

Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области  
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

## «ШАГ ВПЕРЕД»

Методические материалы  
по организации обучающих сборов для несовершеннолетних девушек  
с девиантным поведением

Вологда  
Областной центр «Содружество»  
2018

УДК 37  
ББК 74.6  
Ш15

Составители:  
В. М. Беляева, Д. А. Гудорова, Е. И. Роголева

Ш15 Шаг вперед: методические материалы по организации обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» в рамках реализации областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ ред. Д. А. Гудоровой; [сост.: В. М. Беляева, Д. А. Гудорова и др.] – Вологда: Содружество, 2018. – 60 с.

ISBN 978-5-6041407-1-0

В сборнике представлены материалы из опыта реализации обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

Сборник содержит теоретическую информацию об особенностях работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, описание проектов программы, методические рекомендации по работе с данной категорией.

Сборник будет полезен всем, кто осуществляет работу по данному направлению.

УДК 37  
ББК 74.6

ISBN 978-5-6041407-1-0

© Департамент внутренней политики  
Правительства области, 2018  
© Автономное учреждение Вологодской области  
«Областной центр молодежных и гражданских  
инициатив «Содружество», 2018

## Вступительное слово

Подростковая преступность остается одной из существенных социально-правовых проблем российского общества. Несовершеннолетние подростки ставятся на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за антисоциальные, антиобщественные действия или оказываются на скамье подсудимых за драки, кражи, угон автотехники и другие правонарушения, наказуемые уголовно или административно. Одна из задач общества и государства – исключить возможность возникновения условий, формирующих в детях качества будущего правонарушителя, продемонстрировать подростку его личные возможности, перспективы и альтернативы негативным действиям, то есть проводить своевременную профилактику подростковой преступности.

Основной документ, регламентирующий деятельность субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним и т. д. Статья 17 данного закона гласит о том, что органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

- 1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;
- 3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Данные задачи реализуются в рамках областной программы «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с 2013 года.

Участниками программы являются подростки с девиантным поведением, в том числе состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области; органы и учреждения, ведущие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; общественные объединения. Одним из основных направлений работы в рамках программы является вовлечение несовершеннолетних, состоящих на учете, в социально активную деятельность. С 2013 года реализуется областной проект «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии».

Данный проект имеет три этапа реализации (муниципальный, областной и финальный), что позволяет ежегодно вовлекать около 400 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Также хочется отметить, что данный проект неоднократно был отмечен на федеральном уровне.

В связи с тем, что несовершеннолетними правонарушителями являются не только юноши, но и девушки, в 2017 году было принято решение включить в областную программу «Содействие профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проект «Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

На протяжении двух лет проект считался пилотным и проводился только на областном уровне. Это связано с тем, что организаторам и инициаторам данного проекта необходимо было выработать методику работы с новой и достаточно непростой категорией подростков.

Программа данных сборов включает в себя различные занятия, тренинги и мастер-классы, направленные на расширение кругозора, социализацию, личностный рост, профессиональное самоопределение, повышение уровня культуры общения. В 2017 году участниками сборов стали 15 несовершеннолетних девушек в возрасте от 14 до 16 лет, в 2018 году участниками проекта стали 32 девушки этой же возрастной категории.

В конце 2018 года была разработана методика проведения муниципального этапа сборов «Шаг вперед» с целью проведения данного мероприятия в муниципальных районах/городских округах Вологодской области, расширения охвата участников данного проекта и рейтингового отбора девушек для участия в областном этапе сборов. Участие в сборах позволяет несовершеннолетним получить импульс к переменам в их жизни, использовать время максимально полезно для себя, работать над трудностями и расставлять приоритеты в жизни, а кроме того, сборы помогают участникам понять, что всегда есть альтернатива и жизненный выбор, который зависит от самого человека.

Вы держите в руках сборник методических материалов из опыта организации сборов для девушек с девиантным поведением в 2017–2018 годах. Он включает в себя информацию о правовых и теоретических основах деятельности по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подробное описание проекта сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».

В этот сборник вошли статьи, посвященные аспектам работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, а также методические разработки занятий, программа, положение о сборах и результаты анкетирования участниц.



*С уважением,  
Виктория Беляева, начальник отдела гражданско-правового  
и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»*

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### **Список нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и неблагополучия в семьях**

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ (ред. от 7 марта 2018 года) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 4 июня 2018 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 года) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон РФ от 7 июля 2003 года № 111 (ред. от 30 декабря 2012 года) «О внесении изменений и дополнений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
8. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 (ред. от 29 ноября 2018 года) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2015 года № 101 (ред. от 17 марта 2016 года) «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (зарегистрировано в Минюсте России 20 марта 2015 года № 36498).
10. Приказ МВД России от 15 октября 2013 года № 845 (ред. от 28 июня 2018 года) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».
11. Закон Вологодской области от 13 ноября 2014 года № 3480-03

(ред. от 8 ноября 2018 года) «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Вологодской области».

### **Понятийный аппарат**

В статье 1 федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предлагается перечень основных понятий по данной теме:

*несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

*безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

*беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

*несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

*антиобщественные действия* – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

*семья, находящаяся в социально опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

*индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.



## Особенности работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета

*Е. Н. Ливенцева, психолог, руководитель проекта  
«Служба «Подросток» Благотворительного фонда «Дорога к дому», г. Череповец*

Несовершеннолетние в возрасте от 9 до 17 лет активно познают мир, себя и отношения. Амбиций, энергии и желаний бывает много, а опыта, знаний и поддержки со стороны семьи недостаточно, что приводит подростков к неуверенности, беспомощности, отказу от деятельности, апатии, обвинению окружающих. Вместе с тем идет поиск деятельности, сферы занятости, окружения, где бы они могли себя чувствовать успешными, своими, принимаемыми. Так дети с трудностями притягивают друг друга. Неумение управлять собственными чувствами, справляться с трудностями и просить помощи приводит подростков к конфликтам с другими людьми, отчуждению, нарушению законов и преступлениям. Педагогическая и психологическая некомпетентность родителей, педагогов, трудная жизненная ситуация, негативный опыт собственного детства не позволяют взрослым справиться с непослушанием, дерзостью и конфликтностью подростка, что приводит к усилению конфликтов, отчуждения и изгнанию подростка из благополучного окружения.

Причины, приведшие подростков к правонарушениям, коренятся в недостатках семейного и школьного воспитания, особенностях протекания пубертатного периода



и в специфике влияния внешкольной среды на формирование целей, ценностей и образа поведения подростков. Несмотря на схожесть причин, приводящих подростков к правонарушениям, у каждого из них свои особенности и привычки, приводящие к девиантному поведению.

Девиантное поведение — это результат последовательного прохождения личностью деструктивных стадий. На первой стадии специалисты отмечают нарушение/недоразвитие процессов идентификации (Кто я? В чем смысл того, что я живу?), невозможность проявить себя, выразить, конфликты с социумом, дезадаптацию. На второй стадии подросток нарушает общественный порядок, нормы и правила поведения, на третьей формируются специфические черты (привычки) личности, закрепляющиеся в поведении. В поле зрения специалистов психологов, инспекторов, педагогов подростки попадают на переходе из первой во вторую стадию. Наша задача — остановить формирование делинквентной личности. Важно, чтобы проводилось достаточно мер и мероприятий по профилактике девиантного поведения, и они носили упреждающий характер. Нужно начинать работу с потенциальными нарушителями еще до того, как они совершат нарушение. В этом случае исчезает отчетливый репрессивный характер работы с подростками с девиантным поведением, что повышает эффективность воздействий.

Под действием многих неблагоприятных факторов у подростков формируются нарушения в эмоциональной, волевой, коммуникативной, интеллектуальной сферах. Вот перечень конкретных особенностей несовершеннолетних:

- стремление получить сильные впечатления;
- отставание в развитии;
- повышенная возбудимость, импульсивность, неумение контролировать себя;
- неблагополучная ситуация в семье;
- недоверие к взрослым, обиды на взрослых;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- отставание в учебе;
- враждебные отношения со сверстниками;
- недостаточная уверенность в себе;
- недостаток тепла и внимания и потребность получить его;
- недоразвитие коммуникативных навыков, опыта доброжелательного общения;
- низкий уровень самоуважения, негативное самовосприятие;
- склонность решать проблемы посредством насилия, тенденция использовать унижение партнера по общению в качестве средства стабилизации самооценки;
- готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (это поведение направлено на причинение вреда самому себе, с ним связаны такие показатели, как низкая ценность собственной жизни, склонность к риску, выраженная потребность в острых ощущениях, садомазохистские тенденции);

- неумение воспринимать критику, сильные защитные механизмы;
- неверие в одобрение, поддержку, добрые слова воспринимают, как издевку, насмешку.

Дети, которые ведут себя агрессивно, неуважительно к нормам и правилам общества, к требованиям взрослых, воспитываются в семьях, где:

- взрослые отрицательно оценивают способности своих детей, считают их хуже, слабее других;
- тревожные и неуверенные в себе родители, рисующие негативное будущее;
- много стрессовых и кризисных жизненных ситуаций;
- напряженная социально-экономическая ситуация в семье (плохая обеспеченность, безработица родителей);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, пренебрежения нуждами ребенка;
- чрезмерная занятость родителей;
- конфликтные родители, недовольные собой и жизнью;
- обилие запретов со стороны родителей;
- постоянные нарекания, брань в семье;
- очернение одного из родителей, отвержение некоторых членов семьи;
- недостаток радости, удовлетворенности жизнью;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными ситуациями, которые неизбежно возникают с ребенком.

На семейные факторы накладываются социальные факторы, способствующие девиантному поведению: школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной группы. При этом одним из важнейших факторов девиантного поведения являются девиантные сверстники. Наличие девиантной группы:

- облегчает совершение девиантных действий, если личность к ним внутренне не готова;
- обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение в таких действиях;
- уменьшает эффективность личных и социальных контрольных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей.

Одной из причин девиантного поведения подростков является негативное самовосприятие, которое складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта:

- они считают, что не имеют личностно-ценностных качеств или не могут быть значимыми для общества и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;
- они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

- они не обладают механизмами психологической защиты, позволяющими снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта, или не умеют эффективно использовать их.



#### **Рекомендации по работе с подростками, склонными к девиантному поведению**

Важно создавать коллективы для подростков, так как ценности формируются в процессе взаимодействия людей. В процессе общения уделять особое внимание теме ценностей, установок, проводить занятия, направленные на формирование нравственных установок, здорового образа жизни, формирование хороших привычек, таких как личная гигиена, формирование желания к занятию спортом, а также добродетельных качеств (уважения, вежливости, хорошего отношения к другим), формирование правовой культуры и гражданской позиции. Коллектив помогает его членам через проживание общих значимых событий освоить систему адекватных требований современного общества, ориентиры поведения, создать условия для коррекции девиантного поведения и облегчить их социализацию.

Индивидуально-профилактические меры воздействия на личность должны включать следующие важнейшие компоненты:

- четкие требования, которые соблюдаются всеми членами коллектива (например, отказ от курения, алкоголя, мата, физического насилия), которые помогают формировать у подростка убежденность в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям нормы и права;
- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;
- активность самого подростка, чтобы он проявлял свою инициативу и волевое усилие;
- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия, учитывающие, какие недостающие качества подростку следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;
- воздействие на непосредственное окружение личности с тем, чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;
- взаимодействие с общественными и государственными организациями, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к конкретному ребенку.

*Источники:*

1. Визель Т. Г. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты. – Тула, 2007. – 341 с.
2. Кураева Д. А. Психолого-педагогическая характеристика возрастных моделей девиантного поведения детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 126–130. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95648.htm>.
3. Петровский А. В. Психология неадаптивной активности. – М., 1992. – 223 с.
4. Слободенюк Е. А., Олешкевич Н. А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра временного содержания. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7–4. – С. 693–698. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9904> (дата обращения: 27.12.2018).

# ГЛАВА 2

## МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ СБОРОВ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВУШЕК С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «ШАГ ВПЕРЕД»

### Проект положения об обучающих сборах для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» (далее – Сборы)

#### **1. Цель и задачи**

1.1. Цель – создание условий для социализации несовершеннолетних девушек.

1.2. Задачи:

- способствовать повышению общего уровня культуры участниц Сборов;
- продемонстрировать позитивные формы досуговой деятельности;
- содействовать формированию уважения к правам и свободам человека;
- способствовать повышению самооценки участниц Сборов;
- способствовать формированию положительного образа семьи;
- организовать психологическое сопровождение участниц Сборов.

#### **2. Учредители и организаторы**

2.1. Учредители:

- автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»;

2.2. Организаторы:

- автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»;
- Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Вологодской области (далее – УМВД России по Вологодской области).

#### **3. Участники**

3.1. Участниками Сборов являются несовершеннолетние девушки, состоящие или состоявшие ранее на различных видах учета.

3.2. Возраст участников: от 13 до 16 лет (включительно).

3.3. Для участия в Сборах приглашаются 2 представителя БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа).

#### **4. Организация и содержание**

4.1. Сроки проведения: май – октябрь.

4.2. Сборы проводятся в два этапа: муниципальный и областной.

4.3. Организация муниципального этапа

4.3.1. Сроки проведения муниципального этапа: май – август.

4.3.2. Организаторами муниципального этапа выступают органы местного самоуправления муниципальных районов/городских округов, исполняющие полномочия по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в Вологодской области, территориальные органы МВД России по Вологодской области и районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие заинтересованные организации.

4.3.3. Организаторы муниципального этапа самостоятельно определяют его сроки и место проведения.

Муниципальный этап проводится в каждом муниципальном районе/городском округе.

4.3.4. Муниципальный этап следует провести в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 1 к Положению.

4.3.5. Во время проведения муниципального этапа организаторы ведут рейтинг участников. Несовершеннолетние, занявшие первые места рейтинга, становятся участниками областного этапа, согласно квотам.

4.4. Организация областного этапа

Место и сроки проведения будут сообщены дополнительно в информационном письме.

Прибывая на областной этап, каждый участник должен иметь при себе:

- оригинал согласия от родителей/законных представителей на обработку персональных данных и на участие в Сборах (Приложение 2 к Положению);
- подписанные участником правила поведения на Сборах (Приложение 3 к Положению);
- паспорт/свидетельство о рождении (копия);
- медицинскую справку с отметкой «здоров», заверенную печатью медицинского учреждения;
- справку ЭЭС (о санитарно-эпидемиологическом благополучии по месту жительства и учебы, справка берется за 3 дня до отъезда на Сбор);
- полис медицинского страхования (копия);
- средства личной гигиены;
- одежду для торжественных мероприятий;
- комплект повседневной одежды;
- комплект спортивной одежды и обуви;
- одежду, предназначенную для дождливой погоды.

4.5. Все участники Сборов делятся на группы.

С каждой группой постоянно находится психолог, представители организаторов,

включая сотрудника УМВД России по Вологодской области.

4.6. Во время проведения Сборов ведется рейтинг участников. Несовершеннолетние, занявшие первые места рейтинга в своих группах, становятся победителями.

Победители рейтинга участников Сборов награждаются дипломами, призами и благодарственными письмами для родителей/законных представителей.

4.7. Все участники Сборов получают свидетельства об участии.

**Требования к содержанию муниципального этапа  
обучающих сборов для несовершеннолетних девушек  
с девиантным поведением «Шаг вперед»**

Сроки проведения муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»: май – август 2019 года.

Категория участников муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»: несовершеннолетние девушки, состоящие или состоявшие ранее на различных видах учета, в возрасте от 13 до 16 лет (включительно).

Количество участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» должно соответствовать следующим критериям:

- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе до 20 человек – 100-процентный охват;
- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 20 до 40 человек – 80-процентный охват;
- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 40 до 60 человек – 60-процентный охват;
- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе от 60 до 100 человек – 40-процентный охват;
- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе до 200 человек – 30-процентный охват;
- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе до 300 человек – 20-процентный охват;
- если количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в муниципальном районе/городском округе свыше 300 человек – 15-процентный охват.

Во время проведения муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» организаторы ведут рейтинг участников.

Во время проведения муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» обязательно привлечение психолога и сотрудника полиции.



В программу проведения муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед» должны входить:

- занятия на знакомство;
- занятия по формированию стремления к здоровому образу жизни;
- занятия с психологом;
- мотивационные встречи и встречи с интересными людьми;
- знакомство с деятельностью общественных организаций, в т. ч. занимающихся патриотическим воспитанием;
- спортивные и досуговые мероприятия;
- ознакомительные экскурсии в музеи и культурно-досуговые центры;
- ознакомительные экскурсии в молодежные центры (при наличии) и учреждения дополнительного образования.

При проведении муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» и изготовлении имиджевой продукции обязательно использование официальных логотипов проекта «Шаг вперед».

**Согласие родителя/законного представителя на участие ребенка  
в обучающих сборах для несовершеннолетних девушек  
с девиантным поведением «Шаг вперед»**

Я, \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. законного представителя)  
 \_\_\_\_\_ года рождения, постоянно проживающий(ая) по адресу: \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ ,  
 паспорт \_\_\_\_\_ , выдан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_  
 являюсь законным представителем ребенка (опекаемого): \_\_\_\_\_ .

Настоящим даю согласие организатору Сборов, автономному учреждению Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31, на участие ребенка (опекаемого) в областном этапе обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед». Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

« \_\_\_\_\_ » 2019 года \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Правила поведения участника  
на обучающих сборах для несовершеннолетних девушек  
с девиантным поведением «Шаг вперед»**

**1. Участникам Сборов запрещается:**

- ношение, хранение, употребление, приобретение и распространение наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228, 228.1, 228.3, 228.4 УК РФ; ст. 20.20 КоАП РФ);
- потребление (распитие) алкогольной продукции (ст. 20.20, 20.22 КоАП РФ);
- курение табака (ст. 6.24 КоАП РФ; федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»);
- нарушение общественного порядка (ст. 20.1 КоАП РФ; ст. 213 УК РФ);
- употребление ненормативной лексики (ст. 20.1 КоАП РФ);
- постоянное использование мобильных телефонов во время пребывания на Сборах;

- самовольно покидать место проведения Сборов.

**2. Участники Сборов обязаны:**

- соблюдать технику безопасности;
- принимать участие в программе Сборов;
- посещать все мероприятия на Сборах.

**3. Участники Сборов имеют право:**

- участвовать во всех мероприятиях программы Сборов;
- обращаться за помощью к организаторам;
- пользоваться мобильным телефоном 30 минут в день;
- получать информацию о программе и организации Сборов.

**4. При несоблюдении участниками данных правил организаторы Сборов имеют право отправить нарушителя домой.**

Я,		,
	(Ф.И.О. участника)	
	ознакомлен(а) с правилами поведения на Сборах и обязуюсь их соблюдать.	
«	»	2019 года
	(подпись)	(Ф.И.О.)
	Ф.И.О. родителя/законного представителя и подпись _____	
	_____	

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель администрации муниципального  
района/городского округа

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Руководитель территориального органа  
МВД России по Вологодской области

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Руководитель органа местного самоуправления,  
исполняющий полномочия по организации и  
проведению мероприятий по работе с детьми  
и молодежью

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

**Типовой межведомственный план подготовки и проведения  
муниципального этапа обучающихся сборов для несовершеннолетних девушек  
с Девиантным поведением «Шаг вперед»**  
(далее – Сборы)

**Сроки проведения:** апрель – октябрь.

**Место проведения:** муниципальные районы/городские округа Вологодской области.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проведение рабочей группы по подготовке и проведению Сборов с представителями различных субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и психологом	апрель	Органы местного самоуправления
2.	Организация участия в конкурсном отборе на предоставление финансовой поддержки для реализации программ проведения муниципального этапа военно-патриотических сборов для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» и областных обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»	март – апрель	Органы местного самоуправления
3.	Формирование состава участников муниципальных этапов Сборов: — составление списка участников; — сбор согласий на участие в Сборах; — сбор справок о состоянии здоровья, согласий на обработку персональных данных от родителей/законных представителей	май	Территориальные органы МВД России по Вологодской области, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
4.	Решение бытовых вопросов (питание, проживание, транспорт)	май – август	Органы местного самоуправления, территориальные органы МВД России по Вологодской области
5.	Разработка программы проведения муниципального этапа Сборов (см. программу областного этапа Сборов)	апрель – май	Органы местного самоуправления (территориальные органы МВД России по Вологодской области; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области; органы управления здравоохранения; органы службы занятости; учреждения уголовно-исполнительной системы; муниципальные органы, осуществляющие управление культурой и туризмом, физической культурой и спортом на местном уровне)
6.	Организация медицинского осмотра/медицинского сопровождения в случае круглосуточного пребывания участников на Сборax	июнь – август	Органы управления здравоохранения
7.	Организация и проведение занятий, мероприятий, экскурсий и т.д. в рамках программы проведения муниципального этапа Сборов, в том числе взаимодействие с привлеченными специалистами – организаторами программы Сборов	июнь – август	Органы местного самоуправления; территориальные органы МВД России по Вологодской области; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области; органы управления здравоохранения; органы службы занятости; учреждения уголовно-исполнительной системы; муниципальные органы, осуществляющие управление культурой и туризмом, физической культурой и спортом на местном уровне

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
8.	Сопровождение участников муниципального этапа Сборов (организационная функция)	июнь – август	Органы по работе с молодежью
9.	Сопровождение участников муниципального этапа Сборов (правоохранительная функция)	июнь – август	Территориальные органы МВД России по Вологодской области
10.	Психологическое сопровождение участников муниципального этапа Сборов	июнь – август	Психолог
11.	Ведение системы рейтинга участников	июнь – август	Органы по работе с молодежью, территориальные органы МВД России по Вологодской области, психолог
12.	Формирование отчета о проведении муниципального этапа и заявки на участие в областном этапе Сборов	август	Органы местного самоуправления
13.	Доставка участников на областной этап Сборов и обратно	предварительно октябрь	Территориальные органы МВД России по Вологодской области
14.	Информационное сопровождение: — подготовка и рассылка пресс-релизов, пост-релизов; — написание новостей на официальных сайтах/в группах социальной сети «ВКонтакте»	весь период	Органы местного самоуправления
15.	Организация дальнейшего сопровождения участников	октябрь 2019 года – апрель 2020 года	Органы по работе с молодежью; территориальные органы МВД России по Вологодской области; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов области; органы ПДН районных отделов полиции; органы опеки и попечительства; органы социальной защиты населения; органы здравоохранения; органы образования; учреждения и организации культуры и спорта; центры занятости

**Примерная программа проведения областного этапа  
обучающих сборов для несовершеннолетних девушек  
с девиантным поведением «Шаг вперед»**

Время	Мероприятие		
<b>1 день</b>			
9:00–10:00	Заезд и регистрация участников. Медицинский осмотр. Завтрак		
10:00–10:30	Расселение участников. Решение организационных вопросов		
10:30–11:00	Торжественное открытие сборов		
11:00–12:00	Мероприятие на знакомство		
12:00–13:30	Занятия с психологами по группам (тестирование)		
13:30–14:00	Обед		
14:00–16:10	Обучающие занятия по группам		
	1 группа (11 человек)	2 группа (11 человек)	3 группа (10 человек)
14:00–14:40	«Женское начало»	«Имидж и стиль»	«Прическа на каждый день»
14:45–15:25	«Имидж и стиль»	«Прическа на каждый день»	«Женское начало»
15:30–16:10	«Прическа на каждый день»	«Женское начало»	«Имидж и стиль»
16:15–17:00	«Красивое тело. Правильное питание»		
17:00–18:30	Кулинарный мастер-класс. Ужин		
18:30–21:00	Обучающие занятия по группам		
	1 группа (16 человек)	2 группа (16 человек)	
18:30–19:45	Плейбек-программа	Щит личности	
19:45–21:00	Щит личности	Плейбек-программа	
21:00–21:30	Рефлексия по группам		
21:30–22:00	Вечерний туалет		
22:00	Отбой		
<b>2 день</b>			
7:00–7:15	Подъем		
7:15–7:45	Зарядка		
7:45–8:15	Утренний туалет		
8:15–9:00	Завтрак		
9:00–10:20	Занятия с психологами по группам		
10:20–12:20	Обучающие занятия по группам		
10:20–11:00	«Женское начало»	«Макияж на каждый день»	«Школа красноречия»



Время	Мероприятие		
11:05–11:45	«Макияж на каждый день»	«Школа красноречия»	«Женское здоровье»
11:50–12:20	«Школа красноречия»	«Женское здоровье»	«Макияж на каждый день»
12:20–13:00	Обед		
13:00–14:00	Переезд в г. Вологду (Молодежный центр «ГОР.СОМ 35»)		
14:00–15:30	Спектакль «Наташина мечта»		
15:30–17:00	Встреча с участницей проекта «Пацанки. Школа леди»		
17:00–18:00	Переезд на базу		
18:00–18:30	Ужин		
18:30–19:30	Индивидуальные консультации с психологами		
19:30–21:00	Вечернее мероприятие		
21:00–21:30	Рефлексия по группам		
21:30–22:00	Вечерний туалет		
22:00	Отбой		
<b>3 день</b>			
7:00–7:15	Подъем. Сбор вещей		
7:15–7:45	Зарядка		
7:45–8:15	Утренний туалет		
8:15–9:00	Завтрак		
9:00–10:30	Занятия с психологами		
10:30–12:40	Обучающие занятия по группам		
	1 группа (11 человек)	2 группа (11 человек)	3 группа (10 человек)
10:30–11:10	Профориентация	Социальные сети и позиционирование	Мастер-класс по танцам
11:15–11:55	Социальные сети и позиционирование	Мастер-класс по танцам	Профориентация
12:00–12:40	Мастер-класс по танцам	Профориентация	Социальные сети и позиционирование
12:40–13:30	Встреча с представителем РПЦ		
13:30–14:20	Обед		
14:20–15:00	Занятия с психологами (тестирование)		
15:00–15:30	Подготовка к торжественному закрытию		
15:30–16:00	Торжественное закрытие		
16:00	Отъезд участников		

## **Рейтинговая система оценивания участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»**

Рейтинг – индивидуальный числовой показатель оценивания активности участника. Эта система оценки накопительного типа, основанная на рейтинговых изменениях, отражает успех деятельности участника, его потенциал, психологическую характеристику. В основе рейтинговой системы лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов деятельности участника в точном соответствии с его реальными достижениями. Использование рейтинговой системы оценивания успеха участников позволяет дифференцировать уровень их активности в соответствии с их природными способностями и приоритетами.

Введение рейтинга позволяет наглядно продемонстрировать участникам, как активная социальная позиция может помочь развитию личности человека. Рейтинговая система в рамках проекта «Шаг вперед» – это социальный тренажер, на котором участники испытывают свои силы в различных видах деятельности и коммуникаций. Несовершеннолетние получают возможность показать себя с лучшей стороны в зависимости от способностей и личных приоритетов. Рейтинговая система позволяет улучшить коммуникативные навыки участников, повысить их самооценку, способствует осознанию важности активной жизненной позиции для достижения поставленных целей.

Рейтинговая система в рамках областного проекта «Шаг вперед» включает в себя оценку участников в соответствии с критериями. За достижения по каждому критерию куратор присуждает участнику жетон соответствующего цвета (1 критерий – красный, 2 критерия – желтый, 3 критерия – синий, 4 критерия – золотой жетон).

1. Соблюдение правил поведения (красный жетон):
  - соблюдение норм права и морали;
  - выполнение требований преподавателей и организаторов сборов;
  - опрятный внешний вид;
  - закон «поднятой руки»;
  - следование закону «0:0».
2. Активность на занятиях и мероприятиях (желтый жетон).
3. Включенность в работу коллектива (синий жетон):
  - доброжелательное отношение к участникам сборов;
  - участие в командных мероприятиях.
4. Совершение большого/маленького подвига (золотой жетон). Подразумевает совершение экстраординарного высокоморального поступка: помощь в каком-либо деле, проявление заботы об интересах коллектива или участника сборов, возможно, в противоречие с личными интересами и т. п.



Рейтинговая таблица обновляется каждый день внутри каждой группы.

3 участника, показавшие лучший результат в рейтинге (набравшие максимальное количество жетонов), награждаются ценными призами. За нарушение установленных правил, норм поведения участнику выдается черный жетон, который вычитает из общего количества 3 жетона любого достоинства. Подсчитывается общее количество жетонов всех участников по каждой из групп в отдельности.

Рейтинг ведется в специальной таблице, куратор группы выдает жетоны на основании личных наблюдений, сведений преподавателей, организаторов, привлеченных специалистов.

**Примечание:** жетоны золотого цвета в общем зачете оцениваются выше, чем жетоны других цветов (один золотой жетон равен двум жетонам любого другого цвета).

#### Рейтинговая таблица

№ п/п	Участник	Критерий 1 (красный)	Критерий 2 (желтый)	Критерий 3 (синий)	Критерий 4 (золотой)	Штраф	Общее количество
1.	Иванова Инна Ивановна	1	3				4
2.		1	3				4

## Психологическое сопровождение участников в рамках обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»

*Е. Н. Ливенцева, психолог, руководитель проекта  
«Служба «Подросток» Благотворительного фонда «Дорога к дому», г. Череповец*

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения девушек, участниц областных образовательных сборов «Шаг вперед», организаторами мероприятия была предусмотрена работа 3 психологов. Психологи сопровождали девушек во время всех мероприятий, проводили групповые встречи по обучающей программе, оказывали индивидуальную поддержку девушкам.

Перед психологами стояли 3 задачи:

1. Диагностика индивидуальных особенностей девушек, оценка изменений, произошедших у девушек за время сборов.
2. Развитие необходимых умений для успешной социализации девушек и экологических коммуникаций в обществе, создание условий для самопознания и рефлексии.
3. Сопровождение сборов, обеспечение развивающей и безопасной среды для девушек, помощь организаторам.

На первом этапе работы проводилось знакомство с детьми, диагностическое исследование. Специалисты использовали следующие диагностические методы и технологии: групповые и индивидуальные беседы, «Анкета трудностей», социальная карта подростка, анкета «Оцени свою безопасность». Методика «Анкета трудностей» направлена на оценку выраженности трудностей в жизни подростков и желания изменить ситуацию. Анкета включает в себя такие сферы жизни подростка, как учеба, семья, друзья, хобби, настроение, правопослушное поведение. Анкета «Оцени свою безопасность» предлагает девушкам оценить степень риска собственного поведения по критериям, описывающим поведение, выражая свое согласие либо несогласие.

Методика **«Оцени свою безопасность»** позволила выделить и проранжировать трудности подростков. Получился список, где 1 – самая часто встречающаяся в анкете трудность, далее по убыванию:

- скука;
- меня легко вывести из себя;
- тревожные мысли и переживания;
- конфликты с законом;
- не могу отказывать людям;
- трудно обратиться за помощью;
- нет цели в жизни;
- не могу обратиться за помощью;
- нет возможности заниматься любимым делом.

Таким образом, для подростков актуальны проблемы: управление своим эмоциональным состоянием, скука, зависимость от других людей, тревожность; они признают в себе эти трудности. Как правило, специалисты уделяют особое внимание другим проблемам подростков: цели и будущее, оказание помощи, развитие, что для них не так актуально.

По методике **«Анкета трудностей»** выявлены следующие проблемы подростков:

- нет желания учиться;
- трудно запоминать материал;
- переживания, страхи, раздражительность;
- мало свободного времени;
- запреты и наказания;
- конфликты с законом;
- не знаю, как достигать целей.

При этом подросткам хочется изменить:

- трудности в обучении;
- раздражительность;
- нежелание учиться;
- запреты и наказания;
- конфликты с законом.

Следующие трудности подростки предпочитают оставить без изменений:

- вредные привычки;
- конфликты с друзьями;
- одиночество;
- конфликты с родителями.

Интересно, что мы как специалисты часто не уделяем должного внимания актуальным трудностям подростков и составляем программы психологической помощи по поводу вредных привычек, конфликтов или приглашаем детей на мероприятия.

Необходимо также видеть, что подросткам важно решать их проблемы в обучении, но им нужна поддержка, самостоятельно они не могут справиться. Необходимо учитывать потребность детей в помощи им при решении вопросов с учебой, управлением эмоциями, пониманием и принятием норм и правил поведения.

На сборах мы столкнулись с вопросами, по которым необходимо было срочно принимать решения. И не всегда есть на эти вопросы однозначные ответы.

Список актуальных вопросов:

- Запрещать ли курение девушкам, которые агрессивно требуют разрешить им курить?
- Как реагировать на оскорбления взрослых?
- Что делать в случае ухода участников с территории проведения сборов?
- Давать ли возможность участникам во время сборов неограниченно

пользоваться личным телефоном?

- Что делать в случае нарушения правил поведения на занятии?
- Какие наказания приемлемы? Нужны ли?
- Чем привлекать участников на занятия?
- Звать ли повторно на сборы тех, кто нарушал правила, но высказывает желание участвовать?

- Как организовать сопровождение участников после сборов?

В ходе работы на сборах нами были сформулированы ответы на актуальные вопросы. Для ответов мы пользовались следующими инструментами:

1. Обоснование необходимости четких и однозначных условий и правил. Зачем нужны условия. Роль условий для обеспечения безопасности пространства, сохранения определенности и однозначности для каждого участника.

2. Работа с возражениями девушек. На возражения реагируем с вниманием, интересом и уважением. Отвечаем на каждое возражение:

- «Я умру без сигарет» —> «Ты точно не умрешь без сигарет за 2 дня»;
- «Насильно меня здесь удерживаете» —> «Ты можешь позвонить родителям с нашего телефона и договориться о том, чтобы тебя забрали».

3. Повторение сказанного.

4. Выслушивание участников и выражение благодарности за открытость и желание улучшить сборы.

5. Неагрессивное реагирование, уважительный диалог.

6. Работа с эмоциями, проговаривание, проживание эмоций.

7. Только конкретные и обоснованные последствия нарушения правил (отчисление со сборов, запрет на посещение занятий).

8. Готовность принимать меры и нести ответственность за них.

9. Четкое понимание своего места и своего функционала. Инспектор следит за соблюдением законов, психолог работает с эмоциями.

### **Анкета трудностей**

Уважаемые участники, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данное анкетирование проводится для определения трудностей, их значимости для вас и вашего желания их решать. Обведите кружком ваш вариант ответа (0 – нет данной проблемы, нет желания изменить что-то, и 5 – признание трудности, проблема проявляется и выражена, есть желание изменить ситуацию)

Ф.И.О.	
Дата	

	Выраженность	Желание изменить	Примечание
<b>Проблемы в школе</b>			
Нет желания учиться	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Снижение успеваемости	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Трудно понимать материал	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Трудно запоминать материал	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Трудно отвечать у доски	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Трудно делать домашнее задание	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Конфликты, вражда с учителями	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Нет друзей в классе	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Конфликты с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Замечания по поведению	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Пропуски занятий	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
<b>Проблемы в семье</b>			
Нет моей личной территории	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Мало свободного времени	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Много требований	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Меня не понимают	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Меня не уважают	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Меня оскорбляют	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Чрезчур контролируют	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Запреты, наказания	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Конфликты со взрослыми	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Конфликты со сверстниками	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Каждый сам по себе	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Нарушаются чьи-либо права	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Желание уйти из дома	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
<b>Трудности саморазвития</b>			
Не знаю, чем себя занять	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Не вижу смысла жизни	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Не нашел еще свою профессию	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Не знаю, как достичь цели	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Переживаю из-за чего-либо	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Страхи	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	

	Выраженность	Желание изменить	Примечание
Раздражительность	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Одиночество, мало друзей	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Есть враги, недруги	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Могу обидеть другого	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Зависим от кого-либо	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Вредные привычки	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Подвергаю себя опасности	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
<b>Трудности с законом</b>			
Совершено правонарушение	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Совершено преступление	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Конфликт с правоохранителями	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
Конфликт с социальными учреждениями	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	

### **Анкета для подростков «Оцени свою безопасность»**

Внимательно прочитай каждое утверждение.

Тебе нужно либо согласиться, либо не согласиться с содержанием утверждений.

За каждый ответ «да» (согласие) поставь 1 балл.

За каждый ответ «нет» (несогласие) – 0 баллов.

1. Мне часто бывает скучно (скучаю без друзей; скучаю без переписки в социальных сетях; не знаю, чем себя занять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
2. Меня легко вывести из себя, заставить кричать, вмешаться в драку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
3. У меня нет возможности заниматься любимыми занятиями (нет денег на оплату, запрещают родители и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
4. У меня нет цели в жизни, и я стараюсь не думать об этом. Мечты у меня нет, или она недостижимая, вообще нереальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
5. У меня много тревожных переживаний (родители часто ругаются, проблемы у друзей и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
6. Я не понимаю, что значит заботиться о себе (не обращаю внимания на то, тепло мне или холодно и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
7. Я не могу отказать людям в помощи, даже если сам очень занят	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>



8. Бывали ситуации, когда я совершала противоправные действия (нарушала комендантский час, участвовала в драке, распивала алкогольные напитки, брала продукты в супермаркете, не оплачивая их, и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>
9. Мне сложно обратиться за помощью в трудной ситуации. Я не знаю, к кому обратиться за советом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>

Суммируйте баллы.

#### **Ключ**

0 баллов – безопасность и потенциал успешности ребенка высокие. Поздравляем!

1–3 балла – низкий риск совершить правонарушение и/или стать жертвой преступления. Достаточно высокий потенциал успешности в жизни, но нужно развиваться!

4–5 баллов – средний риск совершить правонарушение и/или стать жертвой преступления. Уже есть трудности, задумайтесь об этом!

6–9 баллов – высокий риск совершить правонарушение и/или стать жертвой преступления. Нужно срочно начать развиваться! Подумай о том, кто может помочь тебе, и обращай за помощью!

#### *Источники:*

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.

2. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. Учебное пособие. Под ред. Л. М. Карнозовой, – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2001. – 334 с.

3. Дилтс Роберт. Фокусы языка: изменение убеждений с помощью НЛП / Роберт Дилтс; [пер. с англ. А. Анистратенко]. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2002. – 312 с.

4. Дилтс Роберт. Стратегии гениев. Т. 1. Аристотель. Шерлок Холмс. Уолт Дисней. Вольфганг Амадей Моцарт. – М.: Класс, 1998. – 270 с.

5. Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных некоммерческих организаций. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 196 с.

6. Лихтарников А. Л., Чеснокова Е. Н. Как разорвать замкнутый круг. Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с социальным поведением. Программа подготовки к освобождению из воспитательной колонии. – СПб., 2004. – 273 с.

7. Основы профилактики социально-психологической дезадаптации подростков. Методическое пособие. – М., 2006 – 96 с.

8. Тихомирова А. В., Москвичев В. В. «Неужели ты уже вырос?». Методическое пособие для педагогов, социальных работников, родителей. – М., 2005 – 56 с.

9. Хеллингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2005. – 308 с.

## **Общие выводы по диагностированию участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» в 2018 году**

*Е. Н. Ливенцева, психолог, руководитель проекта «Служба «Подросток» Благотворительного фонда «Дорога к дому», г. Череповец*

Обучающие сборы для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» проходили 24–26 октября 2018 года, в них участвовали 32 девушки, состоящие на учете у инспекторов полиции и в комиссии по делам несовершеннолетних в связи с нарушением законов и противоправным поведением. Психологи, всего 3 человека, сопровождали девушек во время сборов, посещая вместе с ними все обучающие занятия, экскурсии, и проводили с ними групповые и индивидуальные занятия. Психологи осуществляли диагностику эмоционального состояния несовершеннолетних в начале и в конце сборов, их трудностей, ценностей и сети социальных контактов, на которые опирается подросток. По результатам диагностики были проведены индивидуальные и групповые встречи с участниками сборов.

**Цель** – создание условий подросткам, участникам сборов «Шаг вперед», для осознания своих жизненных целей, ценностей и личностных качеств.

### **Задачи:**

1. Диагностика основных трудностей девушек и личностных качеств, социальных связей, степени риска их безопасности. Выявление подростков, требующих индивидуального внимания и сопровождения.
2. Проведение индивидуальных психологических консультаций с подростками по результатам тестирования.
3. Организация групповой работы с подростками, направленной на формирование социальных навыков конструктивного общения в обществе, в том числе в конфликтных ситуациях.
4. Оценка влияния сборов на несовершеннолетних.

Методы и инструменты работы психологов:

- групповые и индивидуальные беседы;
- анкета для подростков «Оцени свою безопасность»;
- анкета трудностей, направленная на оценку выраженности трудностей в жизни подростков и желания изменить ситуацию, включающая такие сферы жизни подростка, как учеба, семья, друзья, хобби, настроение, правопослушное поведение.
- карта социальных связей;
- групповые занятия для подростков по темам: «Мои эмоции и управление чувствами», «Мои цели и моя жизнь», «Индивидуальные и личностные особенности», «Поведение в конфликте», «Управление стрессом в ситуациях агрессивного поведения».

## Результаты диагностических наблюдений и исследований подростков

Анкета «Оцени свою безопасность»

Данная анкета содержит 9 утверждений, напротив каждого подросток высказывает (пишет) свое согласие либо несогласие:

1. Мне часто бывает скучно.
2. Меня легко вывести из себя.
3. У меня нет возможности заниматься любимым делом, хобби.
4. У меня нет цели в жизни.
5. У меня много тревожных переживаний.
6. Я не понимаю, что значит заботиться о себе.
7. Я не могу отказать в помощи.
8. Я совершаю правонарушения.
9. Мне трудно обращаться за помощью.

По данным анкетирования были получены следующие результаты. В таблице утверждения расположены в порядке убывания количества выборов девушек:

Утверждение	Количество ответов	Процент от общего количества
Мне часто бывает скучно	21	91
Я совершаю правонарушения	21	91
Меня легко вывести из себя	15	65
Я не могу отказать в помощи	13	57
У меня много тревожных переживаний	11	48
Мне трудно обращаться за помощью	10	43
У меня нет цели в жизни	4	17
У меня нет возможности заниматься любимым делом, хобби	3	13
Я не понимаю, что значит заботиться о себе	3	13

Итак, самая актуальная трудность подростков – это скука, неумение себя занять. Далее идет утверждение по поводу совершения девушками правонарушений. В 65 % случаев девушки отмечают их неумение управлять эмоциями, раздражительность, зависимость от настроения других. При этом девушки стремятся быть нужными, помогать близким, это подтверждают данные: 57 % подростков не могут отказать в помощи, даже когда заняты своими делами. У 17 % девушек нет целей в жизни. Только 13 % девушек не знают, что значит заботиться о себе.

По данным анкетирования подростки могут определить свой уровень риска стать правонарушителем или оказаться жертвой правонарушений. Так, если подростки

набрали 4 и более баллов, то у них достаточно высокий риск. В группе высокий риск опасности жизни и благополучию был выявлен у 78 % девушек.

#### Анкета трудностей подростков

Психологи исследовали отношение несовершеннолетних к собственным трудностям, где нужно было оценить выраженность трудностей в жизни и свое желание изменить ситуацию. Анкета включает в себя такие сферы жизни подростка, как учеба, семья, друзья, хобби, настроение, законное поведение.

Анкета была предложена 33 девушкам, выполнили задание 29 девушек.

Проанализировав данные, мы получаем список самых выраженных трудностей у девушек и готовность изменить ситуацию.

Трудность	Выраженность	Желание изменить
Раздражительность	90	68
Вредные привычки	90	55
Могу обидеть другого	84	68
Страхи	82	67
Переживаю из-за чего-либо	81	56
Совершено правонарушение	78	54
Нет желания учиться	74	65
Запреты, наказания	70	54
Желание уйти из дома	71	46
Не нашла еще свою профессию	69	63

Самая актуальная трудность девушек – это их эмоции, вспыльчивость, раздражительность, страхи. Не менее актуальны вредные привычки.

На втором месте: подростки говорят о том, что обижают других.

На третьем месте мы видим правонарушения, которые были совершены.

На четвертом месте: нежелание учиться и трудности в школе.

На пятом месте: запреты и наказания, речь идет о семье, и, как следствие, желание уйти из дома.

На шестое место выходит трудность, связанная с самоопределением.

Желание и готовность менять выражены гораздо слабее. И на первое место выходит желание управлять своими эмоциями, на второе – улучшить учебу, облегчить себе усвоение материала, на третьем месте – управление временем. Наполнение его чем-то важным и значимым для себя.

Достаточно часто в анкетах встречаются сигналы о желании уйти из дома, конфликтах с друзьями, взрослыми, одиночестве, отсутствии целей в жизни.

#### Анкета социальных связей

Результаты анкетирования свидетельствуют о следующих тенденциях у опрошенных девушек:

1. Достаточно большое количество значимых людей от 8 до 25 лет в окружении девушек. Только у одного человека – 4 лица в социальной карте.

2. Присутствуют в карте среди значимых людей как мужчины, мальчики, так и женщины, девушки.

3. Большинство указывает на карте конфликтные отношения, разрывы в отношениях.

4. Наличие почти во всех сферах жизни важных и значимых людей: семья, родственники, школа, специалисты, остальные (друзья). У 30 % отсутствуют связи со специалистами. У 20 % указан только один специалист.

5. Часто члены семьи располагаются на карте дальше от центра (символ самого участника исследования), чем друзья.

6. Примерно 30 % девушек указывают как важных и значимых личностей символические лица (актеры и герои фильмов, книг, звезды кино и телевидения).



### **Выводы и рекомендации по дальнейшему сопровождению детей**

1. Для девушек актуальна индивидуальная работа с чувствами, страхами, помощь в проживании тяжелых эмоций.

2. Результаты тестов и бесед позволяют говорить о проблеме семейного неблагополучия, домашнего насилия и пренебрежения нуждами детей. Профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми остается актуальной и очень востребованной.

3. Актуальна для девушек тема профориентации и поиска своего предназначения, смысла жизни.

4. Анализ данных анкет обратной связи и бесед в начале и в конце курса позволяет говорить об эффективности организованной работы во время сборов «Шаг вперед». Так, за 3 дня у подростков значительно расширился список важных ценностей, качеств личности, улучшилось эмоциональное самочувствие, повысилась уверенность в себе, появилось желание преодолевать свои трудности, улучшился социометрический статус в группе сверстников, снизилась агрессивность по отношению к другим, появились цели, в том числе связанные с желанием учиться, развиваться и стать хорошими людьми, создать семьи.

5. Диагностические исследования позволили выявить подростков, нуждающихся сейчас в поддержке. Тесты показали детей, у которых актуализирован внутренний конфликт и поиск выходов из сложившейся ситуации. 20 % несовершеннолетних прямо сейчас готовы для изменений в своей жизни, осознают свои трудности, не удовлетворены тем, что есть, и имеют внутренние силы для личностного роста и развития. Важно вовремя замечать таких детей и понимать, что нельзя изолировать от подростков, клеймить их за проступок и/или даже правонарушение. Так как именно сейчас они стыдятся своего проступка, осознают свои трудности и готовы меняться в лучшую сторону. Важно, чтобы в этот момент оказались рядом с ними значимые и заинтересованные в них взрослые, готовые поддержать их развитие и успехи.

## ГЛАВА 3

### РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ, ВОШЕДШИХ В ПРОГРАММУ ОБУЧАЮЩИХ СБОРОВ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВУШЕК С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ «ШАГ ВПЕРЕД»

#### Психологический тренинг для участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед»

*Е. Н. Ливенцева, психолог, руководитель проекта  
«Служба «Подросток» Благотворительного фонда «Дорога к дому», г. Череповец*

*Н. А. Панева, психолог проекта  
«Служба «Подросток» Благотворительного фонда «Дорога к дому», г. Череповец*

Цели тренинга – развитие у девушек позитивных взглядов на будущее, на свои способности, социально приемлемых способов взаимодействия, стрессоустойчивости, понимания собственного эмоционального состояния, управления им в соответствии с цивилизованным взаимодействием, навыков конструктивного решения конфликтов.

Специфика аудитории: девушки с девиантным поведением из разных мест Вологодской области, участвующие в курсе «Шаг вперед». Количество: 3 группы по 16 чел.

Ведущие: психологи Благотворительного фонда «Дорога к дому», 1 чел. на группу.

Продолжительность тренинга: 3 дня, 5 мероприятий, всего 6 часов 40 минут.

#### 1 ДЕНЬ

Представление, знакомство, вводное тестирование

Время	Задание, этап встречи	Содержание
3–5 минут	Представление ведущего	
10 минут	Знакомство с девушками в круге	Девушки отвечают на вопросы: 1. Имя 2. Возраст 3. Откуда родом? 4. С каким настроением, какого цвета? 5. Какие интересы? 6. Чего ждешь от сборов?
7–10 минут	Обсуждение и принятие условий работы в группе	Условия записываются на лист бумаги

Время	Задание, этап встречи	Содержание
5 минут	Подвижная игра на знакомство	Сегодня мне нравятся те, кто... (по типу «поменяйтесь местами те, кто...»)
20 минут	Диагностика - Анкета трудностей - Анкета социальных связей	
Перерыв 5 минут		
15 минут	- Что я вижу в твоём рисунке (образе)?	Что я вижу в твоём рисунке (образе)? Каждый на листе бумаги рисует один образ и передает его по кругу. Тот, кто получает лист бумаги, пишет прилагательные, существительные, которые приходят на ум, когда он смотрит на рисунок. Получая рисунок, следующий участник зачитывает слова и говорит о своих открытиях
15 минут	- Тест «Геометрическая фигура, раскрасить свою фигуру»	Девушки получают ключ к тесту, обсуждают свои открытия: чувства и мысли
5 минут	Завершающий круг	

## 2 ДЕНЬ

### Тема «Конфликты»

Время	Задание, этап встречи	Содержание
10 минут	Новое – хорошее. Открытия в жизни	По кругу девушки делятся своими впечатлениями, мыслями, чувствами
1 минута	Разминка: «Как ты относишься к конфликтам?»	
10 минут	Способы реагирования в конфликте: уход, соревнование, приспособление, сотрудничество	Эксперимент с листом бумаги, стаканом воды. Как поделить. Вывод: важно прояснять интересы оппонента и проговаривать свои. Разбор примеров от участников
15 минут	Чувства в конфликте	Гнев говорит о твоих желаниях, потребностях, правах. Грусть говорит о потере. Страх говорит о неизвестном для тебя, неизвестность пугает. Опираясь на чувства, делай шаг в сторону улучшения своей жизни
Перерыв 5 минут		



Время	Задание, этап встречи	Содержание
10 минут	Подвижная игра. Границы, расстояние твоего поля	Группа делится на тройки. Один в тройке в центре, двое других начинают приближаться к центральному. В тот момент, когда приближение хочется остановить, центральный говорит: «Стоп»
20 минут	Решение кризисных ситуаций	Объединение в 5 групп. Каждая группа работает с ситуацией, отвечая на вопрос: «Как может развиваться событие? Что можно сделать в этом случае?» Представляет вариант реагирования. Обсуждение
10 минут	Заключительный круг. Вопрос, который волнует	Обсуждение «Кто хозяин моей жизни?». Общий круг «Что понравилось на занятии?» (3 слова). На 2 день каждому можно написать любой вопрос: «Копилка вопросов»

### 3 ДЕНЬ

#### Тема «Мое будущее»

Время	Задание, этап встречи	Содержание
10 минут	Новое – хорошее. Открытия в жизни	По кругу девушки делятся своими впечатлениями, мыслями, чувствами
5 минут	Подвижная игра «Стул справа»	
30 минут	Коллаж	Девушки вырезают из журнала картинки, которые отражают их желаемое будущее. По кругу каждый представляет свой коллаж, рассказывает о своих планах. Вопрос каждой девушке: 1. Какая ты будешь? Опиши себя в прилагательных или глаголах (например, я буду любимая, любящая, буду ухаживать за близкими, готовить, стирать). 2. Что ты сегодня готова делать, чтобы быть такой, какой ты мечтаешь: 3 шага?
–	Работа над ситуациями (запасной вариант)	Объединение в 5 групп. Каждая группа работает с ситуацией, отвечая на вопрос: «Как может развиваться событие? Что можно сделать в этом случае?» Представляет вариант реагирования. Обсуждение. Дальше – еще по одной ситуации, если останется время (ситуации представлены ниже)

Время	Задание, этап встречи	Содержание
25 минут	«Пианино»	У девушек перед собой листы А4, нарисована таблица из 2 колонок и 2 столбцов. Левый столбец «Мой день сегодня», правый столбец «Я хочу в жизни». Инструкция 1. В левом столбце напишите то, как проходит ваш день. Что вы имеете в течение дня, чем занимаетесь, какое ваше качество жизни, кто окружает. 2. Напишите в правом столбце, как вы хотите, чтобы проходила ваша жизнь. Обсуждение: Есть ли разногласия между 1 и 2 столбцом? Что нужно начать делать по-другому?
20 минут	Заключительный круг. И вопрос, который волнует	Обсуждение «Кто хозяин моей жизни?». Общий круг «Что понравилось на занятии?» (3 слова). На 2 день каждому можно написать любой вопрос: «Копилка вопросов»

Заключительное тестирование.

Продолжительность – 40 минут.

Анкетирование

1. Как менялось настроение?
2. Какие открытия?
3. Что удалось решить, какие ответы на свои вопросы получил, идеи?
4. Напиши 3 шага для изменения своей жизни.
5. Напиши 5 любимых способов заботы о себе.

### Ситуации для анализа в группах

1. Есть компания, которая постоянно втягивает меня в опасные действия (попукки), иногда связанные с нарушением закона, и я не могу так просто от нее избавиться.
2. В школе у меня постоянные конфликты с учителями, поэтому нет желания учиться, пропустила много материала, плохие оценки.
3. Постоянно происходят конфликты с родителями из-за того, что они «напрягают» разными заданиями, поручениями по дому.
4. Сильно переживаю из-за ссор родителей друг с другом, разрывом их отношений.
5. Не вижу смысла жизни. Поэтому ничего не хочется делать.
6. Плохие отношения с матерью, ссоры с ней, конфликты.
7. Родители запрещают мне многое, не поддерживают моих интересов, из-за этого у нас постоянная «война».
8. Не знаю, кем стать в жизни, какая профессия мне подойдет. Не уверена, что получится поступить.



9. Часто происходят конфликты с родителями, когда они бывают нетрезвые, ведут себя неадекватно.

10. Иногда хочется подвергнуть свою жизнь опасностям, так как интересно узнать и попробовать все новое.

11. Есть знакомые, но настоящих друзей не нашла еще.

12. Частые конфликты дома с братьями-сестрами из-за обязанностей по дому, вредительства друг другу, «подстав».

13. Иногда тянет нарушить любые правила и запреты, которые есть в среде взрослых.

14. Родители не покупают мне те вещи, которые хотелось бы.

15. Хотела бы быть здоровой, но в тех компаниях, с которыми общаюсь, все курят/выпивают/пробуют наркотики.

16. Часто меняется настроение. Могу наругать окружающим людям. Иногда об этом даже жалею.

17. Не получается добиться авторитета в группе сверстников. Часто меня не воспринимают как свою.

18. Не хватает терпения доделывать свои дела до конца, особенно те, которые трудны. Иногда бросаю начатое.

19. Когда в компании возникает идея что-то сделать, предпринять, я не всегда согласна, но трудно отказаться, противостоять всем.

20. Мне не нравится жизнь моих родителей. Хотела бы жить по-другому.
21. Не верю в настоящую любовь и то, что можно создать хорошую семью.
22. Мои родители часто оскорбляют меня по пустякам, небольшим провинностям, даже могут физически наказывать, ударить. Я еле сдерживаюсь или даже могу ответить тем же.
23. Часто хочется уйти из дома. Подальше от проблем.
24. Хотела бы много путешествовать, иметь свой дом, квартиру, достаток в деньгах, но не думаю, что это может получиться без нарушения закона.
25. Не могу свободно распоряжаться своим личным временем и пространством. Сопrotивляюсь этому, как могу.
26. Когда у меня нет денег на необходимую покупку, ищущих их всевозможными способами и часто добиваюсь своего.
27. Считаю, для того, чтобы компания принимала тебя и было много друзей, нужно принимать «правила» этой компании.
28. Когда я вижу или слышу, как издеваются над другими, заступаюсь, и получается чаще всего драка, потасовка.
29. Считаю, что в жизни деньги решают все.
30. Те юноши, которые мне нравятся, не обращают на меня внимания.
31. Думаю, что правила создаются для того, чтобы их нарушать.

## Мероприятие на знакомство участников

*Е. В. Суздальцева,  
специалист по работе с молодежью, отдел гражданско-правового  
и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»*

**Цель** – знакомство участников мероприятия, снятие коммуникативных барьеров.

**Место проведения:** большое помещение.

**План:**

1. Беседа.
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра «Пиф-паф».
4. Игра «Карусель».
5. Игра «Построения».
6. Игра «Расскажи мне обо мне».
7. Игра «Третий лишний».
8. Игра «Привет».



### **Беседа**

Участникам необходимо рассказать о себе, поговорить друг с другом, рассказать о себе, задав вопросы и ответив на них:

- С какой целью вы сюда приехали?
- Чего вы ждете от сборов «Шаг вперед»?
- Понравились ли футболки, обед и т. д.?

### **Игра «Снежный ком»**

Ведущий первым называет свое имя. Следующий игрок называет имя ведущего и свое имя. Третий игрок называет имена предыдущих и свое, и так далее по кругу. Завершает игру ведущий.

Иногда игроки стараются просто запоминать последовательность имен без привязки к людям, чтобы безошибочно их повторить. Во избежание этого ведущему по ходу игры следует акцентировать внимание игроков на особенностях каждого из них (например: «Это у нас такая улыбчивая Ира», «Очень приятно, Света с чудесными заколочками»).

Игру можно продлить и усложнить, если на втором круге каждый игрок будет говорить не только свое имя, но и то, чем он пригодится на необитаемом острове, или называть свое качество, начинающееся на первую букву имени (например: Слава – сильный, Ира – интересная, Маша – милая).

### **Игра «Дуэль»**

Игроки встают в круг. Ведущий, находящийся в центре, поворачивается вокруг своей оси и показывает на случайного игрока. Игрок, на которого показал ведущий, быстро садится, после чего происходит «дуэль» между игроками, стоящими с двух сторон от присевшего участника. Тот, кто быстрее «выстрелит», сопроводив свое действие соответствующим звуком («пиф-паф»), побеждает. Проигравший садится на корточки до конца игры. Затем ведущий снова показывает на случайного игрока. Это повторяется до тех пор, пока не останутся двое игроков.

В финале проходит дуэль между последними игроками. Они встают спиной друг к другу и начинают расходиться. В это время ведущий считает (называет случайные числа). И когда «дуэлянты» слышат слово «СЕМЬ», они «стреляют». Кто быстрее, тот победил.

### **Игра «Карусель»**

Разбившись на пары, игроки образуют два круга (внешний и внутренний), вставая друг напротив друга (один человек из пары оказывается во внешнем круге, второй – во внутреннем). Игроки в парах представляются, жмут друг другу руки. Ведущий задает тему для обсуждения. Игроки в парах по очереди (по 15 секунд каждый) говорят по заданной теме. После этого внешний круг делает шаг вправо, образуются новые пары. Игроки в парах снова знакомятся, ведущий называет следующую тему и засекает время.

Темы:

1. В свободное время я...
2. Если бы у меня был миллион долларов, то я бы...
3. Мой любимый фильм – это...
4. Я бы хотел побывать...
5. Я не люблю, когда...
6. Мои друзья – это...
7. Моя любимая марка автомобиля – это...
8. Моя любимая музыкальная группа, исполнитель – это...

### **Игра «Построения»**

Ведущий предлагает всем игрокам построиться в шеренгу, при этом называя разнообразные основания для построения. Например, по росту, по датам рождения (от 1 января до 31 декабря), в алфавитном порядке по первым буквам полных имен и т. д.

### **Игра «Расскажи мне обо мне»**

Игроки разбиваются на пары и в течение определенного времени (около 30 секунд) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары игроки садятся в круг (лицом внутрь круга), за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 секунд) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от своего напарника. Потом напарники меняются местами.

### **Игра «Привет»**

Игроки ходят по комнате. Их задача – поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо, игрок может высвободить свою руку только после того, как другой рукой начнет здороваться с кем-то еще. Иными словами, необходимо непрерывно держать за руку кого-либо из группы.

### **Игра «Третий лишний»**

Игроки делятся на пары. Расстояние между парами: 2–3 метра. Одна из пар – водящий и убегающий. Цель водящего – «запятнать» убегающего, а убегающий может встать перед одной из пар. Тогда последний игрок пары становится «третьим лишним» и убегает от водящего. Если же водящему удастся запятнать свободного игрока, то они меняются ролями.

## **Психологическое занятие «Щит личности»**

*Е. И. Роголева,*

*заместитель директора по организационной работе АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»*

Взрослые часто предъявляют к старшеклассникам требования, которые в 15–17 лет просто невозможно выполнить. Иногда потому, что они слишком «взрослые». «В твои годы давно пора знать, чему ты посвятишь свою жизнь!» Или наоборот, совершенно недооценивающие взрослости. «Ты помыл руки? Пора ложиться спать, уже 10 часов!»

Но самое трудное заключается в том, что подростки начинают задавать себе вопросы, отвечать на которые можно всю жизнь. Постоянно живешь в ситуации выбора, постоянно испытываешь напряжение, постоянно проверяешь себя, своих друзей, своих близких. Постоянно испытываешь разочарование, растерянность, удивление, порой злость. Вроде бы хотел поступить честно, а тебя объявили предателем. Не хочешь хвалиться своими знаниями – уже записали в серость, хотел сообщить всем что-то новое, интересное – выскочка!

Но самое грустное, посоветоваться, оказывается, не с кем. У сверстников те же проблемы, но говорить об этом не всегда удобно, а взрослым, как всегда, некогда. Объяснить им, что ты без ответов на эти вопросы жить не можешь, тоже оказывается очень непросто.

«Жизнь прожить – не поле перейти».

### **Знакомство**

Участникам необходимо назвать свое имя. Сказать нравится ли оно. Почему? И назвать свое имя ласково.

### **Упражнение «Багаж человека»**

Представьте, что завтра утром мы решили с вами отправиться в путешествие в огромную страну ЖИЗНЬ. Нам необходимо собрать чемодан с самыми важными вещами. В наш чемодан мы будем складывать положительные качества человека.

Как часто бывает, мы неосознанно берем с собой что-то ненужное. Это наши отрицательные качества. Давайте уберем их и отложим, а лучше вообще выкинем.



### **Притча о том, зачем нам даются трудности в жизни**

Однажды в коконе появилась маленькая щель. Случайный прохожий долго стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выбраться бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда прохожий решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка немедленно выбралась. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Мужчина продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут, и она полетит. Но этого не произошло. Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправившиеся крылья. Она так и не смогла улететь... А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилия



для выхода через узкую щель кокона необходимы бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Но этого не произошло...

Почему в жизни нужно быть сильным?

Многие сетуют на трудности в жизни. Но все трудности даются нам для того, чтобы их преодолеть и становиться сильнее. Иногда именно усилия необходимы нам в жизни. Если бы мы могли жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными.

### **Притча про трудности**

Жил-был фермер. У него был осел, который исправно служил ему всю свою ослиную жизнь. Однажды осел по неосторожности провалился в колодец и страшно закричал, зовя на помощь. Когда фермер прибежал и увидел, в чем дело, он, конечно, очень огорчился, ведь осел был у него один. Стал фермер думать, что же ему делать. Думал-думал и рассудил так: «Осел мой уже старый, свое он почти отслужил. Да и колодец этот почти высохший – я давно собирался его закопать. Осла мне все равно не вытащить никак, так что закопаю его в колодце, да и, когда он умрет, запаха разложения слышно не будет. А себе со временем куплю молодого ослика, выносливого».

Взял фермер лопату и стал закапывать колодец. Осел, поняв в чем дело, принялся истошно орать на своем ослином языке. И вдруг он умолк. Бросив в колодец еще несколько лопат земли, фермер решил все же посмотреть, почему осел молчит. Как же он был поражен тем, что увидел! Каждый ком земли, который падал ему на спину, ослик стряхивал и подминал под себя ногами. Таким образом он поднимался все выше и выше. Скоро под осликом оказалось так много земли, что он смог выпрыгнуть из колодца.

В жизни каждого из нас бывает немало трудностей. Иногда они следуют одна за одной. Но не стоит их воспринимать как попытку жизни «закопать» вас. Трудности – это ступени. Трудности – это опыт. А когда мы приобретаем опыт, то становимся на ступеньку выше в своем развитии.

Как бы ни было вам трудно, какие бы испытания не посылала вам жизнь, никогда не сдавайтесь. Последуйте примеру ослика: встряхнитесь и поднимайтесь. Если не останавливаться, то можно выбраться даже из самого глубокого колодца.

### **Упражнение «Воздушные шары»**

Каждому участнику раздается по два воздушных шара и фломастеры. Ребятам предлагается вспомнить несколько неприятных ситуаций, приводящих к стрессу. Надувая шарик, представить, что в него передаются отрицательные эмоции. Затем проколоть шарик иголкой, представив, что все отрицательные эмоции улетучились.

Ученикам предлагается надуть еще один шарик, представляя, что он наполняется положительной энергией. Подобрать слово, обозначающее положительную эмоцию, написать его на шарике. Шарик подбрасывается вверх. Наблюдая за ним, следует

попытаться закрепить в сознании те слова, которые на нем написаны, которые были на нем изображены. В дальнейшем, когда придется столкнуться с какой-либо неприятной ситуацией, следует вспомнить об этом шарике и о том, что было на нем изображено.



### **Игра «Общий язык»**

Группа разбивается на тройки, при помощи расчета на 1, 2, 3. Игроки должны договориться между собой, например, о том, где, когда и зачем они должны встретиться. Но средства общения у каждого из них ограничены: один неподвижно сидит с завязанными глазами, другой обязан молчать и не двигаться, третий лишается права разговаривать, и у него тоже завязаны глаза. Задача: в таком состоянии тройка должна за минимальное время о чем-то договориться. Когда закончит работу последняя тройка в группе (за этим следит ведущий), можно приступать к обсуждению.

Обсуждение упражнения. Что способствовало нахождению общего языка? Что препятствовало нахождению общего языка?

### **Фрагмент из жизни Авраама Линкольна**

Мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен, и стараемся избегать общения с людьми, которые нам неприятны и не вызывают у нас симпатии. Однако, такое общение не только неизбежно, но оно может быть плодотворным и полезным.

Примером этому может служить Авраам Линкольн, выдающийся президент

Америку. Своё общение с людьми он строил таким образом, что не только не избегал общения с неприятными ему людьми, но и отвечал на неприязнь по отношению к себе теплым и человечным отношением.

В 1864 году, в разгар предвыборной борьбы за президентский пост, Аврааму Линкольну пришлось столкнуться с очень мстительным, решительным и влиятельным оппонентом Чарльзом Совордом. Этот человек использовал любую возможность, чтобы высказать своё негативное отношение к будущему президенту Америки. Однако, несмотря на это, Линкольн победил и неожиданно для всех пригласил Соворда занять один из ключевых постов в своей администрации. Близкое окружение Линкольна не могло понять, почему президент это сделал и как он сумел найти общий язык с Совордом.

Линкольн был не только умен, но и чрезвычайно дальновиден. Он сумел разглядеть в Соворде незаурядные качества личности и превратил ненависть в дружбу.

Соворд был поражен отношением Линкольна к себе, служил в его администрации верой и правдой на пользу президента и государства. Именно Соворд стал человеком, с которым Линкольн провел последние минуты своей жизни, когда он был смертельно ранен.

Нет такого человека, в котором нельзя было бы найти точек соприкосновения с нами. Для того, чтобы с кем-то поладить, подружиться, надо приложить усилия, поработать душой и сердцем, преодолеть ошибки в оценке людей, с которыми общаемся.

#### **Упражнение «Герб и щит»**

Упражнение направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость.

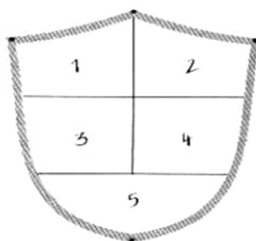
Участнику дается лист с нарисованным шаблоном герба.

В верхней части листа ребенок записывает и продолжает три предложения:

1. Я горжусь собой, потому что ...
2. Я горжусь собой, потому что ...
3. Я горжусь собой, потому что ...

Ребенок записывает три разных повода гордиться собой.

Затем работа с шаблоном. Он видит, что щит разделен на пять полей.



## **Рисунок**

На первом поле герба участник рисует то, что умеет делать лучше всего.

На втором поле рисует место, где чувствует себя хорошо, уютно и безопасно.

На третьем – самое большое свое достижение.

На четвертом – трех людей, кому может доверять.

На пятом поле пишет три слова, которые хочет слышать о себе.

Далее идет обсуждение рисунка.

1. Я горжусь собой, потому что я люблю животных. 2. Я горжусь собой, потому что я хожу в школу. 3. Я горжусь собой, потому что я люблю учиться.

Когда-то рыцари изображали свои гербы на щитах, а во время турниров для придания смелости выкрикивали свой девиз. Твой личный девиз раскрывается тремя предложениями, начинающимися со слов: «Я горжусь собой...», а также в трех словах, которые тебе хотелось бы слышать о себе. Когда тебе бывает горько, обидно, страшно, то для поддержания духа вспоминай и говори себе эти слова.

Люди, нарисованные в четвертом поле, напоминают тебе: ты не одинок, есть кому тебя выслушать и тебе помочь.

Напоминание о твоём самом большом достижении помогает, когда охватывает неуверенность.

Даже мысленное пребывание в месте покоя и безопасности поможет восстановить силы, отдохнуть.

Первое поле герба поможет в ситуации скуки, бездействия.

Эта методика информативна: выделяет ли человек дом как место, где ему спокойно, безопасно, хорошо; являются ли его родители тем, кому он может доверять.

### **Упражнение «Передай мяч, не используя ладони»**

Участники встают в круг. Передают друг другу мяч, не прикасаясь к нему ладонями. Так несколько раз. На заключительном круге, передавая мяч обычным образом, заканчивают предложение: «Любая проблема может быть решена, если...»

## **Упражнение Джеффа (общеизвестная технология)**

**Цель** – научить участников делать выбор, защищать свое мнение, уважать мнение других, развивать толерантность, смелость, иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих. Участники также учатся понимать самих себя, свободно и грамотно высказывать свои мысли.

**Место проведения:** спортивный зал, другое большое помещение, площадка.

**Участники:** от старшего школьного возраста. Количество участников: от 20 человек.

**Реквизит:** три плаката с надписями: «ДА», «МОЖЕТ БЫТЬ» (или «НЕ ЗНАЮ»), «НЕТ». Крайние плакаты вывешиваются в противоположных концах зала, средний – в центре.

## Содержание

Упражнение проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Для упражнения необходимы двое ведущих. Ведущие располагаются в середине зала. Они задают участникам вопросы. После заданного вопроса каждый участник переходит под тот плакат, который соответствует его ответу.

Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желающий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч, имеет право на ответ.

Участники упражнения не имеют права никого критиковать, спорить. Они могут только высказывать свое мнение.

После того как вопросы закончатся, ведущие предлагают всем сесть и начинают задавать вопросы к анализу.



## ВОПРОСЫ 1 ВАРИАНТА

(Данные вопросы помогают участникам лучше понять себя и тех, кто рядом с ними.)

1. Хотели бы вы изменить свой возраст?
2. Считаете ли вы, что мужчины и женщины в нашей стране имеют равные права?
3. Верите ли вы в Бога?
4. Верите ли вы в жизнь после смерти?
5. Хотели бы вы поменять свой пол?

6. Смогли бы вы дружить с человеком другой национальности и расы и любить его?

7. Имеют ли ваши родители национальные и расовые предрассудки?

8. Обманываете ли вы своих родителей?

9. Верите ли вы в любовь с первого взгляда?

10. Считаете ли вы допустимым секс до брака?

11. Считаете ли вы, что гомосексуализм нормален?

12. Считаете ли вы, что наше общество теряет моральные устои?

13. Считаете ли вы, что мужской пол – это «сильный пол»?

14. Считаете ли вы, что ваша семья важнее ваших друзей?

15. Смогли бы вы жить в одиночестве?

16. Интересуют ли вас политические события в стране?

17. Считаете ли вы, что смертная казнь – это правильно?

18. Считаете ли вы, что цель оправдывает средства?

19. Считаете ли вы, что качество важнее, чем количество?

20. Считаете ли вы, что все можно купить за деньги?

21. Смогли бы вы помочь другим в ущерб себе?

22. Как вы считаете, есть ли у вас комплексы?

23. Считаете ли вы, что в большинстве случаев вы правы?

24. Согласны ли вы с пословицей «Один в поле не воин»?

#### **Вопросы к анализу для 1 варианта**

• Понравилось вам упражнение или нет? Если да, то почему? Было ли интересно?

• Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

• Были ли вопросы, на которые хотелось бы ответить искренне? Много ли их было?

• Что вы чувствовали, стоящие по одному, по трое против всех остальных?

• Почему продолжали отвечать, а не ушли?

• Были ли вопросы, на которые вы отвечали после обдумывания?

• Что вы чувствовали по отношению к тем, кто давал ответы, противоположные вашему?

• Смущали ли вас какие-нибудь вопросы?

• Менялось ли ваше мнение по каким-либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение?

• Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

#### **ВОПРОСЫ 2 ВАРИАНТА**

(Здесь вместо вопросов приводятся утверждения, анализ которых также помогает участникам лучше понять себя и окружающий мир.)

1. Я считаю, что недостатки людей так же естественны, как дождь, и потому отношусь к ним терпимо.

2. Я не люблю посещать музеи, так как считаю, что все они одинаковы.
3. Я не люблю вести светские беседы.
4. Во всех своих неприятностях я прежде всего виню самого себя.
5. Я никогда не скучаю, даже если пребываю в одиночестве.
6. Во всех делах во главу угла я ставлю принцип: «Не нарушай естественный ход событий».
7. Я считаю, что если человек не может сделать так, чтобы ему было хорошо сейчас, то ему никогда не будет хорошо.
8. Я верю в судьбу.
9. Я считаю, что общество теряет моральные устои.
10. Я считаю, что цель оправдывает средства.
11. Для меня качество важнее, чем количество.
12. Я думаю, что лучше быть умным, чем богатым.
13. Я считаю, что за деньги можно купить все.
14. Я могу помочь другому в ущерб себе.
15. Я самолюбивый человек.
16. Меня трудно вывести из себя откровенным хамством.
17. Я думаю, что знаю себя полностью.
18. Я считаю себя умным.
19. Я считаю, что здоровому человеку глупо думать о смерти.
20. Я считаю, что в большинстве случаев я прав.
21. Я знаю, для чего я живу.

#### **Вопросы к анализу для 2 варианта**

- Было ли вам интересно? Если да, то почему?
- Как выдумаете, какую цель преследовали эти вопросы?
- Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
- Были ли вопросы, о которых вам хотелось бы подумать или поговорить подольше?
  - Что вы чувствовали к тем, кто давал ответ, противоположный вашему?
  - Менялось ли при этом ваше мнение?
  - Помогли ли эти вопросы узнать друг друга лучше?
  - Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?

#### **ВОПРОСЫ 3 ВАРИАНТА**

(Данные вопросы акцентируют внимание участников на неблагоприятном образе жизни, его причинах и последствиях, выявляют отношение участников к нему.)

1. Могли бы вы дружить с человеком, который употребляет наркотики, или любить его?
2. Считаете ли вы, что общество виновато в возникновении проблем наркомании, алкоголизма, преступности?



3. Могли бы вы лично хоть как-то помочь в решении проблемы вредных привычек?
4. Ваш друг совершил преступление, будучи в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Заслуживает ли он сочувствия?
5. Оказавшись в пьющей компании, попытаетесь ли вы пропагандировать здоровый образ жизни?
6. Считаете ли вы, что проституция – естественный способ зарабатывания денег?
7. Считаете ли вы, что фильмы, в которых показывают насилие, наркотики, негативно влияют на молодежь?
8. На ваш взгляд, наркотики употребляют только слабовольные люди?
9. Считаете ли вы, что курение – это нормальное явление?
10. Считаете ли вы, что курящая девушка – это естественно?
11. Как вы думаете, меняют ли что-либо в ваших взглядах на здоровый образ жизни встречи с врачами (наркологами, венерологами)?
12. Как вы думаете, должны ли в школах затрагиваться проблемы безопасного секса, или лучше вообще не говорить об этом?
13. Считаете ли вы, что каждый вправе выбирать свою жизнь, и если кто-то выбрал наркотики как смысл жизни, то это его личное дело?
14. Уверены ли вы, что ВИЧ-инфекция не может вас коснуться?
15. Ваш знакомый просит у вас денег в долг на очередную дозу наркотиков. Дадите ли вы им ему?



16. Вас просят передать кому-то наркотики за деньги. Пойдете ли вы на это?
17. Поддерживаете ли вы закон о запрещении продажи алкогольных напитков подросткам, не достигшим 21 года?
18. Считаете ли вы, что если ваши друзья пьют, курят, принимают наркотики, то это их проблемы?
19. Если вы узнаете, что болен СПИДом, станет ли это для вас «концом света»?
20. Если вы узнаете, что ваш друг болен СПИДом, то перестанете ли вы с ним общаться?
21. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
22. «Хорошие родители всегда немножко дети». Так ли это?
23. Считаете ли вы, что обращение к Богу может помочь справиться с этими проблемами?

**Вопросы к анализу для 3 варианта**

- Понравилось вам упражнение или нет? Было ли интересно?
- Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
- Менялось ли ваше мнение, когда вы слышали ответы других сторон?
- Открыли ли вы что-нибудь новое для себя и в себе?
- Были ли вопросы, на которые вы отвечали не сразу?
- Были ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать подольше?
- Помогли ли эти вопросы узнать друг друга лучше?
- Как вы думаете, какую цель преследовали эти вопросы?



## Оглавление

Вступительное слово.....	3
--------------------------	---

### ГЛАВА 1

Теоретические основы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	6
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Список нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и благополучия в семьях.....	6
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Понятийный аппарат.....	7
-------------------------	---

Особенности работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.....	8
---------------------------------------------------------------------------------------	---

### ГЛАВА 2

Материалы по организации обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	13
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Проект положения об обучающих сборах для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	13
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Типовой межведомственный план подготовки и проведения муниципального этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	20
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Примерная программа проведения областного этапа обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	24
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Рейтинговая система оценивания участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	26
Психологическое сопровождение участников в рамках обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» .....	28
Общие выводы по диагностированию участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед» в 2018 году.....	34

### ГЛАВА 3

Разработки мероприятий, вошедших в программу обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	39
Психологический тренинг для участников обучающих сборов для несовершеннолетних девушек с девиантным поведением «Шаг вперед».....	39
Мероприятие на знакомство участников .....	44
Психологическое занятие «Щит личности» .....	47
Упражнение Джеффа (общеизвестная технология).....	52

Информационное издание

## «ШАГ ВПЕРЕД»

Методические материалы  
по организации обучающих сборов для несовершеннолетних девушек  
с девиантным поведением

Верстка и дизайн обложки – Я. С. Лукачёва  
Корректор – Л. А. Жукова

Подписано в печать 24.12.2018. Формат издания 60x84/16. Усл. печ. л. 27,9.  
Тираж 300 экз.

Автономное учреждение Вологодской области  
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»  
Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31,  
тел.: (8172) 23-02-13,  
эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано в типографии ООО «Издательский дом «Череповец»,  
г. Череповец, ул. Metallургов, д. 14а