


Сборник материалов
из опыта реализации областной программы
«СОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛАКТИКЕ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»



Департамент внутренней политики Правительства области
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

**Сборник материалов
из опыта реализации областной программы
«Содействие профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних»**

Вологда
2016

УДК 364
ББК 60.9
С23

Составители:
Ю.Н. Севастьянова, Ю.П. Сливинская

С 23 Сборник материалов из опыта реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество» ; под общ ред. Ю.Н. Севастьяновой ; [сост.: Ю.Н. Севастьянова и др.]. – Вологда: Содружество, 2016. – 142 с.

ISBN 978-5-9908148-1-3

В сборнике представлены материалы из опыта реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Сборник содержит теоретическую информацию об особенностях работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, описание проектов программ, методические материалы и др.

Сборник будет полезен всем, кто осуществляет работу по данному направлению.

УДК 364
ББК 60.9

ISBN 978-5-9908148-1-3

© Департамент внутренней политики
Правительства области, 2016
© Автономное учреждение Вологодской области
«Областной центр молодежных и гражданских
инициатив «Содружество», 2016

Вступительное слово

Известный педагог Антон Семёнович Макаренко писал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

Проблема правонарушений несовершеннолетних – это проблема «несчастных» детей. Счастье или несчастье юного человека неразрывно связано с жизнью его близких. Царит ли в семье мир, добро, взаимопонимание? Или маленький человек каждый день видит перед собой разваливающиеся отношения родителей, их разочарование и становится объектом вымещения злобы и раздражения? Не реализовавшие себя, потерявшие работу, не устроившиеся в жизни взрослые зачастую обращаются к таким способам ухода от реальности, как алкоголь или психотропные вещества. В такой ситуации речь уже не идет о гармоничном воспитании детей – дети становятся досадной помехой, и в конечном итоге это приводит к такому тяжелому симптому нездоровья общества, как детская безнадзорность. Ежедневные проблемы, ощущение ненужности, которыми напитывается восприимчивый ребенок, требуют выхода, меняют ценностные ориентиры несовершеннолетнего. Это приводит его на улицу, в компанию таких же потерянных ребят.

Не всегда корень зла кроется в семье. Подростковый возраст во все времена считался трудным периодом осознания своего «Я», периодом, когда маленький человек стоит на перепутье, выбирая, какой дорогой ему идти дальше. Хорошо, если он получает поддержку дома и в школе, видит перед собой положительный пример родителей, братьев, сестер, педагогов. А если нет? Если подросток считает своим авторитетом компанию уличных друзей, которые живут и действуют с позиции силы, в среде которых нарушить закон – значит проявить эту самую силу? Также нельзя забывать о роли таких факторов, формирующих личность подростка, как деструктивное информационное воздействие, социальное и имущественное расслоение.

Все эти факторы находят отражение в статистике, которая показывает, что число совершаемых несовершеннолетними преступлений растет с каждым годом. Таким образом, увеличивается количество подростков, которые не увидели другого выхода в своей жизни, кроме как преступить черту.

Дети, законодательно именуемые несовершеннолетними, – это граждане Российской Федерации, не достигшие возраста 18 лет, опекаемые родителями

или государством в силу их неполной дееспособности. В таком случае ответственность за судьбу несовершеннолетних лежит на нас, взрослых.

В правовом поле Российской Федерации защита детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, регулируется рядом нормативно-правовых актов¹, в том числе – международных, таких как Конвенция о правах ребенка, провозглашающая приоритет охраны детей, защиту главного права ребенка – права на жизнь. Конвенция провозглашает приоритет гармоничного развития детей, признания их прав на индивидуальность, здоровое развитие, защиту от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи².

Конвенция признает, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании³.

На территории Российской Федерации действует Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним и т. д.⁴.

Одна из задач государства – исключить и предотвратить совершение преступления, а это значит – исключить возможность возникновения условий, формирующих в детях качества будущего правонарушителя. Государство может на своем уровне продемонстрировать подростку его личные возможности, перспективы и альтернативы негативным действиям, то есть проводить своевременную профилактику подростковой преступности.

В ст. 4 Федерального закона № 120-ФЗ дается обширный перечень субъектов профилактики. Работа всех субъектов в рамках решения такой острой проблемы, как безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, должна строиться на основе ключевого принципа Конституции Российской Федерации, отраженного в ст. 2: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Для того, чтобы постепенно сглаживать остроту проблемы детской безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, необходимо объединять

¹См. «Список нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и неблагополучию в семьях» (Приложения).

²Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года).

³Там же.

⁴Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

усилия всех полномочных «взрослых» – государственных и общественных институтов страны – субъектов профилактики, налаживать пути обмена успешным опытом профилактики не только между субъектами отдельно взятого региона, но и между различными регионами страны. Государство, в свою очередь, должно помочь субъектам выстроить стратегию профилактики, а также упорядочить и расширить нормативную базу по данной проблеме, усилить контроль за исполнением законодательства в сфере профилактики. Данное направление работы должно стать одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

В настоящий момент выстроена стратегия государственной молодежной политики до 2025 года согласно распоряжению Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р. Закреплен приоритет Российской Федерации на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства.

На территории Вологодской области организация профилактики негативных явлений в молодежной среде – также одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики согласно закону Вологодской области от 29 ноября 2005 года № 1376-03. В рамках данного направления с 2013 года реализуется областная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учредитель программы – автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» (далее – АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»)⁵ при участии Департамента внутренней политики области. Программа реализуется с целью содействия профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проживающих на территории Вологодской области.

Основным методом работы в рамках программы является активное вовлечение данной категории молодежи в альтернативные негативным формы проведения досуга. Важным условием эффективности работы является привлечение общественных объединений к реализации мероприятий в рамках данного направления.

Вы держите в руках сборник из опыта реализации программы с 2013 по 2016 годы, он включает в себя информацию о правовых и теоретических основах деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подробное описание проектов программы, среди которых: областной проект «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии», проект «Научно-практическая кон-

⁵БУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» до 1 января 2016 года.

ференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семинар для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением», проект «Письмо тебе настоящему».

В сборнике предложен успешный опыт реализации муниципального этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии», а также приведена информация о состоянии правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на территории Вологодской области за первое полугодие 2016 года и др.

Надеемся, что опыт, описанный в данном сборнике, поможет вам в нелегкой работе воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

*С уважением,
коллектив АУ ВО «Областной центр
молодежных и гражданских инициатив «Содружество»*

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЯХ

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 года) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон РФ от 7 июля 2003 года № 111 «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
8. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 (ред. от 10 сентября 2015 года) «Об утверждении Примерного положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2015 года № 101 (ред. от 17 марта 2016 года) «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрировано в Минюсте России 20 марта 2015 года № 36498).
10. Приказ МВД России от 15 октября 2013 года № 845 «Об утверждении

Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел».

11. Закон Вологодской области от 13 ноября 2014 года № 3480-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Вологодской области».

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

В статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предлагается перечень основных понятий:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничестве или попрошайничестве, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации

и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Особенности взаимодействия с подростками с девиантным поведением

Т.В. Воробьева, педагог-психолог бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа)

А.А. Миронова, учитель-дефектолог бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа)

Трудно не согласиться с мнением, что общаться с подростками сложно, а общаться с подростками с девиантным поведением вдвойне сложно. Такие дети имеют устойчивое противоправное поведение, склонность к формированию криминальной личности, их основная характеристика – противостояние окружающим, нарушение правил, ниспровержение авторитетов. Мы вынуждены принять данный факт и научиться строить отношения с ними.

Возникает вопрос: «А с чего же начинать взаимодействие? На что мы должны опираться в первую очередь?»

Действительно, при построении конструктивного взаимодействия мы должны «видеть» не только внешнюю оболочку человека – «трудного» подростка, но и учитывать, что он личность, учитывать всевозможные его грани, чувства и внутренние качества. Следует помнить, что внутри каждого «колючего» ребенка прячется маленький, незащищенный, скрытый под множеством оболочек «цыпленок».

Подростки выбирают разное поведение, часто не соответствующее социальным нормам, для того, чтобы чувствовать свою значимость и важность в разных группах: в семье, в классе, в спортивной секции. Когда взрослым удается распознать за их «плохим поведением» важнейшую для подростков потребность «быть включенным» в те или иные социально значимые процессы и группы, мы со своей стороны начинаем обнаруживать пути помощи обучающимся в выборе более подходящих видов поведения, удовлетворяющих этой потребности и не являющихся при этом нарушением дисциплины.

Нарушая дисциплину, обучающийся осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит один из четырех мотивов: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.

Эти четыре мотива выделил в 1930-е годы американский педагог Рудольф

Дрейкурс⁶. Подробнее данные мотивы нарушения поведения описаны в книге С.В. Кривцова «Учитель и проблемы дисциплины»⁷.

По мнению автора, сталкиваясь с подобными случаями, взрослый должен уметь распознавать истинную цель «плохого поведения» ребенка, выбирать наиболее эффективный способ немедленного его пресечения и разрабатывать поддерживающую стратегию взаимодействия с этим ребенком, позволяющую снижать повторение подобных проступков в будущем⁸.

Привлечение внимания. Некоторые подростки выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание взрослого. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая, например, учителю вести урок, а одноклассникам — усваивать учебный материал. Ощущая недостаток внимания к себе, обучающиеся придумывают различные выходки, суть которых — демонстративность. Их девиз: «Хочу быть в центре внимания и получать особое внимание от учителя и одноклассников».

Ребенок ищет внимания, которого ему не хватает в повседневной жизни, но не умеет получать его приемлемым способом.

Разберем пример:

Таня Ш. Воспитывается в многодетной семье. Часто прогуливает уроки в школе, распивает спиртные напитки в компании сверстников. На уроках вертится и громко разговаривает с одноклассниками, занимается «своими делами», может встать и походить по классу, использует нецензурные слова, обращается к взрослым на «ты», задает вопросы, не относящиеся к теме.

На уроке русского языка учитель дал самостоятельное задание. Таня громко отказалась его выполнять («Я не буду это делать, у меня ручка плохо пишет») и демонстративно вырвала тетрадный листок. Она начала писать записки и перекидывать их по классу одноклассникам.

Для пресечения данного поведения педагог может использовать следующие приемы:

- минимизация внимания: не реагировать на «выходку» Тани;
- зрительный контакт — пристальный взгляд в глаза без осуждения; встать рядом;
- отвлечение: задать прямой вопрос: «Таня, какое задание ты получила?»;
- просьба об одолжении: «Таня, собери тетради...»;
- изменение деятельности (особенно в тех случаях, когда несколько

⁶Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. — М.; 1986. — 240 с.

⁷Кривцов С.В. Учитель и проблемы дисциплины. — М.; 2004. — 272 с.

⁸Там же.

обучающихся упорно нарушают дисциплину): можно попросить освободить и передвинуть парты, спрятать книги, открыть форточку;

- поощрение хорошего поведения: не обращать внимание на плохое поведение обучающегося, а поощрять того, кто сидит рядом и ведет себя хорошо, при этом используя конкретную похвалу в адрес нарушителя за ожидаемое поведение: «Спасибо, Таня, что ты не шумишь, а выполняешь задание».

Власть. Некоторые ученики «плохо ведут себя» потому, что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над взрослым, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь, я главный в классе» и разрушают тем самым установленный порядок.

Разберем пример:

Андрей К. Воспитывается в неполной благополучной семье. В детстве всегда получал все самое лучшее, мама ни в чем не отказывала своему сыну. На уроках Андрей может делать все очень медленно, не обращая внимания на замечания педагога, не считаться с требованиями учителя или не соглашаться сделать что-то, хамит, иногда просто бормочет ругательства.

Прозвенел звонок на урок физкультуры. Все ребята построились в шеренгу перед спортзалом, но Андрей остался сидеть в коридоре. Учитель громко попросил Андрея построиться с классом, на что услышал ответ: «Я не пойду на урок, у меня сегодня настроение плохое». Педагог повторил свою просьбу, но Андрей начал что-то бормотать.

Самый простой способ избежать развития конфликта при мотиве нарушения поведения «власть» — это найти «изящный уход». Учитель физкультуры сказал: «Андрей, я понял, что ничего не могу сделать, чтобы ты сегодня сдал нормативы».

Если правильно и вовремя использовать технику «изящного ухода» на первой стадии, то второй стадии может не быть вовсе. Но часто бывает, что конфронтация нарастает и переходит в стадию конфликта. Если это случилось, можно использовать следующие приемы:

- техника удаления зрителей: учитель спокойно заходит с классом в спортзал для продолжения урока; без зрителей властолюбивый подросток скорее всего потеряет интерес к конфронтации;

- перенесение обсуждения вопроса «на потом»: «У меня нет желания обсуждать эту тему прямо сейчас. Ты предпочитаешь поскандальить или действительно хочешь решить эту проблему?» (если обучающийся выбирает «по-

скандалить», учитель отвечает: «Пожалуйста, не со мной. Может быть, кто-то из класса согласится?»; если обучающийся соглашается обсудить ситуацию позже, можно ответить: «Возможно, ты прав. Как-нибудь поговорим об этом»);

- признание силы ученика – сказать: «Хорошо, я тебя услышал» и спокойно продолжить вести урок.

Мечь. Подростки неосознанно или сознательно руководствуются стремлением к мести. Своими поступками они провоцируют взрослого. Мечь не всегда начинается с явной обиды, нанесенной намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно. Дети обычно хорошо знают «слабые места» взрослого, то есть то, что для него важно, ценно и дорого. Поэтому любимый способ отомстить – подвергнуть атаке эти ценности. Их девиз: «Я проучу весь мир».

Разберем пример:

Никита Т. На первый взгляд Никита выглядит очень доброжелательным и вежливым ребенком. С просьбами взрослого соглашается, но делает по-своему, использует вежливые формы хамства: «Вы самый несправедливый педагог, которого я встречал». Может мстить «не своими руками», например, подговорить сверстников испортить школьное имущество.

На уроках литературы учитель неоднократно делал Никите замечания по поводу того, что тот часто отвлекается, тем самым препятствуя обучению одноклассников. На все высказывания педагога мальчик вежливо отвечал: «Все, все, извините, больше не буду». Но на каждом последующем уроке все повторялось вновь. Перед открытым мероприятием Никита сказал педагогу: «Я буду себя плохо вести». На занятии ребенок отказывался выполнять задания, задавал вопросы, не относящиеся к теме урока. Когда детям было предложено задание в подгруппах, Никита встал со своего места и пошел по кабинету, рассматривая пособия.

В данной ситуации педагогу важно справиться со своим эмоциональным состоянием и проявить самообладание, чтобы не вызвать новую волну конфликта. Для этого следует просто признать позицию ребенка (прием – признание силы ребенка): «Никита, твой интерес к занятию впечатляет меня. Но я не могу одновременно уделить должное внимание тебе и ребятам. Не мог бы ты сесть на место, чтобы мне было лучше видно тебя?» Никитины действия представлены в позитивном свете, поэтому он скорее всего подчинится, «не потеряв лицо». Если данный прием не работает, можно использовать следующие приемы:

- прием озадачивания: «Никита, ребята никак не могут справиться с заданием без тебя! Не мог бы ты им помочь?» (в данном примере педагог использовал именно этот прием, после чего ребенок сел на место, с удовольствием помог ребятам и увлекся выполнением задания);

- можно установить санкции для каждого конкретного нарушения поведения, сказав: «Если ты сделаешь это... то... (конкретное последствие)».

При мотиве нарушения поведения «власть» и «месть» не настаивайте на полном подчинении!

Избегание неудач. Другие обучающиеся настолько неуверены в себе, что стараются не делать вообще ничего, чтобы не иметь негативного результата. Они стараются быть незаметными, не нарушать школьные правила и требования. Проблема в том, что они редко взаимодействуют с учителями и одноклассниками. Их девиз – «Ничего не буду делать, у меня ничего не получится».

Разберем пример:

Эдик С. Придумывая разные причины, отказывается ходить на дополнительные занятия. На уроках тихо сидит, но при этом не выполняет задания. На вопрос педагога: «Эдик, почему ты не выполняешь задание?» спокойно ответит: «Да я не знаю, как делать это задание». В конфликты со сверстниками и взрослыми старается не вступать.

Задача взрослого – помочь такому ребенку поверить в себя, начать уважать себя. Однако педагог должен создать для этого условия (ситуацию успеха): «Вера Павловна сказала, что на русском языке ты написал очень хорошее сочинение, поэтому ты справишься и с этим заданием!» Эффективно работает прием «дозированной подачи материала»: «Попробуй сначала сделать первую часть задания, а затем мы с тобой его разберем».

При проявлениях проблемного поведения при «избегании неудач» обучающихся взрослому необходимо оказывать индивидуальную помощь, формировать отношение к ошибкам как к нормальному явлению, проявлять внимание к любым улучшениям и раскрывать сильные стороны ребенка.

Если вы научитесь идентифицировать цель нарушения поведения, вы сможете правильно строить общение с обучающимся, заменить неконструктивный способ общения на правильный и эффективный.

Конструктивное поведение взрослого предусматривает верное определение своей позиции, поэтому следует помнить несколько важных правил:

- сформируйте у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению подростков даже тогда, когда оно противоположно вашему;
- всеми силами боритесь со своими негативными эмоциями по отношению к другим воспитанникам или хотя бы с их внешними проявлениями;
- избегайте в общении с детьми крайних, резких и категоричных оценок;
- общаясь с детьми, старайтесь видеть и опираться на положительное в них; оценивайте их в большей степени по тому, что они сделали, а не по тому, что они не сделали;
- критика воспринимается более конструктивно, если компенсировать ее искренней и заслуженной похвалой, предвещающей критику;
- критиковать можно конкретные поступки и конкретные результаты деятельности воспитанника, а не его личность и работу в целом;
- критикуя одного ребенка, не стоит сравнивать его с другими, лучшими;
- прежде чем начать спор, нужно определить его предмет, возможность решить проблему в результате спора, вашу цель в споре и вероятность ее достижения.

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Обязательно разберитесь в собственных целях при работе с детьми. Чего вы хотите достичь? Наказать, выразить свое отношение, создать условия для изменения поведения? Немаловажно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для подростка. Обращаясь к себе, следует ответить на вопрос: «Какое мое отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вам вряд ли удастся достичь взаимопонимания. Оценивайте отношение к подопечному, а не к совершенному им поступку. Если у вас это получится, значит уже что-то изменилось. Путь к установлению контакта может быть длительным и напряженным. Чтобы пройти эту полосу, следует запастись терпением и верой в успех. Не жалейте времени и сил на восстановление доверительного контакта с подростками. Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел. Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста — нет пути от взрослого

к ребенку и наоборот. Уровень открытости ребенка будет прямо пропорционален его чувству собственной безопасности. Надо понимать, что результаты появятся не сразу, могут быть отсрочены, но и бездействовать нельзя, риск и опасения очень велики.

Яркой иллюстрацией такого бездействия служит следующая притча.

Протяни ему руку!

В болоте Северной Персии тонул человек. Он весь погрузился в трясины, и только голова его еще выглядывала. Несчастный орал во всю глотку, прося о помощи. Скоро целая толпа собралась на месте происшествия. Нашелся смельчак, пожелавший спасти тонущего. «Протяни мне руку! — кричал он несчастному. — Я вытащу тебя из болота».

Но тонущий зывал о помощи и ничего не делал для того, чтобы тот человек смог ему помочь. «Дай же мне руку!» — все повторял человек. В ответ раздавались лишь жалобные крики.

Тогда из толпы вышел еще один человек и сказал: «Ты же видишь, что он никак не может дать тебе руку. Протяни ему свою, тогда сможешь его спасти».

Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Личностный подход в работе с подростками

Е.Н. Ливенцева, руководитель проекта «Служба «Подросток», психолог социально ориентированной некоммерческой организации Благотворительный фонд «Дорога к дому»

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, в рамках которой предусмотрен ряд мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия, а также на профилактику семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в семьях. Государство придает большое значение заботе о позитивной траектории социального развития несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, и одновременно об удовлетворении прав и законных интересов детей, пострадавших от насильственных действий или жестокого отношения, так как впоследствии у них часто развиваются девиантные формы поведения.

Результаты исследования «Факторы, влияющие на количественную динамику правонарушений среди несовершеннолетних», проведенного социоло-

гами Благотворительного фонда «Дорога к дому» в городе Череповце летом 2014 года, подтверждают, что на формирование личности подростка влияет масса внешних факторов, среди которых лидируют семья и ближайшее социальное окружение. Далее следуют наличие у ребенка проблем и трудностей в школе; неадекватные связи с местными просоциальными институтами; криминальная соседская община; неспособность несовершеннолетних организовать здоровый досуг, вовлеченность в делинквентную группу подростков; бедность. Исследование доказало, что большинство из этих факторов возникает в результате нехватки родительского внимания и приводит к поискам «понимания» на улице, в компаниях определенного толка. В свою очередь, родители, подчас оказавшись в трудной жизненной ситуации (потеря работы в результате сокращения и т. д.), направляют все свое время и усилия на решение насущных проблем, считают гораздо более важным поиски денег на питание для ребенка, нежели общение с ним⁹.

Особенности жизни семьи и характер обращения взрослых с детьми оказывают влияние на развитие эмоционально-волевой сферы личности несовершеннолетнего. Стресс, конфликты, отсутствие постоянных условий для безопасного удовлетворения базовых потребностей ребенка во внимании, пище, безопасности и общении нарушают развитие психических процессов: мозг работает в аварийном режиме, ребенок находится в ожидании опасности, готов быстро реагировать на воображаемую угрозу, выбрасывается чрезмерное количество гормонов стресса, префронтальная зона мозга почти не задействована. В результате мы наблюдаем у детей следующие поведенческие реакции и установки:

- пугливость, осторожность;
- закрытость;
- проблемы с концентрацией внимания;
- вспышки агрессии;
- замкнутость;
- умышленное самоповреждение;
- проблемы со сном;
- регрессивное поведение, приспособление, инфантилизм;
- агрессивное (вызывающее) поведение;
- маленькая временная перспектива (не планируют и не думают о том, что будет потом);

⁹Отчет по результатам исследования «Факторы, влияющие на количественную динамику правонарушений среди несовершеннолетних», Череповец, май 2014 года. Специалисты-социологи БФ «Дорога к дому». Метод исследования – глубинное полуструктурированное интервью.

- преобладание отрицательных эмоций;
- нарушение познавательных функций;
- нарушение эмпатийных и эмоциональных реакций;
- искажение установок на деньги, на работу.

В работе с несовершеннолетними и их родителями специалисты выделяют дефициты в развитии, определяют несформированные навыки и совместно с семьей составляют реабилитационный план. В реабилитационном плане прописаны цели и задачи работы, а также предполагаемые результаты и сроки их получения. В плане обычно стоят мероприятия по обеспечению детей необходимыми условиями для развития (покупка вещей, оформление документов, поиск секций, кружков, семейные дела), психологические консультации для детей и родителей, посещение детьми тренингов, развивающих занятий, культурно-массовых мероприятий.

Примеры трудностей, с которыми приходят несовершеннолетние (из опыта работы): неуверенность, неумение организовать себя, планировать будущее; неумение распознавать эмоции, регулировать эмоциональное состояние, справляться со стрессом; дисбаланс возможностей и уровня притязаний; нарушение социальных норм; узость репертуара социальных ролей; нарушение межличностных отношений; зависимое поведение, нарушение социального статуса; несформированность коммуникативных навыков; нарушение учебных навыков, трудности в учебе, пробелы в школьных знаниях; потребность в самоопределении.

Формы работы подбираются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его ресурсов и ресурсов его семьи. Специалисты заботятся о том, чтобы именно в семье ребенок получал навыки социального поведения и, в первую очередь, работают с семейными отношениями и традициями. Здесь используются такие инструменты, как финансовый, семейный и территориальный договоры, работа с отношениями в семье, психотерапевтические приемы проживания травмы и потерь.

Для несовершеннолетних проводятся реабилитационные мероприятия, где основное внимание обращено на развитие личностных качеств и социальных умений: планирование, продуктивная деятельность, идентификация и выражение эмоций, адекватное преодоление стресса, повышение самооценки, усвоение социальных норм поведения и взаимодействия, законопослушание, вежливость, развитие навыков эмпатии, командное взаимодействие, раз-

решение конфликтных ситуаций, расширение сферы интересов и увлечений, навыки организации досуга, актуализация личностного потенциала, формирование позитивной «Я-концепции», восстановление (или признание нового) позитивного социального статуса.

Особенно популярны и востребованы подростками занятия по скалолазанию на скалодроме, велопогулки, занятия по жиму лежа, занятия по самообороне и оказанию первой медицинской помощи, посещение музеев, совместные городские мероприятия по уборке города и посадке деревьев.

Занятия с детьми проводят квалифицированные специалисты из партнерских организаций, прошедшие необходимую сертификацию и обеспечивающие безопасность детей: экстрим-центр «Грани», велопрокат «Актив», «Школа охраны «Аквилон», АНО ДПО «Зональный центр допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания в Вологодской области», организация «Боевое братство».

Эффективность и результативность оказанных семьям услуг достигается благодаря комплексной системной работе специалистов, межведомственному подходу и использованию современных социальных технологий.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Е.Г. Коряковская, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, ответственный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области

Одним из основных правовых актов, закрепляющих правовое положение субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который не только называет субъектов профилактики, но и прописывает отдельные их полномочия.

Условно субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних принято классифицировать на специализированные государственные и общественные органы и учреждения, основной задачей деятельности которых является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав,

и органы, которые осуществляют профилактическую деятельность наряду с иными функциями.

Центральное место среди субъектов профилактики занимают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), призванные осуществлять координацию профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно КДН ориентируют всю систему субъектов профилактики на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Но комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – это коллегиальный орган, который состоит из людей, представляющих тот или иной субъект системы профилактики. Самой эффективной формой координационной работы сегодня является заседание комиссии, когда люди могут сесть за круглый стол и найти какое-то решение, комплексное, межведомственное, найти единые подходы в решении одной конкретной проблемы. Они расходятся после заседания по своим рабочим местам, унося с собой часть своих обязанностей, и должны их выполнить на должном уровне.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за КДН и ЗП закреплена функция организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, является лицо, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественное действие. Решение об отнесении к категории находящихся в социально опасном положении принимается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. На основании данного решения органами и учреждениями системы

профилактики проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа.

Вместе с тем, в соответствии с этим же законом органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят ведомственную индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- 10) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 11) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

12) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

13) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении, и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

14) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

15) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, за исключением следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и воспитательных колоний, также проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в своей работе используют следующие формы координации деятельности органов и учреждений системы профилактики:

- заседания;
- обмен текущей информацией;
- разработка межведомственных документов;
- организация проведения межведомственных мероприятий;
- создание межведомственных рабочих групп, советов, консилиумов, штабов в целях исследования и подготовки к рассмотрению вопросов;
- привлечение специалистов к исследованиям;
- обобщение практики работы органов и учреждений системы профилактики;
- организация проведения семинаров, конференций и иных мероприятий с обсуждением межведомственных проблем.

Муниципальные комиссии выполняют еще и правоприменительную функцию: рассматривают дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, их родителями (законными представителями) либо иными лицами, отнесенных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и законами субъектов Российской Федерации об административной ответственности к компетенции комиссий.

Преступность несовершеннолетних являлась одной из ключевых и наиболее острых проблем общества на всех исторических этапах его развития. Данное явление отражает наибольшие противоречия, которые существуют в обществе, и его социальную неустойчивость и незащищенность. В связи с этим возникает острая необходимость в выработке мер, помогающих бороться с преступностью, предотвращать и искоренять ее.

Дети – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения, что зачастую приводит к определенным последствиям: нарушается психическое развитие ребенка, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность. Это может привести к необратимым последствиям, ведь преступность несовершеннолетних очень часто перерастает в рецидивную.

Как обезопасить детей от такого влияния? Какие меры предпринять, чтобы помочь детям сделать правильный выбор? Отчасти это возможно сделать при помощи определенных профилактических мероприятий, ведь профилактика – это не только ликвидация негативных обстоятельств, но и стимулирование различных позитивных процессов социальной жизни общества. Конечно, в случае подростковой преступности необходим другой подход, нежели в случае со взрослыми людьми. Необходимо учитывать психические и биологические особенности подростка, связанные с периодом полового созревания, и, конечно, политика защиты несовершеннолетних от криминального влияния и вовлечения их в преступную деятельность должна соответствовать идее справедливости, а сама защита обращена к гуманному отношению к подрастающему поколению. Благополучие подростков – это благополучие общества.

Явление преступности можно более полно объяснить путем рассмотрения социальных факторов, влияющих на ее формирование.

Социальные факторы можно разделить на две группы: макросоциальные и микросоциальные. К числу первых относят общество, в котором живет человек, включая его историю, культурные традиции, мораль и нравственные цен-

ности, политические и экономические проблемы и др. Вторая группа – это непосредственное окружение человека, прежде всего семья, друзья, коллеги и др.

Рассмотрим каждую группу.

Макросоциальные факторы:

1. Низкий уровень жизни большей части населения, сильный контраст распределения доходов в обществе. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности.

2. Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит, недоступными для подростков из малоимущих семей.

3. Недостатки учебно-воспитательной работы образовательных организаций (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности обучающихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих.

4. Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, а также воспитания их в трудовых коллективах. Речь идет о несвоевременном устройстве лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; о недостатках профориентации, неправильном отношении к работающим несовершеннолетним (нарушение законодательства об условиях труда, отсутствие заботы об их вовлечении в вечерние и заочные формы обучения и в профессиональную учебу, в жизнь коллектива).

5. Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями. Это пропаганда наркотиков, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Можно констатировать, что отечественные СМИ, пользуясь вседозволенностью, объективно осложняют криминогенную обстановку в стране.

Микросоциальные факторы:

1. Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка.

Но не всегда семьи являются благоприятным фоном для развития ребенка. Вклад неблагоприятных семей в преступность несовершеннолетних по некоторым подсчетам составляет 30–35 %.

Спиртные напитки несовершеннолетние правонарушители начинают употреблять с 10–12 лет. О питейных традициях они узнают в гораздо более раннем возрасте и, как правило, в семье.

36 % несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в семьях, в которых родители и родственники имели судимость.

2. Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки малодисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков-правонарушителей роль друзей и их мнение оказываются гораздо более значимыми, чем мнение и роль взрослых.

3. Подстрекательство со стороны взрослых преступников. Оно нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «допреступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что целенаправленное воздействие преступной среды усиливается: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами.

Система профилактики преступности несовершеннолетних выглядит так:

- ранняя профилактика (задачей является оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении подростков);
- непосредственная профилактика (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера);
- профилактика предпреступного поведения (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем);
- профилактика рецидива (предупредить рецидив подростков, ранее

совершивших преступления, не допустить негативного влияния этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Этап ранней профилактики – один из наиболее важных этапов предотвращения преступности несовершеннолетних. На нем происходит предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних, устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних, коррективировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализация условий среды жизни и воспитания конкретных подростков или определенных их групп. Рассмотрим раннюю профилактику преступности несовершеннолетних на уровне семьи и образовательной организации.

Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье должна осуществляться в следующей последовательности:

- выявление неблагополучных семей;
- диагностика семейного неблагополучия;
- осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье;
- принятие административных и уголовно-правовых мер воздействия на родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей.

Перейдем к следующему этапу профилактики преступности несовершеннолетних – непосредственной профилактике. Она необходима, если на предыдущем этапе не было предотвращено формирование у несовершеннолетнего склонности к правонарушениям и он начал их совершать. На данном этапе также осуществляется нормализация условий жизни и воспитания, оздоровление среды. Вместе с тем, существенно увеличивается воздействие на самого несовершеннолетнего, включая, при необходимости, меры правового характера. Сюда относятся, например, меры контроля за поведением подростков-правонарушителей со стороны подразделений ОВД по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; меры, применяемые к родителям, принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав к подросткам-правонарушителям. Однако принудительные меры не являются самыми эффективными. Необходимо постараться привлечь интерес подростка, направить его энергию в нужное русло.

Следующий этап профилактики, а именно профилактика предпреступного

поведения, образуют меры в отношении несовершеннолетних, которых можно рассматривать как находящихся в силу развития криминогенной мотивации на грани совершения преступления. Здесь используются меры, реализуемые в процессе каждодневного, интенсивного и демонстративного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением несовершеннолетнего. Эти меры имеют задачу удержать подростка от перехода на преступный путь.

Последний этап — это этап профилактики рецидива. Очень важно понять, как следует воздействовать на подростка, который вопреки всем мерам профилактики все же совершил преступление. Следует ли применять к нему все меры наказания или целесообразнее продолжать воспитательный процесс? Постараемся ответить на этот вопрос путем рассмотрения моделей правосудия по делам несовершеннолетних.

1. Карательная модель — самая распространенная модель в мире. Под карательным правосудием подразумевается широкая идеологическая база, которая отдает предпочтение наказанию в виде лишения свободы и уделяет меньше внимания реабилитационным задачам. Помещение подростка в воспитательную колонию затрудняет задачу его перевоспитания. По данным исследований, несовершеннолетние заключенные — самая беззащитная и бедствующая часть тюремного населения. Унижения, издевательства, избиения, изнасилования — повседневная реальность учреждений для «малолеток». Криминологам хорошо известно: чем в более раннем возрасте человек оказался в закрытом учреждении, тем больше вероятность того, что он станет рецидивистом, тюремным должителем, человеком, обреченным на «вечное» изгнание из нормального человеческого общества.

2. Терапевтическая модель. Согласно этой модели преступное поведение рассматривается как симптом скрытых нарушений, при этом природа и серьезность преступления сравнительно менее важны, чем обеспечение терапевтических услуг для исцеления этих нарушений. Преступление не рассматривается само по себе, оно является знаком нарушения процесса социализации. Вмешательство компетентных органов должно исправить это социальное отклонение, применяя методы, адекватные личностным проблемам и нуждам молодого правонарушителя. Таким образом, терапевтическая модель не признает функцию наказания и даже как бы оправдывает правонарушителя, сводя к минимуму его ответственность за правонарушение.

Оценивая эти две модели осуществления правосудия над несовершенно-

летними, можно мягко сказать, что они и в практическом, и в концептуальном плане несовершенны.

3. Модель восстановительного правосудия. Эта модель стремится бороться с преступностью, привлекая внимание к ущербу, возникающему вследствие совершения конкретного преступления, и придавая первостепенное значение компенсации в пользу жертвы. Восстановительное правосудие делает акцент на необходимости активного вовлечения жертвы, общества и правонарушителя в процесс, в центре которого находятся осуждение правонарушителя, принятие им ответственности и возмещение ущерба от преступления. Понятие «ответственность» здесь означает то, что преступник понимает, что он совершил аморальный поступок, и готов сделать все необходимое, чтобы исправить его последствия. При этом правонарушитель находится не на обочине процесса, а активно принимает участие в своей судьбе. Главная ценность, которой придерживается восстановительное правосудие, заключается в сбалансированном учете нужд правонарушителей, жертв и общества как трех клиентов системы правосудия.

Восстановительное правосудие — это довольно эффективная модель, но все же она может быть применима не ко всем несовершеннолетним правонарушителям.

Подводя итог, можно отметить следующее. Подростки представляют собой особую социальную категорию, со своими идеалами и ценностями, которые формируются под влиянием различных факторов. Эти ценности очень часто расходятся с нормами, принятыми в обществе, вследствие появляются так называемые отклонения или девиации. Один из наиболее распространенных видов девиаций — это преступность. Исключительное влияние на формирование преступного поведения среди подростков оказывают такие социальные институты, как семья, школа, а также неформальная группа сверстников, поскольку большую часть своего времени подросток проводит в ней.

Преступность носит деструктивный характер, поэтому профилактика преступности несовершеннолетних — неотъемлемый атрибут современного общества. В настоящее время функционирует целый комплекс организаций по борьбе с подростковой преступностью, среди которых: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др. Однако у них есть множество недостатков,

которые не позволяют им работать эффективно. Это и недостаток бюджетных средств, и нехватка работников, специализирующихся именно на поднятой проблеме, и, зачастую, проявление формализма в работе, отказ от индивидуального подхода и т. д.

Все четыре этапа профилактики преступности несовершеннолетних (ранняя профилактика, непосредственная профилактика, профилактика предпреступного поведения и профилактика рецидива) имеют большое значение, но ранняя профилактика — наиболее важный этап. Формирование отклонений происходит с детского возраста, поэтому большое значение имеет то, насколько рано оно будет обнаружено. Еще в детском саду необходимо диагностировать девиации, а также прививать детям положительные нравственные качества.

Следует отметить, что на сегодняшний день необходимо совершенствовать профилактическую систему области. В некоторых районах, по данным криминологических исследований УМВД России по Вологодской области, наблюдается низкая результативность профилактики преступности несовершеннолетних. Следует придать системе профилактики целостность, различные субъекты профилактики должны работать согласованно, а районы должны обмениваться опытом, навыками и умениями. Необходимо помнить, что мы имеем дело с молодежью, оказавшейся в трудной ситуации. Нельзя закрывать глаза на ее проблемы.

Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в обеспечении защиты прав несовершеннолетних

Е.Г.Коряковская, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, ответственный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области

Ситуация с преступлениями и иными правонарушениями среди несовершеннолетних на территории Вологодской области остается достаточно сложной. Наибольшее число преступлений, совершенных подростками за последние пять лет, зафиксировано по итогам 2015 года и составляет 1 110 деяний. Удельный вес подростковой преступности в нашем регионе традиционно выше среднероссийского.

80 % преступлений, совершаемых несовершеннолетними, носят корыстно-имущественную направленность, что в определенной мере обусловлено эконо-

мическими проблемами, низким уровнем жизни значительной части населения. Эскалация насилия в обществе также негативно отражается на характере преступлений несовершеннолетних. Их действия все чаще отличаются повышенной агрессивностью. За последние пять лет совершено 11 убийств.

Серьезную озабоченность вызывает распространенность приобщения молодежи не только к употреблению психоактивных веществ, но и к их распространению. Количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершенных несовершеннолетними, возросло за пять лет более чем в 10 раз (с 7 до 75).

Сложной остается ситуация с насилием в отношении детей. За пять лет расследовались 47 уголовных дел по фактам жестокого обращения с детьми в соответствии со ст. 156 УК РФ. Ежегодно к мерам административного воздействия за уклонение от воспитания и содержания детей привлекается более 7 000 родителей. За пять лет 1 257 родителей лишены судом родительских прав.

Продолжающееся ослабление семейных устоев, распространение неблагополучия в семьях отрицательно повлияло на положение детей, на состояние контроля за ними. Бесконтрольность со стороны родителей, отсутствие нормальных условий для проживания и физическое насилие со стороны взрослых, игнорирование интересов подростков – все это способствовало увеличению числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в опасных для жизни условиях.

В сложившейся обстановке важное значение приобретает своевременное выявление и постановка на учет неблагополучных семей, их социальная поддержка и принятие мер по нормализации обстановки в них, а также защита законных интересов детей.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» деятельность по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется органами, входящими в систему профилактики безнадзорности. Это органы социальной защиты населения, органы управления образования, органы опеки и попечительства, органы здравоохранения, служба занятости, органы внутренних дел, органы по делам молодежи. Координацию их деятельности в соответствии с данным законом осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав. В Вологодской области действует двухуровневая система комиссий: 1 областная и 28 муниципальных.

Основой координирующей роли служит межведомственный состав комиссий.

В целях обеспечения слаженности действий субъектов системы профилактики по инициативе областной комиссии разрабатываются межведомственные документы по наиболее важным вопросам, связанным с выявлением, устройством детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, с оказанием им помощи, с защитой их прав:

- «Временный порядок взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов и учреждений социальной защиты, образования, здравоохранения и внутренних дел по вопросам выявления, установления личности безнадзорных детей, оказания им медицинской и социальной помощи»;

- соглашение «О порядке взаимодействия между УМВД РФ по области, Следственным управлением Следственного комитета РФ по области, областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и Департаментом социальной защиты области», направленное на организацию взаимодействия следователей, расследующих преступления, совершенные несовершеннолетними и в отношении них, и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- порядок взаимодействия органов государственной исполнительной власти, местного самоуправления муниципальных районов/городских округов области и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти области, а также органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних, вернувшихся из учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, отбывающих наказание без изоляции от общества, а также освободившихся из мест лишения свободы;

- примерный порядок экстренного реагирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов Вологодской области на факты чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних;

- регламент межведомственного взаимодействия по обеспечению уча-

ствия педагогов и психологов в проведении следственных действий с участием несовершеннолетних;

- примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Областной комиссией обобщаются информационно-аналитические и статистические сведения, характеризующие деятельность всех субъектов системы профилактики, а также полицейская, уголовно-исполнительная и иная статистика, необходимая для аналитической работы. На основании анализа определяются городские округа, муниципальные районы, образовательные организации с наиболее высоким уровнем безнадзорности, совершения противоправных деяний, которым оказывается межведомственная организационная, методическая и практическая помощь. Областная комиссия регулярно организует выезды в муниципальные районы межведомственных групп из числа представителей областной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2015 году членами областной комиссии с привлечением специалистов областных ведомств осуществлено 18 выездов в муниципальные районы и городские округа области, в ходе которых изучена деятельность органов местного самоуправления по вопросам, выносимым на обсуждение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав области. По результатам проведенных заседаний приняты управленческие решения. При посещении муниципальных районов и городских округов области изучена деятельность 3 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых допущен рост преступности и рост количества самовольных уходов.

В целях повышения эффективности региональной системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе повторных, посредством создания единого позитивного социально-реабилитационного пространства для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений или совершивших их, в 2015 году областная комиссия приступила к реализации подпрограммы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Вектор будущего» государственной программы «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014–2020 годы», которая в 2014 году была признана победителем конкурсного отбора по

программе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Не оступись!», а в 2015 году получила премию имени Александра Починка в номинации «Профилактика девиантного поведения молодежи». основополагающий принцип подпрограммы – это формирование правильных жизненных устремлений – «вектора будущего» несовершеннолетних, а особенно подростков, склонных к асоциальному поведению или вступивших в конфликт с законом. Особый акцент в организации межведомственной профилактической работы делается на внедрении новых социально-педагогических и психологических реабилитационных технологий сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или вступивших в конфликт с законом, а также технологий и методик работы с семьями, в которых несовершеннолетние склонны к совершению правонарушений или совершают их.

В целях активизации деятельности субъектов системы профилактики в летний период в области ежегодно проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав области являются координаторами операции, в ходе которой органами и учреждениями системы профилактики проводятся мероприятия по выявлению несовершеннолетних и семей, оказавшихся в социально опасном положении, защите их прав, оказанию им различных видов помощи. В текущем году проведение операции утверждено распоряжением Губернатора области от 16 мая 2016 года № 1546-р. Итоги проведения операции будут подведены на заседании областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в декабре.

Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав области во взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики осуществляются мероприятия по выполнению областных законов, регламентирующих вопросы пребывания несовершеннолетних без сопровождения взрослых в общественных местах в ночное время. По итогам 6 месяцев 2016 года в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав поступило на рассмотрение 1 137 материалов по ч. 2 ст. 1.17 закона области (АППГ-1137). Количество несовершеннолетних, выявленных в общественных местах без сопровождения взрослых, составило 1 130 человек (АППГ-1126).

Еще одно из направлений деятельности комиссий по делам несовершеннолетних – профилактика повторной преступности и социальная реабилитация подростков, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений

закрытого типа и освободившихся из воспитательной колонии. Деятельность по этому направлению строится на основе утвержденного Порядка взаимодействия.

Специалисты областной системы профилактики ежегодно выезжают в Архангельскую воспитательную колонию с целью проведения встреч с воспитанниками, изучения социальных проблем, восстановления социально полезных связей и решения вопросов подготовки ребят к освобождению.

В рамках организации работы по профилактике наркомании налажен взаимобмен информацией с УФСКН России по Вологодской области: в областную комиссию поступает информация по фактам привлечения к административной ответственности родителей, привлеченных к ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и о лицах, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность.

В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность в период с 16 по 22 декабря 2015 года УФСКН России по области совместно с УМВД России по области проведена межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети Вологодчины». В рамках операции сотрудниками указанных ведомств проведен ряд оперативных мероприятий, а также профилактические мероприятия в образовательных организациях, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Непременным условием успешности деятельности по профилактике является организация обучения специалистов различных уровней на обучающих семинарах и на курсах повышения квалификации. В 2015 году областной комиссией организовано проведение двух областных семинаров для ответственных секретарей комиссий и специалистов системы профилактики муниципальных районов и городских округов области с участием сотрудников прокуратуры области, УМВД России по области, УФСКН России по области, а также научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках взаимодействия со СМИ областной комиссией организован и проведен цикл передач на радио «Европа Плюс», посвященный безопасности детей. Проведено 6 передач.

В январе 2016 года институту комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав исполнилось 98 лет. В условиях социальных и экономических

потрясений, через которые прошла страна в течение последних десятилетий, подтвердилась действенность комиссий, их способность решать проблемы детей в новых условиях. Сегодня комиссии – важное межведомственное звено, на которое возложена функция координации деятельности всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вместе с тем, проблем в работе комиссий много. Административное право – одна из самых непростых отраслей права. В ежедневном режиме комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав решают различные правовые коллизии и организационные вопросы. Задача создания полноценной системы ювенальной юстиции в России обсуждается давно, идут эксперименты. Но на данный момент единственным ювенальным органом являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ГЛАВА 2. **ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

ОБЛАСТНАЯ ПРОГРАММА «СОДЕЙСТВИЕ ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Изменения в системе общественных отношений, сопутствующие социально-экономическим проблемам в стране, негативно воздействуют на институт семьи, деформируя всю систему социализации, воспитания и развития подростков. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных детей¹⁰. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дает определение понятия «безнадзорный». «Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»¹¹. Основные причины детской безнадзорности: неблагополучие семьи, недостаточное выполнение воспитательных функций общеобразовательной организацией, вовлечение подростков в преступную и антиобщественную деятельность, рост агрессии и социальной нетерпимости в обществе, финансовое и имущественное расслоение. Детская безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как следствие всего вышеперечисленного – острая социальная проблема. С каждым годом процент совершенных подростками преступлений возрастает. В данной ситуации возрастает интерес у органов власти и общественных организаций к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление условий и устранение причин, которые способствуют распространению безнадзорности и совершению подростками правонарушений.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

¹⁰ Курчатова Д.А., Королева Э.В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как социальная проблема [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-kak-sotsialnaya-problema> (дата обращения: 10.10.2016).

¹¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
 - органы опеки и попечительства;
 - органы по делам молодежи;
 - органы управления здравоохранением;
 - органы службы занятости;
 - органы внутренних дел;
 - учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на территории Вологодской области автономным учреждением Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив Содружество» при участии Департамента внутренней политики Правительства области с 2013 года реализуется областная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Программа реализуется совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел по Вологодской области. Цель программы – содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проживающих на территории Вологодской области.

В программе участвуют подростки с девиантным поведением, в том числе состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области; органы, учреждения, волонтерские отряды, общественные объединения, ведущие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обучающиеся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Ключевым в рамках программы является проект «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии», в ходе реализации которого осуществляется широкое межведомственное взаимодействие с такими субъектами профилактики, как военный комиссариат,

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы внутренних дел области, общественные объединения.

С 2014 года в целях налаживания более плотного взаимодействия субъектов профилактики при организации межведомственного сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, программа дополняется еще одним проектом – «Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в ходе которой представители различных субъектов профилактики могут обмениваться теоретическим и практическим опытом работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. В 2015 году АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» совместно с БОУ Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа) в рамках программы был реализован проект «Письмо тебе настоящему», участниками проекта стали воспитанники Шекснинской спецшколы. Также в 2015 году для руководителей волонтерских отрядов впервые был организован образовательный курс по теме «Методика работы с несовершеннолетними с девиантным поведением» в рамках областного слета волонтерского актива Вологодской области с целью их обучения для работы с данной категорией подростков. Руководителям волонтерских отрядов была передана информация об участниках областных сборов 2015 года для дальнейшего включения подростков в работу волонтерских отрядов.

В 2016 году в программу был включен еще один проект – «Областной семинар для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением» – с целью оказания методической помощи организаторам работы с данной категорией несовершеннолетних.

Одна из ключевых задач, которую призваны решать проекты программы, – текущее сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, ставших участниками программы. К решению данной задачи также привлекаются субъекты профилактики. Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» подошел к решению задачи путем привлечения бывших участников военно-патриотических сборов «Неделя в армии» в качестве наставников на областном этапе «Недели в армии», также функцию сопровождения подростков с девиантным поведением взяли на себя некоторые волонтерские отряды Вологодской области.

Таким образом, за три года реализации программа стала представлять собой комплекс мероприятий, к организации и проведению которых подключается широкий перечень субъектов профилактики. Ряд мероприятий направлен непосредственно на работу с подростками с девиантным поведением, другие – на обмен опытом работы между представителями разных субъектов профилактики.

В рамках программы в 2017 году планируется увеличить количество субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвующих в организации и проведении мероприятий программы, а также включить в программу проект, где участниками станут несовершеннолетние девочки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ СБОРЫ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «НЕДЕЛЯ В АРМИИ»

Одно из основных значений термина «норма» – «установленная мера, средняя величина чего-либо». Понятие нормы относительно постоянно. Его содержание меняется со временем¹². Социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества. Поэтому они либо соответствуют законам общественного развития, являясь «естественными», либо недостаточно адекватны им, а то и вступают в противоречие из-за искаженного, ограниченного, религиозного, субъективистского, мифологизированного отражения объективных закономерностей. В таком случае аномальной становится «норма», а все отклонения от нее – «нормальными»¹³. В широком смысле слова девиантное поведение – это поведение человека, отклонившегося от общепринятой в конкретной социокультурной среде нормы. Рассматривать вопрос девиантного поведения можно в различных аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, правовом и т. д. Психолого-правовой аспект подразумевает криминологический подход в осмыслении понятия девиантное поведение несовершеннолетних.

В рамках криминологического подхода выделяют два уровня отклоняющегося поведения:

«1. Докриминогенный: мелкие проступки, нарушение норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно полезной де-

¹² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е издание. – М., 1999. – С. 397.

¹³ Миннегалиев М.М. Типология и сущность понятия «девиантное поведение» в воспитательно-профилактической работе с несовершеннолетними [Электронный ресурс]/М. Миннегалиев//Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 3, том 17. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnih-sotsialnye-yavleniya-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 24.10.2016).

тельности, употребление алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и другие формы поведения, не представляющие опасности.

2. Криминогенный: действия и поступки, выражающиеся в преступных уголовно наказуемых деяниях»¹⁴.

Девииации возникают на фоне духовно-нравственной деградации важнейшего общественного института – семьи, либо по причине попадания несовершеннолетнего в девиантную субкультуру. В свою очередь, вышеназванное явление является симптомами, вызванными ухудшением качества жизни населения.

Таким образом, криминологическая девиация несовершеннолетних – это острые симптомы глобальных общественных проблем. И только на государственном уровне при условии включения в работу всех государственных и общественных институтов возможно решение проблемы правонарушений несовершеннолетних.

На территории Вологодской области с 2013 года в рамках областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуется межведомственный проект «Военно-патриотические сборы для подростков с девиантным поведением «Неделя в армии». Проект реализуется АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» при участии Департамента внутренней политики Вологодской области совместно с Законодательным Собранием Вологодской области, Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Вологодской области, Военным комиссариатом Вологодской области.

Сборы призваны способствовать формированию у подростков с девиантным поведением позитивного отношения к службе в армии, а также знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, физической подготовке; создать условия для воспитания у подростков чувства патриотизма и гражданской ответственности за защиту Отечества; способствовать повышению общего уровня культуры участников; продемонстрировать позитивные формы досуговой деятельности.

В 2013 году сборы включали в себя 1 этап, состоящий из 4 пятидневных смен, в каждой из которых принимало участие по 20 подростков. По итогам реализации проекта был издан сборник¹⁵, задачей которого было оказать помощь в организации районного этапа сборов¹⁶.

В 2014 году в программу сборов были внесены изменения: расширилась

¹⁴Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М., 2010. – 286 с.

¹⁵Методические рекомендации по организации военно-патриотических сборов «Неделя в армии» для подростков с девиантным поведением. – Вологда, 2013. – 91 с.

¹⁶С 2014 года – муниципальный этап.

география проекта, он стал включать в себя помимо областного районный и финальный (экскурсия) этапы.

В областном финале сборов в 2014 году впервые была использована такая форма подведения итогов работы участников, как рейтинг. По итогам сборов 15 человек, зарекомендовавших себя как наиболее активные, дисциплинированные, вовлеченные в работу и проявившие себя с лучшей стороны, были поощрены экскурсионной поездкой в г. Псков, в 76 гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознаменную дивизию. Данная форма работы – рейтинговая система оценивания успехов участников – стала традиционной.

В 2015 и 2016 годах военно-патриотические сборы «Неделя в армии» также проходили в 3 этапа: муниципальный, областной, финальный (экскурсия).

Муниципальный этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»

Муниципальный этап проекта «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» впервые был введен в 2014 году; он состоялся в 17 муниципальных районах и 2 городских округах области. Организаторами муниципального этапа выступили территориальные органы УМВД, районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты органов управления молодежной политики муниципальных районов и городских округов Вологодской области.

Организаторы муниципального этапа самостоятельно определяли сроки и место проведения сборов.

С 2015 года проведение муниципального этапа частично финансируется за счет средств гранта на выполнение программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Вектор будущего» государственной программы «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014–2020 годы».

В 2015 году муниципальный этап был проведен в 19 муниципальных районах и 2 городских округах области. В 10 муниципальных районах Вологодской области проведение муниципального этапа военно-патриотических сборов «Неделя в армии» было частично профинансировано за счет средств гранта. Так как программа реализации гранта рассчитана на 3 года, организаторы сбо-

ров в 14 муниципальных районах и 1 городском округе Вологодской области в 2016 году также получили грантовую поддержку. Муниципальный этап сборов в 2016 году был реализован в 24 муниципальных районах и 2 городских округах области.

Для организации грантовой поддержки организаторов муниципального этапа в муниципальных районах и городских округах были разработаны критерии распределения средств гранта на выполнение программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Вектор будущего».

Критерии распределения средств гранта на организацию муниципального этапа военно-патриотических сборов «Неделя в армии»:

1. Соответствие заявленному формату мероприятия (военно-патриотические сборы).

2. Насыщенность программы сборов мероприятиями, направленными на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование позитивного отношения к службе в армии и т. д.

3. Ежегодное участие муниципальных районов/городских округов в сборах.

4. Количественные показатели: процент подростков с девиантным поведением по отношению к числу остальных участников сборов, продолжительность мероприятия.

Во время проведения муниципального этапа организаторами составлялся рейтинг участников, по итогам которого лучшие участники отправились на областной этап сборов.

Программы сборов на муниципальном и областном этапах способствовали созданию условий для социализации подростков с девиантным поведением. Окружающая обстановка, максимально приближенная к условиям несения военной службы, и личный пример военнослужащих способствовали формированию у подростков позитивного отношения к службе в армии, воспитанию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Образовательные программы сборов помогли сформировать у участников знания, умения и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, физической подготовке, повысить общий уровень культуры участников.

Ниже приведено описание успешного опыта организации муниципального этапа сборов «Неделя в армии» в городе Череповце, а также в Кичменгско-

Городецком, Грязовецком, Сокольском и Устюженском муниципальных районах в 2016 году.

Муниципальный этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» в г. Череповце

Военно-патриотические сборы «Урок мужества», городской этап областного проекта «Неделя в армии», проходят в Череповце второй год. Целью данного проекта является создание условий для социализации подростков с девиантным поведением. Задачи, которые решаются в ходе сборов:

- способствовать формированию у допризывной молодежи позитивно-го отношения к службе в армии;
- создавать условия для воспитания у подростков чувства патриотизма и гражданской ответственности за защиту Отечества;
- формировать у участников знания, умения и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, физической подготовке;
- повышать общий уровень культуры участников;
- демонстрировать формы досуговой деятельности.

В 2016 году организаторами сборов стали: МКУ «Череповецкий молодежный центр»; МО ДОСААФ России г. Череповца Вологодской области; АНО ДПО «Зональный центр допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания в Вологодской области». В числе соорганизаторов выступили: Управление Министерства внутренних дел РФ по г. Череповцу; РЭО ГИБДД УВД по г. Череповцу; МБУ «Спасательная служба».

Участники сборов – подростки (юноши и девушки), состоящие учета (разного вида). Возраст участников – от 15 до 18 лет.

Сборы проходили в течение 5 календарных дней с 10:00 до 15:00. Занятия проводились в режиме, наиболее приближенном к воинской службе: участие в стрельбах, обучение поведению в чрезвычайных ситуациях, выживанию в полевых условиях и т. д.

Программа сборов «Урок мужества» включала в себя:

- знакомство с основами военной службы;
- знакомство с работой подразделений УМВД;

- знакомство с деятельностью общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием и поисковой деятельностью;
- спортивные и досуговые мероприятия;
- основы первой доврачебной помощи.

Форма проведения сборов, максимально приближенная к армейской жизни, способствует дисциплинированию и сплочению участников.

В течение сборов подростки приняли участие в различных мероприятиях (табл. 1).

Таблица 1

День	Содержание
1 день	Тренинг на командообразование для участников сборов, разделение на микрогруппы и выявление лидеров в каждой команде. Экскурсия в Парк Победы и встреча с участниками боевых действий. Экскурсия в ДОСААФ России (ул. Западная, д. 5), знакомство с работой организации
2 день	Учебное занятие на знакомство с правилами дорожного движения, проведенное одним из инструкторов ДОСААФ России. Экскурсия по территории ДОСААФ России (ул. Краснодонцев, д. 118). Занятие по горной подготовке, на котором ребята опробовали свои силы в спуске с высоты и подъеме на нее при помощи альпинистского снаряжения. Занятие по парашютной подготовке, в котором участники сборов могли почувствовать себя настоящими парашютистами. Занятия по основам выживания в зимнее время года
3 день	Учебное занятие по первой доврачебной помощи и поведению в чрезвычайных ситуациях, проведенное сотрудниками ГИМС и начальником спасательного отряда города Череповца. Учебное занятие по проведению спасательных работ на воде членами ВОСВОД России, на котором участники сборов не только научились работать со спасательными жилетами, но и попробовали себя в роли настоящих мореплавателей древних времен на шестивесельной галере
4 день	Экскурсия по военному полигону Череповецкого высшего военно-инженерного училища радиоэлектроники. Занятия по формированию навыков выживания в походно-полевых условиях (комплектация аварийного чемоданчика, носимый аварийный запас, оборудование временного бивуака). Занятие по тактической подготовке. Интерактивная игра «Я, турист!»
5 день	Занятие по работе с веревкой и тренировка на этапах мультиспортивной игры «Солдаты удачи». Участие в мультиспортивной игре «Солдаты удачи», которая стала подведением итогов сборов. Участники продемонстрировали навыки, приобретенные за время сборов. Закрытие сборов. Вручение сертификатов об участии и памятных сувениров

Муниципальный этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» в Кичменгско-Городецком муниципальном районе

Е.А. Беляева, главный специалист по молодежной политике Управления культуры, молодежной политики, туризма и спорта администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района

Одной из форм профилактической работы с подростками с девиантным поведением является организация подростковых палаточных лагерей военно-патриотической и туристской направленности.

Исходя из этого и руководствуясь Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Управление культуры, молодежной политики, туризма и спорта администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района (далее – Управление) на базе БОУ «Косковская средняя школа» (место осуществления образовательной деятельности – с. Кобыльск) организует и проводит палаточный лагерь для подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, «Неделя в армии» на протяжении трех лет.

Работа лагеря организована в целях обеспечения отдыха и оздоровления подростков, подготовки их к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Реализация программы лагеря направлена на военно-патриотическое воспитание и обучение подростков с девиантным поведением, их социализацию и приобщение к культурно-историческому наследию родного края.

Основными задачами деятельности лагеря являются: формирование у допризывной молодежи позитивного отношения к воинской службе, обучение умениям и навыкам по основам безопасности жизнедеятельности, физическая подготовка, создание условий для формирования у подростков чувства патриотизма и гражданской ответственности за защиту Отечества, повышение общего уровня культуры подростков, пропаганда в молодежной среде здорового образа жизни.

Руководство по подготовке и проведению смены лагеря осуществлялось Управлением. Обязанностями рабочей группы по организации лагеря, куда вошли специалисты Управления, являются формирование и согласование плана теоретических и практических занятий, мероприятий социокультурной и спортивной направленности, распорядка дня, подготовка экскурсий и туристических маршрутов, формирование и согласование ежедневного меню, снабжение

лагеря продуктами питания, формирование педагогического состава. Кроме этого, специалисты Управления занимались организацией занятий по начальной военной подготовке, физической культуре и спорту, пожарной и дорожной безопасности, изучению правил поведения на воде, лекций, встреч, культурно-досуговых мероприятий, отвечали за обеспечение необходимым техническим, туристическим и специальным оборудованием, а также автотранспортом.

На БОУ «Косковская средняя школа» возложены административные функции, в том числе подготовительная работа по получению санитарно-экспертного заключения ТОУФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области, оформление документов по социальному страхованию детей. Образовательной организацией предоставлены учебные классы для теоретических и практических занятий, спортивный зал, спортивная пришкольная площадка, обеспечено трехразовое горячее питание и полдник, санитарные и душевые комнаты.

Затраты, связанные с перевозкой подростков и педагогов, обеспечением автотранспортом для технических и хозяйственных нужд, организацией экскурсий и туристических маршрутов, а также приобретением канцелярских и хозяйственных товаров, памятных подарков и призов для юнармейцев, осуществлены из средств районного бюджета в рамках муниципальной программы «Основные направления реализации государственной молодежной политики в Кичменгско-Городецком муниципальном районе за 2015–2017 годы».

Следуя целевой направленности программы лагеря (военно-патриотическое развитие и воспитание подростков группы риска), мероприятия военного обучения основным блоком включены в программу: проведены серии теоретических и практических занятий по начальной военной подготовке, включая сборку и разборку АК-74, стрельбу из пневматической винтовки, основы строевой подготовки с отработкой приемов построения, пользования ОЗК, строевого шага, отдачи и приема команд и прочее, военно-теоретическое обучение и тестирование; организованы встречи с выдающимися земляками: В.А. Наволоцким, почетным гражданином Кичменгского Городка, участником Великой Отечественной войны, полковником медицинской службы, М.М. Матвеевским, начальником ракетных войск и артиллерии сухопутных войск Вооруженных Сил РФ, генерал-майором.

Туристско-краеведческий блок был основан на изучении истории и культуры родного края, воспитании патриотических чувств, формировании осмыс-

ленного отношения к военным обязанностям и своей причастности к защите Родины, воспитании культуры почитания предков, павших на полях сражений Великой Отечественной войны. Данный блок наполнен следующими мероприятиями: встреча с участниками клуба патриотической песни БОУ ДОД «Дом детского творчества» «Альтаир», вечер авторской песни в поэтическом клубе БУК «Кичменгско-Городецкая центральная межпоселенческая библиотека» «Истоки», просмотр художественного фильма «Русская жертва» о современной армии России, ведении боевых действий, мужестве и героизме вчерашних мальчишек.

Историко-краеведческий туристический маршрут «На родину героя» был пройден в один из дней смены лагеря и связан с посещением Георгиевской церкви в с. Косково, школьного музея имени генерала армии М.И. Казакова в БОУ «Косковская средняя школа», церкви Косьмы и Доминана, музея поэта М. Жаравина в с. Еловино, деревни Великуша – родины М.И. Казакова. Экскурсия, организованная информационно-туристическим центром г. Никольска в районный Центр традиционной народной культуры и сельский центр традиционной народной культуры «Надежда» (18 км от города), расширила представление ребят о культурных традициях и историческом прошлом соседнего района. Для участников был проведен мастер-класс по изготовлению традиционной кухонной посуды русского севера – глиняных горшков. Данное занятие вызвало большой интерес у воспитанников.

Каждый день начинался для ребят с утренней физической зарядки. И неслучайно: спортивная составляющая смены лагеря была насыщена мероприятиями: подготовка к сдаче норм ГТО, основы рукопашного боя и самообороны без оружия, командные спортивные игры (футбол, волейбол). Кроме того, хорошая физическая подготовка необходима и при проведении практических занятий со службами спасения: отработке навыков спасения на воде, действий при пожаре, работе со специализированным оборудованием.

Занятия по изучению правил дорожного движения, разбору дорожных ситуаций, игровое тестирование на знание дорожных знаков были включены в блок занятий с представителями службы ГИБДД.

Таким образом, пребывание подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в палаточном лагере военно-патриотической направленности способствует решению сразу нескольких социально-реабилитационных, педагогических, психологических и образовательных задач.

На заключительном этапе подросткам было предложено пройти анкетирование. Ребята дали положительную оценку программе мероприятий смены лагеря. Наибольший интерес вызвали практические занятия по начальной военной подготовке, пожарной безопасности, встреча с ветераном Великой Отечественной войны В.А. Наволоцким, а также участие в туристическом маршруте «На родину героя». В связи с этим можно сделать вывод, что данный вид летней занятости подростков целесообразен. Ребята единодушно выразили желание и в следующем году вновь стать участниками «Недели в армии».

Программа военно-патриотических сборов «Неделя в армии» на 2016–2018 годы» в Грязовецком муниципальном районе

Таблица 2

Паспорт программы

Структурные элементы	Содержание
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» • Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» • Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
Разработчик	Управление образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области
Цель	Создание условий для подготовки несовершеннолетних к службе в Вооруженных Силах РФ через военно-патриотическое, физическое, психологическое воспитание
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у несовершеннолетних учебных знаний по основам военной службы, основам безопасности жизнедеятельности в учебно-полевых условиях • формирование у несовершеннолетних выдержки и выносливости, а также чувства патриотизма и гражданской ответственности за защиту Отечества • укрепление общего уровня культуры несовершеннолетних, обеспечение их участия в позитивных формах досуговой деятельности • социализация несовершеннолетних в условиях, приближенных к службе в Вооруженных Силах РФ

Структурные элементы	Содержание
Сроки реализации	2016–2018 годы
Перечень разделов	Раздел 1. Анализ состояния сферы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также призыва граждан на военную службу Раздел 2. Организационные условия для проведения военно-патриотических сборов «Неделя в армии» Раздел 3. План проведения военно-патриотических сборов «Неделя в армии» Раздел 4. Финансовые условия для укрепления материально-технической базы военно-патриотических сборов «Неделя в армии» Раздел 5. Показатели результативности реализации программ «Военно-патриотических сборы «Неделя в армии» на 2016–2018 годы
Объемы финансирования	2016 год – 101 900,00 руб. (Сто одна тысяча девятьсот рублей 00 коп.) 2017 год – 224 050,00 руб. (Двести двадцать четыре тысячи пятьдесят рублей 00 коп.) 2018 год – 141 000,00 руб. (Сто сорок одна тысяча рублей 00 коп.)
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> муниципальная программа «Развитие образования и реализация молодежной политики в Грязовецком муниципальном районе на 2015–2017 годы» муниципальная программа «Социальная поддержка граждан Грязовецкого муниципального района на 2014–2016 годы»
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> увеличение охвата летней занятостью несовершеннолетних, в том числе подростков, состоящих на различных видах учета снижение количества правонарушений, совершаемых подростками – участниками военно-патриотических сборов увеличение количества несовершеннолетних из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в военно-патриотических сборах рост числа положительных отзывов несовершеннолетних – участников сборов в данном мероприятии
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> Управление образования Грязовецкого муниципального района общеобразовательные организации Грязовецкого муниципального района БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» Отдел военного комиссариата по Вологодской области по Грязовецкому и Междуреченскому районам (по согласованию) МО МВД России «Грязовецкий» (по согласованию) ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий» (по согласованию) БУЗ ВО «Грязовецкая центральная районная больница» (по согласованию)

Раздел 1. Анализ состояния сферы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также призыва граждан на военную службу

1.1. Состояние профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Грязовецком муниципальном районе

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения

детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся. Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков. Возрастает криминальный профессионализм несовершеннолетних преступников. Эта особенность проявляется в наличии универсальной специализации, приобретении уголовной квалификации. Преступная деятельность становится для некоторых групп несовершеннолетних основным способом проведения досуга. С учетом будущего влияния на все параметры криминогенной ситуации особого внимания требует профилактика преступности несовершеннолетних. Многие подростки на момент совершения противоправного действия находятся в состоянии алкогольного опьянения либо имеют криминальное прошлое.

За 2015 год несовершеннолетними совершено 44 преступления. Рост составил 25,7 % (по сравнению с 2014 годом). Самой распространенной категорией остается кража имущества (ст. 158 УК РФ). За 2015 год совершено 38 преступлений данной категории (2014 год – 27). В основном преступления и правонарушения совершаются в период с 9:00 до 16:00 часов, с 23:00 до 6:00 часов в общественных местах, образовательных организациях и частных домах (дачах). Увеличилось число преступлений, совершенных подростками в группах с 5 до 30. Уменьшилось число преступлений, совершенных подростками (ранее совершавшими) с 15 до 10, число преступлений, совершенных подростками (осужденными без изоляции от общества) – с 6 до 3, количество преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного опьянения – с 9 до 1.

Увеличение количества несовершеннолетних преступников связано с ослаблением социального контроля, нерациональным использованием свободного времени. В современных условиях становится очевидным, что успешное решение проблемы снижения уровня делинквентности обучающихся во многом зависит от совместных усилий психологов и учителей. Актуальность проблемы обуславливается необходимостью совершенствования социально-педагогических средств социализации несовершеннолетних правонарушителей и пред-

упреждения преступности несовершеннолетних, а также необходимостью совершенствования учебного процесса в образовательных организациях, повышения роли и статуса учителя, расширения сети внешкольных образовательных организаций, обеспечения функционирования детских музыкальных, художественных, детско-юношеских спортивных школ, проведения различного рода спортивно-массовых мероприятий, военно-патриотических сборов. Необходимо проводить профилактическую работу с детьми категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, привлекать их к участию в общественно полезных и спортивных мероприятиях, проводимых организациями культуры и образования.

1.2. Направления деятельности Управления образования Грязовецкого муниципального района Вологодской области по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних

В целях реализации федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и своевременного предупреждения распространения негативных явлений среди обучающихся образовательных организаций Грязовецкого муниципального района Управлением образования ведется работа по направлениям.

1.2.1. Организационное обеспечение профилактической работы:

- организована работа по раннему выявлению детей из семей «группы риска», родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию детей, оказанию своевременной помощи детям и семьям;
- организована работа по выявлению детей, не обучающихся в образовательных организациях, и информированию о них КДН и ЗП;
- ведется банк данных обучающихся, систематически пропускающих занятия в образовательных организациях района по неуважительным причинам;
- ведется банк данных обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном учете;
- организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, не посещающими учебные занятия, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в обучении, поведении, развитии и социальной адаптации;
- организована работа по обеспечению занятости детей и подростков «группы риска» во внеурочное и каникулярное время.

1.2.2. Информационное обеспечение профилактической работы:

- организована работа по подготовке, систематизации информации о профилактике негативных явлений среди обучающихся на сайте Управления образования и сайтах образовательных организаций;
- проведены круглые столы, семинары по тематике Единых дней правовых знаний, конкурсы и викторины по правовой тематике.

1.2.3. Организация и проведение мероприятий с обучающимися, родителями:

- организована работа спортивных залов всех образовательных организаций района в дневное и вечернее время с целью совершенствования досуговой деятельности подростков во второй половине дня;
- ведется работа по вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции, функционирующие на базе образовательных организаций;
- проводятся Единые недели профилактики с привлечением представителей служб профилактики;
- проводятся мероприятия, приуроченные к международному Дню борьбы с наркоманией, всемирному Дню без табака;
- обеспечивается участие образовательных организаций района в профилактических акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Образовательная организация – центр территории здоровья», «Подросток» и других;
- с родителями несовершеннолетних проводится информационно-просветительская работа в форме родительских собраний, оформления информационных стендов, в образовательных организациях членами школьных ученических самоуправлений разрабатываются и распространяются информационно-просветительские буклеты;
- в летний период организуется педагогическое сопровождение детей «группы риска», целью которого является содействие трудоустройству подростков в период летних каникул;
- в летний период на территории района действуют пришкольные летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха, которые посещают также и обучающиеся, состоящие на различных видах учета;
- организованы учебные сборы для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, военно-патриотические сборы «Неделя в армии» для несовершеннолетних с девиантным поведением и детей категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- совместно с БУ «Центр развития физической культуры и спорта» организуются и проводятся спортивные мероприятия (Президентские соревнования и Президентские спортивные игры, спартакиада школьников).

1.2.4. Методическое обеспечение профилактической работы:

- в течение всего периода образовательным организациям района оказывается методическая и практическая помощь по профилактике правонарушений, в том числе в разработке мероприятий по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних;

- действуют тематические ресурсные площадки, на которых рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1.2.5. Организация взаимодействия с субъектами профилактики:

- Управление образования принимает участие в заседаниях КДН и ЗП, в работе межведомственного Совета по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, в межведомственных рейдах;

- организована совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по выявлению детей «группы риска», с дошкольными образовательными организациями, медицинскими работниками по выявлению детей из неблагополучных семей, с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и общественными организациями по вопросу вовлечения детей во внеурочную досуговую деятельность;

- организовано совместное с педагогами, представителями родительской общественности, работниками правоохранительных органов патрулирование мест концентрации молодежи.

1.3. Состояние дел по призыву граждан на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации

В соответствии с федеральными законами от 28 марта 2002 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне», от 13 января 1996 года № 12 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях

начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», а также постановлением администрации Грязовецкого муниципального района от 10 ноября 2010 года № 570 «Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» и учебной программой по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях района реализуется многоуровневая система допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи для гарантированного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, включающая в себя 3 уровня подготовки (начальный, заинтересованный, продвинутый). В рамках данной подготовки в образовательных организациях района проводятся здоровьесберегающие, спортивные и военизированные мероприятия: беседы, инструктажи, классные часы, спортивные соревнования и состязания, профориентационные мероприятия, уроки физической культуры, уроки по основам безопасности жизнедеятельности, военно-спортивные конкурсы, обучение в системе ДОСААФ России, работа военно-патриотических кружков.

Призыв на срочную службу в армию в Российской Федерации проводится в два этапа, которые традиционно называются осенним и весенним призывами. Первым этапом призыва является медицинское освидетельствование юноши-призывника в военкомате. Далее происходит заседание районной призывной комиссии, которая на основании итогов медкомиссии принимается решение относительно службы в армии. Так юноша может быть направлен на службу, освобожден от призыва или вызван на повторную медкомиссию в военкомат через полгода в связи с временными проблемами со здоровьем. В Грязовецком муниципальном районе в период весеннего призыва уведомление о прохождении призывной комиссии получили 165 призывников, из которых по результатам обследования и решения призывной комиссии в ряды Вооруженных Сил РФ были призваны 45 человек (в соответствии с планом призыва), 8 человек направлены на дополнительное медицинское обследование, 5 человек считаются уклонистами и не прибыли на призывную комиссию.

Раздел 2. Организация военно-патриотических сборов «Неделя в армии»

2.1. Этапы проведения военно-патриотических сборов «Неделя в армии»

Военно-патриотические сборы «Неделя в армии» проводятся в Грязовецком муниципальном районе в два этапа.

Первый этап – учебно-полевые сборы по основам военной службы для юношей 10-х классов, основной целью которых является изучение и практиче-

ское апробирование знаний по основам военной службы, а именно: изучение Устава Вооруженных Сил РФ, практическое ознакомление с режимом дня военнослужащего, принципами проживания в казарме, сборкой-разборкой автомата Калашникова, стрельбой по мишени из пневматической винтовки, огневая, тактическая, строевая, инженерная, военно-медицинская подготовка, радиационная, химическая, биологическая защита, а также спортивная подготовка, прохождение военизированной полосы препятствий, посещение воинской части № 03706 п. Огарково.

Второй этап – военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета, а также для несовершеннолетних из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 8 до 14–15 лет. В военно-патриотических сборах акцент с подготовки по основам военной службы перенесен на гражданское и патриотическое воспитание несовершеннолетних, демонстрацию положительных образов военных (в отставке) из числа преподавателей ОБЖ школ, сотрудников военкомата, полиции, воинских и пожарных частей. Проводится большое количество экскурсий, спортивно-развлекательных мероприятий, при этом сохраняется проживание в условиях, приближенных к воинской службе. Основной целью военно-патриотических сборов является помещение несовершеннолетних в военизированную среду для корректировки их поведения и социализации.

2.2. Руководящий состав военно-патриотических сборов «Неделя в армии»

Руководящий состав военно-патриотических сборов «Неделя в армии»:

- начальник сборов (подполковник в отставке);
- начальник штаба сборов (преподаватель-организатор ОБЖ средней школы);
- командир взвода (преподаватель-организатор ОБЖ средней школы);
- заместитель командира взвода (преподаватель-организатор ОБЖ средней школы);
- старшина роты (преподаватель).

Преподавательский состав военно-патриотических сборов «Неделя в армии»:

- преподаватели физической культуры;
- психологи;
- сотрудники музеев, полиции, пожарной части, воинской части и др.

2.3. Режим дня военно-патриотических сборов «Неделя в армии» (табл. 3)

Таблица 3

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
1	Общий подъем	7:00		
2	Утренняя физическая зарядка	7:10	7:40	30 минут
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40	8:10	30 минут
4	Утренний осмотр	8:10	8:20	10 минут
5	Завтрак	8:20	8:50	30 минут
6	Построение и развод на занятия	8:50	9:00	10 минут
7	Учебные занятия			
	1 час	9:00	9:45	45 минут
	2 час	9:55	10:40	45 минут
	3 час	10:50	11:35	45 минут
	4 час	11:45	12:30	45 минут
8	Подготовка к обеду	12:30	13:00	30 минут
9	Обед	13:00	13:40	40 минут
10	Послеобеденный отдых	13:40	14:10	30 минут
11	Построение и развод на занятия	14:10	14:20	10 минут
12	Учебные занятия			
	5 час	14:20	15:05	45 минут
	6 час	15:15	16:00	45 минут
	7 час	16:10	16:55	45 минут
13	Личное время	17:00	18:00	1 час
14	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18:00	19:00	1 час
15	Подготовка к ужину	19:00	19:10	10 минут
16	Ужин	19:10	19:40	30 минут
17	Воспитательная работа	19:40	20:40	1 час
18	Личное время	20:40	21:50	70 минут
19	Вечерняя прогулка	21:50	22:10	20 минут
20	Вечерняя поверка	22:10	22:20	10 минут
21	Подготовка ко сну	22:20	22:30	10 минут
22	Отбой	22:30		

2.4. Место проведения военно-патриотических сборов «Неделя в армии» и имеющиеся ресурсы

Военно-патриотические сборы «Неделя в армии» проводятся на базе структурного подразделения «Маяк» МБУДО «Центр развития детей и молодежи» по адресу: г. Грязовец, ул. Дружбы, д. 6.

В распоряжении организаторов сборов имеется одноэтажное кирпичное здание со всеми удобствами, в котором оборудованы учебная, спальные комнаты, штаб, столовая, пищеблок, душевая, туалетные комнаты, прачечная. Имеются двухъярусные металлические кровати, постельные принадлежности, кухонная и столовая посуда. На территории расположена военизированная полоса препятствий, состоящая из 4-х элементов (лабиринт, забор, разрушенный мост, ров), спортивная площадка, на которой оборудованы два турника для подтягивания. Для спортивных игр используется расположенный поблизости ФОК.

Имеются следующие учебно-методические ресурсы:

- нормативно-правовые документы (Конституция РФ, федеральные законы, общевоинские уставы ВС РФ);
- учебная литература (учебники, учебные пособия);
- учебно-наглядные пособия (наборы плакатов и электронные издания);
- макеты автоматов Калашникова;
- общевойсковые защитные комплекты;
- компасы.

2.5. Охват участников учебных сборов для обучающихся 10-х классов и военно-патриотических сборов «Неделя в армии» (табл. 4, 5)

Таблица 4

Участники учебных сборов	2014 год, чел.	2015 год, чел.	2016 год, чел.
Обучающиеся 10-х классов общеобразовательных организаций	40	43	33

Таблица 5

Участники военно-патриотических сборов «Неделя в армии»	2014 год, чел.	2015 год, чел.	2016 год, чел.
Обучающиеся с девиантным поведением	14	6	22

Участники военно-патриотических сборов «Неделя в армии»	2014 год, чел.	2015 год, чел.	2016 год, чел.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	–	5	7

Раздел 3. План проведения военно-патриотических сборов «Неделя в армии»

3.1. Тематический план учебно-полевых сборов по основам военной службы для юношей 10-х классов (табл. 6)

Таблица 6

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1 день					
1	Прибытие участников сборов	9:30–10:00			
2	Завтрак	10:00–10:30			
3	Размещение	10:30–11:00			
4	Открытие, вводное занятие с участниками сборов по порядку организации их проведения и требований, предъявляемых к обучающимся. Основы обеспечения безопасности военной службы	11:00–11:30	Начальник сборов и представители отдела комиссариата Вологодской области по Грязовецкому и Междуреченскому району		
5	Общевоинские уставы: Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	11:40–12:20	Командиры взводов		
6	Подготовка к обеду	12:20–12:30			
7	Обед	12:30–13:00			
8	Послеобеденный отдых	13:00–14:00			

N п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место про- ведения	Матери- альное обеспе- чение
9	Огневая подготовка, практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и обслуживание. Правила стрельбы из пневматического и стрелкового оружия. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб из пневматического оружия	14:00 – 16:30 Круговая тренировка	Руководство сборов	ФОК	
10	Первый ужин	17:00 – 17:30			
11	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	17:30 – 18:30	Командиры взводов	Плац	
12	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18:30 – 19:50	Инструктор по физической подготовке	ФОК	
13	Второй ужин	20:00 – 20:30			
14	Личное время	20:30 – 21:30			
15	Вечерняя прогулка	21:30 – 22:00	Командиры взводов		
16	Вечерняя поверка	22:00 – 22:15	Начальник сборов, коман- диры взводов		
17	Подготовка ко сну	22:15 – 22:30			
18	Отбой	22:30			
2 день					
1	Подъем	7:00			

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
2	Утренняя физическая зарядка	7:10–7:40	И.Н. Заозеров		
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40–8:10			
4	Утренний осмотр	8:10–8:20			
5	Завтрак	8:20–8:50			
6	Построение и развод на занятия	8:50–9:00	Начальник сборов		
7	Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Разучивание строевой песни	Взвод № 1 9:00–10:30 Взвод № 2 10:45–12:15	Командиры взводов	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
8	Радиационная, химическая и биологическая защита, практическое занятие. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	1 отделение взвода № 2 9:00–9:30 2 отделение взвода № 2 9:30–10:00 3 отделение взвода № 2 10:00–10:30 1 отделение взвода № 1 10:45–11:15 2 отделение взвода № 1 11:15–11:45 3 отделение взвода № 1 11:45–12:15	Начальник сборов	г. Грязовец, БОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», структурное подразделение «Маяк»	
9	Огневая подготовка, разборка и сборка автомата Калашникова, снаряжение	2 отделение взвода № 2 9:00–9:30 3 отделение взвода № 2 9:30–10:00 1 отделение взвода № 2 10:00–10:30 2 отделение	Заместитель начальника сборов	г. Грязовец, БОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», структурное подразделение «Маяк»	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
9		взвода № 1 10:45 – 11:15 3 отделение взвода № 1 11:15 – 11:45 1 отделение взвода № 1 11:45 – 12:15			
10	Огневая подготовка. Снаряжение магазина автомата патронами	3 отделение взвода № 2 9:00 – 9:30 1 отделение взвода № 2 9:30 – 10:00 2 отделение взвода № 2 10:00 – 10:30 3 отделение взвода № 1 10:45 – 11:15 1 отделение взвода № 1 11:15 – 11:45 2 отделение взвода № 1 11:45 – 12:15	Заместитель начальника сборов	г. Грязовец, БОУ ДОД «Центр дополни- тельного образования детей», структурное подразделе- ние «Маяк»	
11	Подготовка к обеду	12:20 – 12:30			
12	Обед	12:30 – 13:00			
13	Послеобеденный отдых	13:00 – 13:30			
14	Передвижение учебной роты из места расположения на стадион	13:30 – 14:00	Командиры взводов		
15	Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м, метание гранаты, подтягивание, кросс 3 км (зачеты)	14:00 – 16:30 Круговое прохождение	Инструктор по физической подготовке, командиры взводов	Стадион	
16	Передвижение учебной роты из МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» в место расположения	16:30 – 17:00	Командиры взводов		
17	Первый ужин	17:00 – 17:30			
18	Общевоинские уставы. Обязанности лиц суточного	17:30 – 18:30	Командиры взводов	г. Грязовец, БОУ ДОД	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
18	наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин			«Центр дополнительного образования детей», структурное подразделение «Маяк»	
19	Спортивно-массовая и воспитательная работа: волейбол	18:30–19:50	Инструктор по физической подготовке	ФОК	
20	Второй ужин	20:00–20:30			
21	Личное время	20:30–21:30			
22	Вечерняя прогулка	21:30–22:00	Командиры взводов		
23	Вечерняя поверка	22:00–22:15	Начальник сборов, командиры взводов		
24	Подготовка ко сну	22:15–22:30			
25	Отбой	22:30			
3 день					
1	Подъем	7:00			
2	Утренняя физическая зарядка	7:10–7:40	Инструктор по физической подготовке		
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40–8:10			
4	Утренний осмотр	8:10–8:20			
5	Завтрак	8:20–8:50			
6	Построение и развод на занятия	8:50–9:00	Начальник сборов		
7	Тактическая подготовка. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение	9:00–12:30	Начальник сборов, заместитель начальника	Тактическое поле (участок местности) сборов, командиры взводов	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
7	наблюдательного поста. Перемещение на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка				
8	Подготовка к обеду	12:20 – 12:30			
9	Обед	12:30 – 13:00			
10	Послеобеденный отдых	13:00 – 13:30			
11	Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	13:30 – 14:10	Командиры взводов	Плац	
12	Сдача нормативов по огневой подготовке и химической защите	15:00 – 17:00	Начальник сборов, заместитель начальника сборов, командиры взводов	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
13	Первый ужин	17:00 – 17:30			
14	Сдача нормативов по огневой подготовке и химической защите	17:30 – 18:30	Начальник сборов, заместитель начальника сборов, командиры взводов	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
15	Спортивно-массовая и воспитательная работа: футбол	18:30 – 19:50	Инструктор по физической подготовке	ФОК	
16	Второй ужин	20:00 – 20:30			
17	Личное время	20:30 – 21:30			

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
18	Вечерняя прогулка	21:30–22:00	Командиры взводов		
19	Вечерняя проверка	22:00–22:15	Начальник сборов, командиры взводов		
20	Подготовка ко сну	22:15–22:30			
21	Отбой	22:30			
4 день					
1	Подъем	7:00			
2	Утренняя физическая зарядка	7:10–7:40	Инструктор по физической подготовке		
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40–8:10			
4	Утренний осмотр	8:10–8:20			
5	Завтрак	8:20–8:50			
6	Организация инженерной защиты	Взвод № 1 9:00–9:40 Взвод № 2 10:00–10:40	Начальник отдела комиссариата Вологодской области по Грязовецкому и Междуреченскому районам	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
7	Просмотр видеоматериалов по тематике учебных сборов	11:00–12:00	Командиры взводов	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
8	Подготовка к обеду	12:00–12:30		г. Грязовец, БОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», структурное	
9	Обед	12:30–13:00		г. Грязовец, БОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», структурное	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
10	Подготовка к отъезду	13:00–13:30	Руководство сборов	подразделение «Маяк»	
11	Закрытие сборов	13:30–14:00	Начальник сборов		
12	Отъезд	14:00			

3.2. Тематический план военно-патриотических сборов для детей с девиантным поведением и детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 7)

Таблица 7

Тематический план военно-патриотических сборов для детей с девиантным поведением и детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1 день					
1	Прибытие участников сборов	9:00–9:15			
2	Завтрак	9:20–9:50	Старшина роты		
3	Размещение	10:00–11:00	Старшина роты		
4	Открытие, вводное занятие с участниками сборов по порядку организации их проведения и требований, предъявляемых к обучающимся. Основы обеспечения безопасности военной службы	11:00–11:30	Начальник сборов и представители отдела комиссариата Вологодской области по Грязовецкому и Междуреченскому районам	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
5	Общевоинские уставы: военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	11:30–12:20	Командир взвода	Учебные классы, г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
6	Подготовка к обеду	12:20 – 12:30	Старшина роты		
7	Обед	12:30 – 13:00	Старшина роты		
8	Послеобеденный отдых	13:00 – 13:30	Старшина роты		
9	Передвижение учебной роты из места расположения в ФОК	13:40 – 14:00	Командир взвода		
10	Огневая подготовка, практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряджании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Правила стрельбы из пневматического и стрелкового оружия. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Выполнение упражнений начальных стрельб из пневматического оружия	14:00 – 16:40 Круговая тренировка	Представитель отдела комиссариата Вологодской области по Грязовецкому и Междуреченскому районам, командиры взводов, начальник сборов	ФОК	
11	Передвижение учебной роты из ФОК в место расположения	16:40 – 17:00	Командир взвода		
12	Первый ужин	17:00 – 17:30	Старшина роты		
13	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	17:30 – 18:30	Командир взвода	Плац	
14	Спортивно-массовая и воспитательная работа: пионербол	18:30 – 19:50	Инструктор по физической подготовке	ФОК	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
16	Занятия по интересам, дежурство по комнатам	20:30–22:00	Старшина роты, командир взвода		
17	Вечерняя поверка	22:00–22:15	Начальник сборов, командир взвода		
18	Подготовка ко сну	22:15–22:30			
19	Отбой	22:30	Командир взвода		
2 день					
1	Подъем	7:00	Старшина роты		
2	Утренняя физическая зарядка	7:10–7:40	Инструктор по физической подготовке		
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40–8:10	Старшина роты		
4	Утренний осмотр	8:10–8:20	Начальник сборов		
5	Завтрак	8:20–8:50	Старшина роты		
6	Построение	8:50–9:00	Начальник сборов		
7	Военно-патриотическая работа (экскурсия в в/ч, музей)	9:00–12:20	Начальник сборов, командиры взводов		
8	Подготовка к обеду	12:30–13:00	Старшина роты		
9	Обед	13:00–13:30	Старшина роты		
10	Послеобеденный отдых	13:30–14:00	Старшина роты		
11	Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена на правления движения. Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй подразделений в пешем	14:00–16:00	Командир взвода	Плац	

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
11	порядке. Развернутый и походный строй взвода				
12	Инженерная подготовка	16:00 – 17:00	Представитель отдела комиссариата Вологодской области по Грязовецкому и Междуреченскому районам		
13	Первый ужин	17:00 – 17:30	Старшина роты		
14	Передвижение из места расположения в зал для фрироупа	17:30 – 18:30	Командир взвода		
15	Занятие по фрироупу	18:00 – 19:30	Инструктор по физической подготовке	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
16	Передвижение из зала для фрироупа в место расположения	19:30 – 20:00	Командир взвода		
17	Второй ужин	20:00 – 20:30	Старшина роты		
18	Занятия по интересам, дежурство по комнатам	20:30 – 22:00	Старшина роты, командир взвода		
19	Вечерняя поверка	22:00 – 22:15	Начальник сборов, командир взвода		
20	Подготовка ко сну	22:15 – 22:30			
21	Отбой	22:30	Командир взвода		
3 день					
1	Подъем	7:00			
2	Утренняя физическая зарядка	7:10 – 7:40	Инструктор по физической подготовке		

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40–8:10	Старшина роты		
4	Утренний осмотр	8:10–8:20	Начальник сборов		
5	Завтрак	8:20–8:50	Старшина роты		
6	Построение	8:50–9:00	Начальник сборов		
7	Передвижение учебной роты из места расположения в полицию	9:00–9:15	Командир взвода		
8	Экскурсия в полицию	9:15–11:15	Представители МО МВД России «Грязовецкий»	Полиция	
9	Передвижение учебной роты из полиции в место расположения	11:15–11:30	Командир взвода		
10	Военно-медицинская подготовка, практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	11:30–12:30	Представитель БУЗ «Грязовецкая ЦРБ»	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
11	Подготовка к обеду	12:20–12:30	Старшина роты		
12	Обед	12:30–13:00	Старшина роты		
13	Послеобеденный отдых	13:00–13:30	Старшина роты		
14	Практическое занятие с психологом	13:30–14:30	Психолог	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
15	Общевойсковые уставы. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение	14:30–15:00	Командир взвода	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития	

N п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
15	суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин			детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
16	Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в отжимании, метание гранаты, подтягивание, челночный бег	15:00 – 17:00	Инструктор по физической подготовке	ФОК	
17	Первый ужин	17:00 – 17:30	Старшина роты		
18	Культурно-массовая работа (спектакли, концертные программы, квесты)	17:30 – 18:30	Представители МБУДО «Центр развития детей и молодежи»	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
19	Просмотр видеоматериалов по тематике учебных сборов	18:30 – 19:50	Командир взвода	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
20	Второй ужин	20:00 – 20:30	Старшина роты		
21	Занятия по интересам, дежурство по комнатам	20:30 – 22:00	Старшина роты, командир взвода		
22	Вечерняя поверка	22:00 – 22:15	Начальник сборов, командир взвода		
23	Подготовка ко сну	22:15 – 22:30	Старшина роты		

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
24	Отбой	22:30	Командир взвода		
4 день					
1	Подъем	7:00	Старшина роты		
2	Утренняя физическая зарядка	7:10–7:20	Инструктор по физической подготовке		
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:20–7:30	Старшина роты		
4	Утренний осмотр	7:30–7:35	Начальник сборов		
5	Завтрак	7:35–8:00	Старшина роты		
6	Передвижение учебной роты из места расположения в пожарную часть	08:00–09:00	Командир взвода		
7	Экскурсия в пожарную часть. Занятие по пожарной безопасности	8:00–10:30	Представитель ОНД по Грязовецкому району	ПЧ-7	
8	Передвижение учебной роты из пожарной части в место расположения	10.30–11.00	Командир взвода		
9	Радиационная, химическая и биологическая защита, практическое занятие. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	11:00–12:20	Начальник сборов	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
10	Подготовка к обеду	12:20–12:30	Старшина роты		
11	Обед	12:30–13:00	Старшина роты		
12	Послеобеденный отдых	13:00–13:30	Старшина роты		
13	Передвижение учебной	13:30–14:00	Командир		

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
13	роты из места расположения в музей		взвода		
14	Посещение музея, экскурсии к пушке	14:00–15:00	Работник музея	Музей	
15	Передвижение учебной роты из музея в место расположения	15:00–15:30	Командир взвода		
16	Культурно-массовая работа (спектакли, концертные программы, квесты)	15:30–17:00	Представители МБУДО «Центр развития детей и молодежи»		
17	Первый ужин	17:00–17:30	Старшина роты		
18	Спортивно-массовая и воспитательная работа: футбол	18:30–19:50	Инструктор по физической подготовке	ФОК	
19	Второй ужин	20:00–20:30	Старшина роты		
20	Занятия по интересам, дежурство по комнатам	20:30–22:00	Старшина роты, командир взвода		
21	Вечерняя поверка	22:00–22:15	Начальник сборов, командир взвода		
22	Подготовка ко сну	22:15–22:30	Старшина роты		
23	Отбой	22:30	Командир взвода		
5 день					
1	Подъем	7:00			
2	Утренняя физическая зарядка	7:10–7:40	Инструктор по физической подготовке		
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7:40–8:10	Старшина роты		
4	Утренний осмотр	8:10–8:20	Начальник сборов		
5	Завтрак	8:20–8:50	Старшина роты		
6	Построение	8:50–9:00	Начальник сборов		

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов, время проведения	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
7	Занятие по БДД	9:00 – 10:30	Представитель ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий»	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
8	Занятие по физической подготовке	10:30 – 12:20	Инструктор по физической подготовке	ФОК	
9	Подготовка к обеду	12:20 – 12:30	Старшина роты	г. Грязовец, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», структурное подразделение «Маяк»	
10	Обед	12:30 – 13:00	Старшина роты		
11	Подготовка к отъезду	13:30 – 14:00	Старшина роты		
12	Закрытие сборов	14:00 – 14:40	Начальник сборов		
13	Отъезд	15:00			

Раздел 4. Финансовые условия для укрепления материально-технической базы военно-патриотических сборов «Неделя в армии» и питания курсантов (табл. 8)

Несмотря на имеющиеся ресурсы, планируется постоянное укрепление материально-технической базы военно-патриотических сборов «Неделя в армии».

Таблица 8

Наименование мероприятия	Потребность в финансовых средствах, руб.			Примечание
	2016 год	2017 год	2018 год	
Средства обучения				
Массогабаритный макет 7,62 мм (или 5,45 мм) автомата Калашникова	0	26 000,00	26 000,00	
Общевойсковой защитный комплект	0	3 500,00	3 500,00	
Прибор радиационной разведки ДПС-В	0	4 000,00	0	
Прибор химической разведки ВПХР	0	10 500,00	0	

Наименование мероприятия	Потребность в финансовых средствах, руб.			Примечание
	2016 год	2017 год	2018 год	
Прибор химической разведки ППХР	0	20 000,00	0	
Бытовой дозиметр	0	4 000,00	0	
Компас	1 500,00	0	0	
Аптечка АИ	3 000,00	0	0	
Пакеты перевязочные ППИ	500,00	0	0	
Сумка СМС	1 200,00	0	0	
Повязка медицинская большая стерильная	200,00	0	0	
Повязка медицинская малая стерильная	200,00	0	0	
Шина проволочная для ног	500,00	0	0	
Шина проволочная для рук	600,00	0	0	
Жгут кровоостанавливающий	200,00	0	0	
Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	0	18 000,00	0	
Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	0	550,00	0	
Носилки санитарные	0	2 000,00	0	
Флаг Красного Креста	0	1 000,00	0	
Спортивное оборудование				
Спортивные турники	500,00	0	0	
Спортивные брусья	0	12 000,00	0	
Волейбольная площадка	0	10 000,00	0	
Баскетбольная площадка	0	0	10 000,00	
Мяч баскетбольный	0	2 000,00	0	
Мяч волейбольный	0	2 000,00	0	
Мяч футбольный	0	2 000,00	0	
Пульки для стрельбы	1 500,00	1 500,00	1 500,00	
Хозяйственное обеспечение				
Постельное белье	0	5 000,00	0	
Одеяла, подушки	0	5 000,00	0	
Посуда	0	0	5 000,00	

Наименование мероприятия	Потребность в финансовых средствах, руб.			Примечание
	2016 год	2017 год	2018 год	
Хозяйственные и канцелярские расходы	5 000,00	5 000,00	5 000,00	
Питание участников	87 000,00	90 000,00	90 000,00	
ИТОГО	101 900,00	224 050,00	141 000,00	

Раздел 5. Показатели результативности реализации программы «Военно-патриотические сборы «Неделя в армии» на 2016–2018 годы (табл. 9)

Таблица 9

Наименование показателя	Значение показателя		
	2016 год	2017 год	2018 год
Увеличение охвата летней занятостью несовершеннолетних, в том числе подростков, состоящих на различных видах учета <i>Формула расчета:</i> количество несовершеннолетних – участников сборов из числа состоящих на различных видах учета/общее число несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	22,76 %	24 %	26 %
Снижение количества правонарушений, совершаемых подростками – участниками военно-патриотических сборов	34	32	30
Увеличение количества несовершеннолетних из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в военно-патриотических сборах	7	8	10
Рост удовлетворенности от участия в сборах несовершеннолетних, принявших участие в военно-патриотических сборах <i>Формула расчета:</i> количество положительных ответов в анкетах/количество всех ответов в анкетах	78,6 %	81 %	83 %

Программа проведения военно-патриотических сборов в Сокольском муниципальном районе

Сроки проведения: 1–12 августа 2016 года.

Количество участников: 10 человек.

Организатор – бюджетное учреждение по работе с детьми и молодежью Сокольского муниципального района «Районный центр «Молодежные инициативные группы».

Куратор – Тихомирова Анна Владимировна.

Направления деятельности

Спортивная деятельность:

1. Общефизическая подготовка: утренняя разминка, занятия в тренажерном зале, занятия с тренерами по боксу/вольной борьбе.
2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, стритбол.
3. Спортивная гонка «Олимпия».

Туристическая деятельность:

1. Теоретические и практические мероприятия: обучение основам оказания доврачебной медицинской помощи, способы выживания в лесу и ориентирование на местности, топография, техника вязки узлов и др.
2. Игры на местности.
3. Прохождение туристической полосы препятствий.

Военная подготовка:

1. Теоретические и практические мероприятия: занятия «Основы военной службы».
2. Занятия по строевой подготовке, разборке-сборке АК-74, стрельбе из пневматической винтовки.
3. Изучение истории родного края, посещение Краеведческого музея г. Сокола.
4. Просмотр видеоматериалов патриотического содержания, беседы и тренинги, пропагандирующие здоровый образ жизни, встречи с ветеранами, офицерами – членами объединения «Боевое братство».
5. Встречи с интересными людьми.

Экскурсионная деятельность: экскурсионные выходы в отдел военного комиссариата по городу Соколу и Усть-Кубинскому району, в МО МВД России «Сокольский», отделение ГИБДД МО МВД России «Сокольский», МО ДОСААФ города Сокола Вологодской области, БУ защиты в ЧС Сокольского муниципального района «Аварийно-спасательная служба Сокольского муниципального района» и др.

Таблица 10

Программа проведения сборов

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Количественные показатели реализации
1	Открытие профильных сборов, прохождение веревочного курса – тренинг на сплочение и	01.08.2016	10 человек, 1 тренинг, 1 инструктаж,

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Количественные показатели реализации
1	командообразование, прохождение туристической полосы препятствий «Воздушный коридор», проведение инструктажа по технике безопасности на воде с ГИМС, экскурсия и совместное проведение акции с сотрудниками ГИБДД		1 практическое занятие, 1 экскурсия
2	Спорт-час (физическая культура, подвижные игры), стрельба из пневматической винтовки в тире, основы безопасности жизнедеятельности, мастер-класс по разборке-сборке автомата, экскурсия в ДОСААФ	02.08.2016	10 человек, 2 практических занятия, 1 урок, 1 мастер-класс, 1 экскурсия
3	Посещение тренажерного зала, строевая подготовка, экскурсия в пожарную часть, групповое занятие «Основы военной службы», медицинская подготовка	03.08.2016	10 человек, 2 практических занятия, 1 экскурсия, 2 групповых занятия (теория)
4	Утренняя разминка, уличные игры: волейбол, баскетбол, посещение скалодрома, экскурсия в МО МВД, урок «ГДД» + мини-велогородок	04.08.2016	10 человек, 3 практических занятия, 1 экскурсия, 1 урок
5	Спортивная гонка «Олимпия», мастер-класс по разборке-сборке автомата, групповой тренинг «Скажем нет вредным привычкам», экскурсия в военкомат	05.08.2016	10 человек, 1 спортивные соревнования, 1 мастер-класс, 1 экскурсия, 1 групповой тренинг
6	Посещение тренажерного зала, стрельба из пневматической винтовки в тире, основы безопасности жизнедеятельности, встреча с участниками «Боевое братство», экскурсия в местный краеведческий музей	08.08.2016	10 человек, 2 практических занятия, 1 групповое занятие (теория), 1 встреча, 1 экскурсия
7	Спорт-час, медицинская подготовка, строевая подготовка, экскурсия в центр занятости населения, мастер-класс по боксу	09.08.2016	10 человек, 2 практических занятия, 1 групповое занятие (теория), 1 экскурсия, 1 мастер-класс
8	Туристическая подготовка – поход	10.08.2016	10 человек, 1 практическое занятие
9	Утренняя разминка, медицинская подготовка, мастер-класс по разборке-сборке автомата, настольные игры, экскурсия на Сухонский КБК	11.08.2016	10 человек, 2 практических занятия, 1 групповое занятие (теория), 1 экскурсия, 1 мастер-класс
10	Утренняя разминка, строевая подготовка, экскурсия на Сокольский ЦБК, фотокросс, закрытие профильных сборов, чаепитие	12.08.2016	10 человек, 2 практических занятия, 1 экскурсия, 1 фотокросс, рефлексия

Финансирование сборов

№ п/п	Статья расходов	Запрашиваемые средства, руб.	Имеющиеся средства, руб.	Всего, руб.
1	Питание (сухой паек): 10 чел.*50 руб.*10 дней	0	5 000,00	5 000,00
2	Расходные материалы (бумага А4, файлы, скотч, клей ПВА, клей-карандаш, ватман, маркеры, бумага, дипломы и т.д.)	0	1 000,00	1 000,00
3	Футболки: 10 шт.*500,00	5 000,00	0	5 000,00
4	Кепки: 10 шт.*150,00	1 500,00	0	1 500,00
5	Билеты на игру «Лазертаг» (г. Вологда)	6 000,00	0	6 000,00
6	ГСМ на заправку автобуса для участия в мероприятиях по маршруту: г. Сокол – г. Вологда – г. Сокол 31 л.*36,27 г. Сокол – г. Череповец – г. Сокол 130 л.*36,27	5 839,47		5 839,47
	Итого:	18 339,47	6 000,00	24 339,47

Проект программы военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» в Устюженском муниципальном районе (табл. 12)

День 1	
9:00–9:30	Сбор, построение, проверка, вводная часть (городской стадион)
9:30–13:00	Занятия по отделениям (занятия – 30 мин., перерыв – 15 мин.): <ul style="list-style-type: none"> • строевая подготовка (площадка на территории АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»); • тактическая подготовка (городской стадион); • огневая подготовка: разборка, сборка АК-74 (городской стадион); • полоса препятствий (площадка на территории АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»); • стрельба из пневматической винтовки (городской стадион)
13:00–14:00	Обед (кафе «Атмосфера»)

День 1	
14:30–16:00	Физическая подготовка (городской стадион): <ul style="list-style-type: none"> • метание гранаты; • бег 100 м; • подтягивание на перекладине
16:00–16:15	Построение, подведение итогов дня
День 2	
9:00–9:30	Сбор, построение, проверка, вводная часть (площадка перед МУК «Устюженский культурный центр»)
10:30–11:00	Командообразование (городской сквер)
11:00–13:00	Молодежная интерактивная игра «Активация: По следам войны»
13:00–14:00	Обед (кафе «Атмосфера»)
14:00–15:00	Экскурсия в местное отделение ДОСААФ России
День 3	
9:00–9:30	Сбор, построение, проверка, вводная часть (площадка перед МОУ ДОД ДЮСШ)
9:30–10:30	Экскурсия в МОУ ДОД ДЮСШ. Презентация спортивных секций и условий участия в них (МОУ ДОД ДЮСШ)
10:30–11:00	Командообразование (городской стадион)
11:00–13:00	Фрироуп (Дендропарк)
13:00–14:00	Обед (кафе «Атмосфера»)
15:00–16:30	Участие в показательных выступлениях ОМОНа по обучению полицейских боевым приемам или экскурсия в пожарную часть
16:30–17:00	Сбор, построение, подведение итогов сборов

Областной этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»

Условия пребывания участников на областном этапе сборов наиболее приближены к военной службе. По приезде в воинскую часть все участники областного этапа делятся на взводы. Количество человек во взводе – 18–20. За каждым взводом закрепляется 3–4 сопровождающих: командир взвода, сотрудник подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, организаторы из числа субъектов, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С 2015 года в качестве инструкторов взвода приглашаются наиболее зарекомендовавшие

себя участники сборов прошлых лет, они становятся младшими наставниками, что, с одной стороны, решает задачу дальнейшего сопровождения участников сборов, а с другой – выполняет важную мотивирующую функцию: участники сборов видят положительный пример своих наставников, у них формируется картина потенциального личностного роста.

Программа областного этапа в 2015 и 2016 годах была составлена таким образом, чтобы учесть положительный опыт проведения сборов в предыдущие периоды.

Программа также предполагает знакомство с основами военной службы, включающее в себя регулярные занятия по строевой подготовке, занятия, посвященные назначению и боевым свойствам АКМ, правам и обязанностям военнослужащих, экскурсии по воинской части, в подразделения ОМОН при УМВД России, по территории Череповецкого высшего военно-инженерного училища радиоэлектроники и др.

Традиционными в рамках проекта стали занятия с психологами, направленные на выявление приоритетных интересов участников для дальнейшего сопровождения, участники проходили входное и выходное тестирования, имели возможность проконсультироваться с психологами по различным вопросам.

С 2015 года занятия с психологами стали ежедневными, что позволило специалистам осуществлять комплексное сопровождение каждого участника сборов и по итогам данной работы подготовить обобщающий материал, который может помочь в дальнейшей деятельности по психологическому сопровождению несовершеннолетних с девиантным поведением¹⁷. Занятия с психологами для участников проходили по отделениям, также каждый участник мог получить индивидуальную консультацию психолога. Данный блок мероприятий получил название «Час с психологом».

Так как страна в 2015 году праздновала сразу 2 «космических» юбилея: 50-летие со дня выхода человека в открытый космос и 90-летие со дня рождения летчика-космонавта П.И. Беляева – в программу было включено мероприятие, приуроченное к памятным датам. Участники слета проходили квест по истории отечественной авиации и космонавтики. Так как время проведения областного этапа выпало на праздничный день, 4 ноября, несовершеннолетние приняли участие в чемпионате по футболу, приуроченном к Дню народного единства.

Ежегодно большой популярностью у участников сборов пользуются спор-

¹⁷ См. «Психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, участников областных сборов «Неделя в Армии» (Глава 2).

тивные и военно-спортивные мероприятия: сдача спортивных нормативов, марш-броски в составе взводов, армреслинг, легкая атлетика, туристическая гонка и чемпионаты по футболу и волейболу. С каждым годом в программе областных сборов увеличивается процент военно-спортивных состязаний.

Отдельный блок мероприятий, ставший традиционным и пользующийся успехом у участников, – это экскурсии. За 4 года участники сборов посетили:

- воинскую часть № 03706;
- Центр кинологической службы УМВД РФ г. Череповца;
- подразделение ОМОН при УМВД РФ г. Череповца;
- Череповецкое высшее военно-инженерное училище радиоэлектроники;
- Аварийно-спасательную службу Вологодской области;
- 2 отряд ФПС ГУ МЧС по Вологодской области.

Крупный блок мероприятий в рамках сборов – образовательный. Его можно условно разделить на занятия военно-практического и военно-патриотического характера.

Военно-практические занятия (2013–2016 годы):

- занятия в стрелковом клубе «Снайпер»;
- занятия с инструкторами по парашютно-десантной подготовке (д. Дубровское, аэродром Труфаново);
- занятия со специалистами ВРО Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»;
- занятия с сотрудниками ОМОН УМВД России по Вологодской области;
- занятие «Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Суточный наряд роты»;
- занятие «Выполнение нормативов по РХБЗ»;
- занятие с представителем Череповецкого МРО УФСКН России по Вологодской области;
- занятие по назначению и боевым свойствам АКМ, порядок неполной сборки-разборки автомата;
- занятия «Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Обязанности солдата»;
- занятие «Воинская дисциплина. Поощрения, взыскания. Перечень грубых дисциплинарных проступков»;
- занятие в клубе кулачного боя «Буза».

Военно-патриотические занятия (2013–2016 годы):

- занятие «Поисковая деятельность в Вологодской области»;
- занятие «Государственные символы РФ. Воинская присяга. Боевое знамя воинской части»;
- занятие «Боевой путь сотой стрелковой дивизии»;
- занятие «Вологжане в истории отечественной авиации и космонавтики»;
- занятие с военно-патриотическим клубом «Десантник»;
- урок мужества «Герои нашего времени», встреча с участником боевых действий;
- квест по истории отечественной авиации и космонавтики.

Еще один блок мероприятий, неизменно присутствующий в программе сборов, – встречи и беседы. С 2013 по 2016 годы для участников сборов были проведены следующие встречи:

- с представителями ФСКН РФ по Вологодской области;
- с представителями Русской Православной Церкви;
- с участниками боевых действий;
- беседы с представителями УМВД РФ по Вологодской области.

В течение сборов каждый вечер для участников проводятся вечерние досуговые мероприятия: спортивные турниры, просмотры фильмов, мероприятия на взаимодействие и др.

Ежегодный проект «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» стал уникальной площадкой, работа которой направлена на социализацию подростков с девиантным поведением, формирование у них позитивного отношения к службе в армии, интереса к альтернативным негативным формам проведения досуга. В работе над проектом участвует широкий перечень субъектов профилактики, среди которых: Департамент внутренней политики Правительства области, органы местного самоуправления муниципального района/городского округа, исполняющие полномочия по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в Вологодской области, органы внутренних дел РФ, Военный комиссариат Вологодской области, общественные объединения области и др. За 4 года реализации программа проекта была отработана с учетом интересов участников к разного рода мероприятиям. Выделились наиболее значимые блоки мероприятий: военно-практические занятия (строевая под-

готовка, военно-практические занятия и т. д.), спортивные состязания, работа с психологами. Участники проекта на протяжении недели проживают в условиях, наиболее приближенных к условиям воинской службы, их сопровождают военнослужащие и курсанты военных образовательных организаций области. По истечении недели подводятся итоги: наиболее зарекомендовавшие себя в ходе проекта участники получают возможность выйти в финальный этап, представляющий собой экскурсию в одну из воинских частей страны.

Следует отметить, что за четыре года существования проекта интерес к нему со стороны субъектов в муниципальных районах/городских округах возрастает, увеличивается количество участников муниципального этапа сборов (рис. 1).

Финальный этап (экскурсия)

В течение сборов ведется рейтинг участников. В 2014 и 2015 годах наиболее активные подростки, занявшие первые места в рейтинге, получили возможность принять участие в финальном этапе проекта «Неделя в армии» – экскурсионной поездке в г. Псков, в 76 гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознаменную дивизию.

В программу финального этапа в 2014–2015 годах входили следующие мероприятия: экскурсия по воинской части с рассказом об истории создания Краснознаменной дивизии, урок мужества, посвященный подвигу солдат 6-й роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии, показ военной техники и снаряжения, демонстрация занятия по парашютно-десантной подготовке личного состава роты, встреча и беседа с личным составом, обзорная экскурсия по г. Пскову с посещением исторических мест.

По итогам рейтинга сборов 2016 года победители отправятся в г. Мирный, на космодром «Плесецк».

Результаты и последующее сопровождение участников

Организаторы отмечают, что между участниками завязываются дружеские отношения, подростки становятся более доброжелательными, общительными, открытыми. Участники областного этапа каждый день видят положительный пример своих наставников. Регулярные спортивные и военно-спортивные состязания способствуют повышению самооценки подростков, их уверенности в себе, возникновению интереса к здоровому образу жизни. Занятия с психологами дают участникам сборов возможность проанализировать свою жизнь, свои мотивы, поступки, принятые решения, выстроить иную стратегию пове-

дения. Экскурсии и показательные выступления, кинопросмотры и встречи с ветеранами расширяют кругозор подростков, оказывают благоприятное воздействие на их эмоциональный фон, у несовершеннолетних появляется интерес к получению новых знаний в военно-патриотической сфере.

Рейтинговая система, введенная в 2014 году, дает несовершеннолетним целевую установку на достижение положительного результата с последующим поощрением в виде посещения воинских частей страны. Многие несовершеннолетние – участники проекта – признаются, что хотели бы изменить свой образ жизни после окончания «Недели в армии».

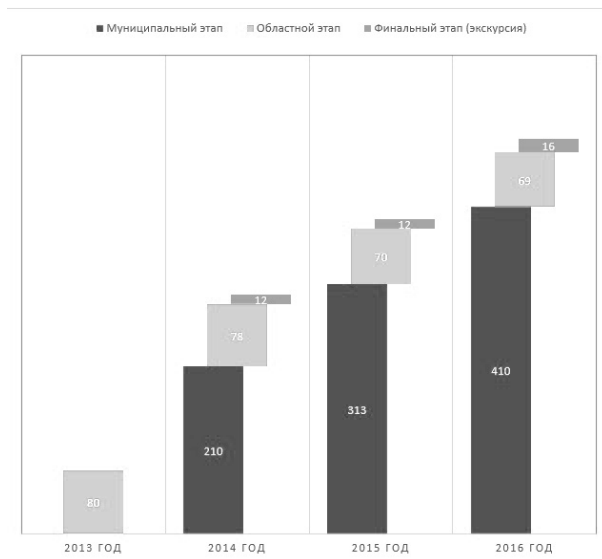
Данные об участниках областного этапа сборов «Неделя в армии» направляются в органы местного самоуправления муниципального района/городского округа, исполняющие полномочия по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в Вологодской области, с предложением последующего сопровождения несовершеннолетних путем включения их в общественно полезную деятельность, а также деятельность волонтерских отрядов и других общественных объединений.

Некоторые участники сборов, особенно зарекомендовавшие себя в ходе областного и финального этапов проекта, в последующие годы приглашаются на проект в качестве наставников и наравне с организаторами участвуют в проведении сборов, работая со взводами, к которым они приставлены. Данная форма работы вытекает из задачи последующего сопровождения несовершеннолетних и выполняет функцию мотивирования участников текущих сборов к личностному росту в рамках проекта.

Перспективы развития проекта

В будущем планируется наладить систему проведения всех этапов сборов так, чтобы муниципальные этапы сборов проходили во всех районах Вологодской области в один календарный период. Необходимо продолжать отрабатывать систему последующего сопровождения несовершеннолетних – участников проекта «Неделя в армии» – путем вовлечения подростков в деятельность волонтерских отрядов области. Органы местного самоуправления муниципального района/городского округа, исполняющие полномочия по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в Вологодской области, в свою очередь должны проводить работу с несовершеннолетними с девиантным поведением с целью включения их в общественно полезную деятельность.

**Количество участников военно-патриотических сборов для
несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»
в 2013–2016 годах**



**Психологическое сопровождение несовершеннолетних
с девиантным поведением, участников областных сборов
«Неделя в армии»**

*Е.Н. Ливенцева, руководитель проекта «Служба «Подросток», психолог
социально ориентированной некоммерческой организации
Благотворительный фонд «Дорога к дому»,
А.Л. Рябинин, специалист по реабилитационному досугу, психолог проекта
«Служба «Подросток» Благотворительного фонда «Дорога к дому»*

Проект направлен на осуществление психологического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением, участников областных сборов «Неделя в армии». Психологи осуществляют диагностику эмоционального состояния несовершеннолетних в начале и в конце сборов, их трудностей, ценностей и ведущих личностных качеств, на которые опираются подростки. По

результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые встречи с участниками сборов.

Цель – создание для подростков – участников сборов «Неделя в армии» условий для осознания ими своих жизненных целей, ценностей и личностных качеств, оценка влияния сборов на несовершеннолетних.

Задачи:

- диагностика основных ценностей и личностных качеств подростков, отношения к себе, другим людям, основным сферам жизни и деятельности (работа, учеба, семья, армия); выявление подростков, требующих индивидуального внимания и сопровождения;
- проведение индивидуальных психологических консультаций с подростками по результатам тестирования;
- организация групповой работы с подростками, направленной на формирование социальных навыков конструктивного общения в обществе, в том числе в конфликтных ситуациях.

Методы реализации:

- групповые и индивидуальные беседы;
- тестирование по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»;
- цвето-ассоциативная методика А.М. Парачева;
- анкета трудностей, направленная на оценку выраженности трудностей в жизни подростков и желания изменить ситуацию (анкета включает в себя такие сферы жизни подростка, как учеба, семья, друзья, хобби, настроение, правопослушное поведение);
- групповые занятия для подростков по темам «Поведение в конфликте», «Управление стрессом в ситуациях агрессивного поведения».

Специалисты, обеспечивающие сопровождение детей на сборах, работают в рамках восстановительного подхода, главная цель которого – создание условий для восстановления отношений подростка с его ближайшем окружением, выстраивание позитивной траектории социального развития несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, и одновременное удовлетворение прав и законных интересов жертв. Основной акцент восстановительного подхода делается на осознании несовершеннолетним своей ответственности и заглаживании вреда, но не на социальном отвержении и клеймении подростка за совершенный проступок.

В 2016 году на областном этапе сборов присутствовали 69 несовершенно-

нолетних из удаленных районов Вологодской области, которые по месту жительства состоят на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Цвето-ассоциативная методика позволила оценить уровень эмоциональной комфортности несовершеннолетних, а также отношение несовершеннолетних к разным сторонам и явлениям жизни. Результаты данного исследования подтвердили результаты диагностики системы ценностей подростков, невербальная оценка через определения цвета для понятий совпала и осознанным ранжированием ценностей и качеств личности. Так, по данному тесту высокие коэффициенты получили следующие понятия: счастье, друг, дом, семья, судьба, забота о близких, уважение, добро и жизнь.

Интересно, что понятие красоты также является для подростков – участников сборов – важной ценностью по невербальному тесту, но это не осознается ими. Можно предположить, что несовершеннолетние замечают и ценят красоту, но не имеют возможности обсуждать это, анализировать, поэтому не осознают важность прекрасного для себя.

В список неприятных, вызывающих напряжение и дискомфорт понятий попали следующие понятия: власть, наркотики, психоактивные вещества, прошлое, гнев, правонарушения, болезнь. Это говорит о том, что подростки осознают негативную сторону противоправных поступков и наркотики с правонарушениями скорее осуждаются ими, не являются желательными или принимаемыми позициями.

Стоит обратить внимание, что такие понятия, как папа, парни, школа, также вызывают у несовершеннолетних отрицательные эмоции, напряжение. Скорее всего это связано с травматическим опытом подростков и закреплено в их суждениях.

При повторном тестировании уровень субъективного благополучия детей вырос на 20 %, в два раза увеличилось количество понятий, оцениваемых детьми как комфортные, приятные, безопасные и развивающие. Такие понятия, как папа, школа, друг, ответственность, правда, смысл жизни, военнослужащий, значительно улучшили свои индексы комфортности.

Диагностика также включала блок оценки отношения детей к мероприятиям на сборах: строевая подготовка, питание, встречи с людьми, экскурсии, военное дело, сон, занятия с психологами. На первом тестировании первые места по желательности и привлекательности получили такие виды деятельности, как

строевая подготовка, сон, питание, личное время. При повторном тестировании дети выбрали как предпочитаемые совершенно иные мероприятия, а сон и питание отошли на самый последний план. Так, если в начале сон имел индекс 13, то на повторном тестировании – 3; спорт с 12 снизился до 6, питание – с 14 до 6, строевая подготовка – с 14 до 8. Эти понятия уступили свои места мероприятиям, связанным с общением. Так, встречи с людьми изменили свой индекс с 3 до 14, занятия с психологами – с 1,3 до 7, экскурсии – с 4 до 14. Дети почувствовали интерес к себе со стороны взрослых, что и привело к высоким показателям комфортности именно по тем мероприятиям, которые связаны с опытом и живым общением. Эти данные подтверждают тот факт, что подростки нуждаются в авторитетных взрослых, в общении с интересными людьми, так как это необходимо им для формирования собственных моделей поведения, осознания и понимания себя.

Цвето-ассоциативная методика позволила также оценить изменения в отношениях между подростками в коллективе. На первом тестировании в каждом взводе было 3–4 подростка, которые получили низкий социометрический статус, были нежелательными для общения и взаимодействия. К концу сборов ни в одном взводе не было юношей, которых бы отвергали. Кроме того, самооценка подростками самих себя также стала более оптимистичной.

На одном из занятий было проведено небольшое исследование: детям было предложено ответить на вопросы «Какими качествами личности должен обладать человек, чтобы он мог помочь подростку в жизни или в какой-либо трудной ситуации? Какому человеку вы бы доверили свои трудности?»

Все названные подростками характеристики можно было объединить в три категории качеств взрослого, которому бы доверились дети:

- доброта (отзывчивость, доброжелательность, не орет, не оскорбляет, прощает и т. д.);
- честность (искренность, говорит то, что думает, говорит правду, строгий, справедливый, отвечает за свои слова);
- компетентность (может реально помочь, много знает, много умеет, профессионал своего дела, знает, что делать в любой ситуации, умный, грамотный).

Выводы и рекомендации по дальнейшему сопровождению детей

Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, имеют те же ценности, что и ребята с нормативным поведением: свобода, безопасность, дружба, смысл жизни, взаимность, вежливость, мудрость.

Но этим ребятам не хватает знаний об управлении своим поведением, о себе и своих ценностях, не хватает поддержки взрослых, которые могли бы замечать их успехи, говорить об их трудностях, помогать им строить планы на будущее.

Результаты тестов и бесед позволяют говорить о проблеме семейного неблагополучия, домашнего насилия и пренебрежения нуждами детей. Профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми остается актуальной и очень востребованной.

Результаты исследований говорят о существующей проблеме в отношениях подростков к мужчинам, отцам, отчимам. Мальчишкам не хватает позитивных примеров мужской поддержки, лидерства, заботы о безопасности окружающих, отцовства.

Сравнительный анализ данных диагностических исследований в начале и в конце курса позволяет говорить об эффективности организованной работы во время сборов «Неделя в армии».

Так, за 5 дней у подростков значительно увеличился список важных ценностей, качеств личности, улучшилось эмоциональное самочувствие, повысилась уверенность в себе, появилось желание преодолевать свои трудности, улучшился социометрический статус в группе сверстников, снизилась агрессивность по отношению к другим, появились цели, в том числе связанные со службой в армии и желанием учиться, развиваться и стать компетентным специалистом, защитником родины, честным и порядочным гражданином своего отечества.

Диагностические исследования позволили выявить подростков, нуждающихся в поддержке сейчас. Тесты показали детей, у которых актуализирован внутренний конфликт и поиск выходов из сложившейся ситуации. 20 % несовершеннолетних прямо сейчас готовы для изменений в своей жизни, осознают свои трудности, не удовлетворены тем, что есть и имеют внутренние силы для личностного роста и развития. Важно вовремя замечать таких детей и понимать, что нельзя изолировать от подростков, клеймить их за проступок и/или даже правонарушение. Так как именно сейчас он стыдится своего проступка, осознает свои трудности и готов меняться в лучшую сторону. Важно, чтобы в этот момент оказались рядом с ним авторитетные и заинтересованные в нем взрослые, готовые поддержать его развитие и успехи.

Рейтинговая система оценивания участников областного проекта «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии»

Рейтинг — индивидуальный числовой показатель оценивания активности участника. Эта система оценки накопительного типа, основанная на рейтинговых изменениях, она отражает успех деятельности участника, его потенциал, психологическую характеристику. В основе рейтинговой системы лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов деятельности участника осуществляется в точном соответствии с его реальными достижениями. Использование рейтинговой системы оценивания успеха участников позволяет дифференцировать уровень их активности в соответствии с их природными способностями и приоритетами¹⁸.

Рейтинг участников областного проекта «Неделя в армии» впервые был введен в 2014 году. Введение рейтинга позволяет наглядно продемонстрировать участникам, как активная социальная позиция может помочь развитию личности человека. Рейтинговая система в рамках проекта «Неделя в армии» — это социальный тренажер, на котором участники испытывают свои силы в различных видах деятельности и коммуникаций. Несовершеннолетние получают возможность показать себя с лучшей стороны в зависимости от способностей и личных приоритетов. Рейтинговая система позволяет улучшить коммуникативные навыки участников, повысить их самооценку, способствует осознанию важности активной жизненной позиции для достижения поставленных целей.

Рейтинговая система в рамках областного проекта «Неделя в армии» включает в себя оценку участников в соответствии с критериями.

1. Дисциплина:

- соблюдение норм права и морали;
- неукоснительное выполнение требований старших по званию;
- опрятный внешний вид;
- следование закону «0:0».

2. Активность на занятиях:

- участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях;
- активная работа во время практических занятий.

3. Включенность в работу коллектива:

- доброжелательное отношение к товарищам;

¹⁸Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.likt590.ru/resources/material/ozenka.pdf> (дата обращения: 24.10.2016).

- участие в командных мероприятиях.
4. Ответственное отношение к выполнению поручений:
 - выполнение команды (поручения, дела) качественно и в срок;
 - достижение целей.

5. Совершение большого/маленького подвига (подвиг – это экстраординарный высокоморальный поступок: помощь кому-либо в каком-либо деле, проявление заботы об интересах товарища или коллектива, возможно, даже наперекор личным интересам и т. п.).

Рейтинговая таблица (табл. 13) обновляется каждый день внутри взводов. За достижения по каждому критерию командир присуждает участнику жетон соответствующего цвета (1 критерий – красный, 2 критерий – желтый, 3 критерий – синий, 4 критерий – зеленый, 5 критерий – золотой). Командир взвода выдает жетоны и ведет рейтинг на основании личных наблюдений и сведений преподавателей, организаторов, привлеченных специалистов. За нарушение установленных правил, норм поведения участнику выдается черный жетон, который вычитает из общего количества 3 жетона любого достоинства.

Каждый участник имеет возможность знакомиться с текущими результатами рейтинга.

По итогам проекта подсчитывается общее количество жетонов всех участников во взводе. Участники, показавшие лучшие результаты в рейтинге (3–4 человека от взвода, набравшие максимальное количество жетонов), допускаются к участию в финальном этапе, который представляет собой экскурсию в одно из воинских формирований страны. Подведение общего итога ведется также по количеству жетонов определенного цвета. Примечание: жетоны золотого цвета в общем зачете оцениваются выше, чем жетоны других цветов (один золотой жетон равен двум жетонам любого другого цвета; на него также распространяется действие черного жетона).

Таблица 13

№ п/п	Ф.И.О.	Критерий 1 (красный)	Критерий 2 (желтый)	Критерий 3 (синий)	Критерий 4 (зеленый)	Критерий 5 (золотой)	Штраф	Общее количество
1.	Иванов Иван	2 жетона			3 жетона			5 жетонов
2...								

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – проект, направленный на обмен опытом деятельности специалистов сферы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализуется на территории Вологодской области с 2014 года. Учредитель проекта – АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» при участии Департамента внутренней политики Правительства области. Конференция является частью областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и проводится совместно с УМВД России по Вологодской области, областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Участники конференции – представители субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания;
- специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа;
- органов опеки и попечительства;
- органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи;
- органов управления здравоохранения и медицинских организаций;
- органов службы занятости;
- органов внутренних дел;
- подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;
- органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

- других органов и учреждений, общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В работе конференции в 2014 году приняли участие 95 человек из 20 муниципальных районов и 2 городских округов Вологодской области.

В рамках конференции в 2014 году состоялась работа 2 секций: социально-педагогической и правовой.

Проблематика социально-педагогической секции: отсутствие системы межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних, вовлечение их в социальные практики.

Проблематика секции правовой направленности: отсутствие законодательно разработанной системы критериев оценки эффективности работы органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках конференции также состоялся ВИП-лекторий на тему «Почему подростки бегут на улицу: как и чем занять подростков?», также состоялась презентация проекта детского адаптационного лагеря для трудных подростков и детей-сирот «ПИРС».

Участники конференции обсудили социально-психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних, пути решения проблемы на уровне межведомственного взаимодействия, рассмотрели предложенные системы критериев эффективности работы, а специалисты из муниципальных районов и городских округов смогли обменяться опытом деятельности по данному направлению.

В связи с уникальностью формата, интересом к данной форме работы, актуальностью освещаемых тем организаторы приняли решение сделать данную конференцию ежегодной.

Участниками конференции в 2015 году стали 82 человека из 21 муниципального района и 2 городских округов области.

В 2015 году конференция включала в себя пленарное заседание и работу 3 секций (табл. 14).

Таблица 14

№ секции	Название	Проблематика	Цель
Секция 1	«Восстановительное правосудие (организация школьных служб примирения в образовательных	Неполное информирование школ области о работе школьных служб примирения, работа с	Обсудить вопросы, связанные с методами и механизмами работы школьных служб

№ секции	Название	Проблематика	Цель
	организациях и учреждениях социальной защиты)»	подростками только при появлении конфликтных ситуаций, а не их профилактика	примирения, методами работы с несовершеннолетними в ситуациях, которые предшествуют конфликтам
Секция 2	«Формы и методы координации деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация профилактической работы с молодежью в учреждениях закрытого типа»	Слабое межведомственное взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сложный процесс адаптации несовершеннолетних после выпуска из специальных закрытых учреждений	Обсудить формы и методы координации субъектов профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также формы и методы проведения профилактической работы в специальных закрытых учреждениях
Секция 3	«Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении»	Отсутствие обобщенного опыта работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	Обобщить опыт работы различных субъектов профилактики с семьями, находящимися в социально опасном положении, обсудить различные методы и формы работы с ними

По итогам конференций издаются сборники докладов участников конференции^{19 20}.

ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В рамках областной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 13 мая 2016 года впервые состоялся семинар для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Цель семинара – оказание методической помощи организаторам работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Участники семинара также получили возможность обсудить опыт работы с данной категорией несовершеннолетних.

Программа семинара включала в себя занятия и выступления по вопросам, связанным со спецификой работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

¹⁹Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: сборник материалов и докладов. [Электронный ресурс]/Под общ. ред. Ю.Н. Севастьяновой. – Вологда, 2015. – 98 с. – URL: http://www.upinfo.ru/sites/default/files/file/service/konferenciya_po_voprosam_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarusheniy_nesovershennoletnih_203h144.pdf (дата обращения: 24.10.16).

²⁰Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: сборник докладов. [Электронный ресурс]. – Вологда, 2016. – 110 с. – URL: http://www.upinfo.ru/sites/default/files/file/service/konferencii_po_voprosam_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarusheniy_nesovershennoletnih_2016_1.pdf (дата обращения: 24.10.2016).

В ходе семинара состоялись выступления с дальнейшим обсуждением по следующим темам:

1. «Состояние подростковой преступности на 2016 год. Статистика». Спикер – Косова Елена Васильевна, заместитель начальника УОДУУПИПДН УМВД России по Вологодской области, подполковник полиции.

2. «Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Спикер – Коряковская Евгения Георгиевна, ответственный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультант комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области.

3. «Формы и методы работы с подростками с девиантным поведением». Спикер – Воробьева Татьяна Владимировна, куратор службы ППиМСС, педагог-психолог БСУВУ ВО «Шекснинская специальная школа закрытого типа».

4. «Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Личностный подход в работе с подростками с девиантным поведением». Спикер – Ливенцева Елена Николаевна, психолог Благотворительного фонда «Дорога к дому».

5. «Презентация областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Спикер – Сливинская Юлия Павловна, специалист по работе с молодежью АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество».

Анализ результатов анкетирования участников семинара для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением

По итогам семинара среди участников было проведено анкетирование с целью повышения эффективности подачи информации в рамках семинаров в будущем.

Количество респондентов – 42 человека.

1. Какова Ваша цель участия в семинаре?

Ответы были следующие:

- получить новую информацию: узнать новые формы, технологии и методы работы с «трудными» подростками (81 %);

- расширение практического опыта (19 %).

2. Оценка образовательной программы (табл. 15).

Таблица 15

Количество баллов	Количество ответивших		
	Содержание программы	Подача материала	Применимость полученных знаний на практике
7	21 (50 %)	27 (64 %)	16 (38 %)
6	14 (33 %)	10 (24 %)	11 (26 %)
5	6 (14 %)	4 (10 %)	11 (26 %)
4	0 (0 %)	1 (2 %)	3 (7 %)
3	1 (2 %)	0 (0 %)	1 (2 %)
2	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
1	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Образовательная программа семинара в целом получила оценку «выше среднего». Средний балл содержания программы – 5,25/7, подачи материала – 5,5/7, применимости полученных знаний на практике – 5/7.

3. Ваши предложения по организации семинара в следующем году (сроки, продолжительность, форма проведения занятий и др.).

Поступили следующие предложения по организации семинара:

- добавить больше практики: проводить семинар в формате тренингов, обмениваться опытом за круглыми столами, выезжать в учреждения, работающие с трудными подростками (55 %);
- использовать раздаточный материал: бумажный, электронный (12 %);
- сроки проведения: в начале (сентябрь, октябрь, 7 %) или в конце (май, июнь, 7 %) учебного года, увеличить сроки обучения (7 %), проводить семинар не в пятницу (2 %);
- увеличить количество участников из районов (7 %);
- увеличить количество докладчиков (5 %).
- 21 % респондентов воздержались от ответа;
- 7 % респондентов ответили, что их все устраивает.

4. Ваши предложения по содержанию семинара в следующем году (темы, освещаемые вопросы).

Были предложены следующие темы:

- «Работа молодежных центров с трудными подростками»;
- «Примерные планы межведомственного взаимодействия»;
- «Формы и методы работы с детьми с девиантным поведением»;

- «Вопросы перехода несовершеннолетнего ребенка к совершеннолетию, возникающие проблемы и пути их решения («мне 18, и мне все можно»);
- «Психологическая работа с семьями»;
- «Теоретические аспекты и опыт работы со студентами, имеющими проблемы в поведении»;
- «Новшества в психологии, которые можно применить без дополнительного оборудования»;
- «Развивающий диалог»;
- «Конкретные, актуальные и востребованные новые формы работы с трудными подростками»;
- «Медиация в образовании»;
- «Вовлечение общественных организаций в социализацию трудных подростков».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ ПО ТЕМЕ «МЕТОДИКА РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ» В РАМКАХ ОБЛАСТНОГО СЛЕТА ВОЛОНТЕРСКОГО АКТИВА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В декабре 2015 года для руководителей волонтерских отрядов Вологодской области состоялся образовательный курс «Методика работы с несовершеннолетними с девиантным поведением», который был организован в рамках областного слета волонтерского актива Вологодской области.

Цель курса – обучить руководителей волонтерских отрядов работе с несовершеннолетними, состоящими на учете, с целью дальнейшего их сопровождения в рамках работы волонтерского отряда и социальной адаптации.

В образовательном курсе приняли участие 48 человек из 14 муниципальных районов и 2 городских округов Вологодской области.

В данный курс были включены занятия по следующим темам:

1. «Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Спикер – Коряковская Евгения Георгиевна, ответственный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультант комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области.

2. «Нормативно-правовое регулирование деятельности по работе с несовершеннолетними, состоящими на учете». Спикер – Гетманчук Наталья

Георгиевна, инспектор УОД УУП и ПДН УМВД России по Вологодской области, капитан полиции.

3. «Формы и методы работы с подростками с девиантным поведением». Спикер – Воробьева Татьяна Владимировна, куратор службы ППиМСС, педагог-психолог БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

4. «Профилактика нехимических видов зависимости». Спикер – Афанасьев Юрий Валентинович, врач-психиатр, руководитель проекта «Профилактика нехимических видов зависимости».

5. «Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Личностный подход в работе с подростками с девиантным поведением». Спикер – Ливенцева Елена Николаевна, психолог Благотворительного фонда «Дорога к дому».

В рамках данного образовательного курса состоялся круглый стол «Проблемы и перспективы развития добровольчества в Вологодской области», на котором был рассмотрен вопрос включения подростков с девиантным поведением в деятельность волонтерских отрядов Вологодской области, предложены кандидатуры из числа участников военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии», определен механизм взаимодействия руководителей волонтерских отрядов с руководителем программы.

В 2016 году планируется очередной образовательный курс в рамках областного зимнего слета волонтерского актива Вологодской области. Работа с руководителями волонтерских отрядов по этому направлению будет продолжаться. Сейчас образовательный курс находится на стадии разработки и апробации, четкая система работы еще не сформирована. Однако следует сказать, что данный курс планируется сделать ежегодным.

ПРОЕКТ «ПИСЬМО ТЕБЕ НАСТОЯЩЕМУ»

Проект «Письмо тебе настоящему» был реализован в 2015 году в рамках областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный проект являлся одним из этапов реализации плана сотрудничества АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» и БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» в 2015 году. Учредители проекта – АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»

при участии Департамента внутренней политики Правительства области. Сроки реализации: декабрь 2014 года – май 2015 года.

Цель проекта – профилактика правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, путем их информирования о негативном опыте подростков, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным поведением.

Участниками проекта стали 16 воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения Вологодской области «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Несовершеннолетним предлагалось написать письмо самому себе с предостережением от совершения поступка, который он считает самым худшим в своей жизни. Участник проекта в письме мог рассказать, что толкнуло его на совершение правонарушения, какие это имело последствия, поделиться своими чувствами, эмоциями и надеждами. Эта работа выполнялась под обязательным наблюдением психолога, чтобы несовершеннолетний мог осознать степень своей вины, постарался разобраться в причинах и последствиях поступка.

Письма участников проекта обрабатывались психологом и направлялись руководителю проекта для сведения и обобщения.

По итогам работы письма, не претерпев редактуры, а только пройдя только корректорскую правку, были опубликованы в сборнике «Письмо тебе настоящему»²¹. В сборник также вошли стихотворения и рисунки воспитанников Шекснинской спецшколы. Каждый участник проекта получил свой экземпляр сборника, презентация которого состоялась в Шекснинской спецшколе в начале лета 2015 года, где присутствовали все воспитанники и педагоги учреждения. Часть сборников была передана школе, часть – в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для дальнейшей работы.

Данный проект направлен на профилактику правонарушений в подростковой среде.

Подростки, читая письма о судьбах их сверстников, уже получивших наказание за противоправные действия, могут всерьез задуматься о своей жизни и переосмыслить ее.

²¹ Письмо тебе настоящему: сборник писем обучающихся и выпускников бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением Вологодской области «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа». [Электронный ресурс]. – Вологда, 2015. – 22 с. – URL: http://www.upinfo.ru/sites/default/files/file/service/pismo_tebe_nastoyashchemu.pdf (дата обращения: 24.10.2016).

Психологический портрет несовершеннолетнего с девиантным поведением и особенности работы с ним

Т.В. Воробьева, педагог-психолог бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа)

Основные причины, по которым подростки направляются в учебно-воспитательное учреждение: уклонение от учебы, кражи, бродяжничество, школьная недисциплинированность, употребление алкоголя, средств бытовой химии, побои.

Для таких подростков характерна потребительская, эгоистическая жизненная позиция: все оценивается с точки зрения выгоды для себя (что получают, если выполняют требование). Удовлетворение сиюминутных потребностей (курение, «делаю, что хочу») – основной стимул поведения. На первое место среди достоинств ставится физическая сила и независимость, несовершеннолетние мечтают иметь много денег и самостоятельно распоряжаться своей судьбой.

При этом большая часть воспитанников специальной школы все же внутренне хочет проявлять себя позитивно. Они хотели бы состояться в жизни, получить профессию, иметь семью, получать уважение, любовь, признание, теплое отношение. Каждый из них готов заботиться о своих близких. Но при этом подростки не знают, как этого добиться, и не верят в собственные силы.

Основные подходы в работе с подростками с девиантным поведением:

- организация таких условий проживания, которые будут способствовать изменению подростков, осмыслению ими своего прошлого опыта, выработке иного отношения к жизни;
- согласованность (единство) педагогических действий; последовательность в предъявлении требований, доведение дела до конца, проявление настойчивости.

Когда обучающийся четко знает, что можно, а что нельзя, когда он уверен, что ни под каким предлогом ему не удастся нарушить правила (ему этого не позволят), он успокаивается, следует правилам в повседневной жизни и при этом чувствует себя спокойно и уверенно. Таким образом у подростка формируется привычка жить в соответствии с нормами и правилами. При этом отношения выстраиваются на основе доброжелательности, без унижений, оскорблений и насмешек.

Исходя из опыта работы с несовершеннолетними с девиантным поведе-

нием можно сделать вывод, что небезразличное, искреннее отношение к подросткам, их проблемам, стремление им помочь, поддержать в трудной жизненной ситуации дают положительные результаты. Часть подростков успешно закрепляется в жизни, они помнят тех людей, которые встретились им на пути в трудный период жизни.

ГЛАВА 3. **РАЗРАБОТКИ ДНЕВНЫХ И ВЕЧЕРНИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОБЛАСТНОГО ЭТАПА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ СБОРОВ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «НЕДЕЛЯ В АРМИИ»**

Психологический тренинг для подростков

Авторы:

- Е.Н. Ливенцева, руководитель проекта «Служба «Подросток», психолог социально ориентированной некоммерческой организации Благотворительный фонд «Дорога к дому»;

- Н.А. Панева, психолог проекта «Служба «Подросток» социально ориентированной некоммерческой организации Благотворительный фонд «Дорога к дому».

Цель – привитие подросткам с девиантным поведением позитивных взглядов на будущее, патриотизма, социально приемлемых способов взаимодействия, стрессоустойчивости, понимания собственного эмоционального состояния, способов управления им в соответствии с цивилизованным взаимодействием, навыков конструктивного решения конфликтов.

Специфика аудитории: подростки с девиантным поведением из разных муниципальных районов Вологодской области, участвующие в курсе «Неделя в армии»; количество – 4 группы по 20 человек.

Ведущие: психологи Благотворительного фонда «Дорога к дому», 1 человек на группу.

Продолжительность программы: 2 дня по 1,5 часа (табл. 16).

Таблица 16

Программа мероприятий по дням

1 день	
Введение	
5 мин.	Информирование участников о предстоящей совместной деятельности и ее особенностях. Согласование общих правил взаимодействия на тренинге
Блок упражнений на общие цели, объединение	
20 мин.	Общий круг, сидя: знакомство участников; рассказ участников о себе (кто, откуда),

	о своих интересах и увлечениях. Ответ на вопрос «Какой цвет настроения на данный момент, и с чем это связано?» 1 минута на человека
10 мин.	Упражнение на понимание общности: «Меняются местами все те, кто...» (объединяющие темы различных уровней: что нравится в жизни и не нравится, интересы, события и др.). Рефлексия по упражнению
15 мин.	Объединение в несколько групп по месту проживания (Череповец и район, Волгодла и район, Харовск и район и др.). 7 минут на совместное групповое продумывание ответа на вопрос: «Что хорошего есть в вашей местности? Представить другим свою малую родину». Презентация каждой группы по 2 минуты. Выход на темы позитивного восприятия жизни, нематериальных ценностей, патриотических настроений, конструктивного взаимодействия в группе, лидерства
Блок упражнений на позитивное осмысление ситуации, решение жизненных трудностей	
5 мин.	Перебрасывание мяча (или передача любого предмета) по кругу, вопросы: «Что меня радует? Что меня огорчает?» Далее берется любая ситуация из представленных и запускается вопрос: «Что в этом плохого? Что в этом хорошего?»
20 мин.	Объединение в 5 групп. Каждая группа работает с ситуацией, отвечая на вопрос: «Как может развиваться событие? Что можно сделать в этом случае?», представляет вариант реагирования. Вопросы от других команд. Обсуждение. Дальше – еще по одной ситуации, если останется время (см. Ситуации для анализа в группах)
5 мин.	Упражнение «Если бы я был... (природным явлением, сказочным персонажем, транспортным средством и т. д.), я был бы...» (перебрасывание мяча по кругу). Подчеркивание сильных сторон каждого образа и его возможностей управления своим состоянием, воздействием на других. Вопросы группы к представляемым образам
Подведение итогов	
10 мин.	Обсуждение «Кто хозяин моей жизни?». Общий круг «Что понравилось на занятии?» (3 слова). Задание на 2 день: каждому можно написать любой вопрос – «Копилка вопросов». На следующий день каждый вытаскивает любой вопрос из «Копилки» и отвечает на него
2 день	
Введение	
5 мин.	Круг нового – хорошего. Подростки делятся своими открытиями, эмоциями, достижениями
Блок упражнений на общие цели, объединение	
20 мин.	Информирование участников об общих результатах диагностики
10 мин.	Упражнение на понимание общности: «Меняются местами все те, кто...» (объединяющие темы различных уровней: что нравится в жизни и не нравится, интересы, события и др.). Рефлексия по упражнению
15 мин.	Информационная часть о роли чувств и эмоций в жизни: гнев, тревога, страх, радость, печаль, горе

Блок упражнений на позитивное осмысление ситуации, решение жизненных трудностей	
15 мин.	Работа с карточками в кругу. Каждому ребенку достается карточка с названием чувства, нужно сказать, когда и где такое чувство может испытывать человек
25 мин.	Работа с карточками в кругу. Каждому ребенку достается карточка с описанием ситуации, вызывающей чувства раздражения, злости, печали, обиды. Это ситуации нарушения договоренностей, проявления безответственности, потерь. Каждый, получая карточку, говорит, как он реагирует на ситуацию
5 мин.	Упражнение «Если бы я был... (природным явлением, сказочным персонажем, транспортным средством и т. д.), я был бы...» (перебрасывание мяча по кругу). Подчеркивание сильных сторон каждого образа и его возможностей управления своим состоянием, воздействием на других. Вопросы группы к представляемым образам
Подведение итогов	
10 мин.	Обсуждение «Кто хозяин моей жизни?». Общий круг «Что понравилось на занятии?» (3 слова)

Ситуации для анализа в группах

1. Есть компания, которая постоянно втягивает меня в опасные действия (поступки), иногда связанные с нарушением закона, и я не могу избавиться от этой компании.
2. В школе/училище у меня постоянные конфликты с учителями, поэтому нет желания учиться, пропустил много материала, плохие оценки.
3. Постоянно происходят конфликты с родителями из-за того, что они «напрягают» меня разными заданиями, поручениями по дому.
4. Сильно переживаю из-за ссор родителей друг с другом, разрыва их отношений.
5. Не вижу смысла жизни, поэтому ничего не хочется делать.
6. Плохие отношения с отчимом, ссоры с ним, конфликты.
7. Родители многое мне запрещают, не поддерживают моих интересов, из-за этого у нас постоянная «война».
8. Не знаю, кем стать в жизни, какая профессия мне подойдет. Не уверен, что получится поступить.
9. Часто происходят конфликты с родителями, когда они бывают нетрезвые и ведут себя неадекватно.
10. Мать воспитывает меня без отца, поэтому я не умею делать мужскую работу по дому (чинить сантехнику, электроприборы, мебель, делать ремонт, ухаживать за велосипедом и др.).
11. Иногда хочется подвергнуть свою жизнь опасности, так как интересно узнать и попробовать все новое.

12. Есть знакомые, но настоящих друзей не еще не нашел.
13. Частые конфликты дома с братьями-сестрами из-за обязанностей по дому, причинения вреда друг другу, «подстав».
14. Иногда тянет нарушить любые правила и запреты, которые есть в среде взрослых.
15. Родители не покупают те вещи, которые мне хотелось бы иметь (одежда, гаджеты, спортивный инвентарь и др.).
16. Хотел бы быть здоровым, но в тех компаниях, в которых общаюсь, все курят/выпивают/пробуют наркотики.
17. Часто меняется настроение. Могу нагрубить окружающим людям. Даже жалею об этом.
18. Не получается добиться авторитета в группе сверстников. Часто меня не воспринимают как своего.
19. Не хватает терпения доводить свои дела до конца, особенно те, которые трудны. Иногда бросаю начатое.
20. Когда в компании возникает идея что-то сделать, предпринять, я не всегда согласен, но трудно отказаться, противостоять всем.
21. Мне не нравится жизнь моих родителей. Хотел бы жить по-другому.
22. Не верю с настоящей любовью и в то, что можно создать хорошую семью.
23. Мои родители часто оскорбляют меня по пустякам, за небольшие провинности, даже могут физически наказывать, ударить. Я еле сдерживаюсь или даже могу ответить тем же.
24. Часто хочется уйти из дома, подальше от проблем.
25. Хотел бы много путешествовать, иметь свой дом, квартиру, достаточно денег, но не думаю, что это может получиться без нарушения закона.
26. Не могу свободно распоряжаться своим личным временем и пространством. Сопровивляюсь этому, как могу.
27. Когда у меня нет денег на необходимую покупку, ищу их всевозможными способами и часто добиваюсь своего.
28. Считаю, что для того, чтобы компания принимала тебя и было много друзей, нужно принимать «правила» этой компании.
29. Когда я вижу или слышу, как издеваются над другими, заступаюсь, и получается чаще всего драка, потасовка.
30. Считаю, что в жизни деньги решают все.
31. Те девушки, которые мне нравятся, не обращают на меня внимания.

32. Думаю, что правила создаются для того, чтобы их нарушать.
33. Считаю, что настоящий мужик должен быть жестким, а в семье все должны ему подчиняться, слушаться его.

Активная игра «Путь в небо»

Автор – Владимир Полетахин, игротехник.

Автор вопросов – Елена Филатова, исполняющий обязанности начальника методического отдела АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

Цели:

- развитие у участников тактических навыков, умения работать в команде и распределять обязанности, умения оперативно выполнять поставленные задачи в строго ограниченных временных рамках;
- знакомство участников с новой информацией об авиации и освоении космоса;
- демонстрация одного из видов игровых технологий.

Участники: 4 команды по 18 человек.

Условия участия: командная игра.

Место проведения: Военный городок № 26 (Череповецкий район, н/п Питино).

Продолжительность: 1–1,5 часа.

Реквизит: раздаточные печатные материалы, маркеры трех цветов, цветные метки по количеству участников, карточки с вопросами, двусторонний скотч, ножницы, прозрачные файлы, рисунки шаттла по количеству команд.

Определение победителей: побеждает команда, первой выполнившая все задания.

Содержание

1. Общий сбор участников.
2. Объяснение участникам правил игры.
3. Деление участников внутри команды на три группы: техники, навигаторы, исследователи. Выбор капитана.
4. Конкурс капитанов для определения очередности получения задания командами.
5. Игра.
6. Подведение итогов, награждение победителей.

Механика

Каждая команда является экипажем космического шаттла. У каждой команды есть свой шаттл, изображенный на листке формата А4, прикрепленном на общем стенде (рис. 2). Также на стенде расположена «зона запуска», рядом с ней прикреплен мобильный телефон с таймером. Шаттл разделен на три зоны, за каждую из которых отвечает определенная группа в экипаже. Каждая цветовая зона дополнительно разделена на 4 сектора. За части шаттла, выделенные красным, отвечает группа навигаторов, за зеленые части – группа исследователей, за синие части – группа техников.

На старте игры командам необходимо придумать название своему шаттлу и разделить на три равные группы: навигаторы, техники и исследователи. После этого участники прикрепляют на одежду цветовую метку своей группы: навигаторы – красную, исследователи – зеленую, техники – синюю. Затем каждая группа получает первое задание. Мастер игры, являющийся Центром управления полетами, выдает группам задания, соответствующие их «специальности».

Задание включает вопрос определенной тематики (табл. 17) и наводку на место, где расположена информация о нем. Вопрос должен быть таким, чтобы на него нельзя было ответить самостоятельно, без поиска информации. Наводка на место – либо словесная, либо символическая шифровка реального места на территории игры. Тематика для каждой группы: навигаторы – управление полетом космических ракет, шаттлов, самолетов; исследователи – информация о других планетах, нахождении в космосе, физики полетов; техники – устройство и техническое оснащение ракет, самолетов.

Группа, поняв из наводки, где находится информация, отправляется на ее поиски.

Информация представлена на заламинированном листе формата А6, расположенном так, чтобы его нельзя было найти с первого раза или случайно, проходя мимо. На листе находится информационный текст, одно предложение из которого дает четкий ответ на вопрос, полученный до этого группой.

Ознакомившись с информацией, группа направляется к мастеру, чтобы сообщить ответ. Если ответ верный, мастер закрашивает один сектор той части шаттла, за которую отвечает данная группа, и дает новое задание. Если группа закрасила все 4 сектора своей зоны в шаттле, она может помогать другой группе своего шаттла. Как только все три части шаттла полностью закрашены, шаттл переносится в зону запуска, после чего включается таймер, установленный


на 1 минуту, и громко объявляется о готовности к запуску шаттла. По истечении 1 минуты игра заканчивается. Если за эту минуту еще один или несколько шаттлов были полностью покрашены, они также перемещаются в зону запуска и по истечении 1 минуты их команды объявляются победителями. Если этого не происходит, победитель остается один — та команда, которая запустила таймер.

Легенда

Эра покорения космоса в самом разгаре, но только лучшим из лучших дозволено прикоснуться к звездам и другим планетам. На международном космодроме Центр управления полетами собрал экипажи четырех разных шаттлов с целью определить, кто из них достоин полететь в космос. Чтобы получить эту возможность, вы должны стать лучшими, продемонстрировать свои знания об устройстве космических аппаратов, о космических полетах, а также свои навыки пилотирования. Четыре команды сразятся на равных, но не всем из них удастся добиться запуска своего шаттла и покорить космос.

Таблица 17

Примеры вопросов. Вопросы для исследователей

Вопрос	Ответ
Какова должна быть скорость космического корабля для выхода на орбиту?	40 000 км/ч
В каком году был запущен в космос первый спутник?	В 1957 году
Беспилотный космический аппарат, посылаемый на дальние расстояния, называется...	Зонд
Сколько времени провел А.А. Леонов в открытом космосе?	12 минут 9 секунд
Название первого пилотируемого космического аппарата	«Восток»
Кто изображен на фотографии? 	В.В. Терешкова
Какова была основная задача запуска корабля с собаками Белкой и Стрелкой?	Исследование действия космического полета на биологические объекты, проверка систем

Вопрос	Ответ
	обеспечения жизнедеятельности человека, а также средств безопасности его полета и возвращения на Землю
Название корабля, перевозившего космонавтов на первую космическую станцию	«Союз»

Информация для исследователей

1. Чтобы попасть в космос, ракета должна выйти за пределы атмосферы. Если ее скорость будет недостаточна, она просто упадет на Землю из-за действия силы тяготения. Скорость, необходимую для выхода в космос, называют первой космической скоростью. Она составляет 40 000 км/ч. На орбите космический корабль огибает Землю с орбитальной скоростью. Орбитальная скорость корабля зависит от его расстояния до Земли. Когда космический корабль летит по орбите, он, в сущности, просто падает, но на самом деле не может упасть, так как теряет высоту как раз настолько, насколько под ним уходит вниз, закругляясь, земная поверхность.

2. Спутник – это беспилотный аппарат, который выводят на орбиту, как правило, земную. Спутник имеет конкретную задачу: наблюдать за погодой, передавать телеизображение, разведывать залежи полезных ископаемых. Есть даже спутники-шпионы. Спутник движется по орбите с орбитальной скоростью.

В 1957 году в космос был запущен «Спутник-1», первый искусственный спутник Земли. До орбиты добирается только верхняя часть ракеты, называемая полезным грузом.

3. Беспилотные космические аппараты, посылаемые на дальние расстояния, побывали на всех планетах, кроме Плутона. Называются такие аппараты зондами. Зонд может лететь до места назначения долгие годы. Когда зонд подлетает к нужной планете, он выходит на орбиту вокруг нее и посылает на Землю добытую информацию. «Маринер-10» – единственный зонд, побывавший на Марсе. «Пионер-10» стал первым космическим зондом, покинувшим пределы Солнечной системы. До ближайшей звезды он долетит больше чем через миллион лет.

4. 18 марта 1965 года, в 11 часов 30 минут по московскому времени, при полете космического корабля «Восход-2» впервые осуществлен выход человека в космическое пространство. На втором витке полета второй пилот, лет-

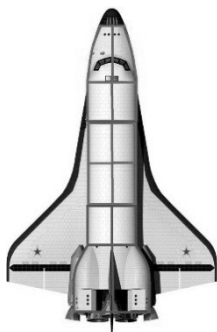
чик-космонавт, подполковник Алексей Архипович Леонов в специальном скафандре с автономной системой жизнеобеспечения совершил выход в открытое космическое пространство, удалился от корабля на расстояние около пяти метров, успешно провел комплекс намеченных исследований и наблюдений и благополучно возвратился на корабль. В открытом космосе он находился 12 минут 9 секунд.

5. 12 апреля 1961 года, в 9 час 6 мин 59 секунд, был запущен космический корабль «Восток» (ЗКА) с летчиком-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Космический корабль массой 4 725 кг был выведен на орбиту с перигеем 181 км и апогеем 327 км. Полет продолжался около 108 минут. Приземление космонавта произошло в 10 часов 55 минут на мягкую пашню у берега Волги вблизи деревни Смеловка Терновского района Саратовской области.

6. Сразу же после того, как Валентина Терешкова была зачислена в отряд космонавтов СССР (12 марта 1962 года), она стала активно проходить обучение, где ее подвергали всевозможным физическим нагрузкам. В конечном итоге Валентина Владимировна удачно сдала экзамен по общекосмической подготовке, что дало ей возможность стать первой в мире женщиной-космонавтом. Таким образом, 16 июня 1963 года Терешкова впервые совершила полет в космос, где в течение 72 часов произвела около 48 оборотов вокруг Земли.

7. 19 августа 1960 года запуск корабля был успешным, и подопытные животные (собаки Белка и Стрелка) 20 августа возвратились с орбиты на Землю. Основной задачей этого запуска являлись исследования действия космического полета на биологические объекты с целью проверки систем обеспечения жизнедеятельности человека, а также средств безопасности его полета и возвращения на Землю. В катапультируемом контейнере кроме двух собак находились 12 мышей, насекомые, растения, грибковые культуры, семена кукурузы, пшеницы, гороха, муки, некоторые виды микробов и другие биологические объекты.

8. Россия (тогда Советский Союз) первой вывела космическую станцию на орбиту. Станция «Салют-1» вышла на орбиту в 1971 году, став сочетанием космических систем «Алмаз» и «Союз». Система «Алмаз» первоначально создавалась для военных целей. Космический корабль «Союз» перевозил космонавтов с Земли на космическую станцию и обратно.



Игра по станциям «Найди свое увлечение»

Составители:

- Екатерина Роголева, начальник отдела гражданско-правового и патристического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;

- Татьяна Шурыгина, специалист отдела содействия занятости АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

Цель – создание условий для социализации подростков с девиантным поведением, знакомство участников с различными видами проведения досуга.

Участники: пять команд по 16 человек.

Место проведения – площадка, разделенная на шесть секторов (6 станций).

Реквизит: жетоны, списки клубов и общественных организаций, действующих по месту жительства участников; 1 станция – палатка; 2 станция – ватман, маркеры; 4 станция – карточки с изображениями погон военнослужащих военно-морского флота и сухопутных войск; 6 станция – обручи, мячи, канат.

Станции:

1 станция. Направление «Туризм».

2 станция. Направление «Волонтерская деятельность».

3 станция. Направление «Интеллектуальная деятельность».

4 станция. Направление «Патриотизм».

5 станция. Направление «Детские и молодежные общественные объединения».

6 станция. Направление «Спорт».

Содержание

В начале игры все команды собираются в одном месте. Их приветствует ведущий. Затем команды расходятся по станциям и перемещаются между ними по маршрутному листу или по часовой стрелке.

На станциях команды встречают ведущие станций, которые произносят вступительные слова, затем задают вопросы и дают задания.

6 станция – последняя в игре, на нее приходят одновременно все команды.

Ход мероприятия

Ведущий. Всем привет! Общество стремительно развивается, и быть «в теме» теперь нужно всем и каждому. Сидеть дома не модно. Пора заниматься чем-нибудь полезным. А о том, куда пойти и как найти свое увлечение, в течение всей игры вам будут рассказывать специалисты областного молодежного центра «Содружество».

1 станция. Направление «Туризм»

Ведущий станции. Туризм возник сравнительно недавно, но корни его уходят в древние времена, когда люди отправлялись в путешествия для того, чтобы узнать мир и открыть новые территории. Как и современные туристы, путешественники получали от местного населения ночлег и питание. К первым туристам можно отнести паломников, мореплавателей, купцов. Они передвигались на верблюдах, лошадях, кораблях, останавливались в тавернах, ночевали в шатрах. Этап современного массового туризма можно отнести к XX веку, когда началось активное развитие туристических фирм, массовое строительство гостиниц и разного рода увеселительных заведений.

Вопрос. Кто из вас знает (или сможет догадаться), что представляет собой тот или иной вид туризма?

Варианты ответов. Рекреационный туризм – отдых, лечение или спорт. Медицинский туризм – поездки для лечения в другую страну. Оздоровительный туризм – санаторно-курортные поездки. Деловой туризм – командировки, деловые поездки. Экстремальный туризм включает: автомобильный туризм, альпинизм, горный туризм, дайвинг, джиппинг, индустриальный туризм, в том числе – диггерство, каякинг, пешеходный туризм, рафтинг, автостоп, легководство, роуп-джампинг.

Задание. Настоящий турист должен уметь обращаться с туристическим оборудованием. Ваша задача – собрать палатку.

Оценка. 3 минуты – 5 жетонов. За каждую дополнительную минуту – минус 1 жетон.

2 станция. Направление «Волонтерская деятельность»

Ведущий станции. Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Работая волонтером, вы сможете получить общественное признание, возможность проявить себя, ощутить свою причастность к общему делу, приобрести полезные навыки, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути. Самый известный сегодня волонтерский проект в России – Чемпионат мира по футболу 2018 года. И отбор волонтеров на него уже начался!

Вопрос. Давайте подумаем, какие виды волонтерской деятельности существуют.

(Участники отвечают на вопрос. Ведущий рассказывает о тех видах деятельности волонтеров, которые не назвали участники.)

Виды волонтерской деятельности:

- помощь пожилым людям, беспризорным детям, бездомным, людям с инвалидностью, мигрантам, беженцам и др.;
- благоустройство парков, дворов, городских улиц;
- помощь животным, работа в зоопарках и заповедниках;
- организация благотворительных концертов;
- участие в экологических маршах, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- помощь в организации крупных концертов, фестивалей, спортивных мероприятий и др.

Задание. Ваша задача – нарисовать плакат добрых дел.

Оценка. Оценивается креативность, участие в создании плаката всех членов команды. Максимальное количество жетонов – 5.

3 станция. Направление «Интеллектуальная деятельность»

Ведущий станции. Интеллект – это способность человека целенаправленно действовать, рационально мыслить и достигать определенных результатов. Интеллект наследуется на 90 %. Интеллект можно развивать. Решение сложных и творческих задач стимулирует работу мозга и сохраняет его ясность и способности до глубокой старости. Развитию умственных способ-

ностей, расширению кругозора могут помочь книги, познавательные телепередачи, а также интеллектуальные игры.

Задание. Мы предлагаем вам сегодня принять участие в вариант-шоу «Здоровье – жизнь». Вопросы шоу посвящены теме здоровья.

Примерные вопросы для вариант-шоу «Здоровье – жизнь» (табл. 18)

Таблица 18

Вопросы	Ответы
Какое минимальное количество часов в сутки необходимо спать здоровому человеку?	а) 10,5 часов б) 8 часов в) 6,5 часов ²³
Кто дольше живет?	а) автомобилист б) велосипедист (в среднем на 5 лет дольше) в) пешеход (в среднем на 3 года дольше)
С какими показателями давления вас бы взяли в космонавты?	а) 120/80 б) 140/90 в) 100/80
Какое вещество преобладает в автомобильных выбросах?	а) угарный газ б) сажа в) кислород
Пассивное курение – это...	а) невольное вдыхание табачного дыма в помещениях, где находятся курильщики б) курение облегченных сигарет в) курение, когда человек спокоен, расслаблен, активно не передвигается
Считается, что в периоды, когда человек испытывает сильный стресс или нервное напряжение, аромат этого растения поможет. Что это за растение?	а) георгин б) лаванда в) нарцисс
Эти плоды часто называют консервами, созданными природой, так как они обладают высокой питательной ценностью. Что это за плоды?	а) бобы б) орехи в) ягоды
Одной из причин бессонницы, головной боли, раздражительности может быть...	а) длительное воздействие шума на организм человека б) длительное пребывание в спокойной и тихой обстановке в) ни один из вариантов не верен
Какой процент суточного рациона должен приходиться на ужин?	а) 55 % б) 10 % в) 15 %
Тот, кто выкуривает 20 сигарет в день, теряет ежегодно...	а) около 2 % легких б) около 4 % легких в) около 1 % легких

Вопросы	Ответы
От чего в большей степени (по мнению ученых мира) зависит здоровье человека?	а) от образа жизни б) от уровня медицинского обслуживания в) от экологии
Какую часть жизни в среднем человек проводит во сне?	а) около 50 % жизни б) около 60 % жизни в) около 30 % жизни
Плоды какого растения рекомендуется использовать при недостатке витамина С?	а) лимона б) черной смородины в) оба варианта ответов верны
Что такое здоровье?	а) отсутствие болезней и физических дефектов б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов в) ни один из вариантов не верен
Наличие калия, магния и йода делает эти орехи полезными при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Что это за орехи?	а) грецкие орехи б) арахис в) фундук
В этой зеленой культуре содержится значительно больше витамина С, чем в лимоне. Что это за растение?	а) салат б) петрушка в) базилик
Между ужином и началом сна необходим перерыв...	а) в 1 час б) в 3–4 часа в) вообще не нужен
Ягода, растущая на заболоченных местах и являющаяся ценным поставщиком витамина С в организм человека?	а) голубика б) черника в) клюква
Для укрепления зубной эмали и десен рекомендуется...	а) тренировать их твердой пищей б) больше есть мягкой пищи в) консистенция пищи не имеет значения
Какова суточная потребность в воде у человека?	а) 1 750–2 200 г б) 2 500–3 000 г в) 500–1 000 г

Оценка. За каждый правильный ответ – 1 жетон.

4 станция. Направление «Патриотизм»

Ведущий станции. Кто из вас сможет ответить на вопрос: «Что такое патриотизм?» Правильно, это любовь к Родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам. А это значит, что любое дело – будь то увлечение, работа, любые ваши действия, направленные на благо Родины, – будет свидетельствовать о том, что вы патриот. Быть патриотом – это значит уважать всех, кто живет с тобой рядом, изучать историю своего края,

знать историю страны, осознавать гражданскую ответственность, участвовать в выборах и проявлять инициативу, участвовать в управлении страной.

Задание. Разложите погоны военнослужащих военно-морского флота и сухопутных войск в последовательности от младшего звания к старшему.

Оценка. Максимальное количество жетонов – 5. За каждый неверный ответ – минус 1 жетон.

5 станция. Направление «Детские и молодежные общественные объединения»

Ведущий станции. Любой из вас может стать участником детского общественного движения, объединившись по интересам с вашими сверстниками. Детские объединения существуют при школах, домах детского творчества, клубах по месту жительства. Различаются по направлениям деятельности: военно-патриотические, спортивные, туристические, краеведческие, юнкоровские, экологические, лидерские и т. д.

Вопрос. Какие детские объединения, которые действуют в вашей школе, клубе по месту жительства, вы знаете?

(Участники отвечают. Ведущий дополняет ответы участников.)

Задание. Члены общественных объединений участвуют в организации различных мероприятий: концертов, соревнований, акций, игровых программ и др. Для достижения успеха им необходимо стать настоящей командой. Для этого необходимо быть внимательным к другим членам команды, помогать друг другу. Сейчас мы предлагаем вам проверить ваш командный дух. Ваше задание – построить живую башню из самих себя.

Оценка. Учитываются время, креативность, высота. Максимальное количество жетонов – 5.

6 станция. Направление «Спорт»

Ведущий станции. В переводе со старофранцузского слово «спорт» означает «игра, развлечение». Каждый из вас без труда ответит, что такое спорт, расскажет его историю и перечислит множество видов спорта. К летними олимпийскими видами спорта относятся: бадминтон, баскетбол, бокс, борьба (вольная борьба, греко-римская борьба), велоспорт, водные виды спорта (водное поло, плавание, прыжки в воду, синхронное плавание), волейбол. К зимним олимпийским видам спорта относятся: биатлон, керлинг, коньковые виды спорта, лыжные виды спорта (горнолыжный спорт, лыжное двоеборье, лыжные

гонки, прыжки с трамплина, сноуборд, фристайл), бобслей (бобслей, скелетон), санный спорт, хоккей. Сейчас мы устроим настоящий олимпийский забег.

Эстафеты

1. Каждый участник бежит до финиша.

Оценка: команда, которая прибегает первой, получает 1 жетон.

2. Члены команды находятся на линии старта. Каждый участник бежит в обруче до линии финиша, затем возвращается к команде и забирает с собой следующего члена команды. Вместе в обруче они бегут к финишу, первый участник остается, второй снова бежит за следующим членом команды.

Оценка: команда, которая первой окажется на линии финиша, получает 1 жетон.

3. Эстафета с мячами. Каждый участник, зажав мяч коленями, добегают до финишной линии, берет мяч в руку, возвращается к команде и передает эстафету.

Оценка: команда, которая заканчивает первой, получает 1 жетон.

4. Перетягивание каната. Команды соревнуются по очереди, затем – победитель с победителем.

Оценка: за каждую победу команда получает 1 жетон.

(Подсчет жетонов по командам. Определение победителя.)

В е д у щ и й с т а н ц и и . Вот и подошла к концу наша игра! Давайте подведем итоги. Победителем становится команда *(название команды)*. А теперь каждый участник получает список клубов и общественных организаций, действующих по вашему месту жительства, где каждый из вас может найти себе увлечение.

(Участникам раздаются списки.)

Интерактивное занятие «Вологжане в истории отечественной авиации и космонавтики» в рамках мероприятий, посвященных Дню космонавтики, 12 апреля

Составитель – Владимир Налеухин, специалист отдела гражданско-правового и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

Цель – привлечение внимания молодежи к празднованию Дня космонавтики.

Участники – молодежный актив муниципального района/городского округа (представители коллегиальных органов, общественных объединений, во-

лонтерских отрядов, органов школьного ученического самоуправления, обучающиеся общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования).

Возраст участников: от 10 до 18 лет.

Предполагаемое количество участников – 30 человек.

Время проведения: 40 минут.

Реквизит: компьютер, видеооборудование (проектор, экран), карточки для конкурса пантомим.

Содержание

Первая часть интерактивного занятия направлена на расширение знаний участников о вологжанах, внесших значительный вклад в развитие авиации и освоение космоса. В рамках первой части предусмотрены:

- рассказ о вологжанах, внесших значительный вклад в развитие отечественной авиации и космонавтики, сопровождающийся презентацией;
- показ видеоролика «Космические братья» (о пребывании П.И. Беляева и А.А. Леонова в г. Вологде).

Вторая часть занятия проходит в форме конкурсno-игровой программы и направлена на актуализацию знаний участников об истории отечественной авиации и космонавтики. Участники делятся на 3 команды.

Во вторую часть занятия входят конкурс пантомим и блиц-опрос.

1. Конкурс пантомим

Команды получают карточки с заданиями: необходимо без использования слов с помощью мимики и жестов показать слово или словосочетание. Команде за 1 минуту необходимо угадать, что показывает один из участников. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не отвечает/отвечает неверно, право ответить предоставляется следующей команде. После того, как слово/словосочетание угадано, слово/словосочетание показывает участник следующей команды.

2. Блиц-опрос

Команды на скорость отвечают на вопросы ведущего по теме «Авиация и космонавтика». Готовность дать ответ на заданный вопрос участник одной из команд демонстрирует поднятием руки. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. По итогам конкурсного этапа интерактивного занятия возможно награжде-

ние команды, набравшей наибольшее количество баллов в конкурсе пантомим и блиц-опросе.

По завершении мероприятия участникам предлагается ответить на ряд вопросов:

- 1) Что нового вы узнали во время занятия?
- 2) Какие этапы занятия показались вам наиболее трудными? Почему?
- 3) Какой этап занятия вам показался наиболее интересным? Почему?

Ход мероприятия

Участники собираются в помещении (учебном классе).

В е д у щ и й . Добрый день! Сегодня мы проводим игру, посвященную Дню космонавтики. Этот праздник установлен в день первого полета человека в космос. Все мы знаем, что первым человеком, побывавшим в космосе и увидевшим нашу планету со стороны, был Юрий Гагарин. «Лицо Гагарина было улыбкой Земли, посланной в космос», – так сказал поэт Евгений Евтушенко. 12 апреля 1961 года. В этот день весь мир рукоплескал человеку, который за 2 неполных часа стал известен даже в самых отдаленных уголках мира – везде, где были газеты, радио, телевидение. С тех пор в этот апрельский день весь мир празднует День космонавтики. Профессиональный путь Юрия Алексеевича Гагарина начался с Саратовского аэроклуба, потом было 1 авиационное училище летчиков имени К.Е. Ворошилова. С летного училища начался путь и другого известного летчика-космонавта – Павла Ивановича Беляева, нашего земляка. Вообще, среди уроженцев Вологодской области множество великих летчиков и авиаконструкторов, людей, которые стали героями славных страниц истории авиации. Среди них: авиаконструктор Сергей Иванович Ильюшин, Герои Советского Союза Александр Фёдорович Клубов, Евгений Николаевич Преображенский и Михаил Петрович Жуков, Герой РФ, летчик-испытатель Владимир Александрович Логиновский. И сегодня, в День космонавтики, мы с вами поговорим об этих храбрых людях.

Рассказ о вологжане – героях авиации и космонавтики.

Показ видеоролика «Космические братья».

Разделение участников на 3 группы.

В е д у щ и й . Сейчас вам предстоит увлекательная конкурсно-игровая программа. Но перед этим каждой команде необходимо придумать название.

Команды придумывают названия.

В е д у щ и й . Каждой из команд по очереди будут выдаваться карточки, на которых написано слово или фраза на тему космонавтики (например, «планета», «открытый космос», «звезда» и т.д.). Один из вас должен без использования

слов показать своей команде то слово или словосочетание, которое написано на карточке. Команде за 1 минуту необходимо угадать, что показывает участник. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не отвечает или отвечает неправильно, право угадывать предоставляется другой команде.

Команды по очереди берут карточки, отгадывают слова/словосочетания.

Ведущий. В качестве завершающего этапа нашей встречи мы с вами совершим сверхзвуковое путешествие по истории отечественной космонавтики и авиации. Этот этап нашего занятия пройдет в форме блиц-опроса (табл. 19). Я буду задавать вам вопросы, а ваша задача – быстро и точно отвечать на них. Поднявший руку быстрее всех отвечает и в случае правильного ответа получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, право на ответ переходит к другой команде.

Подведение итогов занятия.
Возможно награждение лучшей команды.
Обсуждение занятия с участниками.

Таблица 19

Примерные вопросы для блиц-опроса

Вопросы	Ответы
Кто входил в состав экипажа, совершившего первый выход в открытый космос?	П.И. Беляев и А.А. Леонов
Какая страна запустила первый искусственный спутник Земли?	СССР
Как назывался корабль, на котором Юрий Гагарин совершил первый полет в космос?	«Восток»
Что является причиной образования кратеров на Луне?	Метеориты
Как звали человека, который первым высадился на Луну?	Нил Армстронг
Как называется ближайшая к Солнцу планета?	Меркурий
Назовите дату запуска первого искусственного спутника Земли	4 октября 1957 года
Сколько планет в Солнечной системе?	8 планет. Раньше было 9, но Плутон был исключен из числа планет из-за небольших размеров
Кто был конструктором первого в мире самолета?	А.Ф. Можайский
Назовите крупнейшую планету Солнечной системы	Юпитер
Назовите имя российского ученого и изобретателя, основоположника современной космонавтики	К.Э. Циолковский

Вопросы	Ответы
Назовите дату первого полета человека в космос	12 апреля 1961 года
Самая горячая планета Солнечной системы	Венера, средняя температура – 460° С
Назовите имя первой женщины-космонавта	В.В. Терешкова
Как называется серия самолетов, названная в честь нашего земляка?	Ил, в честь С.В. Ильюшина
Советский художественный фильм о летчиках-истребителях в годы Великой Отечественной войны	«В бой идут одни старики»
На поверхности какого небесного тела встречаются такие названия, как море Спокойствия, болото Сна, озеро Смерти?	Луна
Какие две планеты Солнечной системы не имеют естественных спутников?	Меркурий и Венера
Кто первым стал использовать телескоп для исследования небесных тел?	Галилео Галилей
Чем метеорит отличается от метеора?	Метеорит – небесное тело, упавшее на поверхность земли. Метеоры сгорают, не долетая до Земли, в твердых слоях атмосферы

Мероприятие на знакомство

Составитель – Екатерина Суздальцева, специалист отдела гражданско-правового и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

Цель – знакомство участников мероприятия, снятие коммуникативных барьеров.

Место проведения: большое помещение.

План:

1. Беседа.
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра «Пиф-паф».
4. Игра «Карусель».
5. Игра «Построения».
6. Игра «Расскажи мне обо мне».
7. Игра «Третий лишний».
8. Игра «Привет».

Беседа

Участникам необходимо рассказать о себе, поговорить друг с другом, задать другим следующие вопросы:

- Зачем, с какой целью вы приехали на мероприятие?
- Чего вы ждете от мероприятия? и т. д.

Игра «Снежный ком»

Первый игрок – ведущий – называет свое имя. Следующий игрок называет имя ведущего и свое. Третий игрок называет имена предыдущих игроков и свое и так далее по кругу. Завершает игру ведущий. Иногда игроки стараются просто запоминать последовательность имен, без привязки к людям, чтобы безошибочно их повторить. Чтобы облегчить им задачу, ведущему по ходу игры следует акцентировать внимание игроков на особенности каждого из них (например: «Это у нас такой улыбчивый Игорь», «Очень приятно, Света с чудесными заколочками»).

Игру можно продлить и усложнить, если на втором круге каждый игрок будет говорить не только свое имя, но и то, чем он пригодится на необитаемом острове, или называть свое качество, начинающееся на первую букву имени (например: Слава – сильный, Игорь – интересный, Маша – милая).

Игра «Дуэль»

Игроки встают в круг. Ведущий, находящийся в центре, поворачивается во круг своей оси и показывает на случайного игрока. Игрок, на которого показал ведущий, быстро садится, после чего происходит «дуэль» между игроками, стоящими с двух сторон от присевшего участника. Тот, кто быстрее «выстрелит», сопроводив свое действие соответствующим звуком «пиф-паф», побеждает. Проигравший садится на корточки до конца игры. Затем ведущий снова показывает на случайного игрока. Это повторяется до тех пока, пока не останутся двое игроков.

В финале проходит «дуэль» между последними игроками. Они встают спиной друг к другу и начинают расходиться. В это время ведущий считает (называет случайные числа). И когда «дуэлянты» слышат слово «семь», они «стреляют». Кто выстрелит первым, тот победил.

Игра «Карусель»

Разбившись на пары, игроки образуют два круга (внешний и внутренний), встав друг напротив друга (один человек из пары оказывается во внешнем круге, второй – во внутреннем). Игроки в парах представляются, жмут друг

другу руки. Ведущий задает тему для обсуждения. Игроки в парах по очереди (по 15 секунд каждый) говорят на заданную тему. После этого внешний круг делает шаг вправо, образуются новые пары. Игроки в парах снова знакомятся, ведущий называет следующую тему и засекает время.

Темы:

1. «В свободное время я...»
2. «Если бы у меня был миллион долларов, то я бы...»
3. «Мой любимый фильм – это...»
4. «Я бы хотел побывать...»
5. «Я не люблю, когда...»
6. «Мои друзья – это...»
7. «Моя любимая марка автомобиля – это...»
8. «Моя любимая музыкальная группа, исполнитель – это...»

Игра «Построения»

Ведущий предлагает всем игрокам построиться в шеренгу, при этом называя разнообразные основания для построения. Например: по росту, по датам рождения (от 1 января до 31 декабря), в алфавитном порядке по первым буквам полных имен и т. д.

Игра «Расскажи мне обо мне»

Игроки разбиваются на пары и в течение определенного времени (около 30 секунд) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из каждой пары садится в круг (лицом внутрь круга), за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 секунд) должны рассказать то, что они только что услышали от своего напарника. Потом напарники меняются местами.

Игра «Привет»

Игроки ходят по комнате. Их задача – поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо, игрок может высвободить свою руку только после того, как другой рукой начнет здороваться с кем-то еще. Иными словами, необходимо непрерывно держать за руку кого-либо из группы.

Игра «Третий лишний»

Игроки делятся на пары. Расстояние между парами – 2–3 метра. Одна из пар – водящий и убегающий. Цель водящего – запятнать убегающего, а убегающий может встать перед одной из пар. Тогда последний игрок пары становится

«третьим лишним» и убегает от водящего. Если же водящему удастся запятнать свободного игрока, то они меняются ролями.

Упражнение Джеффа (общеизвестная технология)

Цель – научить участников делать выбор, защищать свое мнение, уважать мнение других, развивать толерантность, смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих. Участники также учатся понимать самих себя, свободно и грамотно высказывать свои мысли.

Место проведения: спортивный зал/другое большое помещение/площадка.

Возраст участников: от 14 лет.

Количество участников: от 20 человек.

Реквизит: три плаката с надписями: «да», «может быть» (или «не знаю»), «нет». Крайние плакаты вывешиваются в противоположных концах зала, средний – в центре.

Содержание

Упражнение проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Для упражнения необходимы двое ведущих. Ведущие располагаются в середине зала. Они задают участникам вопросы. После заданного вопроса каждый участник переходит под тот плакат, который соответствует его ответу.

Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желающий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч, имеет право на ответ.

Участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, кого-то критиковать, с кем-то спорить. Они могут только высказывать свое мнение.

После того, как вопросы закончатся, ведущие предлагают всем сесть и начинают задавать вопросы к анализу.

Вопросы 1 варианта

(Данные вопросы помогают участникам лучше понять себя и тех, кто рядом с ними.)

1. Хотели бы вы изменить свой возраст?
2. Считаете ли вы, что мужчины и женщины в нашей стране имеют равные права?
3. Верите ли вы в Бога?
4. Верите ли вы в жизнь после смерти?

5. Хотели бы вы поменять свой пол?
6. Смогли бы вы дружить с человеком другой национальности и расы и любить его?
7. Имеют ли ваши родители национальные и расовые предрассудки?
8. Обманываете ли вы своих родителей?
9. Верите ли вы в любовь с первого взгляда?
10. Считаете ли вы допустимым секс до брака?
11. Считаете ли вы, что гомосексуализм нормален?
12. Считаете ли вы, что наше общество теряет моральные устои?
13. Считаете ли вы, что мужской пол – это «сильный пол»?
14. Считаете ли вы, что ваша семья важнее ваших друзей?
15. Смогли бы вы прожить в одиночестве?
16. Интересуют ли вас политические события в стране?
17. Считаете ли вы, что смертная казнь – это правильно?
18. Считаете ли вы, что цель оправдывает средства?
19. Считаете ли вы, что качество важнее, чем количество?
20. Считаете ли вы, что все можно купить за деньги?
21. Смогли бы вы помочь другим в ущерб себе?
22. Как вы считаете, есть ли у вас комплексы?
23. Считаете ли вы, что в большинстве случаев вы правы?
24. Согласны ли вы с пословицей «Один в поле не воин»?

Вопросы к анализу для 1 варианта

1. Понравилось ли вам упражнение? Если да, то почему?
2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
3. Были ли вопросы, на которые хотелось бы ответить искренне? Много ли их было?
4. Что вы чувствовали, стоя по одному, по трое против всех остальных?
5. Почему продолжали отвечать, а не ушли?
6. Были ли вопросы, на которые вы отвечали после обдумывания?
7. Что вы чувствовали по отношению к тем, кто давал ответы, противоположные вашему?
8. Смущали ли вас какие-нибудь вопросы?
9. Менялось ли ваше мнение по каким-либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение?
10. Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

Вопросы 2 варианта

(Здесь вместо вопросов приводятся утверждения, анализ которых также помогает участникам лучше понять себя и окружающий мир.)

1. Я считаю, что недостатки людей так же естественны, как дождь, и потому отношусь к ним терпимо.
2. Я не люблю посещать музеи, так как считаю, что все они одинаковы.
3. Я не люблю вести светские беседы.
4. Во всех своих неприятностях я прежде всего виню самого себя.
5. Я никогда не скучаю, даже если пребываю в одиночестве.
6. Во всех делах во главу угла я ставлю принцип: «Не нарушай естественный ход событий».
7. Я считаю, что если человек не может сделать так, чтобы ему было хорошо сейчас, то ему никогда не будет хорошо.
8. Я верю в судьбу.
9. Я считаю, что общество теряет моральные устои.
10. Я считаю, что цель оправдывает средства.
11. Для меня качество важнее, чем количество.
12. Я думаю, что лучше быть умным, чем богатым.
13. Я считаю, что за деньги можно купить все.
14. Я могу помочь другому в ущерб себе.
15. Я самолюбивый человек.
16. Меня трудно вывести из себя откровенным хамством.
17. Я думаю, что знаю себя полностью.
18. Я считаю себя умным.
19. Я считаю, что здоровому человеку глупо думать о смерти.
20. Я считаю, что в большинстве случаев я прав.
21. Я знаю, для чего я живу.

Вопросы к анализу для 2 варианта

1. Было ли вам интересно? Если да, то почему?
2. Как выдумаете, какую цель преследовали эти вопросы?
3. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
4. Были ли вопросы, о которых вам хотелось бы подумать или поговорить подольше?
5. Что вы чувствовали к тем, кто давал ответ, противоположный вашему?
6. Менялось ли при этом ваше мнение?

7. Помогли ли эти вопросы узнать друг друга лучше?
8. Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

Вопросы 3 варианта

(Данные вопросы акцентируют внимание участников на неблагоприятном образе жизни, его причинах и последствиях, выявляют отношение участников к нему.)

1. Могли бы вы дружить с человеком, который употребляет наркотики, или любить его?
2. Считаете ли вы, что общество виновато в возникновении проблем наркомании, алкоголизма, преступности?
3. Могли бы вы лично хоть как-то помочь в борьбе с вредными привычками?
4. Ваш друг совершил преступление, будучи в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Заслуживает ли он сочувствия?
5. Оказавшись в пьющей компании, попытаетесь ли вы пропагандировать здоровый образ жизни?
6. Считаете ли вы, что проституция – естественный способ зарабатывания денег?
7. Считаете ли вы, что фильмы, в которых показывают насилие, наркотики, негативно влияют на молодежь?
8. На ваш взгляд, наркотики употребляют только слабовольные люди?
9. Считаете ли вы, что курение – это нормальное явление?
10. Считаете ли вы, что курящая девушка – это естественно?
11. Как вы думаете, меняют ли ваш взгляд на здоровый образ жизни встречи с врачами (наркологами, венерологами)?
12. Как вы думаете, должны ли в школах затрагиваться проблемы безопасного секса или лучше вообще не говорить об этом?
13. Считаете ли вы, что каждый вправе выбирать свою жизнь, и если кто-то выбрал наркотики как смысл жизни, то это его личное дело?
14. Считаете ли вы, что ничего нельзя сделать, если кто-то употребляет наркотики?
15. Уверены ли вы, что ВИЧ-инфекция не может вас коснуться?
16. Ваш знакомый просит у вас денег в долг на очередную дозу наркотиков. Дадите ли вы их ему?
17. Вас просят передать кому-то наркотики за деньги. Пойдете ли вы на это?

18. Поддерживаете ли вы закон о запрещении продажи алкогольных напитков подросткам, не достигшим 21 года?

19. Считаете ли вы, что если ваши друзья пьют, курят, принимают наркотики, то это их проблемы?

20. Если вы узнаете, что болен СПИДом, станет ли это для вас «концом света»?

21. Если вы узнаете, что ваш друг болен СПИДом, то перестанете ли вы с ним общаться?

22. Сделали бы вы почти все, что угодно, на спор?

23. «Хорошие родители всегда немножко дети». Так ли это?

24. Считаете ли вы, что обращение к Богу может помочь справиться с проблемой наркотической зависимости?

Вопросы к анализу для 3 варианта

1. Понравилось вам упражнение или нет? Было ли интересно?

2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

3. Менялось ли ваше мнение, когда вы слышали ответы других сторон?

4. Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

5. Были ли вопросы, на которые вы отвечали не сразу?

6. Были ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать подольше?

7. Помогли ли эти вопросы узнать друг друга лучше?

8. Как вы думаете, какую цель преследовали эти вопросы?

ИНФОРМАЦИЯ О СОСТОЯНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016 ГОДА ПО ДАННЫМ УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ ПО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Управлением МВД России по Вологодской области и структурными подразделениями на местах во взаимодействии с заинтересованными ведомствами в соответствии с Федеральным законом РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществлен комплекс мер по предупреждению подростковой преступности и безнадзорности, защите прав несовершеннолетних.

Комплекс проведенных мероприятий в 2016 году способствовал стабилизации преступности несовершеннолетних. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, снизилось на 9,2 % (с 458 до 416). Удельный вес уменьшился (с 6,3 % до 5,1 %).

Уменьшилось число особо тяжких и тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними (–17,5 %, с 91 до 75), краж (–10,5 %, с 277 до 248), угонов автотехники (–33,3 %, с 27 до 18), грабежей (–31,7 %, с 41 до 28), разбоев (–75 %, с 4 до 1), хулиганств (с 1 до 0), в общественных местах (–2,4 %, с 241 до 235), на улицах (–16,3 %, с 110 до 92).

При общем снижении рост преступности несовершеннолетних отмечается в 10 городах и районах области, в том числе в г. Череповце (+47 %, с 93 до 137), Вашкинском (с 0 до 2), Верховажском (с 3 до 5), Вытегорском (с 10 до 14), Грязовецком (с 2 до 5), Кирилловском (с 2 до 3), Нюксенском (с 0 до 3), Сокольском (с 15 до 16), Тотемском (с 4 до 5) и Шекснинском (+175 %, с 8 до 22) районах.

Сократилось количество несовершеннолетних участников преступлений (–4,6 %, с 369 до 352), в том числе в группах антиобщественной направленности (–19,1 %, с 178 до 144), в состоянии опьянения (–6,3 %, с 63 до 59), – совершивших преступления повторно ранее судимыми (–3,3 %, с 30 до 29).

Несмотря на общее снижение (–4,6 %) количества участников преступных деяний, оно возросло в г. Череповце (+12,8 %, с 86 до 97), Белозерском (с 3 до 4), Вашкинском (с 0 до 3), Вологодском (с 8 до 14), Вытегорском (с 7 до 14), Грязовецком (с 5 до 7), Кирилловском (с 3 до 4), Кичменгско-Городецком

(с 3 до 7), Нюксенском (с 0 до 4), Тотемском (с 4 до 8), Вожегодском (с 3 до 6) и Череповецком (с 11 до 13) районах.

В преступлениях принимали участие 352 (-4,6 %) подростка (табл. 20).

Таблица 20

№ п/п	Категория	6 мес. 2016 года, чел.	6мес. 2015 года, чел.	Динамика, %
1.	Обучающиеся общеобразовательных организаций	215	213	+0,9
2.	Обучающиеся образовательных организаций начального профессионального образования	17	15	+11,7
3.	Обучающиеся профессиональных образовательных организаций	62	71	-12,6
4.	ВСЕГО обучающихся образовательных организаций	294	299	-1,7
5.	Без постоянного источника дохода	35	53	-33,9
6.	Иждивенцы	13	10	+30
7.	Рабочие	1	6	-83,3
	ВСЕГО:	343	368	-6,7

В текущем году отмечается снижение (с 299 до 294) числа участников преступлений среди обучающихся образовательных организаций. Вместе с тем, увеличилось (с 213 до 215) количество школьников, участников преступных деяний, в том числе в г. Череповце (с 59 до 62), Вашкинском (с 0 до 2), Вытегорском (с 2 до 11), Кирилловском (с 2 до 3), Кичменгско-Городецком (с 1 до 7), Нюксенском (с 0 до 3), Тотемском (с 2 до 8) и Череповецком (с 9 до 10) районах.

Отмечается снижение (-8,1 %, с 86 до 97) количества несовершеннолетних, совершивших преступные деяния, среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Однако увеличение их числа наблюдается в г. Череповце (с 22 до 23), Великоустюжском (с 3 до 6), Вологодском (с 0 до 7), Грязовецком (с 0 до 3), Харовском (с 0 до 1) и Череповецком (с 1 до 2) районах.

За первые 6 месяцев 2016 года возросло (+25 %, с 92 до 115) количество участников, совершивших преступления повторно: в г. Вологде (с 37 до 42), г. Череповце (с 15 до 34), Верховажском и Грязовецком (с 0 до 2), Вытегорском (с 1 до 3), Харовском (с 2 до 3), Череповецком (с 1 до 3), Усть-Кубинском и Тотемском (с 0 до 1) районах.

За первые 6 месяцев 2016 года 10 воспитанниками социально-реабилитационных центров совершено 17 преступлений. Значительное количество преступлений в том числе совершено в Кадниковском ЦПД²² № 4 – 1 подросток совершил 8 преступлений, Харовском ЦПД – 4 подростка совершили 4 преступления.

Принимались меры административно-правового воздействия по предупреждению наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних. За первые 6 месяцев 2016 года за употребление наркотических и психоактивных веществ привлечены 50 (6 мес. 2015 г. – 48) несовершеннолетних и их родителей.

Вместе с тем на территории области продолжает наблюдаться рост (+28,6 %, с 28 до 36) преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотиков, в том числе в г. Череповце (с 5 до 14), Грязовецком (с 0 до 1) и Сокольском (с 1 до 5) районах. Из 36 деяний в текущем году зарегистрировано 21 (6 мес. 2015 г. – 18). Удельный вес от общей структуры преступности несовершеннолетних составил 8,6 % (6 мес. 2015 г. – 6,1 %).

Число тяжких и особо тяжких преступных деяний данной категории составило 29 (6 мес. 2015 г. – 23), из них в г. Череповце (с 4 до 11), Грязовецком (с 0 до 1), Сокольском (с 1 до 5) и Череповецком (с 0 до 1) районах. Вместе с тем доля таких преступлений от общего количества преступлений данной категории снизилась с 82 % до 80,5 %.

Отмечается рост численности несовершеннолетних участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (+70,6 %, с 17 до 29). Значительная часть участников преступлений данной категории – несовершеннолетние, обучающиеся образовательных организаций (+100 %, с 13 до 26).

Проводимые мероприятия по профилактике употребления спиртных напитков способствовали снижению числа участников преступлений в состоянии алкогольного опьянения (–6,3 %, с 63 до 59).

За первые 6 месяцев 2016 года к административной ответственности привлечено 1 267 (6 мес. 2015 г. – 1402) несовершеннолетних и их родителей за нарушение антиалкогольного законодательства.

Принимались меры к продавцам, осуществляющим продажу пива, спиртных напитков и табачной продукции несовершеннолетним. За 6 месяцев текущего года в соответствии со ст. 14.16 КоАП РФ составлено 32 (6 мес. 2015 г. – 79) административных протокола, в соответствии со ст. 14.2 КоАП РФ – 361 (6 мес. 2015 г. – 287).

²²ЦПД – центр психологической диагностики.

Совместно с заинтересованными ведомствами осуществлялись меры по профилактике семейного неблагополучия. Проводились мероприятия по выявлению родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей. За 6 месяцев 2016 года к административной ответственности за уклонение от воспитания и содержания своих детей привлечено 4 503 (6 мес. 2015 г. – 4 278) родителя. Увеличилось на 8,5 % (с 1 599 до 1 735) число родителей, отрицательно влияющих на поведение детей, состоящих на учете в ОВД. Осуществлялась работа по выявлению и постановке на учет родителей данной категории. Поставлено на учет 587 (6 мес. 2015 г. – 583) родителей, отрицательно влияющих на детей. По каждому факту выявления неблагополучия в семьях в соответствии со ст. 9 Федерального закона № 120 от 24 июня 1999 года в заинтересованные ведомства и органы прокуратуры направлено 2 277 (6 мес. 2015 г. – 1 968) сообщений, по вопросам профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

В случае невозможности оздоровления обстановки в семье принимались меры по лишению или ограничению родительских прав лиц, не исполняющих обязанности по воспитанию и содержанию детей. По инициативе сотрудников органов внутренних дел направлено 167 (6 мес. 2015 г. – 200) материалов на лишение родительских прав, по которым 78 (6 мес. 2015 г. – 113) человек лишены родительских прав, 42 родителя (6 мес. 2015 г. – 49) ограничены в родительских правах, 244 (6 мес. 2015 г. – 189) ребенка изъяты из семей в соответствии со ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации.

Проводились мероприятия по выявлению, постановке на учет и взятию на контроль несовершеннолетних правонарушителей. За 6 месяцев текущего года поставлено на учет 1 734 (6 мес. 2015 г. – 1 728) и взято на контроль 448 (6 мес. 2015 г. – 606) подростков. По состоянию на 1 июля 2016 года на учете и контроле состоит 4 513 (6 мес. 2015 г. – 4 598) подростков данной категории.

Принимались меры по выявлению и постановке на учет групп подростков антиобщественной направленности. За первые 6 месяцев текущего года заведено 142 (6 мес. 2015 г. – 113) наблюдательных дела на группы антиобщественной направленности. В настоящее время на учете состоят 247 (6 мес. 2015 г. – 200) групп антиобщественной направленности общей численностью 627 (6 мес. 2015 г. – 497) человек.

Использовались возможности Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Выше уровня аналогичного периода прошлого года отмечается общая численность подростков, помещенных в ЦВСНП (+2,4 %, со 168 до 172). Количество подростков, помещенных в Центр в соответствии с п. 2.4. ст. 22 ФЗ РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» (за совершение общественно опасного деяния до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности), увеличилось на 9,4 % (с 85 до 93).

Всеми службами проведено 2 006 (6 мес. 2015 г. – 1 601) рейдов по линии несовершеннолетних.

Возросло общее количество бесед и лекций, проведенных в образовательных организациях (+15,2 %, с 6 438 до 7 419), в том числе направленных на предупреждение терроризма и экстремизма (+6,9 %, с 1 676 до 1 792), профилактику наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних (+34,2 %, с 1 870 до 2 509).

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, неблагополучия в семьях использовались возможности средств массовой информации. Организовано 162 (6 мес. 2015 г. – 201) выступления в прессе, из них на радио и телевидении – 38 (6 мес. 2015 г. – 63).

За 6 месяцев 2016 года сократилось на 14,6 % (с 724 до 618) количество самовольных уходов несовершеннолетних, в том числе на 29,5 % (со 183 до 129) – из центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, на 53,1 % (с 32 до 15) – из социально-реабилитационных учреждений, на 29,4 % (с 95 до 67) – из иных учреждений, на 1,6 % (с 414 до 407) – из дома.

Несмотря на снижение на 29,5 % числа самовольных уходов из центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, остается высоким их количество в ЦПД № 1 г. Вологды – 29 (6 мес. 2015 г. – 5), ЦПД «Навигатор» – 9 (6 мес. 2015 г. – 1), Великоустюгском ЦПД – 7 (6 мес. 2015 г. – 2), Кадниковском ЦПД № 4 – 18 (6 мес. 2015 г. – 16), Белозерском ЦПД – 3 (6 мес. 2015 г. – 0), ЦПД п. Суда – 4 (6 мес. 2015 г. – 1).

Принятые меры не позволили сократить количество преступных деяний, совершенных в отношении детей. За 6 месяцев 2016 года возросло на 42,7 % (с 647 до 923) число расследованных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних. Рост произошел по территории 18 городов и районов области, наиболее значителен в г. Вологде (в 2 раза, с 91 до 189), г. Череповце

(в 1,5 раза, со 166 до 260), Вологодском (в 10 раз, с 3 до 30), Вытегорском (+40 %, с 25 до 35), Кадуйском (в 2 раза, с 8 до 16), Кичменгско-Городецком (+41,6 %, с 12 до 17), Никольском (+122 %, с 9 до 20), Нюксенском (с 1 до 8) и Вожегодском (+73,3 %, с 15 до 26) районах.

Увеличилось число убийств (с 0 до 2), убийств матерью новорожденного ребенка (с 0 до 1), фактов причинения средней тяжести вреда здоровью (с 4 до 8), фактов причинения легкого вреда здоровью на 73,3 % (с 15 до 26), развратных действий (с 0 до 10), половых сношений или действий сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (с 21 до 23), фактов использования несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов (с 0 до 8), фактов хищения имущества на 10,2 % (с 39 до 43), вымогательств (с 2 до 5), мошенничеств (с 1 до 4).

Возросло (+23,3 %, с 67 до 86) количество расследованных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних родителями или иными законными представителями, увеличение подобных фактов наблюдается в г. Вологде (с 4 до 10), г. Череповце (21 до 31), Великоустюгском (с 4 до 7), Вологодском (с 0 до 3), Вытегорском (с 2 до 9), Никольском и Нюксенском (с 0 до 1), Тарногском (с 0 до 2), Чагодощенском (с 2 до 3) и Череповецком (с 3 до 4) районах.

В текущем году возросло число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних на (42,6 %, с 715 до 1 020). Увеличение наблюдается в 18 городах и районах области, наиболее значительно в г. Вологде (на 89 %, со 110 до 208), г. Череповце (на 90,9 %, с 144 до 275), Великоустюгском (+27,5 %, с 58 до 74), Вологодском (в 4,4 раза, с 7 до 31), Вытегорском (+46,1 %, с 26 до 38), Кирилловском (с 14 до 22), Нюксенском (с 1 до 10), Харовском (+40 %, с 15 до 21), Вожегодском (+42,8 %, с 14 до 20) и Череповецком (+19,3 %, с 31 до 37) районах.

Не удалось сдержать рост (+13,7 %, с 399 до 454) количества зарегистрированных преступлений, сопряженных с насильственными действиями в отношении несовершеннолетних, влияние на состояние оперативной обстановки оказали г. Вологда (+58,3 %, с 60 до 95), г. Череповец (+8,8 %, со 128 до 144), Белозерский (с 10 до 14), Великоустюгский (с 23 до 38), Вологодский (с 6 до 10), Вытегорский (с 11 до 19) и Тотемский (с 5 до 12) районы.

В 2016 году на территории области фиксируется увеличение (на 16,9 %, с 59 до 69) числа зарегистрированных преступлений против половой свободы

и неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе в 9 городах и районах области, в г. Вологде (с 23 до 30), г. Череповце (с 9 до 20), Бабаевском, Великоустюгском, Вытегорском (с 0 до 2), Сокольском (с 1 до 2), Кадуйском и Тарногском (с 0 до 1), Шекснинском (с 2 до 3) районах.

В текущем году наблюдается тенденция роста (с 0 до 5) числа преступлений, совершенных в отношении воспитанников ЦПД. Причем, из 5 преступлений 4 совершены против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в Великоустюгском районе 3 преступления в отношении 2 несовершеннолетних, в Череповецком районе 1 преступление в отношении 1 несовершеннолетнего.

**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СУБЪЕКТАХ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Департамент труда и занятости населения Вологодской области

Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Зосимовская, д. 18

Телефон: (8172) 23-00-60, (доб. 0610, 0620)

Факс: (8172) 23-00-60 (доб. 0678)

Адрес электронной почты: depzan@gov35.ru

Официальный сайт: depzan.info

Департамент образования Вологодской области

Адрес: 160035, г. Вологда, ул. Козленская, д. 114

Телефон: (8172) 23-01-00 (доб. 2010)

Факс: (8172) 23-01-06 (доб. 2075)

Адрес электронной почты: edu@gov35.ru

Официальный сайт: depobr.gov35.ru

**Отдел опеки и попечительства и социально-правовой защиты несовершен-
нолетних Департамента образования Вологодской области**

Адрес: 160035, г. Вологда, ул. Козленская, д. 114, к. 128

Телефон: (8172) 75-24-37

Факс: (8172) 75-31-11

Департамент социальной защиты населения области

Адрес: 160001, г. Вологда, ул. Благовещенская, д. 9

Телефон: (8172) 23-01-36 (доб. 2112)

Факс: (8172) 23-01-47

Адрес электронной почты: depsoc@gov35.ru

Официальный сайт: socium35.ru

Департамент здравоохранения Вологодской области

Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Предтеченская, д. 19

Тел./факс: (8172) 23-00-70

Адрес электронной почты: vologdauzo@gov35.ru

Официальный сайт: depzdrav.gov35.ru

Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области

Адрес: 160001, г. Вологда, ул. Герцена, д. 2

Телефон: (8172) 23-00-23 (доб. 2610)

Факс: (8172) 23-00-23 (доб. 2653)

Адрес электронной почты: dvp@gov35.ru

**Управление молодежной политики Департамента внутренней политики
Правительства Вологодской области**

Адрес: 160001, г. Вологда, ул. Герцена, д. 2

Телефон: (8172) 23-00-37

**АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив
«Содружество»**

Адрес: 160035, г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31

Телефон: (8172) 23-02-13

Адрес электронной почты: mail@upinfo.ru

Молодежный портал: upinfo.ru

Управление МВД России по Вологодской области

Адрес: 160001, г. Вологда, ул. Мира, д. 30

Телефон дежурной части: (8172) 79-44-35

Факс: (8172) 79-44-29

Адрес электронной почты: mvd35_request@mvd.ru

Официальный сайт: 35.mvd.ru

Управление по контролю за оборотом наркотиков

Адрес: 160035, г. Вологда, ул. Ленина, д. 15

Телефон: (8172) 78-63-01

Факс: (8172) 78-63-27

**Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и
подразделений по делам несовершеннолетних**

Адрес: г. Вологда, ул. Мальцева, д. 54 (3 этаж)

Телефон: (8172) 76-32-29

Адрес электронной почты: uum_vologda@mail.ru

Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Адрес: 160012, г. Вологда, Советский проспект, д. 806

Тел./факс: (8172) 56-23-12

Адрес электронной почты: PaninaEG@gov.ru

Оглавление

Вступительное слово.....	3
ГЛАВА 1.	
Теоретические основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	7
Список нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и неблагополучия в семьях.....	7
Понятийный аппарат.....	8
Особенности взаимодействия с подростками с девиантным поведением.....	10
Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Личностный подход в работе с подростками.....	16
Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	19
Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в обеспечении защиты прав несовершеннолетних.....	29
ГЛАВА 2.	
Формы работы по содействию профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	36
Областная программа «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	36
Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».....	39
Муниципальный этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».....	41
Областной этап военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».....	79
Психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением, участников областных сборов «Неделя в армии».....	85

Рейтинговая система оценивания участников областного проекта «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».....	90
Научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	92
Областной семинар для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.....	94
Анализ результатов анкетирования участников семинара для организаторов работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.....	95
Образовательный курс для руководителей волонтерских отрядов по теме «Методика работы с несовершеннолетними с девиантным поведением» в рамках областного слета волонтерского актива Вологодской области.....	97
Проект «Письмо тебе настоящему».....	98
Психологический портрет несовершеннолетнего с девиантным поведением и особенности работы с ним.....	100
ГЛАВА 3.	
Разработки дневных и вечерних мероприятий в рамках областного этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».....	102
Психологический тренинг для подростков.....	102
Активная игра «Путь в небо».....	106
Игра по станциям «Найди свое увлечение».....	111
Интерактивное занятие «Вологжане в истории отечественной авиации и космонавтики» в рамках мероприятий, посвященных Дню космонавтики, 12 апреля.....	117
Мероприятие на знакомство.....	121
Упражнение Джеффа (общеизвестная технология).....	124
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	129
Информация о состоянии правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на территории Вологодской области за первое полугодие 2016 года по данным Управления Министерства внутренних дел РФ по Вологодской области.....	129

Контактная информация о субъектах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Вологодской области.....	136
--	-----

Информационное издание

Сборник материалов
из опыта реализации областной программы
«Содействие профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних»

Верстка и дизайн обложки – Я.С. Лукачёва
Корректурa – Л.А. Жукова

Подписано в печать 05.12.2016. Формат издания 60x90/16. Усл. печ. л. 8,75.
Тираж 200 экз.

Автономное учреждение Вологодской области
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»
Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31,
тел.: (8172) 23-02-13,
эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано в типографии «Принт», г. Череповец, ул. Metallургов, д. 14а