учета состояли. Но они все абсолютно разные. Если одному достаточно дать почувствовать ответственность за других, и он «ломается», то за другим нужен постоянный присмотр и повышенное внимание. Третьему не хватает именно строгости в воспитании, и применение так называемого «кнута» для него более действенно. Систематизировать данную работу, привести ее к какому-то шаблону, на мой взгляд, невозможно. Но проводить эту работу, конечно же, необходимо.*

*Членство в патриотическом клубе и ЮНАРМИИ очень важны для формирования здоровой самооценки у ребят, это позволяет ребятам стремиться к лучшим результатам. Работу с трудными подростками необходимо продолжать.*

7. В какой социальной среде сейчас находится подросток преимущественно? Изменилась ли ситуация по сравнению с исходной, с

социальной, эмоционально-волевой точки зрения? Поменялось ли что-то в семье подростка?



*В настоящий момент Иван учится в колледже, активно участвует в большинстве мероприятий, снят с учета. Ситуация по сравнению с исходной поменялась кардинально. Из замкнутого, необщительного подростка он вырос в самостоятельную, цельную личность.*

*Миша закончил 9 классов, поступил в политехнический техникум, ушел в армию.*

## ГЛАВА 4

### Содействие реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением



#### **Методические рекомендации по проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе участниками проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Методические рекомендации призваны способствовать повышению эффективности работы по социализации несовершеннолетних с девиантным поведением и (или) предупреждению (профилактике) совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Ключевые понятия, используемые в методических рекомендациях

**Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними с девиантным поведением (ИПР)** — это деятельность по своевременному выявлению и индивидуальному сопровождению несовершеннолетних с девиантным поведением.

**Несовершеннолетний с девиантным поведением** — физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, в отношении которого в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120) проводится индивидуальная профилактическая работа.

**Девиантное поведение** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Профилактический учет** — совокупность действий (операций), совершаемых организациями (учреждениями), осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающих сбор информации о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении (трудной жизненной ситуации), на основании обстоятельств, указанных в п. 4.2 настоящих методических рекомендаций.

**Организаторы ИПР** — субъекты ИПР, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перечень которых представлен в пункте 1 статьи 4 Федерального закона № 120.

**Ответственный за организацию ИПР** — лицо, определенное руководителем органа местного самоуправления, для реализации ИПР в муниципальном районе/городском округе (например, из числа организаторов муниципальных этапов проектов «Перезагрузка», «Неделя в армии», «Шаг вперед» областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), в функции которого входит формирование межведомственного плана реализации ИПР, организация и проведение установочного и итогового межведомственных совещаний; осуществление взаимодействия с субъектами профилактики на всех этапах реализации ИПР; формирование информационно-аналитического отчета о реализации ИПР с несовершеннолетними с девиантным поведением в муниципальном районе/городском округе.

**Наставник** — лицо, определенное субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на межведомственном совещании по вопросам реализации ИПР в муниципальном районе/городском округе для осуществления индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, в отношении которого назначено проведение ИПР (наставником может быть гражданин в возрасте от 18 лет из числа руководителей детских и молодежных общественных объединений, педагогов и руководителей образовательных организаций, социальных педагогов, психологов, специалистов органов и



учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей военно-патриотических объединений, представителей органов местного самоуправления и др.).

**Методы ИПР** — совокупность действий, способствующих достижению цели ИПР, например, диагностика, наблюдение и анализ, обучение и формирование навыков, стимулирование, убеждение, пример, информирование, консультирование и другие.

### **1. Цель и задачи**

**Цель ИПР** — содействие социализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе состоящих на различных видах учета.

#### **Задачи:**

- содействовать изучению организаторами ИПР индивидуальных особенностей и интересов несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- способствовать формированию позитивного отношения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, к активной общественно полезной деятельности;
- создать условия для закрепления взрослого наставника за каждым несовершеннолетним — участником ИПР;
- создать условия для формирования команд специалистов, ведущих ИПР.

### **2. Нормативно-правовая база ИПР**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

Перечень оснований проведения ИПР представлен в статье 6 Федерального закона № 120.

### **3. Организаторы (субъекты) ИПР**

Организация ИПР осуществляется субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах

их полномочий в соответствии с порядком и требованиями, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти (далее — субъекты ИПР).

Руководители органов местного самоуправления:

- определяют ответственного за реализацию ИПР в муниципальном районе/городском округе;
- содействуют организации и проведению установочного межведомственного совещания;
- участвуют в установочном межведомственном совещании;
- утверждают межведомственный план реализации ИПР с несовершеннолетними с девиантным поведением (далее — Межведомственный план ИПР) по форме, представленной в Приложении 1 к методическим рекомендациям;
- содействуют организации и проведению итогового межведомственного совещания;
- участвуют в итоговом межведомственном совещании.

Ответственным за организацию ИПР может быть организатор муниципальных этапов проектов «Неделя в армии» и «Шаг вперед» областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в муниципальном районе/городском округе.

Ответственный за организацию ИПР:

- формирует Межведомственный план ИПР;
- организует и проводит установочное и итоговое межведомственные совещания;
- осуществляет взаимодействие с субъектами профилактики;
- координирует реализацию ИПР в муниципальном районе/городском округе;
- ведет рейтинг несовершеннолетних с девиантным поведением — участников ИПР.

Реализация ИПР также осуществляется:

- органами и учреждениями молодежной политики;
- секретарями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- органами и учреждениями образования;
- органами внутренних дел;
- органами и учреждениями социальной защиты населения;
- органам и учреждениями здравоохранения;
- органами и учреждениями занятости населения;
- учреждениями уголовно-исполнительной системы (воспитательные колонии, уголовно-исполнительные инспекции).

#### **4. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР (на основании статьи 5 Федерального закона № 120)**

**4.1.** Участниками ИПР являются несовершеннолетние с девиантным поведением, в том числе участники проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в возрасте до 17 лет включительно.

**4.2.** Федеральный закон № 120 определяет следующие категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР:

- безнадзорные или беспризорные;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

**4.3.** Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не состоят на профилактическом учете, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи несовершеннолетним и (или) реабилитации их с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **5. Сроки проведения ИПР**

**5.1.** ИПР в отношении несовершеннолетних проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних (не менее 1 года), или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**5.2.** Межведомственный план ИПР с несовершеннолетними с девиантным поведением (Приложение 1 к методическим рекомендациям) и персональная карта несовершеннолетнего (Приложение 2 к методическим рекомендациям) формируются на текущий календарный год.

## **6. Содержание и организация ИПР**

**6.1.** ИПР в муниципальном районе/городском округе может включать в себя следующие блоки: организационный блок, блок реализации ИПР, итоговый блок.

**6.2.** Организационный блок включает следующие этапы:

1) Определение ответственного за организацию и проведение ИПР в муниципальном районе/городском округе.

2) Анализ

Этап включает в себя определение количества несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в том числе участников проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», оценку динамики их позитивной социальной активности, повторности совершения нарушений, повлекших постановку на учет, и др.

Ответственный запрашивает сведения у субъектов ИПР: органов управления в сфере образования, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, представителей уголовно-исполнительной инспекции.

3) Формирование проекта Межведомственного плана ИПР.

4) Организация и проведение межведомственного совещания по

вопросам реализации ИПР в муниципальном районе/городском округе.

Данный этап предполагает обсуждение, корректировку и согласование Межведомственного плана ИПР, формирование команды, члены которой будут отвечать за реализацию ИПР в пределах своих полномочий.

В рамках совещания осуществляются следующие действия:

- определяются и утверждаются цель и задачи ИПР в муниципальном районе/городском округе;
- определяются общие подходы к реализации ИПР в муниципальном районе/городском округе;
- формируется перечень несовершеннолетних — участников ИПР (в том числе участников проектов «Перезагрузка, «Шаг вперед» и «Неделя в армии»);
- определяется наставник для каждого несовершеннолетнего
- (для осуществления индивидуального сопровождения на протяжении срока ИПР);
- определяется психолог;
- определяются формы и содержание работы с несовершеннолетними — участниками ИПР;
- определяется система оценки эффективности реализации ИПР (формы анализа деятельности);
- осуществляется согласование всеми субъектами, участниками межведомственного совещания, Межведомственного плана ИПР с точки зрения распределения зон ответственности.

### **6.3. Блок реализации ИПР**

Блок включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть состоит из следующих этапов:

- 1) Утверждение Межведомственного плана ИПР (осуществляется руководителями органов местного самоуправления).
- 2) Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей несовершеннолетнего (осуществляется психологом совместно с наставником).
- 3) Сбор и анализ характеристик несовершеннолетних участников

ИПР от субъектов профилактики по вопросам учебной деятельности: успеваемость, посещаемость, дисциплина — от органов управления образованием; совершение антиобщественных действий — от органов внутренних дел; наличие обстоятельств, способствующих социальной дезадаптации несовершеннолетнего, — от органов социальной защиты населения (характеристика семьи).

Этап реализуется ответственным и наставником.

4) Формирование общей характеристики каждого несовершеннолетнего участника ИПР (Приложение 3 к методическим рекомендациям).

Этап реализуется ответственным и наставником.

5) Формирование персональных карт ИПР на каждого несовершеннолетнего участника ИПР (Приложение 2 к методическим рекомендациям).

Этап реализуется ответственным, наставником и психологом.

Практическая часть предполагает реализацию ответственным совместно с наставником и другими субъектами общего плана ИПР (Приложение 1 к методическим рекомендациям), индивидуальных планов каждого несовершеннолетнего (Приложение 2 к методическим рекомендациям).

Ответственный и наставник осуществляют взаимодействие с другими субъектами ИПР по вопросам реализации индивидуальных планов ИПР с несовершеннолетними.

Психолог(и) совместно с наставником(ами) реализуют деятельность согласно индивидуальному плану ИПР, систематически получают обратную связь от несовершеннолетних, участников ИПР, об их вовлеченности в мероприятия и проекты в рамках индивидуальных планов и их заинтересованности данными проектами.

Ответственный осуществляет вовлечение несовершеннолетних в муниципальные этапы и областные проекты, проводимые в рамках областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: «Перезагрузка», «Неделя в армии», «Шаг вперед».

Ответственный систематически запрашивает от субъектов ИПР,

участвующих в реализации индивидуального плана ИПР с несовершеннолетним, обратную связь по вопросам, касающимся реализации ИПР, в пределах ведения субъектов.

Ответственный ведет рейтинг несовершеннолетних — участников ИПР. Данные для ведения рейтинга предоставляют наставники несовершеннолетних.

#### **6.4. Итоговый блок**

Блок включает в себя следующие этапы:

1) Проведение итоговой психодиагностики несовершеннолетних — участников ИПР.

2) Запрос ответственным анализа эффективности деятельности по реализации ИПР от субъектов в рамках межведомственного плана.

3) Итоговое межведомственное совещание.

4) Формирование информационно-аналитического отчета о реализации ИПР с несовершеннолетними (форма информационно-аналитического отчета представлена в Приложении 4 к методическим рекомендациям).

5) Трансляция опыта реализации ИПР в рамках научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



**Форма описания межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в девиантным поведением**

1. Муниципальный район/городской округ \_\_\_\_\_

2.

<p><b>Общее количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета (юношей/девушек), в муниципальном районе/городском округе (указать количество человек по категориям)</b></p>	<p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ... чел. обучаются в общеобразовательных организациях;</li> <li>— чел. обучаются в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>— ... чел. работают/не заняты;</li> <li>— ... чел. являются членами ДИМОО;</li> <li>— ... чел. занимаются в кружках/секциях;</li> <li>— ... чел. совершили повторные нарушения (в том числе дисциплинарные);</li> <li>— ... чел. участвовали в проектах «Перезагрузка», «Неделя в армии», «Шаг вперед»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ... чел. состоит на учете в образовательных организациях;</li> <li>— ... чел. состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;</li> <li>— чел. состоит на учете уголовно-исполнительной инспекции (далее — УИИ);</li> <li>— чел. находится в социально опасном положении</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ... чел. в возрасте до 12 лет;</li> <li>— ... чел. в возрасте от 13 до 15 лет;</li> <li>— ... чел. в возрасте от 16 до 17 лет</li> </ul>	

3. Количество и характеристика участников, в отношении которых назначена ИПР, в муниципальном районе/городском округе.

<p><b>Количество человек</b></p>	<p><b>Характеристика участников по категориям (количество человек из общего числа участников)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>—... чел. состоит на учете в образовательных организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ... чел. обучаются в общеобразовательных организациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ... чел. в возрасте до 12 лет;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— ... чел. являются членами ДИМОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ...чел. состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;</li> <li>— чел. состоит на учете УИИ;</li> <li>— ...чел. находится в социально опасном положении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ...чел. обучается в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>— ...чел. работают/не заняты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ...чел. в возрасте от 13 до 15 лет;</li> <li>— ...чел. в возрасте от 16 до 17 лет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ...чел. занимаются в кружках/секциях;</li> <li>— ...чел. совершили повторные нарушения (в том числе дисциплинарные);</li> <li>— ...чел. участвовали в проектах «Перезагрузка», «Неделя в армии», «Шаг вперед»</li> </ul>
--	---	--	---	---

#### 4. Цель и задачи ИПР

#### 5. Команда ИПР

Наименование субъекта	Опыт работы с несовершеннолетними с девиантным поведением	Место работы, должность	Функции в ИПР
<b>Ответственный за реализацию ИПР</b> (представитель одного из субъектов ИПР)			
<b>Наставник(и) несовершеннолетнего</b> (представитель одного из субъектов ИПР)			
<b>Психолог(и)</b>			
Представитель органа и/или учреждения по делам молодежи			
Секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав			
Представитель органа и/или учреждения сферы образования			
Представитель органа внутренних дел			

Представитель органа и/или учреждения управления социальной защиты населения			
Представитель органа и/или учреждения управления здравоохранения			
Представитель органа и/или учреждения занятости населения			
Представитель учреждения уголовно-исполнительной системы (воспитательной колонии, уголовно-исполнительной инспекции)			

6. Общий план индивидуальной профилактической работы (включает в себя описание деятельности и мероприятий с несовершеннолетними, систему реализации ИПР — формы взаимодействия членов команды ИПР, способы контроля результатов в соответствии с целью и задачами ИПР)

Планируемые сроки	Мероприятие/содержание деятельности	Краткое описание	Место проведения	Ответственный (роль в проекте), место работы, должность	Запланированные результаты

7. Ресурсное обеспечение ИПР (описание наличия существующих ресурсов (материальных, технических, кадровых) для реализации ИПР).

8. Система мотивации участников ИПР (критерии и показатели роста участников, формы поощрения и взыскания).

9. Ожидаемые результаты реализации ИПР и наличие системы контроля (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации ИПР по ее завершении и в долгосрочной перспективе; способы контроля результатов в соответствии с целью и задачами).

10. Перспективы развития ИПР (пути/направления дальнейшего развития проекта и его участников).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к методическим рекомендациям

**Персональная карта индивидуальной профилактической работы  
с несовершеннолетним — участником индивидуальной профилактической работы**

Ф. И. О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_  
Ф. И. О. наставника несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Сроки	Мероприятие/ содержание деятельности	Краткое описание	Место проведения	Ответственный (роль в ИПР), место работы, должность	Ожидаемые результаты	Фактические результаты

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к методическим рекомендациям

**Характеристика участника индивидуальной профилактической работы**

	Описание
Муниципальный район/городской округ	
Фамилия, имя, отчество	
Возраст	
Вид учета (учет в образовательной организации; профилактический учет (учет в комиссии по делам несовершеннолетних); учет в УИИ)	
Место учебы	
Занятость во внеучебное время	
Характеристика семьи	
Характеристика несовершеннолетнего в учебной деятельности	
Характеристика несовершеннолетнего во внеучебной деятельности (в том числе характеристика его социального окружения)	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к методическим рекомендациям

### **Форма информационно-аналитического отчета о реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением**

Муниципальный район/Городской округ

Ф. И. О., место работы, должность ответственного за реализацию ИПР, телефон, адрес электронной почты

Аналитическая часть отчета

1.	Фактическая команда ИПР (перечислить субъекты и выполняемые ими функции)	
2.	Краткая характеристика участников (указать количество участников по категориям; возраст участников; описать уровень развития участников за период реализации проекта, достижения)	Заполняется совместно с наставником и психологом проекта
3.	Анализ работы наставника(ов)	
4.	Основные результаты за период реализации ИПР (количественные и качественные показатели)	
5.	Анализ полученных результатов (оценка успешности реализации плана ИПР и проблемы, возникшие в ходе реализации ИПР), область их применения в соответствии с целями и задачами ИПР	
6.	Наличие и анализ незапланированных результатов	
7.	Общие выводы по реализации ИПР, предложения по улучшению ИПР в муниципальном районе/городском округе	
8.	Освещение в СМИ (указать ссылки на источники, в том числе в социальной сети ВКонтакте)	
9.	Ресурсы, использованные для реализации ИПР (материальные, технические, кадровые)	

10. Отчет о выполнении общего плана ИПР (перечислить все мероприятия, указанные в общем плане ИПР; если мероприятие не было проведено, то указать причину; добавить мероприятия, которые не были указаны, но проведены по факту)

№ п/п	Мероприятие, содержание	Сроки исполнения (план)	Сроки исполнения (факт)	Ответственный (роль в проекте), место работы, должность	Достигнутые результаты

11. Дополнительная информация (приложения: фото, видео (в том числе размещенные в сети Интернет), отзывы, дипломы и грамоты участников и т. д.).

Отчет подписывается руководителем органа местного самоуправления в муниципальном районе/городском округе Вологодской области.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



**Конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением**

Индивидуальная профилактическая работа является одним из блоков областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и предполагает работу с несовершеннолетними по их социализации в рамках проектов «Неделя в армии» и «Шаг вперед», а также посредством включения несовершеннолетних в деятельность детских и молодежных общественных объединений, организации участия их в других молодежных проектах.

В связи с этим в 2020 году с целью создания условий для социализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе состоящих на различных видах учета в Вологодской области, был проведен конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением (далее — Конкурсный отбор).

Участники Конкурсного отбора — подведомственные учреждения администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированные некоммерческие организации.

На Конкурсный отбор принимались проекты по осуществлению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними



с девиантным поведением со сроком реализации: ноябрь 2020 года — май 2021 года.

Проекты оформлялись в соответствии с установленной формой описания проекта.

В рамках подготовки и реализации проекта организаторам было необходимо:

- представить актуальность проекта на основе текущей ситуации работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в муниципальном районе/городском округе;
- предоставить общую характеристику несовершеннолетних;
- обозначить проблему;
- предоставить краткое описание проекта с указанием цели и задач;
- описать методы решения поставленной проблемы.

Подготовка конкурсной документации требовала комплексного анализа сложившейся ситуации, в частности авторам проектов было необходимо предоставить информацию об общем количестве несовершеннолетних юношей и девушек с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета в их муниципальном районе/городском округе, с указанием количества человек по категориям:

- ... чел. состоят на учете в образовательных организациях;
- ... чел. состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- ... чел. состоят в ОУУП и ПДН.

Из них:

- ... чел. в возрасте до 12 лет;
- ... чел. в возрасте от 13 до 15 лет;
- ... чел. в возрасте от 16 до 17 лет.

Также авторами проектов предоставлялась характеристика участников проекта индивидуальной профилактической работы по категориям: вид учета (учет в образовательных организациях, учет в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав/в ОУУП ПДН, находятся в социально опасном положении), тип образовательной организации, обучающимся которой является несовершеннолетний (общеобразовательная организация, профессиональная

образовательная организация, не обучается), возраст (до 13 лет, от 13 до 15 лет, от 16 до 17 лет), общественная/кружковая деятельность (является членом детского или молодежного общественного объединения, занимается в кружках/секциях).

Проект предусматривал формирование команды организаторов, в состав которой входили: ответственный за реализацию проекта, психолог, наставник для каждого несовершеннолетнего участника проекта. За каждым членом команды необходимо было закрепить определенные функции в соответствии с ролью в проекте.

Обязательной частью проекта являлся его план индивидуальной профилактической работы, включающий описание деятельности (мероприятий) с несовершеннолетними, дающий представление о системе реализации проекта — формах взаимодействия членов команды проекта, способах контроля результатов в соответствии с целью и задачами проекта. План индивидуальной профилактической работы включал следующие элементы:

1. Планируемые дата/время проведения мероприятия.
2. Название мероприятия/содержание деятельности (форма проведения).
3. Краткое описание мероприятия.
4. Место проведения мероприятия.
5. Ответственный за реализацию мероприятия (роль в проекте).
6. Запланированные результаты мероприятия.

Проект включал в себя такой обязательный пункт как ресурсное обеспечение проекта — описание существующих ресурсов (материальных, технических, кадровых) для реализации проекта.

Система мотивации участников предполагала наличие у авторов проекта разработанных критериев и показателей роста участников, формы поощрений и взысканий.

Еще одной необходимой частью проекта являлись ожидаемые результаты его реализации — те позитивные изменения, которые произойдут в ходе реализации проекта или будут зафиксированы по его окончании, в долгосрочной перспективе. В данном пункте авторам

необходимо было предусмотреть разработку системы контроля результатов, которая должна коррелировать с целью и задачами проекта.

Описание проекта заканчивалось перспективами его дальнейшего развития как для организаторов, так и для участников, и детализированной сметой расходов с учетом запрашиваемых и имеющихся средств.

Конкурсная документация оценивалась конкурсной комиссией из числа учредителей и организаторов Конкурсного отбора, психологов, а также представителей субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Вологодской области в соответствии с критериями оценки.

### **Критерии оценки проектов индивидуальной профилактической работы, представленных на Конкурсный отбор\***

#### **1. Актуальность**

В проекте отражена актуальная и значимая проблема; проект ориентирован на решение наиболее значимых проблем работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в данный период времени; отражены особенности муниципального района/городского округа, а также дано четкое описание используемых в проекте методов; актуальность раскрывает обоснованность выбранной цели и задач.

#### **2. Целостность**

Результаты соответствуют цели и задачам; цели, задачи и результаты согласованы; цель, задачи и содержание мероприятий проекта соответствуют возрасту и категории участников.

#### **3. Содержание**

Содержание включает обучение и формирование навыков по различным направлениям внеурочной деятельности и молодежной политики, а также презентации ДиМОО, психолого-педагогическую диагностику и консультации, беседы и занятия; работу с наставником; участие в муниципальных и областных проектах, профориентацию; систему мотивации (роста) несовершеннолетнего, а также деятельность, направленную на работу в команде и т. д.

#### **4. Команда проекта**

\*Раскрытие в проекте представленного выше содержания критериев позволяло участнику Конкурсного отбора получить максимальный балл по данным критериям.

Команда включает организатора, психолога и наставника, а также иных представителей системы профилактики; наличие у каждого члена команды своего обоснованного функционала; отсутствие дублирования функций; четкая и логичная система взаимодействия членов команды проекта.

#### **5. Контролируемость**

В проекте отражена система и способы контроля результатов в соответствии с целью и задачами проекта.

#### **6. Выполняемость**

Наличие возможности и ресурсов для реализации задач в планируемой деятельности, наличие и обоснованность сметы расходов.

#### **7. Перспективы развития проекта**

В проекте представлены пути/направления дальнейшего развития проекта, логичные и согласованные с целями и задачами работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в целом и представленным проектом, а также перспективы дальнейшего развития участников проекта.

#### **8. Качество описания проекта**

Грамотность и профессиональность изложения материала, логика, единообразие, системность, четкость, грамотное использование терминологии, отсутствие плагиата, наличие ссылок на источники и используемую литературу.

#### **9. Соблюдение требований к количеству участников проекта**

Одним из весомых критериев являлось соблюдение авторами требований к количеству участников проекта. Исходя из положения о проекте данный критерий подразумевает, что охват участников (в %) должен быть пропорционален количеству несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета в муниципальном районе/городском округе, а именно:

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе до 20 человек — не менее 80 % охват;
- количество несовершеннолетних с девиантным поведением,

состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 20 до 40 человек — 60 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 40 до 60 человек — 40 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 60 до 100 человек — 20 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 100 до 200 человек — 15 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 200 до 300 человек — 10 % охват;

- количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе свыше 300 человек — 5 % охват.

По окончании сроков реализации проекта авторы предоставляли отчетную документацию, которая включала в себя:

- 1) характеристики участников ИПР;

- 2) персональные карты ИПР каждого несовершеннолетнего — участника ИПР;

- 3) копии согласий на обработку персональных данных каждого несовершеннолетнего — участника ИПР;

- 4) информационно-аналитический отчет о реализации проекта ИПР с несовершеннолетними с девиантным поведением;

- 5) финансовый отчет об использовании средств финансовой поддержки с приложением копий подтверждающих документов.

Характеристика участника включала как общую информацию об участнике и его семье, так и описание его активности и занятости в учебное и внеучебное время.

Персональная карта индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним — участником индивидуальной профилактической

работы — включала подробный календарный отчет о его деятельности (участии в различных мероприятиях, встречах, беседах и консультациях).

По итогам работы конкурсной комиссии 7 муниципальных районов Вологодской области получили финансовую поддержку на реализацию проектов индивидуальной профилактической работы.



### **Проект индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением Тотемского муниципального района МБУК «Центр развития культуры «Тотьма»**

#### **Пояснительная записка проекта**

В Тотемском муниципальном районе проживает 5,1 тыс. несовершеннолетних, из них состоят на различных видах учета — 67 несовершеннолетних (данные на ноябрь 2020 года). Статистический анализ ситуации показывает, что почти 40 % детей с девиантным поведением проживают в неполных семьях, 43 % — в малообеспеченных семьях, некоторые несовершеннолетние относятся к категории детей, оставшихся без попечения родителей, лишь только пятая часть проживает в полной, внешне благополучной семье. Одной из причин отклоняющегося поведения у детей является безнадзорность со стороны родителей в связи с их занятостью на работе или устройством личной жизни, из-за низкого уровня родительской компетентности или негативного личного опыта семейного воспитания, финансовых и личностных проблем. Оставшись без поддержки близких, ребенок ищет взаимопонимание во внешней среде, чаще — в негативной, что, как правило, значительно легче.

Ситуация с подростковой преступностью в Тотемском районе носит волнообразный характер: 2016 год — 28 преступлений, 2017 год — 16, 2018 год — 25, 2019 год — 18, за 10 месяцев 2020 года — 8. Преимущественный характер преступлений — кражи. Вызывает тревогу количество преступлений, совершенное группой лиц, а также рецидивы со стороны одних и тех же ребят. Особенности правонарушений в

последнее время стало проникновение детей в заброшенные строения в целях повторения инструкций некоторых компьютерных игр, а также самовольные уходы из дома с потребностью привлечения внимания родителей к своим проблемам.

При выяснении причин совершения правонарушения группой несовершеннолетних часто отмечается ведомость, эмоционально-волевая незрелость, трудности саморегуляции и самоконтроля, демонстративность поведения этих несовершеннолетних. Одним из значимых факторов, способствующих совершению правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, является отсутствие их занятости в дополнительных кружках и секциях по интересам. Только 20 % детей, состоящих на различных видах учета, имеют постоянную дополнительную занятость. Причины отсутствия занятости у остальных детей могут быть разными: несформированность мотивации, низкий материальный достаток семьи, пониженная самооценка на фоне высокой потребности в получении признания общества или отдельных людей.

На муниципальном уровне ведется работа в рамках подпрограммы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» муниципальной программы «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности на территории Тотемского муниципального района на 2021—2025 годы», а также в рамках Порядка индивидуальной профилактики семей в отношении несовершеннолетних. Вместе с тем, системной становится проблематика, связанная как минимум с двумя типами неудовлетворенностей, стимулирующими девиацию: отсутствие/недостаток коммуникативной сплоченности, навыков эффективной конструктивной коммуникации у несовершеннолетних; недостаток общественного одобрения, внимания со стороны сообщества к личности и результатам деятельности несовершеннолетних.

Основываясь на анализе ситуации, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предлагаем реализовать представленный проект.

Его особенность характеризуется комплексным подходом, позволяющим апробировать модель работы с несовершеннолетними с

девиантным поведением и в последующем применять ее, наполняя новыми содержательными компонентами.

Особенности проекта заключаются в следующем.

1. В основе — концепция наставничества, предполагающая групповую работу с участниками индивидуальной профилактической работы (далее — ИПР). Фактически работа проводится в малых группах по 3—4 человека (участники). За каждой группой закреплены 3 наставника: один наставник общекомпетентностного характера (медиация и фасилитация) и два наставника по тематическому профилю/направлению.

*Медиация (в психологии) — это альтернативная форма разрешения конфликта с участием третьей, нейтральной и беспристрастной, стороны, не заинтересованной в данном конфликте — медиатора.*

*Фасилитация — одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение.*

2. Структура проекта предполагает два внутренних направления:

- групповые занятия с наставниками по направлениям проектной деятельности (тематически они характеризуют общие, но связанные с культурным контекстом Тотемского края направления: историко-краеведческое, «конструирование будущего», «Тотьма современная», «Современное творчество»);

- общие занятия, включающие тренинги психологического характера, встречи с активными жителями и «героями», мастер-классы, демонстрационные практики и кейсы, квесты; все занятия общего плана носят дополнительный характер, «работают» на вовлечение участников ИПР в коммуникативные практики и др.

3. В рамках проекта будет разработана и внедрена своего рода соревновательная система, она применяется при учете посещения участниками ИПР мероприятий проекта, при мониторинге качества подготовки групповых проектов. Система позволяет повысить мотивацию участников ИПР, качественно и в срок дойти до завершения реализации проекта.



4. Ключевой мотивационный фактор — отложенный эффект общественного признания. Итоги проектной групповой работы участников ИПР представлены в сообществе как результат завершенной конструктивной работы (подробное описание — в календарном плане).

Таким образом, проект, опираясь на корпус задач и мероприятий, позволит через такие методы, как наставничество, проектное управление, метод кейсов, фасилитационная мотивация, потенциальное общественное признание, сформировать предпосылки к нивелированию сложившихся проблемных ситуаций в области девиантного поведения несовершеннолетних.

**Общее количество несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета (юношей/девушек), в Тотемском районе по категориям:**

- 58 чел. состоят на учете в образовательных организациях;
- 31 чел. состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- 44 чел. состоят в ОУУП и ПДН.

Всего в районе — 67 человек, состоящих на различных видах учета (некоторые состоят только на одном виде, некоторые — на всех).

- 9 чел. в возрасте до 12 лет;
- 27 чел. в возрасте от 13 до 15 лет;
- 31 чел. в возрасте от 16 до 17 лет.

**Количество и характеристика участников, включенных в проект**

Общее количество участников ИПР — 14 человек.

**Характеристика участников по категориям (количество человек из общего числа участников):**

- 14 чел. состоят на учете в образовательных организациях;
- 14 чел. состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних/ в ОУУП ПДН;
- 14 чел. находятся в социально опасном положении;
- 10 чел. обучаются в общеобразовательных организациях;
- 4 чел. обучаются в профессиональных образовательных организациях;

- 0 чел. работают/не заняты;
- 1 чел. в возрасте до 13 лет;
- 7 чел. в возрасте от 13 до 15 лет;
- 6 чел. в возрасте от 16 до 17 лет;
- 1 чел. является членом ДИМОО;
- 6 чел. занимаются в кружках/секциях.

**Цель проекта** — создание функционирующих в комплексе условий для социализации несовершеннолетних с девиантным поведением Тотемского района посредством их вовлечения в групповую проектно-адаптационную работу, предполагающую выявление и исследование локальных культурных ценностей и направленную на формирование навыков сотрудничества, достижение результатов конструктивной деятельности и использование потенциала института наставничества.

#### **Задачи проекта**

1. Формирование у участников ИПР следующих личностных качеств: ответственности, стремления к самосовершенствованию и достижению конструктивных результатов, новых социально-адаптационных навыков посредством включения в коммуникативные взаимодействия, реализуемые через участие в мероприятиях проекта.

2. Развитие у несовершеннолетних с девиантным поведением потребностей в вовлеченности в локальные социокультурные контексты посредством участия в предлагаемых направлениях групповой проектной работы и активизация роли несовершеннолетних в общественно полезной деятельности на территории Тотемского района.

3. Стимулирование института наставничества в Тотемском районе на основе выявления личностных особенностей участников ИПР, разделения ценностей фасилитации, доверия и конструктивного сотрудничества между несовершеннолетними и наставниками.

## Команда проекта

Роль в проекте	Функции в проекте
Ответственный за реализацию проекта	Осуществляет общее руководство проектом, мониторинг результатов проекта, согласование отдельных мероприятий, подготовку отчетности по проекту
Ответственный за подготовку мероприятий проекта, согласования (менеджер)	Осуществляет согласование проведения мероприятий в срок и качественно на площадках ЦРК «Тотьма» и партнеров проекта, осуществляет взаимодействие с наставниками
Ответственный за информационное сопровождение проекта	Осуществляет подготовку пост-релизов мероприятий проекта, отслеживает отклики в социальных сетях
Наставник несовершеннолетних общекомпетентностного характера (направление историко-краеведческой работы)	Осуществляет координационные функции, функции медиатора в спорных/конфликтных ситуациях, оказывает поддержку основным наставникам групп по направлению и психологу проекта
Наставник несовершеннолетних общекомпетентностного характера (направление «Конструирование будущего»)	Осуществляет координационные функции, функции медиатора в спорных/конфликтных ситуациях, оказывает поддержку основным наставникам групп по направлению и психологу проекта
Наставник несовершеннолетних общекомпетентностного характера (направление «Тотьма современная»)	Осуществляет координационные функции, функции медиатора в спорных/конфликтных ситуациях, осуществляет поддержку основным наставникам групп по направлению и психологу проекта
Наставник несовершеннолетних общекомпетентностного характера (направление «Современное творчество»)	Осуществляет координационные функции, функции медиатора в спорных/конфликтных ситуациях, осуществляет поддержку основным наставникам групп по направлению и психологу проекта
Наставник несовершеннолетних (историко-краеведческое направление)	Осуществляет непосредственную роль наставника, контроль за участием несовершеннолетних в мероприятиях проекта, организует работу с группой

### Деятельность в рамках проекта (на основании плана индивидуальной профилактической работы проекта)

Деятельность в рамках проекта включает в себя:

- работу с потенциальными участниками проекта и их родителями;
- входную социально-психологическую диагностику;
- круглые столы для организаторов ИПР и наставников;
- обучение наставников основам взаимодействия с несовершеннолетними с девиантным поведением;
- торжественное открытие проекта, знакомство участников

с наставниками, тренинг на командообразование;

- рефлексию;
- знакомство с опытом проектной работы (проектный маршрут по Тотьме), включающее участие несовершеннолетних в квестах, посещение краеведческого музея, знакомство с молодежным творческим объединением «НеформатТ», знакомство с общественно полезными проектами, реализуемыми на территории города;

- общие занятия для участников ИПР: тренинги с психологом, квесты, мастер-классы, экскурсии;

- работу малых групп проекта по направлениям с использованием методов мотивационной работы, групповой фасилитации, проектного управления, кейс-методов, в рамках которой группы участников по 3—4 человека в каждой совместно с наставниками осуществляют подготовку инициативных проектов, связанных с репрезентацией тотемского культурного кода по своим направлениям;

- участие несовершеннолетних в общероссийских, областных акциях, мероприятиях муниципального и городского уровня;

- спортивные турниры и соревнования;

- просмотр фильмов с обсуждением в рамках тренингов с психологом;

- встречи с интересными людьми;

- профориентационные мероприятия (например, экскурсия в БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»);

- выходной (итоговый) мониторинг участников ИПР и наставников;

- обучающие занятия по группам: фрироуп, спортивное ориентирование, скалолазание, туристические узлы;

- защиту итоговых проектов по направлениям, подведение итогов, выявление активных участников ИПР;

- торжественное закрытие проекта;

- круглый стол команды проекта.

## Система мотивации участников проекта

Критерии и показатели роста участников	Методы и формы поощрения	Формы взыскания
Социальная зрелость: количество участников ИПР, прошедших весь цикл мероприятий	Система соревновательного характера в ходе реализации проекта, подведение итогов проекта по результатам посещения мероприятий участниками (группами)	Снятие баллов за пропуск мероприятий, неполный состав групп в ходе посещения мероприятий и групповой работы с наставниками
Социальная активность: качество участия несовершеннолетних в мероприятиях проекта (заинтересованность, активность деятельности, вовлеченность) и в разработке, защите итоговых групповых проектов по направлениям	Система соревновательного характера в ходе реализации проекта, подведение итогов проекта по результатам посещения мероприятий участниками (группами) и защите проектных разработок в качественном аспекте	Снятие баллов за пропуск мероприятий, неполный состав групп в ходе работы над проектами и их защиты
Социальная адаптация: степень и характер вовлеченности в коммуникативные практики с другими участниками ИПР и сторонними участниками мероприятий; отсутствие правонарушений, совершенных в период участия в ИПР	Знаки поддержки, поощрения, советы от наставников, применение техник медиации и фасилитации со стороны наставников и психологов	Взыскания согласно совершенным правонарушениям
Отношение к наставнику: степень эмпатии и сплоченности между участниками ИПР и наставником	Благодарность от наставников, отложенное сопровождение после завершения сроков реализации ИПР	Отсутствуют
Социальная мотивация: настроенность участников ИПР на положительное восприятие результатов деятельности и социальную поддержку	Осуществление подготовительных работ к представлению результатов проектной работы участников на публичном уровне (публикации в СМИ, в сети Интернет, выставки, и др.), отложенный эффект общественного признания	Отсутствуют

Критерии и показатели роста участников войдут в число базовых показателей в рамках входного и выходного социально-психологических мониторингов.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта и наличие системы контроля**

Ожидаемые позитивные изменения по результатам реализации проекта:

- количество участников проекта, которые прошли все запланированные мероприятия до конца — не менее 80 %;
- количество участников, которые за период реализации проекта не совершили правонарушений (преступлений), — не менее 90 %;
- повышение уровня эмоционально-волевой зрелости, самоконтроля участников проекта — не менее чем на 60 % (на основании анализа входного и выходного мониторинга);
- выявление склонности (способностей, интересов) участников проекта к какому-либо виду деятельности, как при разделении на группы/направления, так и в ходе освоения программы;
- формирование устойчивых пар «наставник — ребенок» — не менее 35 % участников;
- достижение условий для реализации лично значимого и общественно признанного результата деятельности для не менее чем 80 % участников проекта.

### **В долгосрочной перспективе ожидается:**

- для участников проекта: продолжение дополнительной занятости в том виде деятельности, в котором несовершеннолетний принимал участие во время реализации проекта при дальнейшей поддержке наставника; проведение мотивационных мероприятий, отложенного сопровождения наставниками в последующем;
- для муниципального района: снижение уровня безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних; стимулирование жизненных траекторий несовершеннолетних с девиантным поведением в направлении правового поведения, общественно полезной деятельности, дополнительной занятости; возможность реализации мероприятий проекта ежегодно для нового контингента участников.

### **Способы контроля результатов**

1. Диагностика начального и конечного уровня эмоционально-волевой зрелости, самоконтроля участников проекта, выявления предпочтений, интересов, способностей.

2. Индивидуальный учет посещаемости плановых мероприятий участниками проекта.

3. Мониторинг правонарушений (преступлений), совершаемых несовершеннолетними в период реализации проекта, с выделением наличия (отсутствия) среди правонарушителей участников проекта.

4. Получение итогового продукта групповой деятельности по каждому направлению реализации проекта, то есть не менее 4 проектов.

5. Получение отзывов со стороны участников проекта и наставников по результатам анкетирования.

### **Перспективы развития проекта**

Перспективы развития проекта носят комплексный характер и раскрываются через несколько уровней.

1. Методический уровень: разработка итогового протокола результатов проекта, систематизация его преимуществ и недостатков (после итогового круглого стола) позволит предложить рекомендации в адрес органов местного самоуправления (администрация Тотемского района) по совершенствованию социальной политики в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

2. Уровень поддержания и фасилитации участников ИГР:

а) в течение июня — сентября 2021 года презентация результатов проектных разработок команд в публичном пространстве (выставки в музеях, демонстрация на официальных интернет-ресурсах, публичные мероприятия);

б) сопровождение участников ИГР наставниками, в том числе общекомпетентностного характера, взаимодействие с участниками и партнерами в контексте вовлечения участников в общественно полезную, добровольческую деятельность, дополнительную занятость, презентационную деятельность, касающуюся различных сторон жизни Тотемского района.

3. Уровень системной работы по методике, апробированной через настоящий проект, для иных групп участников, в том числе с привлечением иного внебюджетного финансирования и/или бюджетного финансирования (некоторые мероприятия могут видоизменяться, направления групповой работы также могут быть перепрофилированы).



## **Вебинар для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением «Почему именно Я?»**

*Ливенцева Елена Николаевна,  
психолог, медиатор, ведущий восстановительных программ,  
консультант по семейным расстановкам, руководитель и психолог  
службы «Подросток» БФ «Дорога к дому»*

Работа с несовершеннолетними, которые вследствие детских эмоциональных травм имеют трудности с адаптацией в обществе, не умеют соблюдать законы и договариваться, требует от специалистов огромных затрат эмоциональных и профессиональных ресурсов. В социальной сфере риск профессионального выгорания очень высокий. Специалисты теряют энергию, интерес к работе, заболевают, становятся нетерпимыми, жесткими. На защиту личности приходят обвинительные и оценочные суждения, морализаторство и запугивание подростков, что не решает трудности семей с подростками, а усугубляет их еще больше. Специалисты понимают, что несут личную ответственность за собственное здоровье, эмоциональное состояние, поэтому обращаются за помощью к коллегам, ищут ресурсы для поддержания энергии, разума, адекватности и здоровой мотивации на взаимодействие с подростками и их родителями. Так родилась идея проведения вебинара для организаторов и волонтеров реабилитационной, общественной, добровольческой работы с подростками, имеющими трудности в социализации.

На вебинаре рассматриваются следующие вопросы:

- Что общего у специалистов и подростков?



- Как специалисту сохранить профессиональную эффективность и здоровье?

- Риски выгорания. Как выйти из круга боли?
- Как поддерживать свой авторитет у подростков? Как стать лидером для подростков?

**Задача вебинара** — поделиться опытом и приемами самовосстановления, сохранения личного здоровья и профессиональной результативности в работе с трудными подростками.

В начале вебинара специалистам предлагается оценить свое состояние, удовлетворенность работой и отношение к ней методом шкалирования. Оценивание своего состояния помогает осознать актуальную ситуацию, вовремя увидеть риски выгорания, предпринять шаги для изменения ситуации.

Участники делятся своими баллами (от 0 до 10, где 0 — полностью неудовлетворен, а 10 — всем доволен) по следующим критериям:

1. Эмоциональная удовлетворенность: легкость, подъем настроения, спокойствие, уверенность.
2. Признание результатов работы коллегами, родителями, специалистами смежных профессий.
3. Организация работы: методическое, техническое оснащение, условия труда.

Участники вебинара чаще всего ставят оценки 6—8, что свидетельствует о наличии трудностей с одной стороны, с другой стороны — о готовности брать ответственность за профилактику выгорания.

У специалиста, который готов посвящать себя работе с подростками, много общего с молодежью. Выбор социальной сферы деятельности всегда неслучаен для человека, сюда приходят люди реализовывать свои ценности и предназначение. На вебинаре участники обсуждают следующие темы:

- Чувство справедливости, поиск добра и правды.
- Ценность личности, принятия, уважения, добра.
- Активная жизненная позиция, сильная внутренняя мотивация и силы.

- Потребность быть нужным, важным.
- Потребность в новизне, развитии.
- Гибкость, терпение, способность к эмпатии.
- Неумение заботиться о себе, ставить себя на 1 место.
- Страх быть покинутым, ненужным.
- Неумение опираться только на себя, жить ради себя.
- Потребность в любви, заботе и принятии.
- Семейные истории, общие темы.
- Открытость, общительность, дружелюбие.

В социальной работе специалисту важно осознавать, что он в работе реализует свое предназначение, не только спасает других. Если специалист видит только задачу помочь несчастным подросткам, защитить общество, то он рискует попасть в созависимые отношения с клиентами. В реабилитационной работе важно строить здоровые отношения с клиентами, не втягивая их в треугольник созависимости. Задача специалистов — продемонстрировать людям ценность их жизни, научить брать ответственность за свои решения, сопроводить в решении трудностей и улучшении жизненных условий.

Важное условие построения здоровых терапевтических отношений с семьями трудных подростков — это ответственное отношение к собственной жизни, умение решать свои трудности и быть счастливым. Специалисту, работающему с детьми, важно чувствовать себя успешным в своей деятельности, чтобы оставаться гибким, настоящим, интересующимся, здоровым и сохранить здоровыми отношения в своей семье.

Для развития личности, для поддержания энергии, для сохранения позитивного настроения на результат своей работы специалисту, работающему с детьми, необходимо получать удовольствие и радость от работы. На вебинаре участникам было предложено написать 5 вещей, которые дают силы, радуют, приносят выгоду.

В работе специалисты отдают детям свою энергию, поэтому важно ее восполнять. Если не осознавать процесс обмена энергией и не следить за балансом, то есть огромный риск впасть в роль жертвы: «Вы

ничего не цените! Мы вам все, а вы только пользуетесь!» либо в роль агрессора: «Бездельники, ничего из вас не выйдет!» Специалист впадает в созависимые модели поведения «жертва — агрессор», когда чувствует себя опустошенным, отдавшим всего себя и не получившим что-то взамен.

#### **Факторы и причины выгорания:**

- неумение расставить приоритеты, желание объять необъятное;
- страх нового, новых моделей жизни;
- желание угодить другим; зависимость от мнения и принятия;
- созависимые модели поведения, мышление и поведение в ролях «жертва» — «спасатель» — «агрессор»;
- неумение заботиться о себе;
- неумение делегировать, объединяться, решать задачу сообща.

На вебинаре участники рассматривают, как формируются созависимые отношения с семьями, как замыкается «круг боли».

• «Я не вижу себя, живу для других. Не выделяю время и силы на отдых и восстановление».

• «Не слышу себя, игнорирую свои чувства и мнения, не могу опереться на свой опыт. Не доверяю себе».

• «Теряю энергию. Становлюсь невидимым. Теряю авторитет у подростков».

• «Подростки не слушают. Подростки не хотят видеть себя и брать ответственность за свою жизнь».

• «Подростки попадают в неприятные ситуации, накапливают трудности, которые нужно решать срочно».

• «Все силы уходят на решение проблем клиентов, нет сил на себя».

#### **Профилактика выгорания:**

1. Понимание своей роли, цели и результатов в работе; постановка конкретных задач и выстраивание четких этапов работы; ведение планирования и соблюдение технологии реабилитационной работы; уход от «спасательства», жалости, опеки и контроля жизни семей клиентов.

2. Забота о себе; удовлетворение базовых потребностей в признании, новизне, отдыхе, удовольствии, близких и дружеских отношениях.

3. Отказ от выживающих стратегий и созависимых моделей; исследование в себе роли жертвы, агрессора, спасателя, контролера; работа с личной тревожностью и неуверенностью.

4. Объединение с коллегами, взаимодействие с партнерами в реализации реабилитационных планов клиентов, решение в группах поддержки и на супервизионных семинарах трудных случаев, поддержка друг друга, обмен опытом на семинарах и конференциях.

На вебинаре рассматривается, какие ценности и убеждения помогают построить здоровые отношения с подростками в процессе реабилитации, а именно:

- Подростку нужна опора на взрослого, а не жалость и решение за него его проблем.
- Несовершеннолетние могут справиться со многими трудностями при условии, что они доверяют своим чувствам и проявляют их.
- Я могу быть только собой, прочие роли уже заняты.
- Честность и трезвость заставляют менять условия жизни, если они перестали устраивать.
- Советы нужны только тогда, когда о них спрашивают.
- Самый лучший наш советник — это наша совесть и наши чувства, если мы их слышим.
- Люди нуждаются в принятии, любви и признании.

Подросткам важна не работа психологов как таковая, а улучшение их собственной жизни. В своих диалогах с подростками обсуждаются их планы, ценности и убеждения. Специалист удерживает в голове понимание, куда он ведет подростка, что помогает сохранить собственный авторитет в глазах подростка и хорошие отношения.

Куда специалист ведет подростка?

- К его способности видеть свою жизнь.
- К трезвости в процессе осознания своей жизни, своей истории, своего будущего.
- К взаимодействию с другими, к сотрудничеству.
- К высоким целям, идеалам, миссии: подростку важно видеть большую цель.

- К осознанию способов преодоления трудностей, к своим ресурсам.

Таким образом, для эффективной помощи семьям с трудными подростками специалистам важно понимать неслучайность своего выбора профессии, осознавать, какие свои ценности они реализуют; уметь заботиться о себе, строить отношения без созависимости на основе уважения опыта подростка. Рефлексия собственных ролей, планирование работы и поддержка коллег помогают сохранить свое здоровье, легкость, уважение, авторитет и хорошие длительные отношения с подростками, отказаться от морализаторства и клеймения.



### **Комплекс мероприятий для несовершеннолетних с девиантным поведением «Перезагрузка»**

Идея проекта «Перезагрузка» родилась в период запрета на проведение очных мероприятий, связанного с ограничительными мерами по распространению коронавирусной инфекции COVID-19. Были отменены традиционные сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» (для юношей) и «Шаг вперед» (для девушек), и в связи с этим возникла необходимость провести ряд дистанционных мероприятий для несовершеннолетних, направленных на социализацию подростков, повышение их самооценки, общего уровня культуры, приобщение к здоровому образу жизни и так далее.

Первый опыт реализации проекта «Перезагрузка» в 2020 году оказался успешным и вызвал интерес участников, поэтому в 2021 году проект был включен в областную программу «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Участники проекта — несовершеннолетние с девиантным поведением, состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП, в том числе участники индивидуальной профилактической работы в возрасте до 18 лет; представители БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»; несовершеннолетние, находящиеся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

В 2020 году проект «Перезагрузка» проводился в ноябре — декабре в онлайн-формате и включал в себя следующие мероприятия:

- онлайн-встречи «Перезагрузка»;
- обучающие мастер-классы;
- спортивные онлайн-соревнования «Последний герой».

Онлайн-встречи проходили отдельно для юношей и девушек. Гостем онлайн-встречи для юношей стал фитнес-тренер Сергей Кузьминский, который рассказал о пользе спорта в жизни; для девушек на онлайн-встречу была приглашена Диана Чраган, победительница четвертого сезона телепередачи «Пацанки. Школа леди», она рассказала о том, как изменилась ее жизнь после проекта.

Мастер-классы проводились по следующим темам: «Правовая грамотность», «Финансовая грамотность», «Техника безопасности при пожаре», «Техника безопасности на воде», «Нехимические виды зависимости», «Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Основы женского здоровья», «Щитовидная железа: общие сведения, заболевания, профилактика», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Детско-родительский отношения в семье», «Общественные объединения», «Дополнительное образование для молодежи».

Онлайн-соревнования «Последний герой» включали спортивные дисциплины: подтягивание из виса на высокой перекладине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, челночный бег.

### **Рейтинг**

На всем протяжении реализации проекта велся рейтинг участников. Система оценки рейтинга основана на пяти критериях. За достижения по четырем критериям: посещаемость, активность, выполнение заданий, активность в социальных сетях — организаторы проекта присуждают участникам баллы. За нарушения — критерий «дисциплина» — баллы вычитаются.

Критерий	Содержание критерия	Баллы
Посещаемость	Участник присутствует на занятиях, мастер-классах, онлайн-встречах. Балл ставится только в том случае, если участник посетил все мероприятия в течение дня	За присутствие на всех мероприятиях в течение дня начисляется 1 балл
Активность на занятиях	Участник задает вопросы и отвечает на вопросы спикеров. На каждом мероприятии организаторы фиксируют активность участников. На каждом мероприятии в течение одного дня начисляется балл пяти самым активным участникам	За выполнение критерия (активность на каждом мероприятии) начисляется 1 балл
Выполнение заданий	Участник выполняет задания спикеров и присылает готовый вариант в установленное время (при наличии заданий)	За выполнение каждого задания начисляется 1 балл
Активность в социальных сетях	Позиционирование себя как участника проекта «Перезагрузка» в социальных сетях ВКонтакте и Instagram с хештегом #перезагрузка35	За написание собственного поста о мероприятии начисляется 1 балл в день
Дисциплина	Участник соблюдает правила и нормы морали, не опаздывает на занятия, проявляет уважение к другим участникам и спикерам проекта, использует включенную видеочкамеру	За нарушение данного критерия в течение одного дня участник получает минус 2 балла из общего рейтинга

Победителями рейтинга становятся участники, набравшие максимальное количество баллов за весь период реализации проекта.

В 2021 году проект проводился в апреле — мае также в онлайн-формате еженедельно. Каждая неделя посвящена отдельному направлению.

Направление **«Правовая и финансовая грамотность»**: занятия по финансовой грамотности и социальным гарантиям, которые предлагает государство несовершеннолетним гражданам.

Направление **«Безопасность»**: занятия по технике безопасности при пожаре и в городе, в лесу, на воде; нехимическим видам зависимости, безопасности в социальных сетях, профилактике экстремизма в подростковой среде.

Направление **«Профорientация»**: занятия по выбору профессии и самоопределению, влиянию личных качеств на успех в профессии; занятие по выбору рабочих специальностей; для юношей — о службе в Вооруженных Силах РФ по призыву и контракту.

Направление **«Здоровье»**: мотивационная онлайн-встреча на тему ЗОЖ; занятия по основам правильного питания, профилактике вредных привычек и их последствий, профилактике инфекционных заболеваний; мастер-класс по составлению программы тренировок в домашних условиях.

Направление **«Внеучебная деятельность»**: занятия, представляющие возможности общественных объединений и дополнительного образования.

Направление **«Хобби»**: занятие, раскрывающее возможности спортивных секций; для юношей — занятия по туризму и русскому кулачному бою; для девушек — мастер-класс по фотографии и кулинарный мастер-класс.

Направление **«Позиционирование»**: занятия по эффективным коммуникациям и позиционированию в социальных сетях; созданию имиджа и стиля; для юношей — занятия, раскрывающие предназначение мужчины, по правилам мужского этикета и тенденциям мужских стрижек; для девушек — занятия, раскрывающие понятие женского начала, мастер-классы по созданию макияжа и прически, правилам женского этикета.

Направление **«Семья»**: занятия, утверждающие семейные ценности, раскрывающие особенности детско-родительских отношений, культуры гендерных отношений между юношами и девушками; занятие о том, как избежать абьюзивных отношений.

Для проведения занятий в рамках данных направлений были привлечены специалисты, имеющие опыт деятельности по тематике занятий.

Кроме того, в реализации данного проекта были активно задействованы психологи. Их основная задача — создать участникам эмоциональный настрой на предстоящий день по направлению этого



дня, замотивировать на активное участие. Также психологи отвечали на вопросы участников, проводили отдельные занятия (разработки занятий представлены ниже). Например, в первый день проекта было проведено занятие «Я управляю своей жизнью», на котором участникам рассказали о том, как важно и нужно позитивно мыслить, быть хозяином собственных решений и жизненных ориентиров. Также с участием психолога был организован просмотр фильма «Пацаны» (Россия, 1983 год) о жизни трудных подростков в спортивном лагере. Во время просмотра психолог обсуждал с участниками эпизоды фильма, характеры и поступки персонажей, проблемные вопросы, которые поднимаются в фильме.

В 2021 году также велся рейтинг участников, описанный выше, победители которого получили дипломы и призы.

По итогам проекта организаторами проводилось анкетирование участников. Ребята отмечают, что им было трудно признать в себе негативные качества и что-то менять в своей личности, взаимоотношениях; большинство из них признали, что участие в проекте поможет в жизни, так как они почерпнули из занятий много полезного. Многие участники знакомы с деятельностью общественных объединений, большинство из них стремится примкнуть к волонтерскому, юнармейскому и поисковому движениям. Ребята, которые по итогам проекта хотели бы что-то изменить в своей жизни, назвали следующие моменты: отношение к людям, и в частности к родителям, успеваемость, жизненные ориентиры. Большинство из них уверены, что в дальнейшем не станут совершать правонарушения; многие выразили слова благодарности организаторам проекта и наставникам.

Также было проведено анкетирование наставников проекта, в результате которого были выявлены успехи в работе в подростками: у ребят появилось желание принимать участие в мероприятиях; установились дружеские и доброжелательные отношения между подростками и наставниками; наставники отмечают появление у ребят ответственности, дисциплинированности, собранности; подростки стали раскрываться и делиться своими переживаниями (стали доверять наставнику); у многих

участников появились новые позитивные цели, стал шире кругозор, снизился уровень конфликтности в школе, повысился уровень мотивации к обучению в школе, появилась уверенность в себе, повысилась самооценка.

Комплекс мероприятий для несовершеннолетних с девиантным поведением «Перезагрузка» является успешным и востребованным среди подростков. Он гармонично вписался в областную программу «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и в алгоритм индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними как проект, позволяющий мотивировать подростков к участию в позитивной социальной деятельности, мероприятиях и проектах, отвечающих их интересам и запросам.



### **Занятие для подростков — участников областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением**

*Ливенцева Елена Николаевна,  
психолог, медиатор, ведущий восстановительных программ,  
консультант по семейным расстановкам, руководитель и психолог  
службы «Подросток» БФ «Дорога к дому»*

*Счастье, которое остается.*

*Берт Хеллинггер*

Семья, близкие люди, мама — ценности, которые стоят в приоритете почти у всех людей, и подростки не исключение. Им важно чувствовать себя нужными, любимыми, что они находятся под защитой и опекой взрослых. В то же время именно из-за конфликтов в семье, непонимания, грубости, боли, одиночества подростки оказываются в группе риска. Связь с семьей, принятие своих родителей оказывают огромное влияние на энергию, мотивацию подростков, а также на их способность устанавливать дружеские и трудовые отношения, сотрудничать с другими людьми. Как помочь подросткам принять свою семью, не отказываясь от поддержки родителей, восстанавливать ресурсы здоровыми способами, прислушаться к родителям, чтобы не стать жертвой

правонарушений, не оказаться в роли обвиняемых?

Задача занятия состоит в расширении знаний подростков об отношениях в семье, в помощи в принятии своей роли в семье, сохранении связей с семьей.

На встрече рассматривается 3 закона семейных систем, которые описаны Б. Хеллингером в книге «Счастье, которое остается»:

1. Закон принадлежности.
2. Закон иерархии.
3. Закон баланса.

**Закон принадлежности** говорит о том, что каждый человек в семейной системе имеет свое место, важен для семьи и не может быть исключен.

На встрече подростками задается вопрос, согласны ли они с этим законом? Приводятся примеры и обсуждаются вопросы в дискуссионной форме. Можно ли сказать сыну, отцу, мужу, бабушке: «Вон из нашей семьи, ты здесь никто!»? Какие последствия могут быть?

Ведущий описывает чувства детей, которые говорят о том, что это несправедливо. Кто-то вспоминает ситуации, когда так сказали, а потом очень жалели, винули себя, так как не было радости и дружбы в семье, пришло неблагополучие. Обсуждается вопрос, как непросто слышать мальчику или юноше упрек в том, что у него нет отца. Молодые люди говорят о том, что это очень неприятно, сразу чувствуешь себя малозначимым, слабым, неудачником — так, что делать ничего не хочется. Дети вспоминают своих знакомых из детских домов, которые очень хотели найти своих родителей, злились на воспитателей или приемные семьи, если кто-то из них плохо говорил об их родных отце или маме.

Ведущий резюмирует высказывания слушателей и говорит о том, что знать своих родителей, помнить их сильные качества, уважать историю своей жизни очень важно, так как напрямую от этого зависит и желание жить, и энергия трудиться, и вера в свои силы. Даже если судьба наших родителей была не очень легкая, у каждого свое место и своя судьба.

**Закон иерархии** говорит о том, что тот, кто пришел раньше в семью, обладает большими правами, возможностями, чем тот, кто пришел позже.

Обсуждая иерархию, важно донести до подростков ценность уважения к родителям, плюсы послушания. Закон иерархии значит, что взрослые заботятся о детях, а дети следуют за родителями, перенимают их сильные стороны. Детям важно, чтобы родители были здоровыми и счастливыми, тогда и детям хорошо. Участники встречи вспоминают, что для детей очень важно, чтобы мама и папа жили дружно, не болели. Что происходит с детьми, родители которых им во всем потакают, не предъявляют никаких требований и ограничений? Дети отвечают, что тогда расслабляешься, теряешь ориентиры и начинаешь «зависать» либо в играх, либо в переписке с друзьями. Закон иерархии говорит о том, что в детско-родительских отношениях родители большие, а дети маленькие. Родители дают жизнь, любовь, поддержку, а дети берут любовь, заботу, поддержку.

Как отражается нарушение этого закона в жизни?

Если дети осуждают родителей, хотят быть выше их, то они теряют силу, здоровье и свое время, которое могли бы потратить с большей пользой на учебу.

Пока человек не стал жить самостоятельно, ему важна поддержка родителей. А задача родителей — верить в детей, давать им силу и любовь.

Подростки отвечают на вопрос: «Часто ли они тратят свои силы и время на перевоспитание родителей? Что они хотят на самом деле, когда спорят и не слушаются?» Многие слушатели делают вывод, что от родителей ждут внимания, поддержки. Вспоминают ситуации, что когда родители слишком много жалуются и находятся в позиции жертвы, хочется убежать подальше, поднимается злость и отчужденность. Обсуждается момент, что быть взрослым — это значит давать, а быть маленьким — это значит брать. Отмечается, что для взросления нужно научиться давать, помогать другим, брать ответственность за свою жизнь.

**Закон баланса.** Закон брать и давать.

Хорошие и крепкие отношения в дружбе, семье, в работе держатся на обмене. Сначала тебе что-то дают, а ты берешь. Потом ты даешь, и

другие берут. Когда ты даешь, ты чувствуешь себя сильным, способным, нужным. Когда ты берешь, то получаешь заботу и внимание, развивается доверие и доброта. Соблюдая гармонию в процессах брать и давать, человек создает прочные связи, занимает свое место в профессии и семье, чувствует себя здоровым и счастливым.

С детьми выполняется упражнение, где нужно в один столбик записать, что они берут у других людей; перечислить имена людей или группы и вспомнить, что дают другие, чем каждый пользуется. Начинают с семьи, то есть ближайшего окружения. Подростки рассказывают, что им дает семья, затем школа и друзья. В другом столбике ребята перечисляют, чем они полезны, что они дают другим. Конечно, дети берут от родителей больше, чтобы потом передать дальше: в свою профессию, семью, своим детям. Но и научиться давать — важная задача.

Обсуждается роль благодарности, говорится о том, что там, где есть благодарность друг другу, где люди соблюдают баланс, отношения развиваются долгие, крепкие, настоящие.

Занятие в таком формате проходит интересно для подростков. В анкетах обратной связи участники отмечают, что по-новому смотрят на себя, появляется желание обнять родителей и поблагодарить их.



## **Очный тренинг для подростков**

*Панева Надежда Анатольевна,  
психолог, специалист БФ «Дорога к дому»*

**Цели программы:** развитие у подростков с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, чувства патриотизма, социально приемлемых способов взаимодействия, стрессоустойчивости, понимания собственного эмоционального состояния, навыков управления им в соответствии с цивилизованным взаимодействием, навыков конструктивного решения конфликтов.

**Специфика аудитории:** подростки с девиантным поведением — участники военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».

**Продолжительность программы:** 1,5—2 часа.

**Формат проведения:** очный тренинг.

### **Примечание**

При взаимодействии с подростками как в очном, так и в онлайн-формате оправданы всевозможные вариации упражнений на взаимодействие, самоанализ поведения, целеполагание и планирование будущего с использованием вопросов. Ведь только вопросы будят сознание!

## **ПРОГРАММА**

<b>Введение</b>	
5 мин.	Спикер информирует участников о предстоящей совместной деятельности и ее особенностях. Согласование общих правил взаимодействия на тренинге
<b>Блок упражнений на общие цели, объединение</b>	
20 мин.	Участники и спикер сидят в общем кругу, каждый желающий рассказывает о себе (имя, место рождения, место жительства), о своих интересах и увлечениях. Спикер задает вопрос участникам: «Какой цвет настроения у вас на данный момент, и с чем это связано?»
10 мин.	Упражнение на понимание общности: меняются местами все те, кто... (далее идут объединяющие темы различных уровней, например: что нравится в жизни и не нравится, интересы, события и др.). Ведущий, стоя в центре круга (остальные сидят на стульях), называет признак, по которому нужно поменяться местами, участники меняются местами; каждый участник стремится занять чье-то место, роль ведущего переходит к тому, кому не досталось стула. Рефлексия по упражнению
15 мин.	Объединение в несколько групп по месту проживания (Череповец и Череповецкий район, Вологда и Вологодский район и т. д.). Групповая работа — продумывание ответа на вопрос: «Что хорошего есть в вашей местности, какие достопримечательности природы и культуры? Представить другим свою малую родину». 7 минут на выполнение этого задания. Презентация каждой группы — по 2 минуты на группу, ответы на вопросы от других групп участников. Спикер выходит с участниками на темы позитивного восприятия жизни, нематериальных ценностей, патриотических настроений, конструктивного взаимодействия в группе, лидерства
<b>Блок упражнений на позитивное осмысление ситуации, решение жизненных трудностей</b>	
5 мин.	Перебрасывание мяча (или передача любого предмета) по кругу, вопросы: «Что меня радует? Что меня огорчает?» Далее берется любая ситуация из озвученных участниками, и запускается вопрос: «Что в этом плохого и что хорошего?»

20 мин.	Участники объединяются в 5 групп. Каждая группа работает с ситуацией, отвечая на вопрос: «Как может развиваться событие? Что можно сделать в этом случае?» Представляются варианты реагирования. Вопросы от других команд. Обсуждение. Далее — анализ другой группой следующей ситуации. Количество ситуаций берется в зависимости от количества доступного времени
	<i>Основной подход спикера — выход на позитивное мышление, поиск различных вариантов реагирования и анализа последствий поступков, возможности помощи извне</i>
5 мин.	Упражнение «Если бы я был... (природным явлением, сказочным персонажем, транспортным средством и т. д.), я был бы...» (перебрасывание мяча по кругу). Подчеркивание спикером и участниками сильных сторон каждого образа и его возможностей управления своим состоянием, воздействием на других. Участники задают вопросы по представляемым образам
<b>Подведение итогов</b>	
10 мин.	Обсуждение «Кто хозяин моей жизни?». Общий круг, спикер задает вопрос участникам: «Что понравилось на занятии?» Участники отвечают на вопрос в трех словах, если на подведение итогов отводится небольшое количество времени. К следующему занятию (если запланирована еще встреча с данной группой участников) каждому можно написать любой вопрос на бумаге, чтобы на занятии наполнить «Копилку вопросов». На следующем занятии каждый вытаскивает вопрос из «копилки» и ответит на него с помощью спикера при необходимости

## СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА В ГРУППАХ

1. Есть компания, которая постоянно втягивает меня в опасные действия (поступки), иногда связанные с нарушением закона, и я не могу так просто от нее избавиться.
2. В школе/техникуме у меня постоянные конфликты с учителями, поэтому нет желания учиться, пропустил много материала, плохие оценки.
3. Постоянно происходят конфликты с родителями из-за того, что они «напрягают» разными заданиями, поручениями по дому.
4. Сильно переживаю из-за ссор родителей друг с другом, разрыва их отношений.
5. Не вижу смысла жизни, поэтому ничего не хочется делать.
6. Плохие отношения с отчимом/мачехой, ссоры с ним/ней, конфликты.
7. Родители запрещают мне многое, не поддерживают моих

интересов, из-за этого у нас постоянная «война».

8. Не знаю, кем стать в жизни, какая профессия мне подойдет.

9. Часто происходят конфликты с родителями, когда они бывают нетрезвы и ведут себя неадекватно.

10. Мать воспитывает меня без отца, поэтому не умею делать мужскую работу по дому (ремонтировать сантехнику, электрические приборы, мебель, делать ремонт, ухаживать за велосипедом и другой техникой).

11. Иногда хочется подвергнуть свою жизнь опасностям, так как интересно узнать и попробовать все новое.

12. Есть знакомые, но настоящих друзей не нашел еще.

13. Частые конфликты дома с братьями-сестрами из-за обязанностей по дому, вредительство друг другу, «подставы».

14. Иногда тянет нарушить любые правила и запреты, которые есть в среде взрослых.

15. Родители не покупают мне те вещи, которые хотелось бы (одежда, гаджеты, спортивный инвентарь и другое).

16. Хотел бы быть здоровым, но в тех компаниях, с которыми общаюсь, все курят/выпивают/пробуют наркотики.

17. Часто меняется настроение. Могу нагрубить окружающим людям. Иногда об этом даже жалею.

18. Не получается добиться авторитета в группе сверстников. Часто меня не воспринимают как своего.

19. Не хватает терпения доводить свои дела до конца, особенно те, которые трудны. Иногда бросаю начатое.

20. Когда в компании возникает идея что-то сделать, предпринять, я не всегда согласен, но трудно отказаться, противостоять всем.

21. Мне не нравится жизнь моих родителей. Хотел бы жить по-другому.

22. Не верю с настоящей любовью и то, что можно создать хорошую семью.

23. Мои родители часто оскорбляют меня по пустякам, небольшим провинностям, даже могут физически наказывать, ударить. Я еле



сдерживаюсь или даже могу ответить тем же.

24. Часто хочется уйти из дома, чтобы быть подальше от проблем.

25. Хотел бы много путешествовать, иметь свой дом, квартиру, достаток в деньгах, но не думаю, что этого можно добиться, не нарушая законы.

26. Не могу свободно распоряжаться своим личным временем и пространством. Сопrotивляюсь этому, как могу.

27. Когда у меня нет денег на необходимую покупку, ищущ средства всевозможными способами и часто добиваюсь своего.

28. Считаю, для того, чтобы компания принимала тебя и было много друзей, нужно принимать «правила» этой компании.

29. Когда я вижу или слышу, как издеваются над другими, заступаюсь, и в результате случается драка, потасовка.

30. Считаю, что в жизни деньги решают все.

31. Те девушки, которые мне нравятся, не обращают на меня внимания.

32. Думаю, что правила создаются для того, чтобы их нарушать.

33. Считаю, что настоящий мужчина должен быть жестким, в семье все должны ему подчиняться, слушаться его.

34. Бывает, что я настрою много планов на день, но ничего не успеваю.

35. Со сверстниками я общаюсь в основном только в социальных сетях.

36. Не верю, что жизнь можно изменить к лучшему.

37. Не уверен, что получится поступить в ту образовательную организацию, куда я хочу.

38. Люблю драться. Часто сам начинаю потасовку.

39. В основном меня окружают одни тупые, неинтересные люди.

40. В том месте, где я живу, жизнь очень скучная.



## Психологические онлайн-занятия для подростков

*Панева Надежда Анатольевна,  
психолог, специалист БФ «Дорога к дому»*

### 1 ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ

#### «Я УПРАВЛЯЮ СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ», ЗНАКОМСТВО

**Цели программы:** развитие у подростков с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, патриотизма, социально приемлемых способов взаимодействия, стрессоустойчивости, понимания собственного эмоционального состояния, управления им в соответствии с цивилизованным взаимодействием, навыков конструктивного решения конфликтов.

**Участники** — подростки с девиантным поведением из муниципальных районов и городских округов Вологодской области — участники онлайн-проекта для подростков с девиантным поведением «Перезагрузка».

**Продолжительность программы:** 1 час 40 мин.

**Формат проведения:** онлайн.

**Площадка проведения:** онлайн-платформа.

**Примечание.**

При взаимодействии с подростками как в очном, так и в онлайн-формате оправданы всевозможные вариации упражнений на взаимодействие, самоанализ поведения, целеполагание и планирование будущего с использованием вопросов. Ведь только вопросы будят сознание!

### ПРОГРАММА

Введение	
5 мин.	Информирование участников о предстоящей совместной деятельности и ее особенностях. Согласование общих правил взаимодействия в онлайн-формате
Блок упражнений на знакомство	
15 мин.	1 вариант (при условии использования участниками видео и микрофона): рассказ о себе (кто, откуда), о своих интересах и увлечениях, ответы участников на вопрос «Что я ценю в жизни?». Приветствие.

	<p>2 вариант (работа с участниками в чате): участники сообщают информацию о себе в чат видеоконференции в предложенном формате.</p> <p>3 вариант: представление групп участников от каждого муниципального района/городского округа Вологодской области, принимающего участие в проекте.</p> <p>Если несколько человек находятся за одним компьютером, кто-то один представляет всю группу участников</p>
5 мин.	<p>Упражнение на понимание общности, вопрос в чат от спикера: «Что нас объединяет?» (используются объединяющие темы различных уровней: что нравится в жизни и не нравится, интересы, события и др.). Спикер вместе с участниками находит не менее 5 разных признаков, объединяющих всех или большинство участников (или группы по муниципальным районам)</p>
15 мин.	<p>Задание группам участников/участникам от спикера: представиться по месту проживания (город Череповец и Череповецкий район, город Вологда и Вологодский район, районы Вологодской области). 3 мин. — на совместное продумывание ответа на вопрос: «Что хорошего есть в вашей местности, какие достопримечательности природы и культуры? Представьте другим свою малую родину». Ответы участников по видео или в общем чате.</p> <p><i>Выход спикера на следующие темы: позитивное восприятие жизни, нематериальные ценности, патриотические настроения, гордость за свою малую родину, конструктивное взаимодействие в группе, лидерство. Спикер комментирует ответы, поступившие в чат</i></p>
<b>Блок упражнений по теме «Я управляю своей жизнью»</b>	
10 мин.	<p>Просмотр мотивирующего видеоролика о ценности времени в своей жизни и управления ею.</p> <p>Акцент на 3 частях фразы: «Я», «УПРАВЛЯЮ», «СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ». Фразы демонстрируются спикером на экране (написаны на листах бумаги)</p>
10 мин.	<p>Анализ части фразы «Я».</p> <p>Задание участникам: ответить в чат на вопрос «Кто я?», написать не меньше 5 определений. Спикер комментирует, обобщает, обращает внимание на непрозвучавшие определения имеющихся у всех социальных ролей, напоминает информацию, прозвучавшую на знакомстве, и т. д.</p>
10 мин.	<p>Анализ части фразы «УПРАВЛЯЮ».</p> <p>Задание участникам: ответить в чате на вопрос «Чем можно управлять в своей жизни?». Спикер комментирует, дополняет, просит уточнить</p>
20 мин.	<p>Анализ части фразы «СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ».</p> <p>Спикер рассказывает участникам об имеющихся у каждого человека каждый день 86400 единицах неких ценностей (демонстрация на экране или листе бумаги цифры 86400), которые могут быть использованы только в эти сутки. Их нельзя накопить, можно только потратить в этот же день. Вопросы от спикера «Как их можно потратить?», «Что нужно делать, чтобы они не пропали зря?» Вопрос в чат: «О каких единицах идет речь?» Ответ: это количество секунд в сутках.</p> <p>Время нашей жизни.</p> <p>Вопросы от спикера в чат: «Что мы теряем в жизни?», «Что мы приобретаем в жизни?». Зачастую многое из того, что теряем, можно приобрести, и наоборот.</p>

	<i>Спикер делает с участниками вывод, что только ВРЕМЯ и ЛЮДИ теряются и не приобретаются в той же мере, и только ОПЫТ нельзя потерять, он только приобретается. Акцент на жизненных ценностях и позитивном восприятии всего происходящего в жизни, извлечении опыта и поиска мотивации для изменения жизни к лучшему</i>
<b>Подведение итогов</b>	
10 мин.	Обсуждение «Кто хозяин моей жизни?». Участники приходят к выводу, что только они сами являются хозяевами своей жизни. Тезис: «ТОЛЬКО Я и моя жизнь — в моих руках!» Вопрос от спикера в чат: «Что понравилось на занятии, что было интересно?» Домашнее задание для участников к следующему занятию — нарисовать «Дорогу своей жизни» (символично, схематично, образно — кто как умеет, главное — показать, какой дорогой вы идете сейчас и какой хотите идти дальше, можно с комментариями)

## 2 ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ

### «МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ»

**Цели:** развитие у подростков с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, интереса к активному, социально приемлемому образу жизни, расширение конструктивных способов взаимодействия и самореализации, профориентация, практика анализа жизненных историй.

**Продолжительность программы:** 1 час.

### ПРОГРАММА

<b>Введение</b>	
5 мин.	Напоминание спикером об общих правилах взаимодействия в онлайн-формате. Анализ вариантов «Дороги жизни», домашнего задания. Акцент на начатой на 1 занятии теме «Я», «УПРАВЛЯЮ», «СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ». Фраза демонстрируются спикером на экране (слова написаны на листах бумаги). Спикер снова останавливается на количестве секунд в сутках — 86400. Переход к следующему блоку, связанному непосредственно с личностью человека
<b>Блок упражнений по теме «МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ»</b>	
10 мин.	Просмотр мотивирующего видеоролика о вариантах хобби здорового адекватного человека. Обобщение информации, озвученной на предыдущем занятии, о характерных для участников позитивных интересах и увлечениях. Вопрос от спикера участникам для обсуждения: «Почему важно, чтобы у человека были интересы и хобби?», «До какого возраста человек развивается?». <i>Выход на профориентационную составляющую, обсуждение вопросов о разнообразии смыслов жизни, самореализации и ощущении счастья, важности не упустить время юношества как периода собственного активного развития</i>

10 мин.	<p>Рассказ спикера о КОНСТРУКТИВНЫХ (позитивно развивающих личность, взаимоотношения и общество) и ДЕСТРУКТИВНЫХ (разрушающих личность, взаимоотношения, приносящих вред обществу) интересах. Слова «КОНСТРУКТИВНЫЕ» и «ДЕСТРУКТИВНЫЕ» демонстрируются на экране или написаны на листах бумаги.</p> <p>Вопрос в чат: «Приведите примеры деструктивных интересов». Спикер комментирует, обобщает, обращает внимание на непрозвучавшую информацию</p>
10 мин.	<p>Вопрос от спикера для обсуждения: «Когда конструктивный интерес (хобби) может вдруг стать деструктивным и наоборот?» Обобщение спикером ответов участников, анализ примеров и вариантов конструктивного развития личности.</p> <p>Примеры для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— юноша занимается спортом, усиленно накачивает мышцы, уделяет много этому времени, но совершенно не помогает родителям по хозяйству, ссылается на отсутствие времени для этого;</li> <li>— юноша регулярно ходит в спортзал, заботится о своем физическом облике, силе и частенько использует ее против слабых;</li> <li>— юноша любит залезать на высотные сооружения, демонстрировать ловкость, подвергая себя опасности</li> </ul> <p>Спикер наводит участников на мысль, что деструктивный фокус увлечений можно заменить на конструктивный, если использовать, например, существующие в муниципальном районе/городском округе возможности. Например, любителю острых ощущений — заняться альпинизмом и скалолазанием — безопасными видами спорта, это поможет ему в будущем выбрать профессию, связанную с промышленным альпинизмом и т. д.</p>
<b>Подведение итогов</b>	
5 мин.	<p>Вопрос от спикера участникам в чат: «Что понравилось на занятии, что было интересно?»</p> <p>Домашнее задание к следующему занятию: продолжить наполнять рисунок «Дорога моей жизни», обратить внимание на те моменты, которые действительно хочется оставить в жизни и которые не будут вредить другим</p>

### 3 ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

**Цели:** формирование у подростков с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, привитие ценности здорового образа жизни, демонстрация социально приемлемых способов жизни и взаимодействия с обществом, стрессоустойчивости, способности понимания собственного эмоционального состояния, управления им в соответствии с цивилизованным взаимодействием, сохранения физического и психического здоровья как своего, так и других людей, навыка самоанализа.

**Продолжительность программы:** 1 час.

## ПРОГРАММА

<b>Введение</b>	
5 мин.	Спикер напоминает об общих правилах взаимодействия в онлайн-формате. Анализ вариантов выполнения предыдущего домашнего задания. Акцент на начатой на 1 занятии теме: «Я. УПРАВЛЯЮ. СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ». Слова демонстрируются на экране (написаны на листах бумаги). Спикер напоминает участникам о количестве секунд в одних сутках — 86400 — и переходит к следующему блоку
<b>Блок упражнений по теме «ОСНОВЫ ЗОЖ»</b>	
10 мин.	Просмотр мотивирующего видеоролика о ценности здорового образа жизни. Вопрос участникам на обсуждение: «Что для вас важно в здоровом образе жизни?»
5 мин.	Вопрос участникам для ответа в чат: «Как понять, что человек здоров?» Задание: написать не меньше 5 признаков здорового человека. Спикер комментирует ответы, обобщает, обращает внимание на непрозвучавшую информацию
15 мин.	Обсуждение темы здоровья человека, в том числе психического. Обобщение понятия ЗОЖ в трех частях (части понятия демонстрируются на экране или написаны на листе): • питание; • сон, режим дня; • настрой, активность. Вопросы по каждой части (от противоположного): «Что точно лучше не делать, чтобы быть здоровым?» Обобщение спикером ответов, полученных от участников, дополнение
20 мин.	Более подробный анализ 3 части — «Настрой (психологический). Активность (физическая)». Темы «САМОКОНТРОЛЬ», «ОБЩЕНИЕ», «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ». Как наше состояние, физическое и психологическое, влияет на других людей? Как сохранить здоровье, свое и других людей, в трудных жизненных ситуациях? Совместный анализ некоторых трудных жизненных ситуаций (см. выше, с. 142—144), поиск адекватных конструктивных выходов. <i>Акцент на жизненных ценностях и позитивном восприятии всего происходящего в жизни, извлечении опыта и поиске мотивации для изменения жизни к лучшему</i>
<b>Подведение итогов</b>	
5 мин.	Вопрос от спикера в чат: «Что понравилось на занятии, что было интересно?» Домашнее задание к следующему занятию — продолжить фразы: «Я бы хотел развить в себе...», «Сейчас в своей жизни больше всего я хочу...», «Через 10 лет я хотел бы...»

## 4 ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ

### «КИНОПРОСМОТР»

**Цели:** развитие у подростков с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, интереса к активному, социально приемлемому образу жизни, расширение в сознании подростков конструктивных способов взаимодействия и самореализации, профориентация, акцент на важности поиска адекватной группы для общения, психологической командной поддержки, анализ жизненных историй, анализ позитивного влияния разных видов искусства на личность человека.

**Продолжительность программы:** 2 часа.

### ПРОГРАММА

<b>Введение</b>
Спикер напоминает участникам об общих правилах взаимодействия в онлайн-формате, делает акцент на начатой на 1 занятии теме: «Я», «УПРАВЛЯЮ», «СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ». Спикер доводит до участников правила совместного кинопросмотра. Рассказывает участникам о кино как виде искусства, его воздействии на зрителя. Вопрос к участникам для ответа в чат: «Сколько жизней может прожить один человек с философской точки зрения?» Спикер напоминает участникам о других видах искусства (литературе, живописи, музыке) и возможности с помощью них прочувствовать жизнь других людей и многообразие способов выхода из разных жизненных ситуаций
<b>Кинопросмотр художественного фильма «ПАЦАНЫ»</b>
История фильма. Время создания — 1983 год. Это время совсем других поколений, ваших родителей и даже бабушек с дедушками. И в то же время прослеживается схожесть проблем подросткового и юношеского возраста — как мальчишек, так и девочек. Спикер рассказывает о режиссере — Динаре Асановой и ее короткой яркой жизни и погруженности в эти актуальные темы
Просмотр до титров, 03:10. Вопросы: «Какие вопросы оказались трудными для юношей?», «Почему?»
Просмотр до 13:34, история Вовы Киреева. Вопросы: «Каковы причины такой жизни подростка?», «Что делать, как выживать, если ты растешь в похожей семье?»
Просмотр до 16:45. История начальника спортивно-трудового лагеря, педагога Павла Васильевича
Просмотр до 18:45. История другого педагога лагеря Олега Павловича. Разные подходы к детям. Вопросы: «Что может нас обидеть при общении со взрослыми?», «Когда вы станете родителями, что вы точно не будете делать по отношению к своим детям?»
Просмотр до 28:14. Дела в лагере, особенности жизни в нем. Вопрос: «Почему ребята могли там меняться к лучшему?»

<p>Просмотр до 33:45. Окончание дел вечером. Вопрос: «Почему важно подводить итоги дня, анализировать детали?»</p>
<p>Просмотр до 35:25. Продолжение темы разных педагогических подходов. Вопрос: «За что дети не любят воспитателя Олега Павловича и за что уважают Павла Васильевича?»</p>
<p>Просмотр до 40:55. Родительский день. Вино и сигареты. Родители Зайцева. Вопросы: «Какие вы увидели положительные семейные ценности, какие отрицательные?», «В чем это проявляется в фильме?»</p>
<p>Просмотр до 43:55. Опасная ситуация. Вопрос: «Как избегать в жизни таких ситуаций?»</p>
<p>Просмотр до 47:15. Жизнь лагеря. Вопрос: «Что еще меняет жизнь ребят к лучшему?»</p>
<p>Просмотр до 59:10. Новый день, сложности. Погром в лагере. Вопросы: «Почему такое происходит в лагере?», «Влияние личности на развитие событий. Что, как вы думаете, предпримет Павел Васильевич, видя разгром лагеря?» Акцент на безопасном для других выплеске эмоций</p>
<p>Просмотр до 66:00. Действия начальника лагеря. Вопросы: «Что характеризует сильную личность?», «Какие бывают лидеры (конструктивные, деструктивные)?»</p>
<p>Просмотр до 72:00. Журналисты в лагере. Вопрос: «Что значит для вас «разбудить сердце?»</p>
<p>Просмотр до 80:00. Ситуация с сестрой Вовы Киреева. Вопрос: «Чем можно помочь человеку в такой ситуации?»</p>
<p>Просмотр до 86:00. Действия команды. Вопросы: «Что могут сделать ребята?», «Как могут помочь?» Просмотр до итоговых кадров. Акцент на силе поддержки коллектива, возможности меняться в сложных ситуациях. Как «разбудить сердце»</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>
<p>Вопрос в чат: «Ваши впечатления от просмотра, что было интересно, что заставило задуматься?» К следующему занятию домашнее задание — ответить на вопрос: «Какие еще кино, литература, музыка, авторы повлияли на мою жизнь позитивно, поддержали меня, изменили в лучшую сторону?» Привести примеры</p>

## 5 ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ

### «ВЛИЯНИЕ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ НА УСПЕХ В ПРОФЕССИИ»

**Цели:** развитие у подростков с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, активной жизненной позиции и навыков самоанализа, расширение у участников конструктивных способов взаимодействия и самореализации, профориентация, практика анализа жизненных историй.

**Продолжительность программы:** 45 мин.



## ПРОГРАММА

Введение	
5 мин.	Спикер напоминает об общих правилах взаимодействия в онлайн-формате. Анализ вариантов выполнения предыдущего домашнего задания. Акцент на начатой на 1 занятии теме: «Я», «УПРАВЛЯЮ», «СВОЕЙ ЖИЗНЬЮ». Слова демонстрируются спикером на экране (написаны/напечатаны на листах бумаги). Обсуждение выполненного домашнего задания
Блок упражнений по теме «ВЛИЯНИЕ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ НА УСПЕХ В ПРОФЕССИИ»	
5 мин.	<p>Вопрос от спикера на обсуждение: «Что такое успех, на ваш взгляд?»  <i>Спикер совместно с участниками делает вывод, что существует две стороны успеха — самооценка и оценка других, а успех может быть временным явлением, и нужен постоянный труд и терпение, чтобы поддерживать определенный уровень мастерства. Вывод о неоднозначности ситуаций успеха.</i></p> <p>Спикер проводит анализ ситуаций, которые на первый взгляд выглядят, как успех, но при определенных обстоятельствах и условиях жизни могут обернуться неудачей.</p> <p>Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек учился в одной из престижных школ, а потом поступил в один из престижных столичных вузов, но, начав вести самостоятельную жизнь, стал тратить много времени на компьютерные игры и не сдал сессию;</li> <li>- студент учился в одном из лучших колледжей своего города, а потом поступил в один из ведущих вузов страны, но, начав вести самостоятельную жизнь, не уделил необходимого внимания питанию, поддержанию здоровья, много болел, пропускал занятия и был отчислен за неуспеваемость</li> </ul>
10 мин.	<p>Спикер задает участникам вопросы для обсуждения: способствуют ли данные ситуации успеху в жизни?          Если от тебя отказались родители, и ты попал в приемную семью?          Если ты бросил учебу?          Если ты живешь впроголодь, и у тебя нет дома, где можно выспаться, на протяжении уже нескольких лет?          Если ты открыл свой бизнес и весь в долгах и кредитах?          Если ты поссорился с товарищами по бизнесу?          Если тебя уволили с работы?          Если ты неизлечимо болен?</p> <p>Все эти вопросы касаются моментов жизни одного из выдающихся людей нашего времени, основателя компании APPLE, отца iPhone Стивена Джобса</p>
20 мин.	<p>Давайте посмотрим видеоролик, где Стив Джобс рассказывает о своей жизни, и подумаем о тех качествах, которые позволили ему добиться успеха.</p> <p>Просмотр выступления Стива Джобса перед выпускниками Стэнфорда, в 2005 году.</p> <p>Вопрос для обсуждения в чате: «Итак, просмотрев видеоролик, скажите, какие же качества Стивена Джобса позволили ему добиться успеха в профессии?»</p>

Подведение итогов	
5 мин.	Вопрос участникам: «Что понравилось на занятии, что было интересно?». Домашнее задание — продолжить наполнять рисунок «Дорога моей жизни», обратить внимание на те моменты, которые олицетворяют успех



## Проект «Кибердружина»

Проект «Кибердружина» представляет собой серию семинаров, проводимых как очно, так и в онлайн-формате, посвященных профилактике правонарушений в сети Интернет. Участниками проектов являются представители субъектов профилактики Вологодской области, осуществляющие непосредственную работу с несовершеннолетними, и сами несовершеннолетние.

Проект реализуется с целью создания условий для первичной профилактики нехимических видов зависимости среди несовершеннолетних. На семинарах поднимаются такие актуальные темы, как влияние интернета на поведение и мышление детей, выявление и борьба с опасными видами контента — пропаганда наркотиков, призыв к суициду, экстремизму, терроризму.

Проект носит ежегодный характер. Каждый год участникам предлагаются новые актуальные темы.

### **Занятие для подростков «Нехимические виды зависимости»**

*Афанасьев Юрий Валентинович,  
директор Центра информационной безопасности в сети Интернет «Защита»*

Все больше деструктивных форм поведения формируется и активно распространяется через виртуальный мир и цифровые технологии. Действительно, часто информация о новых течениях активно пропагандируется через социальные сети. Но ситуация не стоит на месте. В последнее время идут серьезные изменения в законодательстве. Появляются новые законы, которые могут иметь серьезные последствия для реальной жизни ребенка. И многие дети и взрослые вообще не в курсе этих изменений. Именно об этом ведется специалисты АНО «Защита»

ведут разговор с участниками проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основная цель урока — сформировать у подростка правовое мышление и понимание правильного поведения в сети Интернет, чтобы он впоследствии смог, обладая информацией, избегать влияния манипуляций и фейковой информации, которая может нанести вред.

На первом этапе занятия обсуждаются способы сетевого общения. Подростки перечисляют, какие существуют способы, формируется перечень сервисов для общения:

- социальные сети;
- мессенджеры;
- электронная почта;
- форумы;
- блоги.

Социальные сети, видеоплатформы и мессенджеры в условиях использования содержат возрастные ограничения, а именно устанавливают минимальный возраст.

Общий регламент по защите данных предусматривает, что обработка персональных данных является законной только с согласия заинтересованного. Такое согласие можно дать только с 16 лет.

Но соблюдаются ли эти правила популярными сервисами?

### **Instagram**

Минимальный возраст регистрации — 13 лет.

### **TikTok**

В политике конфиденциальности TikTok указан минимальный возраст 13 лет.

### **WhatsApp**

Данный сервис обмена сообщениями устанавливает минимальный возраст пользователя 16 лет.

### **YouTube**

В условиях видеоплатформы YouTube указано, что для просмотра видео на платформе пользователям должно быть не менее 16 лет. Использование с 13 лет возможно, если родители создают семейную учетную запись для своих детей через Google Family Link.

## **ВКонтакте**

При регистрации в социальной сети ВКонтакте указание возраста не предусмотрено.

Как правило, выход в вышеназванные сервисы производится с мобильного телефона при помощи сим-карт.

Самостоятельная покупка сим-карты доступна с 18 лет. В случае если с сим-карты совершен выход в интернет и с нее размещены запрещенные материалы (совершены иные противоправные действия) прежде всего вычисляют владельца сим-карты, чьи паспортные данные указываются при покупке сим-карты. Владелец находится по уникальному ID, данные о котором хранятся у мобильных операторов. Таким образом, в вопросах информационной безопасности, как и в других вопросах, ответственность ложится на родителей несовершеннолетних.

В случае «неосторожного» общения и размещения персональных данных (данных, позволяющих идентифицировать их владельца: паспортных данных, номера телефона; биометрических данных: изображения лица, голос и другие) в различном виде человек рискует стать жертвой такого распространенного преступления как кража цифровой личности, например, злоумышленники могут скачать копию паспорта, направленную жертвой преступления через социальную сеть, и сделать человека «директором» организации, осуществлять от его имени мошеннические действия.

Репост информации относится к ее распространению и попадает под санкцию, например, статей 20.29 КоАП РФ или ст. 280 УК РФ, если речь идет о противоправном контенте, перечень которого размещен на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

В рамках занятия рассматриваются также другие виды противоправного контента, попадающего под санкции статей КоАП РФ или УК РФ:

- распространение ПАВ и наркотиков через социальные сети (одним из способов профилактики является понимание методов вербовки в наркозакладчики и объяснение подросткам ответственности за подобную деятельность);
- кибербулинг;

- экстремальное селфи (предупреждение через объяснение опасности данного занятия для жизни);
- жестокое обращение с животными (объяснение противоправности и безнравственности данной деятельности);
- пропаганда идей экстремизма и терроризма, а также размещение на своих страницах символов и книг запрещенных в РФ организаций;
- суицидальный контент и игры.

В качестве доказательной базы в суде принимаются скриншоты противоправного контента, размещенного на странице пользователя.

В конце занятия приводится 10 способов защиты персональных данных в сети Интернет:

1. Не указывайте личную информацию в профилях социальных сетей, используйте сокрытие личных данных от всех, кроме «друзей».

2. Создайте 2 адреса электронной почты: частный (для личной переписки) и публичный (для открытой деятельности на форумах, сайтах и т. д.).

3. Не публикуйте онлайн-фотографии ваших документов, билетов и платежных чеков.

4. Не пользуйтесь открытыми Wi-Fi точками.

5. Включите двухфакторную авторизацию на всех сайтах и сервисах.

6. Не запускайте подозрительные вложения, присланные по электронной почте и через интернет-менеджеры.

7. Следите, как мобильные приложения, установленные на вашем смартфоне, используют личные данные.

8. Никогда не используйте одинаковые пароли на разных интернет-ресурсах.

9. Проверяйте интернет-адреса при переходе с электронной почты и с сайтов.

10. Установите на свой персональный компьютер защитное программное обеспечение и следите за регулярностью обновлений антивирусных баз.

Таким образом, анонимность в сети Интернет является мифом. Цифровые следы деятельности человека очень легко обнаружить, что

может служить доказательной базой для правоохранительных органов, а также может работать и в обратном направлении, например, стать элементом шантажа при склонении детей к противоправным поступкам. Очень важно не размещать свои персональные данные в открытом доступе, не направлять документы, содержащие персональные данные, через сообщения в социальных сетях и т. д.

В целом для защиты от вовлечения и вербовки в деструктивные течения необходимо критически относиться к информации в интернете и научиться понимать, какой контент можно размещать на своей странице, а также осознавать, как действие в виртуальном мире может повлиять на реальную жизнь.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Вступительное слово</b> .....	3
----------------------------------	---

## **ГЛАВА 1.**

<b>Основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b> .....	6
---	---

Органы по работе с молодежью в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	6
---	---

Нормативные правовые акты в сфере соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.....	12
--	----

Противодействие экстремизму: нормативное регулирование, основные понятия, методы работы.....	13
--	----

Система работы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних с точки зрения реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	20
--	----

## **ГЛАВА 2.**

<b>Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики</b> .....	29
---	----

Организация межведомственного взаимодействия в рамках реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	29
--	----

Структура межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации областной программы.....	32
Межведомственный план реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2021 год.....	33
Обучение специалистов, работающих в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	42
Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	45
 <b>ГЛАВА 3.</b>	
<b>Социализация подростков с девиантным поведением, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета.....</b>	<b>48</b>
Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».....	48
Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	64
Конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки на реализацию проектов муниципальных этапов областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением.....	76
Сопровождение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках деятельности общественных объединений на примере проекта «ЮНАРМИЯ. Наставничество».....	81



Опыт руководителей юнармейских отрядов, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних участников проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	89
--	----

#### **ГЛАВА 4.**

<b>Содействие реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.....</b>	<b>94</b>
--	-----------

Методические рекомендации по проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе участниками проектов областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .....	94
--	----

Конкурсный отбор на предоставление финансовой поддержки подведомственным учреждениям администраций муниципальных районов/городских округов Вологодской области и социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим свою деятельность на территории муниципальных районов/городских округов Вологодской области, на реализацию проектов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.....	111
--	-----

Проект индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением Тотемского муниципального района МБУК «Центр развития культуры «Тотьма».....	117
--	-----

Вебинар для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением «Почему именно Я?».....	127
--	-----

Комплекс мероприятий для несовершеннолетних с девиантным поведением «Перезагрузка» .....	132
Занятие для подростков — участников областных сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением.....	137
Очный тренинг для подростков .....	140
Психологические онлайн-занятия для подростков .....	145
Проект «Кибердружина».....	153
Занятие для подростков «Нехимические виды зависимости».....	153

*Информационное издание*

## Точка опоры

Методические материалы из опыта реализации программы  
«Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних»

Ответственный редактор

**Севастьянова Юлия Николаевна**

Верстка и дизайн — Я. С. Лукачёва

Корректор — Л. А. Жукова

Подписано в печать 26.10.2021. Формат издания 60x90/16. Усл. печ. л. 10,13  
Тираж 140 экз.

Автономное учреждение Вологодской области «Областной центр  
молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31

тел.: (8172) 23-02-13

эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано:

ООО «Издательство «Сад-огород», г. Вологда, ул. Текстильщиков, д. 20а