



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие Российского движения школьников в Вологодской области

Методические рекомендации

Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

Методические рекомендации по развитию
Российского движения школьников
в Вологодской области

Вологда
2019

УДК 329.78

ББК 74.27

М54

Составители:

Е. В. Мадамина, В. М. Беляев

Методические рекомендации по развитию Российского движения школьников в Вологодской области / Департамент внутр. политики Правительства Вологодской области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. В. Мадаминой; [сост. Е. В. Мадамина, В. М. Беляев]. — Вологда: Содружество, 2019. — 92 с.

В сборнике представлены методические рекомендации, адресованные педагогам общеобразовательных организаций Вологодской области, специалистам общественных объединений, специалистам по работе с детьми и молодежью, реализующим направления деятельности Российского движения школьников.

УДК 329.78

ББК 74.27

ISBN 978-5-6041407-3-4

© Департамент внутренней политики
Правительства области, 2019

© Автономное учреждение Вологодской области
«Областной центр молодежных и гражданских
инициатив «Содружество», 2019

Вступительное слово

Дорогие друзья!

Школьное время — один из самых ярких и запоминающихся периодов в жизни каждого ребенка. Именно в школе открываются новые знания, покоряются неизведанные вершины, достигаются самые нереальные цели. Жизнь приобретает иную окраску. Все это невозможно без помощи наставника и команды, которая будет находиться рядом.

С 2016 года на территории Вологодской области развивается огромное интересное движение — Российское движение школьников, или РДШ. Благодаря участию в проектах и конкурсах РДШ многие ребята побывали во всероссийских детских центрах, стали участниками различных конкурсов. Это движение за три года смогло сделать жизнь школьников нашего региона ярче, насыщеннее, интереснее, познавательнее. Быть участником РДШ — это значит прежде всего быть активным и равнодушным человеком, проявлять инициативу и совершать добрые дела.

В сборнике собраны методические материалы для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, старших вожатых, отвечающие на многие вопросы, например: как выстроить в школе работу Российского движения школьников; как правильно сформировать команду, обучить ее и вместе с ней добиться успеха; какие инструменты нужно применить, чтобы привлечь ребят к деятельности.

«Мы вместе, и мы летим» — девиз наших ребят, которые работают вместе с нами и добиваются успеха!

Владимир Беляев,
координатор Вологодского регионального отделения РДШ

ГЛАВА 1.

Российское движение школьников — теоретические аспекты

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года с целью содействия формированию личности на основе ценностей, присущих российскому обществу, а также с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общегосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».)

РДШ является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. (Статья 5 Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».)

Учредителем РДШ является Федеральное агентство по делам молодежи. Ключевым партнером РДШ является Министерство просвещения Российской Федерации, на региональном уровне — органы управления образования и молодежной политики субъектов Российской Федерации.

Региональные отделения РДШ работают во всех субъектах Российской Федерации.

С 1 сентября 2016 года РДШ начало свою работу на территории Вологодской области в 9 пилотных школах: МОУ «СОШ № 1» (г. Вологда), МБОУ «ЦО им. И. А. Милютина» (г. Череповец), БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка», (г. Сокол),

МОУ «Белозерская СШ № 1» (г. Белозерск), БОУ «Кирилловская СШ» (г. Кириллов), МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» (с. Кичменгский Городок), МОУ «Школа № 1 им. адмирала А. М. Калинина» (п. Шексна), БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» (Нюксенский район), МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» (Вологодский район). На сегодняшний день насчитывается 93 площадки РДШ, сформированные в образовательных организациях области.

Цели и предмет деятельности Российского движения школьников

В Уставе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» обозначены следующие цели деятельности:

- содействие совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Предмет деятельности

- Инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.
- Содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности.
- Объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности.
- Содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

- Создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

- Сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий.

- Ведение издательской и информационной деятельности.

- Поддержка детско-юношеских объединений и других структур.

- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад.

- Развитие детско-юношеских обществ и организаций.

- Осуществление просветительской деятельности.

- Организация физкультурно-спортивного досуга среди подрастающего поколения.

- Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

- Осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности организации.

- Инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

- Участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

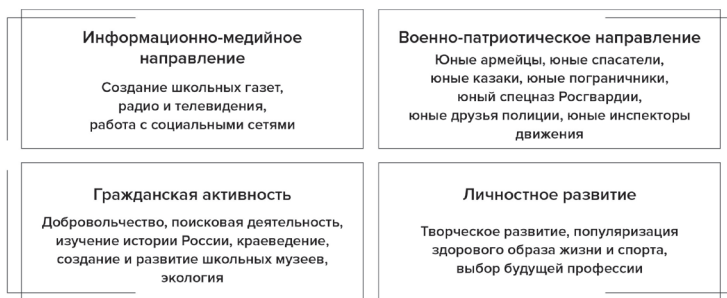
- Помощь участникам организации в решении вопросов, связанных с целями организации.

Основные направления деятельности

Для организации работы с любым детским сообществом необходимо определить основные направления деятельности, которые

соответствовали бы воспитательным целям и отвечали бы социальным запросам воспитуемых.

Содержание деятельности РДШ определяется программами, проектами и планами, которые разрабатываются по основным направлениям деятельности: военно-патриотическое направление, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное направление.



Военно-патриотическое направление

С целью создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, воспитания гражданина, который любит свою Родину и имеет активную жизненную позицию, реализуется система мероприятий по военно-патриотическому направлению РДШ. Данное направление поддерживается профильными министерствами как методически, так и организационно.

Возможные формы реализации военно-патриотического направления РДШ:

- работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также

руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Гражданская активность

Гражданская активность включает в себя культурное, социальное, событийное, экологическое волонтерство, поисковую работу, изучение истории и краеведения, участие в деятельности школьных музеев.

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. В целях развития добровольчества в образовательных организациях выстраивается эффективная система взаимодействия с общественными организациями-партнерами на федеральном и региональном уровнях: ФГБУ «Роспатриотцентр», ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики» и др.

Возможный формат развития данного направления в образовательных организациях:

- оказывать помощь социально не защищенным группам населения;
- участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т. д.;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и федерального уровней;
- стать организатором всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ним помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов

ООД «Поисковое движение России».

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре малой родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам России.

У участников проектных групп появится возможность:

- участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;
- присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экологическое направление — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Основным партнером РДШ в реализации этой деятельности является ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Личностное развитие

Личностное развитие — ведущее направление в процессе развития ребенка. Направление «Личностное развитие» делится в РДШ на три основных блока: творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников и популяризация профессий.

Творческое развитие:

- организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;
- проведение культурно-досуговых программ — посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение образовательных программ — интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Информационно-медийное направление

Информационно-медийное направление Российского движения школьников включает в себя деятельность детских медиацентров и редакций, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ, телевидение и радио.

Формы работы по развитию информационно-медийного направления деятельности РДШ:

- поддержка талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях, школьного сайта;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Структура Российского движения школьников

Структура РДШ на федеральном уровне представлена руководящими, контрольно-ревизионными и исполнительными органами, функционал которых представлен в таблице.

Органы организации	Функции
Съезд организации — высший руководящий орган	Утверждает Устав, приоритетные направления, избирает состав и руководителей низших органов, отвечает за реорганизацию и решение любых других вопросов, касающихся организации в целом
Координационный совет — коллегиальный руководящий орган	Принимает решения и организует их исполнение, регулирует деятельность организации. Осуществляет от имени организации права юридического лица и исполняет его обязанности, распоряжается имуществом. Утверждает программы и проекты по основным направлениям деятельности организации

Органы организации	Функции
Центральная контрольно-ревизионная комиссия	Осуществляет контроль за соблюдением Устава, исполнением решений съезда и координационного совета, а также за финансовой и предпринимательской деятельностью организации, исполнением своих обязанностей должностными лицами
Дирекция	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Проводит в жизнь текущую политику, определяемую съездом организации, реализует планы, программы и отдельные мероприятия, подготавливает и проводит съезды, организует делопроизводство, обучение, юридическое обеспечение и осуществляет иные функции
Региональные отделения	Осуществляют свою деятельность в пределах территорий соответствующих субъектов Российской Федерации. Не имеют собственных уставов, руководствуются Уставом организации и действуют на основании его

Структура РДШ на региональном уровне

В настоящее время региональные отделения РДШ созданы во всех субъектах Российской Федерации. Развитие Российского движения школьников в Вологодском регионе поддерживает Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области совместно с Департаментом образования Вологодской области и АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

В формировании Вологодского регионального отделения РДШ приняли участие крупные областные организации, вошедшие в координационный совет: ВРО МОО «Российские Студенческие Отряды», ВОМОО ООО «Российский Союз Молодежи», ВРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи», педагогические отряды «Содружество» и «Юность», Вологодское отделение ООО «Национальная родительская ассоциация», ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов» и другие организации.

В 2016 году на координационном совете регионального отделения

РДШ был сформирован перечень пилотных школ, на базе которых в 2016—2017 годах были созданы первичные отделения Российского движения школьников.

1 сентября 2016 года дан официальный старт создания РДШ в пилотных школах — проведено публичное презентационное мероприятие при участии членов совета регионального отделения РДШ.

При обсуждении вопросов развития регионального отделения РДШ, а также при реализации мероприятий по данному направлению делается акцент на добровольном участии детей, подростков и молодежи в данном общественном движении. В связи с этим создание первичных организаций РДШ в образовательных организациях Вологодской области инициируется исключительно педагогами, детьми или их родителями.

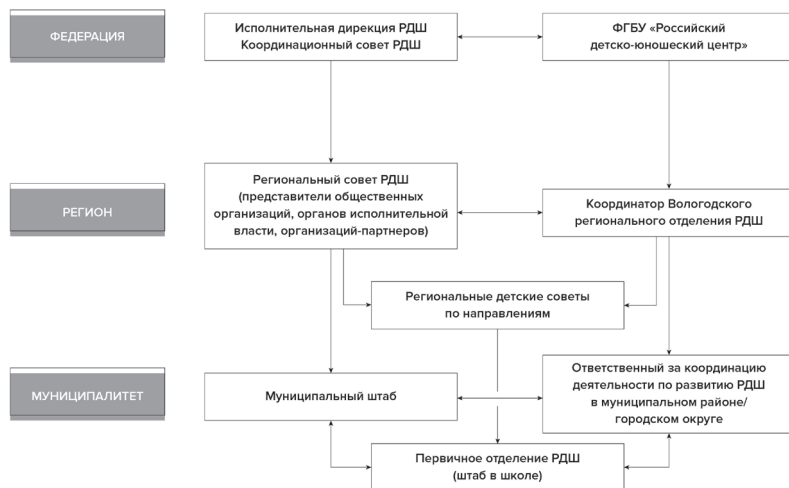
На 1 октября 2019 года на территории Вологодской области 93 первичных отделения РДШ реализуют направления деятельности РДШ, из них 3 — в центрах дополнительного образования и 90 — на базе общеобразовательных организаций региона.

За 3 года работы регионального отделения на территории Вологодской области при поддержке Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области состоялось 5 образовательных проектов для лидеров и активистов Российского движения школьников. Общее количество участников данных проектов составило более 250 человек. На региональном этапе Всероссийского конкурса «Лидер XXI века» уже два года подряд выделяется номинация «Лидер штаба Российского движения школьников». Члены РДШ (более 100 человек) стали участниками смен всероссийских детских центров «Орлёнок», «Смена», «Океан», а также Международного детского центра «Артек».

Для педагогов общеобразовательных организаций были проведены вебинары, подготовленные АОУ ДПО ВО «Вологодский институт развития образования», Департаментом образования Вологодской области, региональным координатором РДШ. Семинары, посвященные развитию деятельности РДШ, проводятся ежегодно для педагогов, которые курируют воспитательный процесс в общеобразовательных

организациях. Количество участников семинаров за 3 года составило более 250 человек.

Место регионального отделения в структуре Российского движения школьников представлено на схеме ниже.



Структура РДШ на школьном уровне

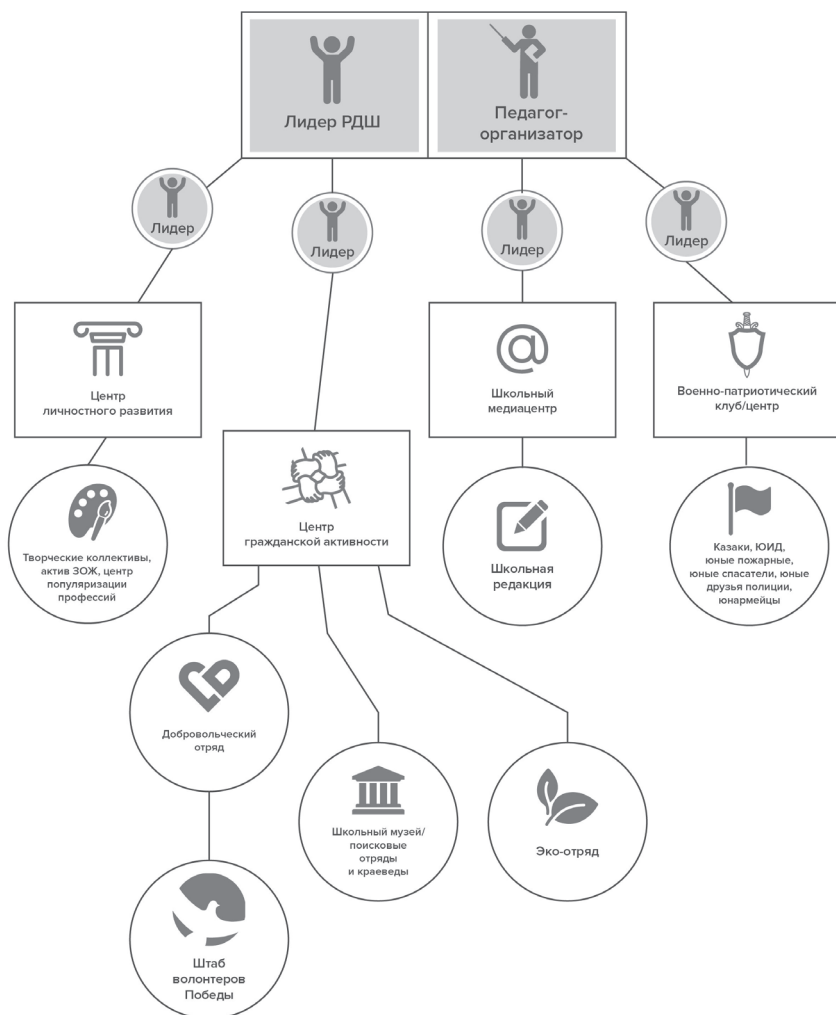
Структура РДШ на школьном уровне отражает объединяющий принцип РДШ. Каждому участнику предоставляется возможность построения собственной индивидуальной траектории роста и развития с использованием ресурсов всех существующих на базе одной общеобразовательной организации детских объединений.

Структура штаба РДШ в общеобразовательной организации включает в себя руководителей (лидеров) информационно-медийного направления, военно-патриотического направления, направлений «Гражданская активность», «Личностное развитие». Возглавляет такую структуру руководитель штаба РДШ (лидер штаба).

Для образовательной организации с численностью более 500 человек структура штаба состоит из четырех центров или клубов по направлениям. Курирует деятельность педагог — заместитель

директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый. Центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией занимается руководитель данного направления (лидер направления). Схема представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Структура первичного отделения РДШ в образовательной организации с численностью более 500 обучающихся



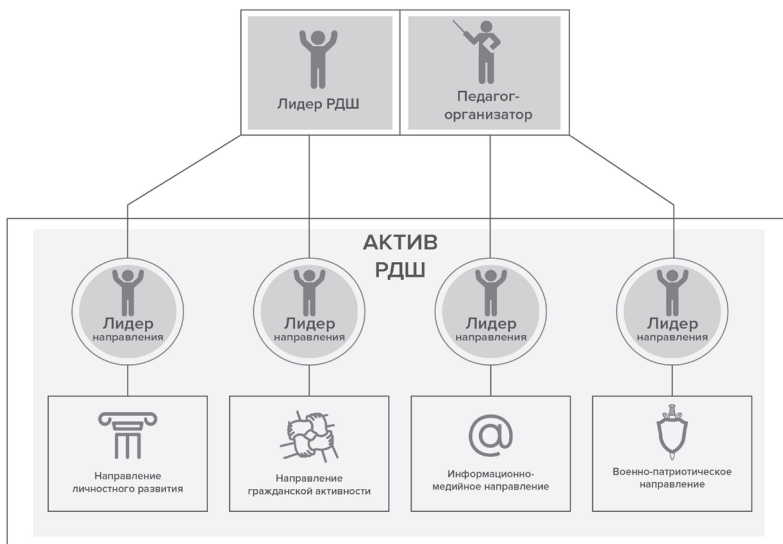
В образовательной организации с численностью обучающихся от 120 до 500 человек для работы РДШ могут создаваться базовые детские объединения (активы) по каждому из четырех направлений деятельности без дробления на конкретный профиль. Возглавляют такую структуру руководители направлений (лидеры), а руководит структурой лидер штаба РДШ со стороны обучающихся, а со стороны образовательной организации — старший вожатый, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе. Схема представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Структура первичного отделения РДШ в образовательной организации с численностью от 120 до 500 обучающихся



В образовательной организации с численностью обучающихся менее 120 человек допустимо формирование единого актива РДШ, в котором будут определены ответственные за каждое направление. Возглавляет штаб лидер РДШ в образовательной организации. Курирование деятельности также закреплено за педагогом. Данная модель является упрощенным вариантом первичного отделения. Схема представлена на рис. 3.

Рисунок 3. Структура первичного отделения РДШ в образовательной организации с численностью до 120 обучающихся



Как стать членом РДШ?

Членами общественной организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, достигшие 8 лет, а также юридические лица — общественные объединения, выразившие поддержку уставных целей и задач организации, соответствующие требованиям, предъявляемым к участникам общественных объединений действующим законодательством Российской Федерации, заинтересованные в достижении целей организации и совместном решении ее задач.

Алгоритм вступления в РДШ

Шаг 1

Регистрация на сайте рдш.рф. Для регистрации необходимо заполнить профиль и прикрепить фотографию.

Шаг 2

Заполнение заявления. После того как все данные внесены, отобразится ссылка «Заявление на вступление в РДШ». Перейдите по ссылке, заполните открывшуюся форму заявления. После заполнения скачайте его, распечатайте, поставьте свою подпись.

Шаг 3

Подпись заявления у куратора. Распечатанное заявление передайте куратору РДШ в вашей школе (узнать, кто является куратором, можно, обратившись к директору школы или классному руководителю).

Шаг 4

Статус «Член РДШ» в личном кабинете. После того как вы будете приняты в РДШ, в вашем личном кабинете появится статус «Член РДШ».

Шаг 5

Церемония вступления в ряды РДШ. Ждите уведомления о церемонии вступления в РДШ, на которой вы получите значок и членский билет.

Источники:

1. Крюкова А. А. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений/Крюкова А. А., Шестов А. М., Толкачев А. А. — М., 2018. — 78 с.

2. Направления [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>. — Загл. с экрана.

ГЛАВА 2.

Корпоративный университет Российского движения школьников

Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее — Корпоративный университет РДШ) — это образовательная платформа, на основе которой можно пройти бесплатное обучение с получением сертификата, подтверждающего прохождение курса. Обучение на платформе Корпоративного университета РДШ подходит для следующих категорий: обучающиеся общеобразовательных организаций, родители, педагоги, руководители общеобразовательных организаций.

Для того чтобы начать обучение в Корпоративном университете РДШ, необходимо зарегистрироваться на сайте по ссылке: rdsh.education, выбрать программу обучения и приступить к изучению материалов.

Обучение педагогов и руководителей

Педагогам и руководителям общеобразовательных организаций Корпоративный университет РДШ предлагает пройти базовый курс, в основе которого рассматриваются такие темы: «Включение мероприятий РДШ в рабочие программы», «Подготовка детского актива к самостоятельной реализации проектов» и другие вопросы, касающиеся развития деятельности РДШ в образовательной организации. При успешном прохождении курса педагог получает бесплатное удостоверение о повышении квалификации.

Обучение школьников

Для тех, кто желает стать частью команды РДШ, Корпоративный университет РДШ предлагает базовый курс, в котором обучающиеся

узнают об «азбуке лидера РДШ» (программа по организации и планированию деятельности), о традиционных проектах движения. Курс позволяет также получить навыки реализации проектов в команде.

Родителям

Информационные видеоролики, предназначенные для родителей школьников, отвечают на многие вопросы, возникающие у родителей: как помочь ребятам организовать команду и реализовать интересный проект, как помочь ребенку выбрать профессию и другие важные вопросы.

Какое оборудование нужно, чтобы учиться в Корпоративном университете РДШ?

- компьютер, ноутбук, моноблок или мобильное устройство с выходом в интернет;
- веб-камера (если нет встроенной в устройство);
- аудиовоспроизводящее устройство (наушники, аудиоколонки);
- аудиозаписывающее устройство (микрофон, отдельно стоящий или встроенный);
- веб-браузер (рекомендуемые: Mozilla FireFox, Google Chrome);
- Adobe Flash-плеер.

Как проходит итоговая аттестация при обучении в формате онлайн?

Обучающийся в Корпоративном университете РДШ сдает зачеты и/или экзамены по окончании изучения каждого онлайн-курса в личном кабинете через онлайн-тестирование, выполняет итоговую контрольную работу и проект и защищает его по видеосвязи.

Источники:

Корпоративный университет Российского движения школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rdsh.education/>. — Загл. с экрана.

ГЛАВА 3.

РДШ и ШУС — в чем отличие?

В связи с тем, что на базе образовательной организации, как правило, существуют как штаб Российского движения школьников, так и сформированный орган школьного ученического самоуправления (ШУС), возникает необходимость привести ряд отличий, которые бы выявили суть каждой из этих двух структур.

Таблица 1

	ШУС	РДШ
Понятие	Ученическое самоуправление — это система участия обучающихся в управлении образовательной организацией, а также решении значимых для них проблем	Общественная организация — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов для реализации общих целей, обозначенных в уставе общественной организации
Способ создания	Создается только в структуре образовательной организации. Возможность создания закреплена в Федеральном законе «Об образовании». Деятельность ШУС предусмотрена в уставе образовательной организации	Создается по инициативе граждан. Место создания не регламентировано
Нормативное регулирование	Статья 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пункт 6. «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических	Конституция РФ, статья 30 1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. 2. Никто не может быть принужден к вступлению в

	ШУС	РДШ
Нормативное регулирование	работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются: 1) советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее — советы обучающихся, советы родителей)»	какое-либо объединение или пребыванию в нем. Федеральный закон «Об общественных объединениях», который регулирует общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение, созданием, деятельностью, реорганизацией и (или) ликвидацией общественных объединений. У каждой общественной организации есть устав. У РДШ также есть устав, актуальную редакцию которого можно найти на сайте рдш.рф
Цель	Включение обучающихся в управление образовательной организацией	Реализация интересов, целей, прописанных в уставе организации. Цель РДШ — совершенствование государственной политики в области воспитания порастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей
Суть	Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать	

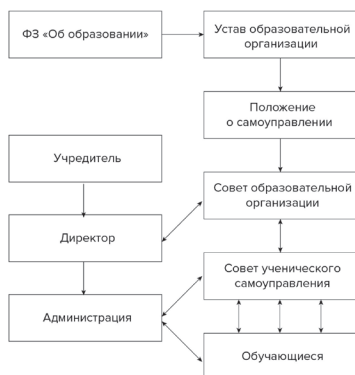
	ШУС	РДШ
Суть	своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, у педагогов, родителей и обучающихся есть право на участие в управлении образовательной организацией, закрепленное законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему школьного самоуправления. Таким образом, школьное самоуправление — это не «управление самими собой», не самоорганизация школьного коллектива, не помощь администрации школы в организации дежурств или проведении мероприятий. Школьное самоуправление — это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой	Общественная организация (в частности РДШ) необходима для воспитания подрастающего поколения и для формирования личности на основе системы ценностей. РДШ предлагает возможность обучающимся развивать себя, участвуя в проектах, которые создаются совместно с партнерами организации
Направления деятельности	Деятельность направлена на защиту интересов обучающихся с учетом потребностей образовательной организации и с учетом плана воспитательной работы образовательной организации	Направления деятельности очень разнообразны и создаются с целью повышения эффективности деятельности объединения; деятельность направлена как на членов объединения, так и на широкий круг потребителей результатов деятельности организации

	ШУС	РДШ
Управление	Производится на основе принципов: - законности; - равноправия; - гласности; - выборности руководящих органов; - разделения полномочий органа самоуправления и их тесного взаимодействия; - реальности прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива; - представительства первичных коллективов, их тесной связи с центральными органами самоуправления. Руководитель — обучающийся	Деятельность осуществляется на основе принципов: - самоуправления; - добровольности; - равноправия; - законности; - выборности руководящих органов; - разделения полномочий внутри штаба и их тесного взаимодействия. Руководитель — обучающийся Структура РДШ в общеобразовательной организации определена Уставом организации
Выбор руководителя	Смена руководителя производится только путем перевыборов	Смена руководителя и лидеров направлений производится только путем перевыборов
Состав	В управлении образовательной организацией участвуют все обучающиеся через различные представительские формы (например, совет обучающихся и др.)	Как правило, имеются лидеры направлений, входящие в штаб РДШ, и более широкая группа актива (актив РДШ), также на разовые тематические мероприятия привлекается разные группы из числа обучающихся
Наименование участников	Обучающиеся; участник самоуправления; член органа самоуправления	Члены организации
Возраст участников	Определяется спецификой образовательной организации. После окончания обучения в образовательной организации участие в ученическом самоуправлении заканчивается	От 8 лет

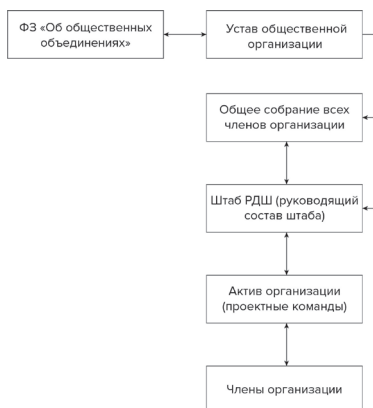
	ШУС	РДШ
Роль взрослого	Наличие взрослого особенно необходимо на этапе создания и становления органа ученического самоуправления, а также для координации деятельности на этапе реализации. Взрослый не может быть членом органа ученического самоуправления, но может входить в состав совета самоуправления с правом голоса. Статус взрослого может быть закреплён в положении о самоуправлении	Взрослый обязательно осуществляет координацию деятельности организации; не может быть членом организации

Структура управления

ШУС



РДШ



Источники:

1. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под. ред. М. С. Соколовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда, 2010. — 152 с.

2. Устав Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).

ГЛАВА 4.

Методические материалы по основам командного взаимодействия, организации тренинга на командообразование

В данном разделе представлен практико-теоретический материал для изучения особенностей командного взаимодействия, а также методические материалы для проведения тренинга на командообразование, способствующие развитию детской организации на базе общеобразовательных организаций.

Поскольку деятельность обучающихся, состоящих в РДШ, — это прежде всего командная деятельность, которая требует от школьников объединения, то на начальных этапах возникают сложности со спецификой построения команды, распределением ролей и взаимодействием членов команды.

К вопросам командообразования следует подойти серьезно, поскольку вряд ли получится создать команду случайным образом, полагаясь на волю случая. Важно не только научить детей быть командой, но и сформировать навыки командной работы.

В раздел также входит материал, который может быть использован для проведения тренинга на командообразование — это последовательное прохождение нескольких этапов, состоящих из ряда упражнений. Упражнения построены таким образом, что успех или неудача группы на каждом этапе зависит от сплоченности всей команды, поэтому каждому участнику нужно приложить максимум усилий и смекалки, а главное — проявить умение работать в команде.

Понятие команды. Чем команда отличается от группы?

Команда имеет общие черты с группой (история, будущее и т. д.).

Однако в команде более постоянные участники, более четкое распределение ролей, более ясная цель. У членов команды общие нормы при общих целях, они говорят «мы», воспринимая себя как часть единого целого.

Итак, команда составляет основу организации. Основными признаками команды являются (фронтальный опрос):

- наличие общей цели;
- нацеленность на результат;
- четкие ролевые функции;
- общность ценностей и идеалов ее членов;
- взаимодополняемость ее членов;
- принятие решений на основании коллективного обсуждения;
- общая система вознаграждения.

Главный критерий отнесения группы к команде — тип взаимоотношений между ее членами.

Стадии развития команды

Пенни Джонсон (Penny Johnson), специалист по работе с молодежью, говорит о том, что команда в своем развитии проходит четыре стадии:

- **Стадия формирования (forming);**
- **Стадия конфронтации (storming) или преодоление шторма;**
- **Стадия нормирования (norming);**
- **Стадия выполнения (performing).**

СТАДИЯ ФОРМИРОВАНИЯ (FORMING)

Первая стадия группового развития. Ее можно сравнить с первым свиданием, когда отношения очень сдержанны и любезны. Попытка узнать друг друга помогает определиться с желанием продолжать эти отношения. На этой стадии преобладают осторожность, смущение и вежливость. Члены вновь сформированной группы также должны познакомиться друг с другом. Вместе необходимо определить цели, структуру группы и обязанности внутри структуры. На данной стадии позволительно задавать такие вопросы: «Кто эти люди?», «Каких действий жду от меня?», «Кто будет лидером?», «Что предположительно должно произойти?». Даже если уже есть многолетний опыт работы с

другими членами группы, то для формирования новой команды требуется этот ориентационный период, в течение которого вырабатываются групповые цели и процедуры.

Очень важна роль лидера группы в течение этого периода. Члены группы скорее всего будут обращаться непосредственно к нему, а не к рядовым участникам. Лидер должен будет направлять действия группы, объясняя требования, предъявляемые к поставленным целям, задачам и обязательствам. Лидер призван поощрять равное участие всех членов группы.

СТАДИЯ КОНФРОНТАЦИИ (STORMING)

На первый взгляд, данная стадия не преследует цель сплотить коллектив. Происходящие на этой стадии конфликты и возникающая критика находятся в оппозиции к успешному сотрудничеству. Однако большинство членов группы считают, что эта стадия необходима для формирования эффективной команды, и все они должны пройти через период внутреннего противоборства. В большинстве случаев на этой стадии идет борьба за лидерство или влияние внутри группы. На роль лидера могут претендовать сразу несколько членов группы, у которых есть свои представления о методах сотрудничества. Если не пройти стадию конфликта, группа собьется с правильного пути. На этой стадии целесообразно задавать следующие вопросы: «Как мы справимся с разногласиями?», «Как мы можем найти общее решение при несовпадении точек зрения?», «Как мы можем передавать негативную информацию?», «Хочу ли я продолжать оставаться членом этой группы?».

Процесс выработки групповых целей через конфликт может быть полезным, если результатом станут сплочение и единодушие коллектива. Однако, если конфликт очень интенсивный и разрушительный, группа может распасться или превратиться в абсолютно неэффективную команду, которой никогда не суждено стать зрелым коллективом.

СТАДИЯ НОРМИРОВАНИЯ (NORMING)

Когда иерархия установлена, индивидуальные различия выявлены, сформулирована задача группы, исходя из возможностей и опыта ее членов, члены группы знают лучше друг друга и могут совместно

работать, обращаться за помощью друг к другу и применять конструктивную критику. Члены группы сосредоточены на осуществлении групповой цели и уже видят продвижение в этом направлении.

На этой стадии уместны такие вопросы: «Каковы нормы и ценности команды?», «Как преуспеть в командном взаимодействии?», «Как можно продемонстрировать свою поддержку другим членам группы?», «Какая польза от участия отдельного члена в группе?».

Самой негативной характеристикой этой стадии группового развития может стать конформизм в мыслях и действиях. Обратной стороной абсолютной групповой сплоченности нередко является отсутствие в команде креативных импульсов, что приводит к стагнации. Чтобы команда избавилась от привычки к групповому мышлению, необходимо предпринять некоторые специальные действия. В группе должен быть по крайней мере один «адвокат дьявола» — критически и независимо мыслящий член команды; должны быть сформированы несколько отдельных секций для продуцирования независимых идей; возможно приглашение экспертов со стороны для оценки и критики принимаемых групповых решений.

СТАДИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (PERFORMING)

На четвертой стадии группового развития эффективное сотрудничество становится реальным. Успешно пройдя первые три стадии группового взаимодействия, члены команды сформировали сплоченный коллектив единомышленников, имеющий общую цель. Индивидуальные различия признаются без навешивания ярлыков, решения принимаются с помощью группового обсуждения, конфликты разбираются открыто, члены команды выслушивают друг друга и обмениваются информацией. Поскольку уровень группового доверия высок, на этой стадии можно организовывать и реорганизовывать любые проекты. Группа способна работать даже без лидеров. Рабочие задания могут быть общими, так как члены команды абсолютно уверены друг в друге. Они демонстрируют взаимную ответственность и заинтересованность в успешной работе каждого участника. Отношения в группе не ограничиваются только совместными проектными задачами, а выходят

на межличностный уровень, когда каждый член команды искренне заинтересован в повышении образовательного и профессионального уровня друг друга.

Конечно, совершенству нет предела, и группа не должна останавливаться на достигнутых результатах, а обязана постоянно повышать уровень своего взаимодействия. Главной задачей этой стадии является поиск инноваций, которые помогут членам группы продуцировать новые идеи, а также развивать сотрудничество.

Согласно мнению Дугласа Мак-Грегора (социальный психолог), хорошо функционирующая творческая команда обладает следующими основными признаками:

1. Атмосфера неформальная, комфортная, без напряжения.
2. Дискуссии проводятся часто и касаются задачи команды в целом.
3. Люди хорошо понимают и принимают задачи и цели команды. Любая задача обсуждается по пунктам до тех пор, пока не будет сформулирована таким образом, чтобы каждый сотрудник мог увидеть свою роль в ее выполнении.
4. Члены команды внимательно прислушиваются к мнению друг друга. Люди не боятся высказываться даже в том случае, если их творческая мысль покажется чересчур эксцентричной.
5. Оппозиционное мнение не подавляется поспешными командными действиями. Причины осторожно изучаются, и команда ищет способы разрешить противоречие.
6. Критика конструктивна и доброжелательна. Почти исключены личные нападки — как явные, так и скрытые.
7. Люди свободно высказывают свое мнение по текущим проблемам и относительно деятельности группы в целом, предлагают идеи.
8. При выполнении заданий членам команды даются четкие указания.
9. Лидеры команды не доминируют в ней, и команда не полагается на них чрезмерно. Когда команда работает, признаки борьбы за власть не просматриваются. Вопрос не в том, кто контролирует, а в том, как осуществляется работа.

Тест Белбина

(диагностика функционально-ролевых позиций)

Рэймонд Мередит Белбин, доктор психологических наук (Великобритания), на протяжении многих лет занимался исследованием командной работы и обнаружил, что люди в командах стремятся выполнять различные «командные роли». Белбин обозначил командные роли как «склонность вести себя, принимать участие и взаимодействовать с другими определенным образом» и выделил девять таких ролей, лежащих в основе успеха каждой команды.

Тест Белбина предназначен для определения ролей членов команды. Расшифровка результатов теста даст информацию о ролевой позиции: исполнитель, мыслитель, председатель, формирователь, разведчик, оценщик, коллективист, доводчик. Вопросник также определяет роли, от выполнения которых участник команды предпочел бы отказаться.

В каждом разделе распределите сумму в 10 баллов между утверждениями, которые, по Вашему мнению, лучше всего характеризуют Ваше поведение. Эти баллы можно распределить между несколькими утверждениями. В редких случаях все 10 баллов можно распределить между всеми утверждениями или отдать все 10 баллов какому-либо одному утверждению. Проверьте, чтобы сумма всех очков по каждому блоку не превышала 10 баллов.

Раздел 1.

Какой вклад я могу внести в работу команды

a	Я думаю, что способен быстро замечать новые возможности и извлекать из них выгоды
b	Я могу успешно работать с самыми разными людьми
c	Генерация идей — мое врожденное достоинство
d	Моим достоинством является умение находить людей, способных принести пользу команде
e	Моя способность доводить все до конца во многом обеспечила мою профессиональную эффективность
f	Я готов перенести временную непопулярность, если вижу, что мои действия принесут в конечном счете полезные результаты

g	Я быстро выясняю, что сработает в данной ситуации, если в подобную ситуацию я уже попадал
h	Личные заблуждения и предубеждения не мешают мне находить и доказывать преимущества альтернативных действий

Раздел 2.

Мои недостатки, которые могут проявиться в командной работе

a	Я чувствую себя неуверенно на совещании, если отсутствует четкая повестка дня и контроль за ее соблюдением
b	Я склонен быть слишком великодушным к людям, имеющим правильную точку зрения, но не высказывающим ее открыто
c	Я склонен слишком много говорить, когда в группе обсуждаются новые идеи
d	Вследствие моей осмотрительности я не склонен быстро и с энтузиазмом присоединяться к мнению коллег
e	Я иногда выгляжу авторитарным и нетерпимым, когда чувствую необходимость достичь чего-то
f	Мне трудно повести людей за собой, поскольку я слишком подвержен влиянию атмосферы, царящей в группе
g	Я слишком захвачен идеями, которые мне приходят в голову, и поэтому плохо слежу за тем, что происходит вокруг
h	Мои коллеги находят, что я слишком много внимания уделяю деталям и чрезмерно беспокоюсь о том, что дела идут неправильно

Раздел 3. Участие в совместном проекте

a	Я умею влиять на людей, не оказывая на них давления
b	Врожденная осмотрительность предохраняет меня от ошибок, возникающих из-за невнимательности
c	Я готов оказать давление, чтобы совещание не превращалось в пустую трату времени и не терялась из виду основная цель обсуждения
d	Можно рассчитывать на поступление от меня оригинальных предложений
e	Я всегда готов поддержать любое предложение, если оно служит общим интересам
f	Я энергично ищу среди новых идей и разработок новейшие

g		Я надеюсь, что моя способность суждения признается всеми, кто меня знает
h		На меня можно возложить обязанности следить за тем, чтобы наиболее существенная работа была организована должным образом

Раздел 4. Особенности моего стиля работы в команде

a		Я постоянно стараюсь лучше узнать своих коллег
b		Я неохотно возражаю своим коллегам и не люблю сам быть в меньшинстве
c		Я обычно нахожу вескую аргументацию против плохих предложений
d		Я полагаю, что обладаю талантом быстро организовать исполнение одобренных планов
e		Я обладаю способностью избегать очевидных решений и умею находить неожиданные
f		Я стремлюсь добиться совершенства при исполнении любой роли в командной работе
g		Я умею устанавливать контакты с внешним окружением команды
h		Я способен воспринимать любые высказываемые мнения, но без колебаний подчиняюсь мнению большинства после принятия решения

Раздел 5. Я получаю удовлетворение от работы, потому что...

a		Мне доставляет удовольствие анализ ситуаций и взвешивание всех шансов
b		Мне нравится находить практические решения проблем
c		Мне нравится сознавать, что я создаю хорошие рабочие взаимоотношения
d		Я способен оказывать сильное влияние на принятие решений
e		Я получаю возможность встретиться с людьми, способными предложить что-то новое для меня
f		Я способен добиться согласия людей на реализацию необходимого курса действий
g		Я чувствую себя в своей стихии, когда могу уделить задаче все мое внимание
h		Мне нравится находить задачи, требующие напряжения воображения

Раздел 6. Если мне неожиданно предложат решить трудную задачу за ограниченное время с незнакомыми людьми, то...

a	Я почувствую необходимость сначала в одиночестве обдумать пути выхода из тупика, прежде чем начать действовать
b	Я буду работать с человеком, указавшим наиболее позитивный подход, каковы бы ни были связанные с этим трудности
c	Я попытаюсь найти способ разбиения задачи на части в соответствии с тем, что лучше всего умеют делать отдельные члены команды
d	Присущая мне обязательность поможет нам не отстать от графика
e	Я надеюсь, мне удастся сохранить хладнокровие и способность логически мыслить
f	Я буду упорно добиваться достижения цели, несмотря ни на какие помехи
g	Я буду готов действовать силой положительного примера при появлении признаков отсутствия прогресса в командной работе
h	Я организую дискуссию, чтобы стимулировать выдвижение новых идей и придать начальный импульс командной работе

Раздел 7. Проблемы, с которыми я сталкиваюсь, работая в команде

a	Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы
b	Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям
c	Мое стремление обеспечить условия, чтобы работа выполнялась правильно, может приводить к снижению темпов
d	Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы
e	Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей
f	Мне иногда бывает очень трудно разобраться во встретившихся мне сложностях
g	Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам
h	Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями

Убедитесь, что в каждом разделе вопросника Вы распределили именно 10 баллов, и сумма всех проставленных баллов равна 70.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Перенесите свои очки из каждого блока опросника в таблицу, представленную ниже. Проследите, чтобы общая сумма всех баллов в итоговой строке была равна 70. Если итог не равен 70, пересчитайте еще раз: вероятно, где-то была допущена ошибка.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ

Раздел	Номер блока							
	a	b	c	d	e	f	g	h
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Раздел	Номер вопроса													
		И		П		Ф		М		Р		О		Д
1	g		d		f		c		a		h		b	e
2	a		b		e		g		c		d		f	h
3	h		a		c		d		f		g		e	b
4	d		h		b		e		g		c		a	f
5	b		f		d		h		e		a		c	g
6	f		c		g		a		h		e		b	d
7	e		g		a		f		d		b		h	c
Итого	Σ=		Σ=		Σ=		Σ		Σ=		Σ=		Σ=	Σ=

Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо Вы можете исполнять эту роль в управленческой команде. Следующий

результат после наивысшего может обозначать поддерживающую роль, на которую Вы можете переключиться, если Ваша основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Два самых низких балла по командной роли выявляют Ваши возможные «слабые места».

Расшифровка

ТИПЫ РОЛЕЙ В КОМАНДЕ (по Белбину)

Исполнитель (Implementer)

Основным качеством Исполнителей является дисциплинированность; другие же природные способности или интеллект почти всегда в их случае вторичны. Стиль Исполнителя в команде — организация работ. Исполнители надежны, консервативны и эффективны. Они обладают внутренней стабильностью и низким уровнем беспокойства.

Работают преимущественно на команду, а не ради удовлетворения собственных интересов. Умеют реализовать идеи в практических действиях. Исполнители принимают поставленные перед ними цели, которые становятся частью их морального кодекса, и придерживаются их при выполнении работ. Они систематически составляют планы и выполняют их. Очень эффективные организаторы и администраторы. Они могут иметь недостаток гибкости и не любят непроверенные идеи. Они приносят пользу команде благодаря своей надежности и прилежанию. Они добиваются успеха, потому что очень работоспособны и могут четко определить то, что выполнимо и имеет отношение к делу. Успех и признание приходят к Исполнителям со временем в результате того, что они систематически делают ту работу, которую необходимо делать, даже если она не отвечает их внутренним интересам или не приносит удовольствия.

Председатель (Координатор, Coordinator)

Поощряющий и поддерживающий тип лидера команды. Склонен доверять людям и принимать их такими, какие они есть, без проявления ревности или подозрительности. Председатель — это сильное доминирование и преданность групповым целям. Стиль руководства командой Председателя — радушно принимать вносимые вклады в деятельность

команды и оценивать их в соответствии с целями команды. Зрелый, уверенный, самодисциплинированный. Спокойный, несуетливый. Умеет четко формулировать цели, продвигает решения, делегирует полномочия. Организует работу команды и использование ресурсов в соответствии с групповыми целями. Имеет ясное представление о сильных и слабых сторонах команды и максимально использует потенциал каждого члена команды. Председатель может не обладать блестящим интеллектом, но он хорошо руководит людьми.

Идеальный Председатель выглядит, как хороший менеджер, то есть человек, знающий, как использовать ресурсы, исключительно адаптивный при общении с людьми, но в то же время никогда не теряющий своего контроля над ситуацией и своей способности принимать самостоятельные решения, основанные на собственной оценке того, что необходимо на практике. Председатель — это хороший лидер для сбалансированной по своему составу команды, перед которой стоят сложные и многогранные проблемы, требующие эффективного распределения ролей внутри команды.

Формирователь (Приводящий в действие, Shaper)

Предпринимательский тип лидера команды. Формирователи всегда выступают как побудители к действию, и если команда склонна к бездействию или самодовольству, то присутствие Формирователя выведет ее из этого состояния. Такой лидер — динамичный, бросает вызов, оказывает давление. Стиль руководства Формирователя — оспаривать, мотивировать, достигать. Это более индивидуалистичный, чем Председатель, тип лидера, который подталкивает людей к действиям и, увлекая их за собой, столь же часто приводит команду к неудаче, как и к успеху. Его мужество и энергия позволяют преодолевать трудности. Формирователи по многим параметрам являются антиподами Коллективистов. Ненавидят проигрыши, склонны к провокациям, раздражению и нетерпению.

Характеризуются высокой самооценкой, склонностью к фрустрации, общительностью и подозрительным отношением к людям. Это экстраверты, побуждаемые к действиям требованиями внешней среды. Как

лидеры они хороши для уже сработанной команды, которая в своей работе столкнулась со сложным, внешним либо внутренним, препятствием. Как менеджеры Формирователи процветают в ситуациях, характеризующихся «политической сложностью», сдерживающей движение вперед.

Мыслитель (Plant)

Интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает воображением, человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Как правило, Мыслители действуют в одиночку, сидя в своем углу и обдумывая различные варианты. Обладают высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности. Это яркие представители интеллектуалов-одиночек, и они воспринимаются членами команды как не слишком коммуникабельные. Им свойственна прямота и честность в общении. Стиль Мыслителя — привносить инновационные идеи в работу команды и ее цели. Он склонен «витать в облаках» и игнорировать детали или протокол. Чем более успешно Мыслители осуществляют свою роль в команде, тем меньше их поведение похоже на привычную модель поведения менеджера. В мире организаций Мыслители не слишком процветают, и их менеджерская карьера редко бывает блестящей. Как правило, они очень способны и умелы, это приводит к тому, что в большинстве случаев они становятся техническими специалистами, а не занимают высокие управленческие посты.

Мыслители чаще встречаются в новых, формирующихся компаниях, поскольку по складу своему они скорее предприниматели, чем менеджеры.

Разведчик (Исследователь ресурсов, Resource Investigator)

Экстравертивный тип генератора идей. Энтузиаст, общителен. Это еще один член команды, ориентированный на предложение новых идей. Однако, способ генерации идей Разведчиками и сам характер предлагаемых ими идей отличны от мыслителей. Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их. Разведчики особо искусны в изучении ресурсов за пределами команды. Стиль построения команды

разведчика — создать сеть и собирать полезные ресурсы для команды. При средних показателях интеллектуального уровня и креативности, они общительны, любознательны и социально ориентированы. Благодаря этим качествам и умению использовать ресурсы Разведчики легче, чем Мыслители, интегрируются в команду. При умелом руководстве лидера команды Мыслитель и Разведчик могут успешно сосуществовать вместе, не покушаясь на территорию друг друга и внося свой вклад в предложение новых идей.

Оценщик (Monitor-Evaluator)

Рассудителен, проникателен, обладает стратегическим мышлением. Видит все альтернативы, все взвешивает — инспектор. Оценщик объективен при анализе проблем и оценке идей. Редко охваченный энтузиазмом, он защищает команду от принятия импульсивных, отчаянных решений. Представители этой роли ярко не проявляют себя в команде до тех пор, пока не приходит время принятия важных решений. При этом члены команды, предлагающие идеи (Мыслитель и Разведчик), редко являются теми людьми, которые способны оценить выгоду от своих идей и их последствия. Представители этой роли отличаются высоким интеллектуальным уровнем, высокими показателями критичности мышления, особенно это касается их способности выдвигать контраргументы. Оценщики достаточно медлительны в своих рассуждениях и всегда предпочитают все тщательно обдумывать. Оценщикам может не хватать вдохновения или способности мотивировать других. Окружающими они могут восприниматься как сухие, несколько занудные и порой чересчур критичные люди. Многие даже удивляются, как представители этой категории вообще становятся менеджерами. Тем не менее Оценщики нередко занимают высокие стратегические посты в организациях.

Коллективист (Team Worker)

Мягкий, восприимчивый, дипломатичный. Умеет слушать, предотвращает трения членов команды — чувствителен по отношению и к индивидам, и к ситуациям.

Коллективист играет ориентированную на отношения,

поддерживающую роль в команде. Если в команде есть сложные в общении люди, то Коллективисты способны оказать мягкое воздействие на ситуацию и предотвратить потенциальные конфликты, тем самым оказывая помощь формальному лидеру команды в выполнении поставленной задачи. Коллективист может быть нерешителен в момент кризиса. Представители этого типа нередко встречаются среди высшего руководства организаций. Из них получаются отличные наставники молодых менеджеров.

Доводчик (Completer-Finisher)

Старательный и добросовестный. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Как правило, об успехе команды судит по окончательным результатам ее работы. При этом многие люди почти патологически не могут довести начатое ими до конца, и умение завершать начатое является достаточно редким качеством. Доводчики — это люди, обладающие этим даром в полной мере. Их отличает внимание к деталям и умение держать в голове запланированное, обеспечивая, чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения. Они предпочитают постоянные усилия, согласованность и последовательность действий «кавалерийским атакам». Они ориентированы на выполнение обязательств и меньше интересуются эффектным и громким успехом. Склонность к достижению совершенства во всем, за что они берутся, и непреклонность в достижении намеченного — их неперменные качества. К их слабым сторонам следует отнести недостаточную гибкость, в результате чего они порой тратят слишком много сил на достижение поставленных целей, которые при изменившихся обстоятельствах оказываются недостижимыми.

Методические материалы по проведению тренинга на командообразование

Командообразование представляет собой серию тренинговых упражнений. Командообразование — это программа самообучения группы, члены которой находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. В командообразовании нет места соревновательности. Важен успех и полученный опыт.

Командообразование может проводиться одновременно для нескольких групп. В каждой группе упражнение проводит специально подготовленный ведущий (педагог).

Цель — сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Оптимальное число участников в группе — 15 человек. Возраст участников — с 12 лет. Участники одеты в спортивную форму.

Время выполнения упражнений не регламентируется. Группа самостоятельно решает: продолжать упражнение или начать выполнять следующее. При желании группа всегда может вернуться к невыполненному упражнению.

Место проведения: спортивный зал, большой кабинет, пришкольная территория.

Инвентарь: определяется в соответствии с набором упражнений.

Обязательное требование командообразования — обеспечение безопасности участников.

Функции ведущего: в начале каждого упражнения ведущий зачитывает группе задание и правила. При возникновении у участников вопросов задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом. Во время выполнения упражнений ведущий не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте. Также во время прохождения группой командообразования ведущий поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Рекомендации организаторам:

- организаторами командообразования должны быть взрослые, прошедшие командообразование в качестве участников;
- с целью обеспечения безопасности можно привлекать к оборудованию мест и проведению командообразования дополнительных педагогов;

- перед командообразованием необходимо провести инструктаж по технике безопасности с ведущими и участниками упражнений;
- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать самоанализ действий группы.

Варианты организации самоанализа

После каждого упражнения. Этот вариант наиболее приемлем при использовании командообразования в качестве тренинга, когда наибольшее внимание уделяется психологическим аспектам взаимоотношений в группе. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, отмечают трудности, которые они испытывали при выполнении упражнения.

В середине командообразования и после него. Этот вариант наиболее распространен среди организаторов и используется с целью сплочения коллектива, находящегося на начальной стадии формирования. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, выявляют и анализируют трудности, которые группа испытывала при выполнении упражнений, и определяют пути их преодоления при выполнении последующих упражнений. После командообразования участники группы подводят его итоги и отмечают изменения, произошедшие с группой в ходе его прохождения.

После всего командообразования. Данный вариант рекомендуется использовать только в случае, когда время на проведение командообразования ограничено. В ходе обсуждения участники группы делятся своими впечатлениями, отмечают трудности, которые они испытывали при выполнении упражнения, что в действиях группы мешало их быстрому преодолению. Для эффективности этого варианта самоанализа важно в ближайшее время дать возможность группе использовать сделанные выводы в другой коллективной деятельности.

Примерное обращение к участникам перед началом командообразования

Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется командообразование. Испытания достаточно сложные, и чтобы

ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. По условиям командообразования я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удастся долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к непройденному испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но, я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!

Правила страховки

Беречь голову, шею, спину. Никогда не разрешайте участникам вставать друг другу на спину.

Закрепите позицию для страховки участника, находящегося выше страхующего: руки немного разведены, подняты выше головы.

У страхующего одна нога должна располагаться впереди, другая — в упоре сзади, чтобы обеспечить себе наибольшую устойчивость и равновесие.

Расположитесь так, чтобы поддерживать участника за руку между запястьем и плечом.

Используйте свое тело, чтобы при необходимости остановить другого участника или препятствовать его падению.

Помните о поддержке и предупредительной страховке, удерживаясь от того, чтобы просто ловить участника.

При страховке следите, чтобы ваша спина во избежание травм оставалась прямой. Используйте ваше тело, подаваясь вперед, чтобы остановить падение страхуемого.

Страхующий при необходимости может перемещаться, находясь

с разных сторон страхуемого — там, где всего нужнее страховка.

Немаловажен дух поддержки, ощущение доверия и безопасности, которые дает участнику ответственный страхующий.

Упражнения для командообразования

І БЛОК «Знакомство»

Дрозд

Играющие образуют два круга — внутренний и внешний — равные по числу игроков. Внутренний круг встает спиной к центру, образуются пары. Далее участники повторяют за ведущим слова и движения:

Я дрозд — ты дрозд (открытой ладонью показывают на себя и соседа),

У меня нос — у тебя нос (прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа),

У меня щеки красные — у тебя щеки красные (прикасаются к своим щекам и к щекам соседа),

У меня губки алые — у тебя губки алые (прикасаются к своим губам и к губам соседа),

Мы с тобой два друга (пожимают руки),

Любим мы друг друга (обнимаются и называют свои имена).

Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары. Игра продолжается.

Портрет-представление

Участники делятся на группы и получают задание: как можно больше узнать о каждом члене группы и нарисовать групповой портрет, где были бы видны интересы каждого. Затем группы показывают портреты и объясняют их.

Покрывало

Участники делятся на две равные команды и встают напротив друг друга. Двое ведущих держат между командами натянутое покрывало. К нему близко подходят по одному человеку из команды. На счет «три» покрывало резко опускается. Задача участников, стоящих у покрывала, быстро назвать имя человека, стоящего напротив. Тот, кто менее

успешно справится с заданием, переходит в противоположную команду. Выигрывает команда, в которой к концу игры будет большее количество участников.

Вариант игры: к покрывалу могут подходить по два и по три участника одновременно или команда в полном составе. В этом случае победителя определить очень сложно. Зато это будет веселым окончанием игры.

СНЕЖНЫЙ КОМ

Играющие сидят в круге. Первый игрок произносит свое имя. Каждый следующий участник называет имена предыдущих игроков и свое. Когда очередь дойдет до ведущего, он называет имена всех игроков.

Варианты игры:

1. «Качество». К имени добавляется одно из качеств, начинающееся на первую букву имени.

Например: «Меня зовут Наташа, я Нежная».

2. «Я люблю...» К имени добавляется предмет (животное, фрукт и т. д.), который любит участник, при этом название предмета должно начинаться на первую букву имени.

Например: «Меня зовут Наташа, я люблю Напитки».

3. «Идем в поход». К имени добавляется предмет, начинающийся на первую букву имени, который участник может взять с собой в поход.

Например: «Меня зовут Света, я иду в поход и беру с собой спички». Тогда следующий игрок произносит: «Меня зовут Витя, я иду в поход и беру с собой веревку, а еще Свету со спичками» и т. д.

4. «Я люблю делать». Игрок называет свое имя и любимое дело. Следующий игрок сообщает свое отношение к названному делу, затем представляется и сообщает, что нравится ему.

Например: «Как Маша, я люблю маршировать, но не умею играть на гитаре, как Григорий. Меня зовут Саша, и я люблю сочинять».

II БЛОК «Снятие тактильного барьера»

Построения

Ведущий предлагает построиться всем участникам в шеренгу, при этом называются самые разнообразные основания для

построения. Например, построиться по цвету глаз, от самых светлых к самым темным; построиться по числам и месяцам рождения от 1 января до 31 декабря; построиться в алфавитном порядке по первым буквам полных имен и др.

Стульчики

Игрокам необходимо синхронно встать со стула, обойти вокруг него, взять в руки, поставить на место и сесть.

Вариант игры: во время выполнения задания запрещается разговаривать. Предварительно игрокам дается время для того, чтобы договориться, — 1 минута.

Большая семейная фотография

Участники должны представить, что они — большая семья. Им нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Далее участники сами должны решить, кому кем быть и где стоять. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Колени

Все участники встают в круг лицом в центр и берутся за руки. Участники по команде ведущего начинают медленно двигаться к центру круга до тех пор, пока не будут касаться друг друга плечами. Затем участники поворачиваются направо. Каждый участник кладет руки на плечи впереди стоящего. Игроки продолжают двигаться в сторону центра до тех пор, пока их пяточки и носочки не соединятся в круг. По команде ведущего участники одновременно садятся на колени людей, стоящих сзади, не опуская рук. Задание можно усложнить, попросив участников в таком положении сделать несколько шагов и что-нибудь крикнуть (например, «Мы супер!»).

Хи-хи, ха-ха

Группа стоит в кругу и синхронно выполняет следующие действия:

выбрасывание пальцев правой, затем левой руки вверх, потом те же движения вниз, после чего группа наклоняется вперед, произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи», отклоняется назад со словами: «Ха-ха-ха-ха-ха». При этом каждый раз количество движений и произносимых слов «хи» и «ха» уменьшается от 5 до 1.

Улови ритм

Участники образуют круг. Ведущий начинает выстукивать какой-то ритм (например, хлопать в ладоши, по коленям и т. п.), а остальные пытаются воспроизвести его. Ритм должен быть четким и определенным. Когда все играющие воспроизведут его, то он должен звучать как один. Затем ведущий предлагает другому участнику поменять ритм, а остальные должны следовать новому ритму.

Вариант игры: участникам запрещается разговаривать. Ритм меняет не тот человек, на которого указывает ведущий, а любой член группы. Главное, чтобы остальные следовали его ритму. Необходимо, чтобы присутствовал какой-то один ритм, пока все остальные не совпадут с ним.

Фигуры

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. По команде ведущего игроки должны встать в форме какой-либо фигуры. Варианты фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, буквы «Р», «С» и т. д.

III БЛОК «Сплочение и командообразование»

Лабиринт на покрывале

Исходные условия: На покрывале начерчен лабиринт, участники берутся за края покрывала.

Задание: прокатить небольшой мячик по лабиринту к выходу из него.

Дыхание

Исходное положение: все участники ложатся в круг, закрывают глаза.

Задание: добиться дыхания в унисон.

Узел

Инвентарь: веревка необходимой длины.

Исходные условия: все члены команды берутся двумя руками за одну длинную веревку, равномерно распределяясь по всей ее длине.

Задание: команде необходимо завязать узел посередине веревки, не отпуская от нее рук и не перемещая их по длине каната.

При нарушении условий упражнение начинается сначала, выполняется в тишине.

Тропа доверия

Исходные условия: участники встают в колонну, кладут руки на плечи впереди стоящего человека, все, кроме последнего человека, закрывают глаза.

Задание: участники следуют по определенному маршруту, показанному ведущим.

Ограничение: задание выполняется в полной тишине.

Паутина

Инвентарь: веревки необходимой длины

Задание: пролезть всей командой сквозь «паутину».

Ограничения:

- сквозь одну ячейку может пролезть только один человек;
- над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника;
- обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону;
- нельзя касаться «паутины» (веревки);
- при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего: использовать ячейки «паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того как будут использованы все ячейки по одному разу.

Кочки

Исходное положение: На поверхности выложен извилистый путь из листов А4 или нарисованы мелом «кочки» на расстоянии примерно 30—40 см.

Задание: участникам требуется перейти на противоположную сторону.

Ограничение: участники не могут заступать за пределы «кочек».

Задание выполняется в тишине. Каждая кочка всегда должна быть занята как минимум одной ногой, пустовать она не может. При нарушении условий задание выполняется заново.

Лабиринт

Исходные условия: на поверхности (пол, земля, асфальт) линиями обозначены контуры лабиринта. В лабиринте есть вход и выход — пункты А и Б соответственно.

Задание: провести одного участника через лабиринт.

Ограничения: участник, проходящий лабиринт, идет с закрытыми глазами, в полном молчании. Он не может наступать на контуры лабиринта или переступать через них. Другие участники, находящиеся за пределами лабиринта, руководят его действиями следующим образом: каждый участник произносит только одно слово в порядке очереди, очередность остается постоянной. Они не могут касаться участника, проходящего лабиринт. При нарушении условий участник выходит из лабиринта и упражнение начинается заново.

Падение на доверие

Исходное положение: один из членов команды стоит на возвышенности. Остальные внизу в два параллельных ряда друг напротив друга на расстоянии 60—70 см, вытянув вперед руки.

Задание: падение спиной вперед на руки участников.

Совет: руки падающего человека должны быть крепко прижаты к груди.

Переправа

Исходное положение: все участники встают на скамью, сцену, бревно и т. д.

Задание: поменяться местами всей команде, то есть первый с одного конца должен стать первым с другого, второй — вторым и т. д. Касаться земли нельзя, иначе упражнение начинается сначала.

При нарушении условий можно применить ограничение — «задание выполняется в тишине».

Крокодил

Исходное положение: все садятся вплотную друг за другом, ноги вытянуты в стороны, руки подняты вверх и согнуты в локтях. Первый участник ложится на руки тех, кто сидит за ним, свои руки скрещивает на груди.

Задание: передать таким образом всех членов команды в «хвост» колонны. При падении любого игрока упражнение начинается сначала. При выполнении данного упражнения следует также учитывать физические возможности группы.

Квадрат (плот)

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 м.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения:

- не заступать за стороны квадрата;
- продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

Покрывало (усложненный плот)

Исходное положение: все участники находятся на покрывале, не выступая за его границы.

Задание: перевернуть покрывало изнанкой вверх, не наступая на пол.

Ограничение: при нарушении условий участники возвращаются в исходное положение, задание выполняется заново.

Кораблекрушение

Исходные условия. Вы дрейфуете на частной яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожена. Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы вышли из строя.

По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в 1500 км к юго-западу от ближайшего берега. Учитывайте, что спасение, возможно, произойдет в пределах первых полутора суток после катастрофы.

Ниже приведен список пятнадцати предметов, которые

не пострадали от пожара. Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы.

Ваша задача — расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий — номер 2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

Список

- Сектант
- Зеркало для бритья
- Канистра с 25 литрами воды
- Противомоскитная сетка
- Одна коробка с армейским рационом
- Карты Тихого океана
- Надувная плавательная подушка
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси
- Маленький транзисторный приемник
- Репеллент, отпугивающий акул
- Два квадратных метра непрозрачной пленки
- Один литр рома крепостью 80 %
- 450 метров нейлонового каната
- Две коробки шоколада
- Рыболовная снасть

Этапы выполнения задания:

1. В течение 5 минут каждому участнику необходимо прокомментировать указанные предметы с точки зрения их важности для выживания.

2. Сядьте в группы по 5—6 человек. У вас есть 15 минут, чтобы составить общее для групп расположение предметов по степени их важности.

3. Объединитесь всей командой. Составьте окончательный список предметов по степени их важности.

Ограничения:

- б) Зачитайте «правильный» список ответов, приложенный экспертами

ЮНЕСКО. Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему каждый участник, группа, и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули».

в) Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решениями отдельных людей?

Ответы экспертов ЮНЕСКО

1. Зеркало для бритвы — важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.

2. Канистра с нефтегазовой смесью — важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотой и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.

3. Канистра с водой — необходима для утоления жажды.

4. Коробка с армейским рационом — обеспечит основную пищу.

5. Непрозрачная пленка — используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

6. Коробка шоколада — резервный запас пищи.

7. Рыболовная снасть — оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.

8. Нейлоновый канат — можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.

9. Плавательная подушка — спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.

10. Репеллент, отпугивающий акул, — назначение очевидно.

11. Ром крепостью 80% — содержит достаточно алкоголя для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку его употребление может вызвать обезвоживание.

12. Радиоприемник — имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.

13. Карты Тихого океана — бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где вы находитесь, а где находятся спасатели.

14. Противомоскитная сетка — в Тихом океане нет москитов.

15. Сектант — без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Гусеница

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом; каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ногами стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой сначала.

Электроцепь

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой сначала.

Источники:

1. Игротека. Настольная книга игр для вожатых, педагогов-организаторов, воспитателей. — Вологда, 2010. — 62 с.

2. Penny Johnson. Four Steps to Effective Collaboration / Penny Johnson // The Official Journal of the Young Adult Library Services Association. — 2010. — Vol. 9, No. 1.

ГЛАВА 5.

Методические рекомендации по созданию первичного отделения РДШ в общеобразовательных организациях

В данных методических рекомендациях представлен алгоритм формирования первичного отделения РДШ в общеобразовательной организации. Первичные отделения Российского движения школьников являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава РДШ.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии — в состав региональных отделений РДШ.

Алгоритм создания первичного отделения РДШ

Шаг 1. Принять решение о создании первичного отделения РДШ.

Обсудить кандидатуры председателя, ревизора, состав Совета первичного отделения.

Инициативной группой принимается решение о намерении создать на базе общеобразовательной организации первичное отделение, или штаб.

В каждой общеобразовательной организации назначается куратор — педагог общеобразовательной организации.

Функции школьного куратора РДШ:

- осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- ведение учета членов РДШ и актива РДШ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Кандидатура на должность председателя, который является руководителем первичного (школьного) отделения РДШ, выбирается из числа обучающихся. Председатель отвечает за работу штаба РДШ от имени обучающихся, осуществляет руководство Советом первичного отделения.

Ревизор выбирается из числа обучающихся, осуществляет контроль за соблюдением Устава, исполнением решений вышестоящих органов.

Совет включает председателя (руководителя первичного отделения) и руководителей направлений.

Примечание

Срок полномочий председателя, Совета, ревизора первичного отделения составляет 1 год.

Шаг 2. Назначить дату проведения учредительного собрания и направить Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение.

Дата определяется куратором совместно с администрацией образовательной организации.

После назначения даты проведения учредительного собрания председателю регионального отделения РДШ (не позднее чем за месяц до проведения учредительного собрания) направляется письмо о готовности создать первичное отделение на базе общеобразовательной организации. В письме необходимо указать кандидатуру на должность председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания.

Примечание

Контактную информацию о региональном отделении РДШ вы можете уточнить на сайте рдш.рф в разделе сайта «Об РДШ»/Региональные отделения.

Образец письма представлен в Приложении 1 к методическим рекомендациям.

Шаг 3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ.

а. Подготовить и провести информирование обучающихся о деятельности РДШ (используя формат классных часов, презентаций и т. д.).

б. Провести подготовительную работу с кандидатами на места руководителя штаба и руководителей информационно-медийного направления, военно-патриотического направления, направлений «Личностное развитие», «Гражданская активность».

в. Проинформировать обучающихся, педагогическое и родительское сообщество о дате проведения учредительного собрания.

Примечание

Материалы для проведения презентаций запросить у ответственного за координацию деятельности по направлению «Российское движение школьников» в муниципальном районе/городском округе.

В процессе подготовки необходимо также получить решение регионального отделения РДШ о согласовании создания первичного отделения и утверждении кандидатуры председателя первичного отделения.

Шаг 4. Провести учредительное собрание.

На учредительном собрании необходимо избрать председателя и секретаря собрания и вынести на повестку следующие вопросы:

- 1) О создании первичного отделения.
- 2) О поддержке целей и задач Устава РДШ.
- 3) Об избрании Совета первичного отделения.
- 4) Об избрании председателя первичного отделения.
- 5) Об избрании ревизора первичного отделения.

В проведении учредительного собрания должны принять участие не менее 5 человек (1 — председатель, 1 — ревизор, 3 — члены Совета первичного отделения, которых может быть больше по усмотрению собрания).

Решения учредительного собрания принимаются большинством

голосов в форме открытого голосования участников учредительного собрания и оформляются в виде протокола заседания учредительного собрания, который подписывается секретарем и председателем собрания в двух экземплярах: один экземпляр направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится как документ, подтверждающий создание первичного отделения РДШ.

В течение 5 рабочих дней необходимо направить в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

Примечание

Форма повестки учредительного собрания первичного отделения РДШ — в Приложении 2 к методическим рекомендациям; форма протокола учредительного собрания — в Приложении 3 к методическим рекомендациям; пример информационного письма — в Приложении 4 к методическим рекомендациям.

Шаг 5. Назначить дату проведения Совета.

На Совете необходимо обсудить и утвердить план работы первичного отделения и порядок организации приема заявлений в РДШ.

Примечание

Все заявления хранятся в первичном отделении РДШ. Срок хранения — 3 года.

Шаг 6. Утвердить создание первичного отделения РДШ на базе общеобразовательной организации приказом руководителя общеобразовательной организации.

В приказе необходимо обозначить:

- решение педагогического совета или директора о дате создания первичного отделения РДШ, с которой отделение начинает свою деятельность;
- возложение обязанностей по реализации деятельности РДШ на конкретного человека — школьного куратора РДШ (заместителя директора по воспитательной работе/педагога-организатора/старшего вожатого).

**Образец письма о согласовании создания
первичного отделения РДШ**

Председателю Вологодского
регионального отделения
Общероссийской
общественно-государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
Ю. В. Чекалевой

Уважаемая Юлия Владимировна!

Прошу Вас согласовать создание первичного отделения на базе

полное наименование организации, где планируется создание первичного отделения
и утвердить кандидатуру на должность председателя первичного
отделения

Ф.И.О.

Учредительное собрание первичного отделения планируется
провести _____

дата

по адресу: _____

Приложение: характеристика председателя первичного отделения.

Директор образовательной организации

Ф.И.О.

Место проведения:
город, село, поселок, район, субъект РФ

Дата проведения

ПОВЕСТКА учредительного собрания первичного отделения

полное наименование организации, где планируется создание первичного отделения

Вологодского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

1. Об избрании председателя и секретаря собрания.
2. О создании первичного отделения.
3. О поддержке целей и задач Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Об избрании Совета первичного отделения.
5. Об избрании председателя первичного отделения.
6. Об избрании ревизора первичного отделения.

ПРОТОКОЛ учредительного собрания первичного отделения

_____ полное наименование организации, где планируется создание первичного отделения _____

Вологодского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

_____ Место проведения:
город, село, поселок, район, субъект РФ

_____ Дата проведения

Начало: _____
время

Присутствовало _____ чел.

1. Фамилия имя отчество (полностью);
2. Фамилия имя отчество (полностью);
3. Фамилия имя отчество (полностью).

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:

1. Об избрании председателя и секретаря собрания.
2. О создании первичного отделения.
3. О поддержке целей и задач Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее — РДШ).

4. Об избрании Совета первичного отделения.
5. Об избрании председателя первичного отделения.
6. Об избрании ревизора первичного отделения.

I. По первому вопросу повестки «Об избрании председателя и секретаря собрания» слушали

(Ф.И.О.)

который(ая) предложил(а) избрать:

председателем собрания

(Ф.И.О.)

секретарем собрания

(Ф.И.О.)

Наделить секретаря собрания правом подсчета голосов.

Проголосовало:

«За» _____; «Против» _____; «Воздержались» _____.

РЕШИЛИ: избрать председателем собрания

(Ф.И.О.)

секретарем собрания

(Ф.И.О.)

Наделить секретаря собрания правом подсчета голосов.

II. По второму вопросу повестки «О создании первичного отделения» слушали

(Ф.И.О.) _____,

который(ая) зачитал(а) решение регионального отделения РДШ от _____ 20__ года о согласовании создания первичного отделения и предложил(а) создать первичное отделение _____

Вологодского регионального отделения РДШ, а также проинформировать региональное отделение РДШ о данном решении.

Проголосовало:

«За» _____; «Против» _____; «Воздержались» _____.

РЕШИЛИ: создать первичное отделение _____

Вологодского регионального отделения РДШ (далее — первичное отделение), а также проинформировать региональное отделение РДШ о данном решении.

III. По третьему вопросу повестки «О поддержке целей и задач Устава

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» слушали

_____,
(Ф.И.О.)

который(ая) предложил(а) принять к сведению Устав РДШ, руководствоваться и действовать на основании данного Устава.

Проголосовало:

«За» _____; «Против» _____; «Воздержались» _____.

РЕШИЛИ: принять к сведению и поддержать цели и задачи Устава РДШ.

IV. По четвертому вопросу повестки «Об избрании Совета первичного отделения» слушали

_____,
(Ф.И.О.)

который(ая) предложил(а) избрать Совет первичного отделения в следующем составе:

1. _____
(Ф.И.О.)
2. _____
(Ф.И.О.)
3. _____
(Ф.И.О.)

Проголосовало:

«За» _____; «Против» _____; «Воздержались» _____.

РЕШИЛИ: избрать Совет первичного отделения в следующем составе:

1. _____
(Ф.И.О.)
2. _____
(Ф.И.О.)
3. _____
(Ф.И.О.)

V. По пятому вопросу повестки «Об избрании председателя Совета первичного отделения»

слушали

(Ф.И.О.)

который(ая) зачитал(а) решение регионального отделения РДШ от
_____ 20__ года об утверждении кандидатуры

(Ф.И.О.)

на должность председателя первичного отделения РДШ и предложил(а)
избрать

(Ф.И.О.)

председателем первичного отделения на 1 (один) год.

Проголосовало:

«За» _____; «Против» _____; «Воздержались» _____.

РЕШИЛИ: избрать

(Ф.И.О.)

председателем первичного отделения на 1 (один) год.

VI. По шестому вопросу повестки «Об избрании ревизора первичного
отделения»

слушали

(Ф.И.О.)

который(ая) предложил(а) избрать

(Ф.И.О.)

ревизором первичного отделения _____ на 1 (один) год.

Проголосовало:

«За» _____; «Против» _____; «Воздержались» _____.

РЕШИЛИ: избрать

(Ф.И.О.)

ревизором первичного отделения на 1 (один) год.

Заседание собрания закрыто в

_____ время

Председатель собрания

Секретарь собрания

подпись (Ф.И.О.)

подпись (Ф.И.О.)

Образец письма о проведении учредительного собрания

Председателю Вологодского
регионального отделения
Общероссийской
общественно-государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
Ю. В. Чекалевой

Уважаемая Юлия Владимировна!

Информируем, что _____
дата

первичного отделения _____
наименование общеобразовательной организации

Председателем избран _____
Ф.И.О.

Ревизором избран _____
Ф.И.О.

Совет первичного отделения утвержден в составе _____ человек.

Приложение: Протокол учредительного собрания в 1 экз. на _____ л.

Председатель первичного отделения _____ Ф.И.О.

ГЛАВА 6.

Из опыта работы первичного отделения в бюджетном общеобразовательном учреждении Сокольского муниципального района «Основная общеобразовательная школа № 10»

*Материал предоставлен заместителем директора
по учебной работе в БОУ СМР «ООШ № 10»
Н. Н. Волковой*

Общая информация о первичном отделении (штабе) РДШ

Первичное отделение РДШ в БОУ СМР «ООШ № 10» было создано 28 августа 2017 года. Структура штаба отражает традиционную структуру первичного отделения РДШ в общеобразовательной организации численностью от 120 до 500 обучающихся (схема 1).

Схема 1.

Структура первичного отделения в БОУ СМР «ООШ № 10»



I. Формирование штаба РДШ

В настоящее время формирование штаба происходит ежегодно на Сборе школьных активистов (далее — Сбор).

Механизм формирования штаба представляет собой смешанную модель: он взят из практики школьного ученического самоуправления с присущими ему чертами (дебаты, голосование, предвыборная программа кандидатов и т. д.) и комбинируется с деятельностью общественной организации. Хотя данный механизм не соответствует в полной мере алгоритму выбора руководящего состава РДШ как общественной организации, он имеет место быть и применяется на практике во многих школах.

Сбор приурочен к Единому дню выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления в общеобразовательных организациях Вологодской области (13—14 сентября — прим. авт.).

Подготовка к выборам начинается с информирования обучающихся о дате и месте проведения выборов, о четырех направлениях РДШ, о проектной деятельности РДШ, о том, что необходимо для того, чтобы принять участие в выборах. Информирование обучающихся осуществляется через выход в классы, общешкольное детское собрание, через школьное сообщество в социальных сетях. Информирование проходит в двухнедельный срок (с конца августа до 13—14 сентября).

Непосредственно на выборах присутствуют представители педагогического и родительского сообществ, представители администрации. От каждого класса приглашаются делегаты (не менее 4 человек) — обучающиеся со второго по девятый класс.

Куратор РДШ в школе проводит и модерировает Сбор; на нем присутствует также секретарь собрания, который ведет протокол.

Выборы проводятся по следующему плану:

1. Отчет о мероприятиях за прошлый учебный год. Анализ недостатков, наиболее удачно реализованных мероприятий из концепции РДШ. Отчеты предоставляются лидерами направлений РДШ.

2. Дебаты. В дебатах принимают участие кандидаты — это обучающиеся данной школы, изъявившие желание принять участие в выборах на добровольной основе.

Каждый из кандидатов называет направление РДШ, которое хотел бы возглавить, представляет новые идеи по развитию движения,

информацию о себе, озвучивает причины, по которым школьная общественность должна избрать его на эту должность, а также чем привлекает деятельность РДШ. По такой же схеме представляет свою программу и кандидат на должность руководителя штаба.

3. Голосование. В голосовании принимают участие обучающиеся, присутствующие на Сборе. Голоса подсчитывает счетная комиссия (к сбору заранее готовится урна для голосования, листы бумаги, на которых обучающиеся пишут фамилии кандидатов).

По окончании голосования подсчитываются голоса и подводятся итоги голосования. Называются фамилии избранных лидеров направлений, руководителя штаба.

4. Формирование проектных команд. На Сборе также происходит формирование проектных команд. Все присутствующие делегаты от классов расходятся по направлениям РДШ, которые возглавляют уже вновь избранные лидеры (делегаты от классов выбирают направления на добровольной основе). Лидер направления формирует список своей команды. На Сборе также происходит составление плана мероприятий на текущий учебный год. Руководитель штаба оказывает помощь при формировании списка мероприятий всех направлений РДШ.

5. Представление списка мероприятий, которые планируется проводить в текущем учебном году.

В список мероприятий на текущий учебный год переходят мероприятия, которые более всего понравились обучающимся в предыдущем учебном году, а также новые мероприятия и проекты, которые не проводились ранее.

II. Обучение руководителя штаба РДШ, руководителей направлений, актива организовано в корпоративном университете РДШ, а также проходит на областных мероприятиях и проектах по развитию деятельности РДШ. После участия в сборе школьного актива Вологодской области обучающиеся делятся с другими активистами информацией, которую они получили на сборе, в целях тиражирования знаний и полученного опыта. Организуется также каникулярный школьный слет актива, на котором активисты знакомятся с мотивационными роликами

РДШ, проходят командообразование (проводят лидеры направлений, активисты). Используется формат «классных встреч»: на школьный слет приглашаются активисты РДШ, которые успешны в общественной деятельности. Такой формат мотивирует на успех остальных участников движения.

III. Направления деятельности РДШ, реализуемые на базе школы

Направление	Цель деятельности	Функции	Куратор
Гражданская активность	Развитие экологического направления, добровольческих инициатив	Помощь дому престарелых, детским садам (уборка территории, изготовление игрушек, подарки, проведение спортивных мероприятий); шефство над Обелиском Славы работникам Сухонского целлюлозно-бумажного комбината, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (вахта памяти, поддержание порядка круглогодично, проведение митингов)	Волонтерский отряд «Маяк», куратор — учитель биологии, химии
Военно-патриотическое направление	Реализация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию	Участие в профильных событиях: спортивные мероприятия РДШ, участие во всероссийских спортивных фестивалях, в оборонно-спортивной игре «Зарница»	Юнармейский отряд «Штурм», куратор — учитель физической культуры
Личностное развитие	Организация творческих событий	Участие во флеш-мобах, во всех мероприятиях культурно-творческой направленности, проводимых в школе	Танцевальная группа, руководитель — ученица 9 класса (участники группы — обучающиеся с 1 по 9 класс)

Направление	Цель деятельности	Функции	Куратор
Информационно-медийное направление	Информационное освещение событий, мероприятий, проводимых в школе	Ведение сообществ школы в соцсетях, изготовление видеороликов, фотографирование на мероприятиях	

В деятельности по каждому направлению РДШ имеются свои значимые достижения. В военно-патриотическом направлении, направлении «Личностное развитие» — это активное вовлечение родительского сообщества, педагогов, объединение детей разных возрастов, новые концепции проведения мероприятий; в информационно-медийном направлении — полноценное освещение событий/мероприятий, благодаря чему школа стала известна за пределами района.

Наиболее успешная реализация проекта РДШ — это фестиваль «Футбол в школе», который стартует в российских школах в конце апреля и завершается в конце мая. Цель данного мероприятия (популяризация футбола среди подрастающего поколения) была достигнута в полной мере: в фестивале приняли участие обучающиеся разных классов, не только мальчики, но и девочки.

Для участников были организованы мастер-классы с профессиональными футболистами, которые позволили повысить вовлеченность в проект и обучающихся, и родителей. Мероприятие произвело объединяющее действие в школьном коллективе, а также школа стала победителем данного проекта в Вологодской области. По итогам фестиваля в качестве поощрения школе был вручен спортивный инвентарь от общественной организации «Российский футбольный союз», а также организована поездка в г. Москву на образовательный семинар для педагогов общеобразовательных организаций, вошедших в список лучших по итогам проведения фестиваля.

IV. Привлечение обучающихся к реализации проектов РДШ

Подготовка к мероприятиям и проектам, проводимым в школе в рамках деятельности РДШ, начинается со знакомства куратора с

документацией о проектах.

Активисты (лидеры и их помощники из проектных групп) выходят в классы с информацией о мероприятии, оценивают заинтересованность детей в мероприятии. Далее штаб совместно принимает решение, сможет ли школа принять участие в данном проекте (оцениваются возможности, ресурсы, берется во внимание интерес самих школьников).

Далее представители информационно-медийного направления РДШ размещают подробную информацию о мероприятии на школьных информационных ресурсах.

V. Работа внутри команды

Ежемесячно в течение учебного года куратор проводит собрания руководителя и лидеров направлений штаба РДШ, которые организуются в целях координации деятельности. На собраниях куратор выясняет, в чем необходимо оказать помощь для реализации проектов. Осуществляется также ежедневная связь куратора с руководителями направлений и руководителем штаба посредством интерактивной беседы в одной из социальных сетей.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться куратору при формировании штаба, — это нехватка времени (совмещение обязанностей куратора с основной должностью). Выход из этой ситуации куратор штаба нашел в проведении собраний в субботний день, когда учебное расписание было разгружено, и куратор, и школьники не были ограничены во времени из-за других обязанностей.

VI. Ожидаемые результаты деятельности штаба РДШ в образовательной организации

- Обучающиеся оказывают друг другу взаимопомощь в процессе подготовки/реализации проектов.

- Обучающиеся видят успешные результаты активистов РДШ (признание, награды, повышение авторитета в школе, поощрение активистов на общешкольных линейках) и стремятся также примкнуть к движению, участвовать в интересных для них проектах.

- Реализуется объединяющий принцип РДШ: посредством проектной деятельности происходит вовлечение родителей в жизнь школы, а

педагогов — в воспитательный процесс.

- Формируется позитивный имидж школы.

VII. Взаимодействие штаба РДШ с другими структурами

В качестве организаций-партнеров выступает Управление образования Администрации Сокольского муниципального района, со специалистами которого тесно сотрудничают кураторы направлений РДШ, а именно продумывают совместные мероприятия. В качестве организаций-партнеров выступают также Управление социальной защиты населения Сокольского муниципального района, МУ «Центр социальной помощи семье и детям» Сокольского муниципального района Вологодской области» и другие учреждения.

ГЛАВА 7.

РДШ глазами детей

За время своего существования РДШ объединило тысячи школ, обучающихся и педагогов по всей России, воплотило в жизнь множество проектов и мероприятий. Масштабные тематические смены во всероссийских детских центрах, творческие конкурсы, акции, охватывающие всю страну, открывают ребятам новые горизонты и дарят дополнительные возможности для самореализации. Для активистов РДШ чрезвычайно важно включиться в работу движения по всем его направлениям.

Кто же они, активисты РДШ? Чем увлекаются, о чем мечтают и к чему стремятся?

Что для тебя значит РДШ?

Антон Калиниченко:

РДШ для меня — это огромные возможности для развития, буря эмоций и новых знакомств.

Виктория Окунева:

Не зря в названии есть слово «движение», потому что все то, что происходит благодаря РДШ, это бешеное движение, нереальная мотивация и «вера в светлое будущее», как конкретно мое, так и в будущее моего поколения и даже всей страны.

Ксения Яковлева:

РДШ — любимое движение, которое стало моей жизнью. Я добилась очень многого благодаря РДШ. Мои друзья даже говорят, что я и РДШ — синонимы.

Какой вклад ты внес в развитие РДШ?

Антон Калиниченко:

Я считаю, что каждый, кто состоит в РДШ, внес какой-то вклад

в его развитие. Я состою в региональном пресс-центре и исполняю свои обязанности, тем самым вношу вклад в развитие РДШ.

Виктория Окунева:

Делилась информацией с педагогом об акциях и конкурсах РДШ, принимала участие в проведении игры «А ты в движении?».

В каких проектах ты принимал участие? Какой проект был для тебя наиболее интересным?

Антон Калиниченко:

Сбор школьных активистов Вологодской области, I Областная торжественная церемония вступления в РДШ, сбор лидеров детских и молодежных общественных объединений «Содружество».

Артём Кузнецов:

Меня всегда интересовал проект «Медиашкола РДШ»: развивает, прокачивает, улучшает и дает многое, но «Лига ораторов» — это прям вообще пушка-пушка.

Ксения Яковлева:

«Фокус», 3 номинации. «Зимний фестиваль РДШ» и «Большой школьный пикник». «Лидер XXI века» считается? По-моему, самое крутое — это возможность поехать куда-либо. Все равны, и это круто.

Что дала тебе деятельность в данной организации?

Артём Кузнецов:

Деятельность в организации дала мне возможность развиваться, а не сидеть дома. Если бы не РДШ и Вова Беляев (координатор Вологодского регионального отделения РДШ — прим. авт.), то я бы сейчас был абсолютно другим человеком.

Виктория Окунева:

Новые знакомства с интересными, целеустремленными людьми, возможность перенять опыт, наблюдая за работой

старших, развитие коммуникативных навыков.

Ксения Яковлева:

Я научилась многому. Почти все мои значимые награды и достижения связаны с РДШ. А также навыки, умения, знакомства, а особенно общение и крутые навыки коммуникации. На мой взгляд, это самое важное.

Как ты считаешь, почему деятельность РДШ привлекает школьников?

Артём Кузнецов:

Лучше скажу про себя, а не за остальных школьников: «РДШ — это как почва, на которой можно себя вырастить». Как говорят: «Сделай себя сам», в РДШ все легче... Тебе помогут.

Виктория Окунева:

Это интересно, доступно, полезно для самосовершенствования и саморазвития. Участие в проектах РДШ дает возможность заявить о себе, показать себя, а далее — прокачать свои навыки.

Ксения Яковлева:

Как я сказала чуть выше, РДШ доступно для всех школьников. Все конкурсы заочные. То есть ты можешь быть из маленькой деревни, но при этом на финал конкурса приехать в Москву. А еще не стоит забывать о крутых призах, серьезно, я думаю, что это привлекает школьников. Также возможность познакомиться с крутыми людьми, заниматься с тренерами и профессионалами, много учиться и практиковаться. И это все бесплатно, то есть опять-таки доступно для всех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Идеальный результат работы

У родителей и профессионального сообщества педагогов, у школьников, вступивших в Российское движение школьников, — у каждой из этих категорий имеются свои ожидания относительно РДШ. Для родителей — это формирование у детей чувства единства, закрепление в мировоззрении базовых гуманистических ценностей, социализация, обучение профессиональным навыкам через совместную деятельность, формирование дисциплины, ответственности, умения работать в коллективе, отвлечение детей от негативного влияния киберпространства. Для школьников же участие в РДШ — это в первую очередь возможность общения, самореализация, возможность попробовать себя в конкретном «взрослом» деле. Также у детей есть потребность выйти за рамки скучного формата школы, участвовать в крупных мероприятиях. Для педагогов Российское движение школьников — это своеобразная методическая площадка по обмену опытом специалистов воспитательной деятельности. На площадке РДШ реализуется большое количество проектов совершенно разной направленности, и педагог становится посредником между школьниками и широкой палитрой возможностей, которые предоставляет Российское движение школьников.

Каков же идеальный результат работы? По окончании школы активист РДШ осознанно подходит к своим действиям: готов принимать взвешенные решения и отвечать за их последствия. Ответственно подходит к выбору жизненного пути: думает не только о сегодняшнем дне, проектирует, реализует и корректирует свою профессиональную траекторию, ценит близких и прочные отношения с ними. Уважает окружающее его пространство: Россия, малая родина, люди, экологическая среда. Понимает, как устроена жизнь в XXI веке: научная картина мира, устройство общества, экономики, разнообразие культур, признаваемые общие ценностные ориентиры. Занимает активную

позитивную гражданскую позицию: голосует, платит налоги, участвует в построении низового гражданского общества. Конкурентоспособен: обладает навыками, нужными практически в любой сфере (риторика, иностранный язык, базовые навыки программирования, умение работать с информацией, базовое представление о правах и обязанностях граждан).

Таким образом, главный результат деятельности — это успех детей и подростков и предоставление единой стартовой возможности для всех школьников страны.

Контакты

Владимир Беляев — координатор Вологодского регионального отделения РДШ, специалист по работе с молодежью ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», телефон 8 906 293-76-03, электронный адрес: rdsh35@gmail.com.

Вологодское региональное отделение РДШ, электронный адрес: rdsh35@gmail.com.

Официальное сообщество Вологодского регионального отделения РДШ в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/skm_35.

Официальное сообщество Российского движения школьников в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/skm_rus.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
Первые выходные октября	Международный день пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день ребенка	Гражданская активность
25 ноября	День матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Гражданская активность
23 февраля	День защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданская активность
27 марта	Всемирный день театра	Личностное развитие
Третья неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный день здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник Весны и Труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 июня	Всемирный день защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи России	Гражданская активность
2 июля	Международный день спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Приложение 2

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 (ред. от 25.12.2018) «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Устав Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761);
- Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Приложение 3

СЛОВАРЬ РДШ

Актив штаба РДШ — члены РДШ, привлекаемые на мероприятия РДШ. Актив штаба образует проектные команды для организации конкретных мероприятий.

Ассоциация — объединение, союз, содружество лиц или учреждений, организаций для осуществления совместной деятельности.

Атрибуты детского общественного объединения — предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, формирующие сплоченность у его участников.

Вожатый — название общественного поручения, закрепленного за человеком, с целью организации работы с детьми и молодежью.

Галстук — знак принадлежности к организации, треугольная

косынка, повязываемая вокруг шеи. Во многих детских и молодежных объединениях приняты свои галстуки различных цветов.

Девиз — краткое (иногда афористичное) выражение, отражающее цель и ценности коллектива (объединения).

Детское (молодежное) движение — 1) совокупность действий и деятельности всех детских (молодежных) объединений и организаций, действующих в регионе (крае, области) или другой территориальной единице (городе, районе); 2) одна из форм социальной активности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками и программами определенной содержательной направленности.

Детское (молодежное) общественное объединение — такое общественное объединение, в котором вместе с руководителями добровольно объединяются лица в возрасте до 30 лет для совместной деятельности, удовлетворения своих социальных потребностей. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет. К детским (молодежным) объединениям относятся: организации, общества, клубы, союзы, команды, ассоциации, отряды и др.

Детская (молодежная) организация — особый тип детских (молодежных) общественных объединений. Представляет собой самоуправляемое, самостоятельное объединение, создаваемое для реализации социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе, выраженную структуру и членство. Любое детское (молодежное) объединение имеет право на получение статуса юридического лица, если в его составе есть хотя бы один совершеннолетний гражданин.

Законы — общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива или признаются обязательными для всех.

Заявление о вступлении в РДШ — письменное подтверждение обучающегося образовательной организации о желании вступить в общественную организацию, поданное в Вологодское региональное отделение РДШ.

Игра — форма деятельности детей и взрослых, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств образовательно-воспитательного процесса.

Клуб — общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и досуга.

Конкурс — это соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить лучших участников.

Круглый стол — организационно-воспитательная форма, имеющая целью публичное обсуждение актуальных вопросов или важной проблемы, предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Куратор штаба РДШ — лицо из числа педагогов общеобразовательной организации, осуществляющее курирование деятельности РДШ в образовательной организации, назначается приказом директора.

Лидер — 1) член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом; 2) человек, который способен повести за собой, пробудить интерес к делу, стремится «выложиться» для достижения общей цели.

Лидер-тренинг — форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение.

Общее собрание — организационное официальное мероприятие, целью которого является избрание руководителя штаба и руководителей направлений РДШ в образовательной организации. Участники общего собрания — обучающиеся образовательной организации, являющиеся членами РДШ.

Педагогический метод — технологическая единица воспитательного процесса, позволяющая педагогу с наименьшими затратами реализовать комплекс задач или задачу, поставленную на конкретном

этапе его деятельности. К методам относятся: беседа, игра, поручение, проблемная ситуация и т. д.

Педагогический принцип — нормы обоснования реализации воспитательного процесса, определяется общечеловеческими и профессиональными ценностями.

Программа деятельности детского общественного объединения — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-методического процесса. (Документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогических целей.)

Проект — идея, для осуществления которой создается программа и план ее достижения.

Проектные команды — обучающиеся от 8 до 17 лет, которые являются членами РДШ, привлекаемые на мероприятия РДШ.

Ритуалы — действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные (поднятие государственного флага, прием в члены объединения и т. п.)

Руководитель направления — активист штаба РДШ, отвечающий за какое-либо одно направление РДШ (военно-патриотическое, гражданская активность, личное развитие, информационно-медийное).

Руководящий состав штаба РДШ в образовательной организации — избранные из числа обучающихся на Общем собрании руководитель штаба и руководители направлений РДШ.

Самоуправление — это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Выделяется высший исполнительно-распорядительный орган самоуправления. Высшим органом является конференция (сбор, слет, собрание) детского объединения.

Символы — предметы и действия, имеющие условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути своей и смыслу с целями и задачами, принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединениями в практической деятельности (знамя, флаг,

галстук, значок, эмблема, девиз).

Традиции — правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском (молодежном) объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

Устав общественного объединения — основополагающий документ, разрабатываемый в случае создания объединения и регулирующий его деятельность.

Фестиваль — массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности. Это комплексная педагогическая акция, которая может состоять из разнообразных элементов, от выставок и конкурсов до вечеров и парадов.

Форма воспитательной работы — это совокупность воспитательных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Штаб или первичное отделение РДШ — структурная единица РДШ, сформированная на базе образовательной организации.

Эмблема/логотип детского объединения — символический рисунок, отражающий сущность названия, девиза, основных направлений деятельности объединения.

Источники:

Леванова Е. А. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Леванова Е. А., Пушкарева Т. В., Попова-Смолик С. Ю., Прокохина М. И., Коршунов А. В. — М., 2016. — 48

Приложение 4

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РОССИИ

По материалам членов Молодежной Общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (PCO)

В современных условиях в России количество детских и молодежных общественных объединений возросло в несколько десятков раз по сравнению с 90-ми годами прошлого века. Эти объединения

характеризуются многоликостью, разноплановостью, разномасштабностью; тем не менее для каждого из них справедлива главная задача социального воспитания: научение и оказание помощи в самоопределении каждого подростка или ребенка в ситуации выбора.

Историю детских общественных объединений в России можно рассматривать как организацию социального воспитания, понимая под ним процесс социального становления, осуществляемый в условиях воспитательных организаций.

Мысль о том, что коллектив — важнейшее средство социального воспитания, появилась очень давно и интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой, начиная с середины XIX века.

В начале XX века появляются различные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения для детей рабочих (1906—1917 годы), основателями которых были С. Т. Шацкий, К. Н. Венцель, А. У. Зеленко. Первые клубы по месту жительства для детей рабочих существовали в 1906—1917 годы, одним из основателей был С. Т. Шацкий.

1910—1920 годы. Самым многочисленным и получившим наибольшее распространение в России в начале прошлого века можно назвать скаутское движение.

Первые отряды скаутов, идеологом которых был скульптор И. Н. Жуков, появились в России в 1909 году, хотя Россия — не родина скаутинга. И. Н. Жуков подчеркивал, что с самого раннего возраста необходимо прививать детям социальные «альтруистические привычки». Он был убежден, что «в этом и заключается социальное воспитание». Главное он видел в «воспитании альтруистического характера» в процессе длительной заботы о людях и помощи им. Скаутинг — это стремление молодежи к чистой правдивой жизни на лоне природы, стремление к благородному.

Взрослые, по мнению И. Н. Жукова, «общающиеся со скаутами», должны занимать по отношению к детям позицию «на равных», то есть вместе с детьми участвовать во всех делах и направлять деятельность детей таким образом, чтобы развить у них инициативу, находчивость,

смелость и другие положительные качества.

После Октябрьской революции, в 20-х годах XX века, скаутинг как детская организация, давшая толчок к возникновению и развитию пионерской организации, оказался на грани распада. Причины распада были объективные и субъективные. Во-первых, в насковзь пропитанном идеологией обществе невозможно было оставаться нейтральными. Во-вторых, работа организации, практически в подполье, не давала возможности выхода общественной энергии ребят. Это, в свою очередь, затруднило приток новых сил в скаутские отряды. В-третьих, не было поддержки со стороны государства. В-четвертых, существенным для организации ударом стали откровенные преследования лидеров скаутинга со стороны пионерской организации.

В итоге скаутская детская организация, временно действовавшая в подпольных условиях, перестала существовать вообще. Перерыв длился до 1990-х годов.

1920-е годы заявившая о себе в первые годы советской власти пионерская организация стала активно развиваться в период с 1924 по 1930-е годы. Первые пионерские отряды появились во дворах, при фабриках и заводах. Первыми делами пионеров были сбор продуктов в помощь голодавшим Поволжья, сбор металлолома, участие в программе ликвидации безграмотности.

За несколько десятков лет своего существования Всесоюзная Пионерская Организация им. В. И. Ленина сложилась как массовая самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков. Вместе с тем за весь период своей деятельности наиболее яркими являются первые 10—15 лет, когда организация была самоуправляемой, проявляющей большую работоспособность. Постепенно из организации детей и подростков она превратилась в организацию для детей и подростков — средство в руках взрослых для воздействия на подрастающее поколение. Можно проследить следующие изменения в занимаемой педагогом позиции по отношению к детям в процессе развития пионерской организации. В только сформировавшейся пионерской организации взрослый отводил себе роль организатора и

инициатора всех детских дел, но не находился «над детьми», а был рядом с ними. Позже, в 30-е годы, такая позиция стала сменяться на авторитарную, в которой воспитатель становился диктатором, руководящим делами детей. Смена позиций объективно вытекала из сложившейся в то время социально-политической ситуации в стране.

30-е годы. В отличие от первых детских объединений созданная единая пионерская организация потеряла статус института самореализации, оставаясь лишь институтом социализации. Пионерские отряды прикрепляются к школам, класс становится отрядом, школа — дружиной. Вследствие привязанности к школьной системе, вrastания и слияния со школьными структурами пионерская организация стала деградировать, становиться более формализованной, что повлекло за собой резкий спад интереса детей к организации. В дальнейшем время от времени внутри нее стали появляться неформальные течения, являющиеся подлинно самоуправляемыми и социально активными. К числу таких течений можно отнести движение тимуровских отрядов, возникшее как институт самореализации детей и подростков в 30-е годы.

Это движение являло собой неосознанный протест против формализации пионерии. Оно принесло в детское движение игру, романтику тайны, общественно полезную деятельность, заботу о людях, стремление любить и защищать свою страну.

Нельзя не отметить опыт создания трудовой коммуны А. С. Макаренко, который продолжил традиции С. Т. Шацкого с одной стороны, а с другой — и в этом его главная заслуга — создал коммуны из социально дезадаптированных детей.

Кроме этого, следует назвать коммунарское движение, возникшее в 50—60-х годах. Коммунарское движение — это создание детского, подросткового самостоятельного коллектива, организация свободного творчества личности; это попытка возродить детские клубы, где подростки стремились освободиться от давления извне, от формальных установок поведения молодежи. В основе коммунарской методики лежала мысль о гуманистических отношениях между воспитателем и воспитанниками, деятельность коммуны носила характер

коллективного творчества. В основе всех дел, их планировании и организации — забота об окружающей жизни.

Тимуровские, коммунарские движения и другие им подобные были отдельными очагами решения вопроса социального воспитания. Подобные клубы и объединения не просто готовили детей к будущей жизни, а непосредственно включали их в окружающую жизнь, наполняли ее общественно полезной деятельностью, посильной для подростков. Названные выше объединения способствовали самоопределению детей и подростков, свободному проявлению их интересов и дарований, давали возможность отстаивать свою собственную позицию в ситуациях необходимости выбора дела, линии поведения, оценки поступка и т. п.

Воспитатели, педагоги-организаторы названных выше детских объединений занимали по отношению к ним позицию «не над детьми, не рядом, а вместе» (О. С. Газман), при которой детям предоставлялась свобода выбора действий, возможность проявления инициативы, творчества, самостоятельности.

Начиная с 90-х годов идет перерождение и активизация всех детских, юношеских и молодежных организаций и объединений во многом благодаря деятельности Ассоциации исследователей детского движения. Во-первых, происходит возрождение пионерской организации, ее качественное изменение; во-вторых, оформляется скаутское движение в различных его формах; в-третьих, в качественно новом статусе возродились тимуровцы и коммунары, они представлены такими организациями, как «Орден милосердия», ДИМСИ и др.; в-четвертых, наблюдается устойчивый рост числа досуговых, а также различного типа профильных объединений. В целом изменилась направленность организаций.

На современном этапе развития детских общественных объединений они представлены множеством форм, разнообразием содержания деятельности. Поддержанные нормативно-правовыми государственными законами «Об общественных объединениях» (1990 год), «О поддержке молодежных и детских общественных

объединений» (1995 год), «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год), а также региональными правовыми актами детские общественные объединения возникают, оформляются, действуют, реализуя свои огромные воспитательные возможности, а именно:

- предоставляя участникам возможность получения разностороннего социального опыта, формируя готовность к выполнению разнообразных социальных функций, также гражданскую позицию в рамках разумно организованного досуга детей и микросоциума, в котором ребенок реально может проявить себя (неслучайно во многих объединениях дети подражают взрослому обществу, играя в «президентов», «республики» и т. д.);

- формируя основы жизненного самоопределения, способности к рефлексии, самостоятельному выбору, готовность брать ответственность на себя, поскольку данные формы социального воспитания детей включили в себя важнейшее условие целостного развития личности (что достигается за счет сочетания средств обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования, социализации, самореализации);

- предоставляя в процессе работы объединения доступ к знаниям и опыту, более разнообразным и зачастую опережающим школьные;

- предоставляя возможность получить опыт лидерства, руководства, сотрудничества, осознанного подчинения определенным нормам поведения;

- являясь эффективным средством приобретения личного жизненного опыта, самостоятельности, человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также средством эмоционально-нравственного развития в кругу единомышленников, людей увлеченных, неравнодушных;

- создавая мир свободного творчества, игры и фантазии.

М. Рожков и А. Волохов определяют задачу современных объединений как наполнение интересов детей и подростков социально значимым содержанием, приобщение их к мировым культурным ценностям.

Источники:

Леванова Е. А. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Леванова Е. А., Пушкарева Т. В., Попова-Смолик С. Ю., Прокохина М. И., Коршунов А. В. — М., 2016. — 48 с.

Оглавление

Вступительное слово.....	3
Глава 1. Российское движение школьников — теоретические аспекты.....	4
Глава 2. Корпоративный университет Российского движения школьников.....	19
Глава 3. РДШ и ШУС — в чем отличие?.....	21
Глава 4. Методические материалы по основам командного взаимодействия, организации тренинга на командообразование.....	27
Глава 5. Методические рекомендации по созданию первичного отделения РДШ в общеобразовательных организациях.....	55
Глава 6. Из опыта работы первичного отделения в бюджетном общеобразовательном учреждении Сокольского муниципального района «Основная общеобразовательная школа № 10».....	66
Глава 7. РДШ глазами детей.....	73
Заключение. Идеальный результат работы.....	76
Приложения	
Приложение 1. Календарь дней единых действий Российского движения школьников.....	78
Приложение 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».....	79
Приложение 3. Словарь РДШ.....	80
Приложение 4. История развития детских общественных объединений в России.....	84

Информационное издание

Методические рекомендации по развитию
Российского движения школьников
в Вологодской области

Верстка и дизайн обложки — Я. С. Лукачёва

Корректор — Л. А. Жукова

Подписано в печать 12.12.2019. Формат издания 60х84/16. Усл. печ. л. 5,35.
Тираж 300 экз.

Автономное учреждение Вологодской области
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»
Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31,
тел.: (8172) 23-02-13,
эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано в типографии ООО Издательский дом «Череповецъ»,
г. Череповец, ул. Metallургов, д. 14а