Департамент внутренней политики Правительства Вологодкой области
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

III Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ноября 2016 года)

Сборник докладов и статей

Вологда
2017

УДК 371.8
ББК 74.200.5
О-16

Составители:
Е.А. Козицына, Ю.П. Сливинская

О-16 III Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ноября 2016 года): сборник докладов / Обл. центр молодежн. и гражд. инициатив «Содружество» ; под общ ред. Е.А. Козицыной ; [сост.: Е.А. Козицына и др.]. — Вологда: Содружество, 2017. — 180 с.

ISBN 978-5-9908148-3-7

В сборнике содержатся доклады участников III Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, статьи авторов, готовых поделиться своим опытом работы по данному направлению.

УДК 371.8
ББК 74.200.5

ISBN 978-5-9908148-3-7

© Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области, 2017
© Автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», 2017

Вступительное слово

Несовершеннолетние — это лица, не достигшие 18-летнего возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. Закон, учитывая незрелость несовершеннолетних, предполагает, что эта категория граждан нуждается в особой охране и заботе.

В современном обществе остро стоит проблема правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Причины этой проблемы различны: от личностных особенностей каждого отдельного подростка до специфики его окружения. К преступлению ребенка может подтолкнуть неблагоприятная обстановка в семье (например, развод или жесткое обращение) или просто педагогическая некомпетентность родителей, неверно выбранная компания, где считается, что нарушать закон — это «круто», или психические отклонения (например, клептомания).

Одной из главных задач государства является предотвращение совершения преступлений, то есть ликвидация условий, которые могут спровоцировать правонарушение или беспризорность несовершеннолетних, а также профилактика повторного совершения правонарушений.

В Вологодской области профилактика негативных явлений в молодежной среде является приоритетным направлением молодежной политики. С 2013 года на территории региона реализуется областная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учредителем программы является автономное учреждение Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» при участии Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области.

Одним из ключевых проектов этой программы является «Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Первая конференция состоялась в октябре 2014 года, по итогам проведения которой организаторами было принято решение сделать ее ежегодной.

30 ноября 2016 года в Вологде на базе ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» прошла III Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В сборнике представлены доклады участников конференции и статьи авторов, готовых поделиться своим опытом работы по данному направлению.

С уважением, коллектив АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

Программа

III Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Дата проведения: 30 ноября 2016 года.

Место проведения: г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2, ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

I. Пленарное заседание

Модератор — Глебова Людмила Александровна, исполняющий обязанности начальника управления молодежной политики Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области.

Выступающие:

Голодов Павел Васильевич, заместитель начальника ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» по научной работе, полковник внутренней службы;

Смирнова Ольга Александровна, Уполномоченный при Губернаторе Вологодской области по правам ребенка;

Владимирова Юлиана Владимировна, инспектор по особым поручениям управления по организации деятельности участковых, уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Вологодской области, майор полиции;

Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, ответственный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области.

II. Работа по секциям

1. Внедрение восстановительных и медиативных технологий в практику работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модератор секции: Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области,

отвественный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области.

2. Формы и методы работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

Модератор секции: Рогалева Екатерина Ивановна, начальник отдела гражданско-правового и патриотического воспитания АУ ВО «ОЦМиГИ «Содружество».

3. Актуальные проблемы антинаркотической профилактики среди несовершеннолетних: формы и методы.

Модератор секции: Трофимов Игорь Анатольевич, председатель Вологодского регионального отделения Российского Красного Креста, руководитель антинаркотического волонтерского движения молодежи Вологодской области.

4. Семья: состояние, тенденции, перспективы развития

Модератор секции: Широкова Ольга Викторовна, специалист по работе с молодежью АУ ВО «ОЦМиГИ «Содружество», руководитель областной программы «Семья».

III. Подведение итогов конференции

О результатах работы УМВД России по Вологодской области по профилактике преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, за 11 месяцев 2016 года

Управлением МВД России по Вологодской области и структурными подразделениями на местах во взаимодействии с заинтересованными ведомствами в течение 11 месяцев 2016 года проводились организационно-практические мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Осуществлялась реализация мероприятий, предусмотренных Планом совместных мероприятий УМВД России по Вологодской области и УФСКН России (упразднено 5 апреля 2016 года) по Вологодской области по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних в Вологодской области на 2015—2017 годы.

Проблемы межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики, построение системы взаимодействия и партнерства государственных и общественных структур, работающих в области противодействия распространению наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, неоднократно рассматривались на областной межведомственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту, различных совещаниях в департаментах и управлениях, а также на совместных семинарах-совещаниях, рабочих встречах заинтересованных сторон.

Информация о состоянии профилактической работы по предупреждению наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних за 12 месяцев 2015 года с предложениями по укреплению межведомственного взаимодействия направлена в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) области.

С участием УМВД России по Вологодской области 25 марта 2016 года состоялось координационное совещание руководителей правоохранительных органов Вологодской области, на котором был рассмотрен вопрос «О повышении эффективности деятельности правоохранительных органов Вологодской области по борьбе с незаконным оборотом наркотиков,

психотропных и сильнодействующих веществ, их прекурсоров, а также распространением новых видов наркотических веществ».

29 января 2016 года в г. Череповце проведено совместное заседание постоянного комитета Законодательного Собрания Вологодской области по образованию, культуре и здравоохранению и Молодежного парламента области по проблемам проведения социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3 марта 2016 года состоялось заседание областной КДН и ЗП, где рассмотрен вопрос «О состоянии профилактической работы по предупреждению наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних».

24 марта и 27 октября 2016 года проблемы профилактики преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, обсуждались на заседании антинаркотической комиссии Вологодской области.

В соответствии с планом совместных мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ на 2015—2017 годы в целях полноты постановки несовершеннолетних на учет и организации проведения индивидуально-профилактической работы с данной категорией подростков осуществлялся постоянный обмен информацией между УФСКН и УМВД России по Вологодской области о несовершеннолетних, привлеченных к административной и уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических и психоактивных веществ, а также вовлекающих подростков в преступную деятельность.

23 июня 2016 года Управлением по контролю за оборотом наркотиков проведено межведомственное совещание на тему «Осуществление межведомственного взаимодействия в реализации мер, направленных на снижение подростковой наркопреступности и оказание помощи родителям в воспитании детей, склонных к совершению противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков». Цель проведения данного совещания — принятие во 2 полугодии 2016 года конкретных мер, направленных на снижение подростковой наркопреступности.

В ходе совещания принято решение создать межведомственную рабочую группу и разработать:

• единый порядок межведомственного оперативного реагирования при выявлении фактов употребления наркотических средств воспитанниками специализированных учреждений для детей, нуждающихся в социальной реабилитации (далее — Порядок);

• критерии оценки эффективности проведения антинаркотической работы на территории муниципальных образований области (далее — Критерии оценки).

Инициировано рассмотрение и утверждение на заседании антинаркотической комиссии Вологодской области проектов Порядка и Критериев оценки.

Принимались меры по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в организациях дошкольного, начального, общего, среднего, среднего специального и среднего профессионального образования, а также в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Ежемесячно при участии заинтересованных служб и подразделений территориальных органов МВД России по Вологодской области представителями КДН и ЗП, наркологических служб органов здравоохранения проводились комплексные профилактические мероприятия с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни. В соответствии с приказом УМВД России по Вологодской области от 5 июня 2013 года № 108 «О мерах по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в детских дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждениях, детских домах, школах-интернатах и молодежных общежитиях Вологодской области» территориальными органами внутренних дел разрабатываются ежегодные совместные с образовательными организациями планы мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся, обеспечению общественного порядка и безопасности.

Сотрудники УМВД России по Вологодской области приняли участие в комплексных отработках территорий административных участков Вологды и Череповца, Грязовецкого, Сокольского, Вологодского и Череповецкого муниципальных районов, в том числе по выявлению несовершеннолетних, допускающих потребление наркотических и токсических средств.

Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе распространения наркотических средств в образовательных и досуговых учреждениях, систематически освещались сотрудниками полиции на педагогических советах, при проведении «Недели права», круглых столов по правовой тематике.

Продолжена реализация требований приказа УМВД России по Вологодской области от 19 мая 2014 года № 584, в котором был утвержден алгоритм организации работы территориальных органов внутренних дел с несовершеннолетними, состоящими на учете за употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ.

Продолжена реализация требований приказа УМВД России по Вологодской области от 11 августа 2014 года № 975 «О дополнительных мерах, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних», в соответствии с которым по каждому факту выявления несовершеннолетних в состоянии алкогольного, токсического либо наркотического опьянения осуществляется комплексный сбор информации о причинах и условиях, способствовавших совершению правонарушения, в целях принятия административно-правовых либо уголовно-правовых мер к лицам и организациям, вовлекающим подростков в употребление запрещенной продукции, допускающим реализацию алкоголя несовершеннолетним, совершающим преступления в сфере оборота наркотических средств. В территориальных органах ведутся контрольно-накопительные дела по исполнению данного приказа.

В соответствии с указанием УМВД России по Вологодской области от 11 марта 2016 года №7/4-181 с целью привлечения общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков и профилактике их немедицинского потребления, консультативного содействия и оказания квалифицированной помощи в вопросах лечения и реабилитации наркозависимых в период с 14 по 25 марта 2016 года проведена Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!» В профилактических мероприятиях, отработках приняли участие сотрудники всех служб и подразделений областной полиции.

Во исполнение Плана основных организационных мероприятий

УМВД России по Вологодской области на 2016 год сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области в период с 1 по 28 июня 2016 года на территории региона организовано проведение комплекса профилактических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией. В ходе месячника субъектами антинаркотической профилактики муниципальных образований области проведено 2 932 мероприятия, охвачено 44 024 человека, из них: 37 738 подростков и представителей молодежи, 6 286 представителей родительской общественности.

В адрес глав муниципальных районов области, в департаменты образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренней политики Вологодской области, Комитет социальной защиты и гражданской безопасности области направлены информационные письма о целях и задачах проведения месячника, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией с предложением принять активное участие в реализации мероприятий антинаркотической направленности.

В ряде муниципальных образований вопросы реализации мероприятий рассмотрены на заседаниях антинаркотических комиссий. Так, 14 июня 2016 года на заседании антинаркотической комиссии Череповецкого района рассмотрен вопрос «О межведомственном сотрудничестве Управления образования администрации района и Отдела МВД России по Череповецкому району по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними наркотиков, психотропных веществ и курительных смесей»; 16 июня 2016 года на заседании антинаркотической комиссии города Вологды рассмотрен вопрос «О реализации Плана мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, на территории города Вологды».

В течение 11 месяцев 2016 года ежемесячно представителями КДН и ЗП, наркологических служб органов здравоохранения при участии сотрудников заинтересованных служб и подразделений областной полиции проводились комплексные профилактические мероприятия с обучающимися и родителями, направленные на приобщение их к здоровому образу жизни.

В целях предупреждения, пресечения, раскрытия преступлений в сфере

незаконного оборота наркотиков, профилактики их немедицинского потребления, а также в целях участия УМВД России по Вологодской области в антинаркотических мероприятиях, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, руководством Управления по контролю за оборотом наркотиков инициировано и организовано проведение декады «Стоп наркотик». В соответствии с приказом УМВД России по Вологодской области от 14 июня 2016 года № 790 в период с 18 по 28 июня 2016 года проведен комплекс оперативно-профилактических мероприятий «Стоп наркотик», направленных на предупреждение наркопреступности на территории Вологодской области, с привлечением сотрудников всех служб и подразделений органов внутренних дел области.

В ходе декады «Стоп наркотик» на территории области проведено 117 рейдовых проверок досуговых учреждений. Выявлено 58 административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе: связанные с употреблением наркотических средств без назначения врача — 7 (из них 2 с участием несовершеннолетних); связанные с вовлечением несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ — 10; по употреблению наркотических или психотропных веществ в общественных местах — 10; нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в состоянии наркотического опьянения — 31. По выявленным сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области и сотрудниками отделов по контролю за оборотом наркотиков г. Череповца и г. Вологды наркопреступлений возбуждено 30 уголовных дел, из них с участием несовершеннолетних — 3.

Сотрудниками полиции за период декады «Стоп наркотик» проведено 77 проверок по месту жительства лиц, употребляющих наркотические вещества, имеющих на иждивении несовершеннолетних детей, и 78 проверок по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел за участие в незаконном обороте наркотиков. В уголовно-исполнительные инспекции направлено 13 ходатайств о продлении испытательного срока, вменении дополнительных обязанностей или отмене условного осуждения в отношении несовершеннолетних,

осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

За период декады сотрудниками УМВД России по Вологодской области проведено 267 просветительских антинаркотических мероприятий с несовершеннолетними, молодежью и родительской общественностью, из них 52 мероприятия — с участием органов прокуратуры, 18 — совместно с органами социальной защиты населения области, 59 — с участием представителей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, 13 — с представителями антинаркотических комиссий муниципальных районов области.

В соответствии с Положением об организации проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», утвержденным Постановлением Губернатора области от 6 апреля 2015 года № 168, с 1 июня по 30 сентября 2016 года проведены мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе наркомании и токсикомании.

В соответствии с Планом основных мероприятий по координации деятельности правоохранительных органов Вологодской области по борьбе с преступностью 31 октября 2016 года проведено межведомственное совещание по вопросу эффективности взаимодействия правоохранительных органов области в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств.

УМВД России по Вологодской области совместно с Департаментом образования принимает участие в организации и проведении мероприятий в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в рамках областной акции «За здоровье и безопасность наших детей». В период с 1 сентября по 15 декабря 2016 года проведен 2 этап данной акции.

В рамках совместных мероприятий проводятся беседы, лекции профилактического характера с родителями, педагогическим персоналом, обучающимися образовательных организаций. Состоялись рабочие встречи

с директорами образовательных организаций, их заместителями по воспитательной работе и социальными педагогами, круглые столы по проблемам наркомании. В целях информирования родителей о состоянии наркоситуации на территории городов и районов об основных правилах, позволяющих предотвратить потребление психоактивных веществ подростками, сотрудники полиции приняли участие в проведении родительских собраний в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Вологодской области. Профилактическими мероприятиями охвачено 403 образовательных организации, в том числе 364 школы, 27 профессиональных образовательных организации, 12 образовательных организаций высшего образования.

Сотрудниками полиции совместно с представителями заинтересованных ведомств осуществлено 12 846 профилактических лекций и бесед (11 месяцев 2015 года — 10 135), в том числе 4 573 — по разъяснению тяжких последствий употребления наркотических и психотропных веществ (11 месяцев 2015 года — 3 692).

В целях стабилизации оперативной обстановки территориальными органами Вологодской области проведены оперативно-профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на более полное выявление подростков, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические и психотропные вещества, своевременную постановку на профилактический учет несовершеннолетних и родителей, отрицательно влияющих на детей.

С целью усиления профилактического воздействия осуществлялась работа по постановке на профилактический учет в подразделения по делам несовершеннолетних подростков, допускающих употребление токсических и наркотических веществ. За 11 месяцев 2016 года в территориальные органы внутренних дел поставлено на профилактический учет 28 несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства. В настоящее время на различных видах учета состоит 90 несовершеннолетних, допускающих употребление наркотических и психотропных веществ (11 месяцев 2015 года — 78), в том числе 30 — эпизодически употребляющих

психотропные средства (11 месяцев 2015 года — 33), 58 — эпизодически употребляющих наркотические вещества (11 месяцев 2015 года — 43), 2 — имеющих диагноз «наркомания» (11 месяцев 2015 года — 1). Из общего количества указанных категорий 73 — школьники (11 месяцев 2015 года — 62), 18 — обучающиеся профессиональных образовательных организаций (11 месяцев 2015 года — 14), 2 не работают и не учатся (11 месяцев 2015 года — 0).

Проводились мероприятия по выявлению подростков, допускающих употребление наркотических веществ. За 11 месяцев 2016 года в органы внутренних дел доставлено 69 несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества (11 месяцев 2015 года — 29), из них 35 — в г. Вологде (11 месяцев 2015 года — 9), 22 — в г. Череповце (11 месяцев 2015 года — 10), 3 — в Вологодском (11 месяцев 2015 года — 0), 2 — в Грязовецком (11 месяцев 2015 года — 2), 3 — в Сокольском (11 месяцев 2015 года — 1), 6 — в Тарногском (11 месяцев 2015 года — 0) и 1 — в Усть-Кубинском (11 месяцев 2015 года — 0) районах.

Принимались меры административно-правового воздействия к несовершеннолетним и их родителям за употребление наркотических и психотропных веществ. За 11 месяцев 2016 года за употребление наркотических и психоактивных веществ к административной ответственности привлечено 112 несовершеннолетних и их родителей (11 месяцев 2015 года — 79), в том числе:

• за употребление наркотических средств или психотропных веществ по ч. 2 ст. 20.20 КоАП РФ привлечено 35 подростков (11 месяцев 2015 года — 4);

• за употребление их детьми наркотических и токсических веществ или появление в состоянии наркотического и токсического опьянения по ст. 20.22 КоАП РФ привлечено 63 родителя или лиц, их заменяющих (11 месяцев 2015 года — 70);

• за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов по ст. 6.8 КоАП РФ привлечено 5 несовершеннолетних (11 месяцев 2015 года — 1);

• за потребление наркотических средств или психотропных веществ

без назначения врача по ст. 6.9 КоАП РФ наказано 9 подростков (11 месяцев 2015 года — 4).

Вместе с тем за 11 месяцев 2016 года на территории области отмечается рост (+18,6 %, с 70 до 83) преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотиков, в том числе в г. Вологде (с 36 до 37), г. Череповце (с 25 до 30), Грязовецком (с 0 до 2), Сокольском (с 2 до 11), Вологодском и Усть-Кубинском (с 0 до 1) районах.

Удельный вес подростковых преступлений по линии незаконного оборота наркотических средств в общей структуре преступности несовершеннолетних возрос с 8,4 % до 10,5 %, причем в 99 % случаев объектом преступного умысла несовершеннолетних являлись курительные смеси.

Количество тяжких и особо тяжких преступлений данной категории фактически осталось на уровне аналогичного периода 2015 года (11 месяцев 2015 года — 56, 11 месяцев 2016 года — 57), их доля от общего количества преступлений линии незаконного оборота наркотиков снизилась с 80 % до 68 %.

Анализ причин совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков показал, что из 83 преступлений в 35 случаях, что составляет 42 % от общего числа, несовершеннолетние приобретали наркотические вещества без цели сбыта, 11 (13 %) преступлений направлены на сбыт запрещенных веществ.

Свидетельством того, что подростки приобретают наркотические вещества для личного потребления, является возросшее на 63,6 % (с 11 до 18) число подростков, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. В текущем году данные факты имели место в г. Вологде (12 подростков), г. Череповце (3), Сокольском районе (3). Количество совершенных ими преступлений возросло на 28,6 % (с 14 до 18). Из фактической численности (16) несовершеннолетних участников преступлений в состоянии наркотического опьянения 5 на момент совершения являлись обучающимися профессиональных образовательных организаций, 8 — общеобразовательных организаций, 3 нигде не работали/не учились. 14 подростков состояли на учете в органах внутренних дел, в том числе за употребление спиртных напитков и наркотических средств,

7 — воспитывались в неполных семьях, 3 — опекаемые, 2 — проживали в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Несмотря на общее снижение на 50 % (с 22 до 11) количества преступных деяний, совершенных несовершеннолетними в группах антиобщественной направленности, в том числе в смешанной группе (– 36,4 %, с 11 до 7), ситуация с групповой подростковой преступностью остается сложной. Число несовершеннолетних участников групповых преступлений практически осталось на уровне аналогичного периода 2015 года (11 месяцев 2015 года — 15, 11 месяцев 2016 года — 14), в том числе в группах со взрослыми лицами (11 месяцев 2015 года — 6, 11 месяцев 2016 года — 5). Всего в преступлениях с несовершеннолетними приняли участие 4 взрослых лица (11 месяцев 2015 года — 5). Однако ни в 2015, ни в текущем году не было возбуждено ни одного уголовного дела по факту вовлечения подростков в данные преступления, а также склонения несовершеннолетних к потреблению наркотических средств, психотропных веществ. Данный факт опосредован интересом и личной инициативой несовершеннолетних участников преступлений в приобретении и употреблении наркотических средств.

Отмечается рост численности несовершеннолетних участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (+32,6 %, с 49 до 65).

Таблица 1

Сводная таблица количественных показателей

Категория	2015 год	2016 год	Динамика
Всего несовершеннолетних участников преступлений	49	65	+32,6 %
В том числе:			
Совершившие в группе	16	14	–12,5 %
Обучающиеся общеобразовательных организаций	16	38	+2,4 раза
Обучающиеся профессиональных образовательных организаций	19	17	–10,5 %
Обучающиеся (всего)	35	55	+57,1 %
Не имеющие постоянного источника дохода	6	5	–16,7 %
Ранее совершавшие	19	31	+63,1 %
Ранее судимые	13	19	+46,1 %

Категория	2015 год	2016 год	Динамика
В состоянии наркотического опьянения	11	18	+63,6 %

Отмечается рост на 57,1 % (с 35 до 55) числа несовершеннолетних участников преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, которые обучаются в образовательных организациях. Удельный вес обучающихся от общего числа участников преступлений данной категории, в сравнении с аналогичным периодом 2015 года, возрос с 80 % до 87,3 %.

Возросло количество обучающихся общеобразовательных организаций (+2,4 раза, с 16 до 38). В совершении преступлений указанной категории приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций:

- г. Вологды: СОШ № 21 (1), № 11 (1), № 15 (1), № 17 (1), № 20 (1), № 26 (1), Межшкольного учебного комбината (1), Вечерней школы № 1 (5);
- г. Череповца: «Центр образования» (5), СОШ № 2 (1), № 4 (1), № 15 (1), № 35 (2), находится на форме семейного обучения (1);
- Сокольского района: Коррекционная школа 8 вида (1), Кадниковская СОШ (2);
- Усть-Кубинского района: Усть-Кубинская СОШ (1);
- Череповецкого района: Судская СОШ (1), Воскресенская СОШ (1).

Сложная обстановка отмечается и среди обучающихся профессиональных образовательных организаций (–10,5 %, с 19 до 17), в том числе организаций:

- г. Вологды: Вологодский колледж связи и информационных технологий (2), Вологодский политехнический техникум (2), Вологодский строительный колледж (2), Вологодский индустриально-транспортный техникум (1), Вологодский колледж технологии и дизайна (1), Вологодский колледж сервиса (1);
- г. Череповца: Череповецкий строительный колледж (3), Череповецкий технологический колледж (1);
- Грязовецкого района: Грязовецкий политехнический техникум (2);
- Сокольского района: Сокольский лесопромышленный политехнический техникум (2);
- Устюженского района: Устюженский политехнический техникум (1).

Остается значительным число несовершеннолетних, которые на

момент совершения преступления нигде не учились и не работали, — 5 (по 1 — в г. Череповце и Вологодском районе, 3 — в г. Вологде).

На низком уровне остается профилактика повторных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. За 11 месяцев 2016 года возросло на 63,2 % (с 19 до 31) число несовершеннолетних, ранее совершавших преступления, в том числе возросло количество ранее судимых на 46,2 % (с 13 до 19). Снижение контроля полиции за поведением подростков, недостаточное взаимодействие субъектов системы профилактики оказало влияние на увеличение количества подростков, состоявших на момент совершения преступных деяний на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Так, на профилактическом учете в территориальных органах внутренних дел на момент совершения преступления по различным основаниям состояли 45 несовершеннолетних (79 %), из них в ОВД г. Вологды — 17, г. Череповца — 18, Сокольского района — 5, Череповецкого района — 2, Вологодского района — 1, Вожегодского района — 1, Устюженского района — 1.

Преступность несовершеннолетних, связанная с незаконным оборотом наркотиков, особенно в г. Вологде, носит многоэпизодный характер. Так, несовершеннолетним З. (г. Вологда) совершено 11 преступлений, П. — 4 (г. Вологда), Б. (г. Вологда) — 3.

Проблемы межведомственного взаимодействия

Наряду с недостатками, имеющими место в организации работы правоохранительных органов по профилактике подростковых преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, имеют место определенные проблемы межведомственного взаимодействия.

Одной из существенных проблем в организации своевременной профилактической работы с данной категорией лиц является низкий уровень взаимодействия, а также обмена информацией о подростках, употребляющих наркотические вещества, в том числе в самой системе здравоохранения.

По-прежнему не решен вопрос информирования учреждениями здравоохранения органов внутренних дел о лицах, имеющих несовершеннолетних детей и употребляющих наркотические средства без назначения

врача, и подростках, состоящих на учете в связи с алкогольной или наркотической зависимостью, что затрудняет проведение своевременной и эффективной профилактической работы с данными категориями.

Кроме того, до настоящего времени должным образом не урегулирован порядок медицинского освидетельствования несовершеннолетних, в отношении которых есть основания полагать, что они находятся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Отказ подростка в возрасте старше 15 лет или родителей несовершеннолетних, не достигших данного возраста, от освидетельствования влечет за собой не только проблемы привлечения данных лиц к ответственности, но и невозможность проведения с ними индивидуальной профилактической работы сотрудниками органов внутренних дел, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, другими субъектами системы профилактики.

Также в нарушение требований ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждения здравоохранения не информируют территориальные органы внутренних дел о доставлении несовершеннолетних в состоянии алкогольного, токсического либо наркотического опьянения, что является укрывательством правонарушений и препятствует эффективной комплексной работе по профилактике алкоголизма и наркомании в молодежной среде.

Снижение контроля за поведением подростков со стороны родителей (законных представителей), упущения в воспитании являются дополнительными факторами риска приобщения несовершеннолетних к употреблению запрещенных веществ. Из общей численности подростков, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, 28 человек проживали в неполной семье с одним родителем, 3 — в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, 9 находились под опекой.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, ответственный секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области

Одним из основных правовых актов, закрепляющих правовое положение субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который не только называет субъектов профилактики, но и прописывает отдельные их полномочия.

Центральное место среди субъектов профилактики занимают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), призванные осуществлять координацию профилактической деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссия — это коллегиальный орган, и каждый из членов комиссии несет ответственность за принимаемые комиссией решения. Постановления комиссии в соответствии с федеральным законодательством являются обязательными для исполнения всеми субъектами системы профилактики.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Решение об отнесении несовершеннолетнего либо семьи к категории находящихся в социально опасном положении принимается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и оформляется постановлением.

При признании несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении комиссии могут опираться на следующие основания:

1. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей

опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

2. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания. С учетом положений ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию.

3. Совершение несовершеннолетним правонарушения. В данном случае под правонарушением понимается как преступление, так и административное правонарушение.

4. Совершение несовершеннолетним антиобщественного действия. В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ под антиобщественными действиями понимаются действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

При признании семей находящимися в социально опасном положении комиссии могут руководствоваться следующими основаниями:

1. Наличие в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.

2. Привлечение родителя, законного представителя несовершенно-

летнего к административной ответственности в соответствии с ч. 1 ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

3. Совершение родителем, законным представителем несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.

4. Привлечение родителя, законного представителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

Индивидуальная профилактическая работа согласно ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ понимается как деятельность, направленная на:

• своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

• социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В целях организации индивидуальной профилактической работы с указанными категориями детей и семей постановления комиссии о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении должны предусматривать соответствующие поручения в адрес органов и учреждений системы профилактики, рекомендации иным органам и организациям.

В соответствии с положениями ст. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ все органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу.

Индивидуальная профилактическая работа в обязательном порядке проводится со следующими категориями несовершеннолетних:

• безнадзорные или беспризорные;

• занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

• содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несо-

вершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

• употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

• совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного наказания;

• совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

• освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

• совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

• обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

• отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

• условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

• получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

• освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или)

после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

• осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

• осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Исходя из анализа данного перечня, комиссии должны учитывать, что индивидуальная профилактическая работа осуществляется не только с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, но и с иными категориями несовершеннолетних.

Также в соответствии с п. 2 ст. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних проводится в случаях, если они:

• не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

• отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних;

• жестоко обращаются с несовершеннолетними.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, перечисленных в ст. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, является один из следующих документов:

• заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики;

• приговор, определение или постановление суда;

• постановление комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

• документы, определенные Федеральным законом от 24 июня

1999 года № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Перечень документов является исчерпывающим, иные документы основаниями для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями быть не могут.

Вместе с тем комиссии должны учитывать, что индивидуальная профилактическая работа может проводиться не только с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями, но и иными лицами. К данным лицам, например, можно отнести близких родственников детей (родных братьев и сестер, бабушек, дедушек), проживающих совместно с несовершеннолетним, а также лиц, не являющихся близкими родственниками, проживающих совместно с несовершеннолетним.

Индивидуальная профилактическая работа может носить как ведомственный, так и комплексный характер.

Ведомственная индивидуальная профилактическая работа осуществляется с категориями лиц, указанных в ст. 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, отдельно взятым органом или учреждением системы профилактики в рамках его компетенции на основании нормативных правовых актов, регулирующих сферу деятельности данного органа или учреждения.

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия органов и учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, которые реализуются на основании постановлений комиссий

либо планов (программ), утверждаемых постановлениями комиссий.

С несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и (или) родителями или законными представителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа.

Органы или учреждения системы профилактики, осуществляющие на основании постановления комиссии реализацию индивидуально-профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и (или) родителей или законных представителей, обязаны в установленные постановлением сроки сообщать о результатах выполнения указанных мероприятий в комиссию.

Срок проведения индивидуальной профилактической работы определяется комиссией отдельно в отношении каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и (или) родителей или законных представителей несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, на основании:

а) оценки обстоятельств, ставших причиной для признания их находящимися в социально опасном положении;

б) содержания и сроков, необходимых на реализацию мероприятий, которые направлены на их выведение из социально опасного положения.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа должна быть завершена в следующих случаях:

- если необходимая для устранения обстоятельств, ставших основанием для признания несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении, социальная и иная помощь была оказана;
- если причины и условия, способствовавшие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, были устранены;
- если несовершеннолетний, признанный находящимся в социально опасном положении, достиг возраста 18 лет.

Решение о прекращении нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении принимается комиссией.

В целях организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Правительственной КДН и ЗП разработаны критерии оценки эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, так как определение уровня эффективности работы каждого субъекта системы позволит определить уровень эффективности системы в целом. По результатам оценки деятельности органов за 2015 год эффективность работы системы профилактики области составила только 23 %.

СЕКЦИЯ 1

Внедрение восстановительных и медиативных технологий в практику работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Алексеев Георгий Юрьевич, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Мельникова Наталия Александровна, доцент кафедры административно-правовых дисциплин ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», кандидат юридических наук

В ходе экономических, политических и других преобразований в России все большее значение приобретает защита прав и свобод граждан. Особым субъектом в данных правоотношениях являются несовершеннолетние, поскольку ввиду своего возраста они ограничены в правах, также в отношении данной категории лиц применяются не все виды наказаний. Поэтому в каждой стране необходимо наличие органа, уполномоченного отстаивать права и интересы несовершеннолетних. В Российской Федерации этим занимается комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Она играет важную роль в процессе профилактики и осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, так как ребенок, совершивший правонарушение, находится в подавленном состоянии, и проведение с ним необходимой работы и назначение наказания может способствовать недопущению рецидива.

В настоящее время в федеральном законодательстве отсутствует четкое обозначение правового статуса КДН и ЗП. Но, учитывая их важную роль в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также наделение государством правом применения властно-принудительных мер, наличие взаимодействия с различными органами государственной власти, объективно возникает необходимость определения четкой организации системы КДН всех уровней, законодательного закрепления их

правового статуса и полномочий [6;238]. На федеральном уровне основным правовым актом, регламентирующим деятельность комиссий, является Указ Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967 года «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» [7]. На сегодняшний день данный правовой акт не соответствует современным потребностям в урегулировании правового статуса КДН и ЗП. В частности, он не учитывает современные условия общественных отношений и реальное положение дел, что затрудняет осуществление защиты прав и интересов несовершеннолетних. При этом в отдельных нормативных правовых актах указывается компетенция данных комиссий. Например, Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 года) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [8], Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 (ред. от 18 октября 2016 года) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» [5]. В соответствии с данными документами комиссии создаются на территории субъекта РФ, а порядок их деятельности определяется региональным законодательством.

Об эффективности и качестве деятельности КДН и ЗП можно судить только по примерам отдельных субъектов РФ. В них система комиссий представлена на двух уровнях: региональном и муниципальном. Примером может послужить Республика Чувашия, где региональный уровень представлен межведомственной комиссией, которая контролирует деятельность комиссий КДН и ЗП на муниципальном уровне [4]. Но не во всех субъектах РФ работает такая система. Так, в Алтайском крае КНД и ЗП координируют и контролируют деятельность некоторых органов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [3]. К этим органам относятся органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости населения и органы внутренних дел. На муниципальном уровне вопросы создания КДН и ЗП решаются органами местного самоуправления. Например, в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»

(далее — Закон) КДН и ЗП является постоянно действующим коллегиальным органом, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [6;239]. Этот же Закон определяет порядок создания, состав, правовую основу и принципы деятельности комиссий, а также порядок и виды принимаемых решений, финансовое и материально-техническое обеспечение, полномочия и права, закрепляет перечень дел, относящихся к компетенции рассмотрения, основания и порядок их рассмотрения, меры воздействия и порядок их применения к несовершеннолетним правонарушителям; к родителям (лицам, их замещающим), меры по устройству несовершеннолетних, принимаемые комиссией. Так, районные (городские) комиссии имеют право применять к несовершеннолетним следующие меры воздействия: вынести предупреждение, объявить выговор или строгий выговор, передать несовершеннолетнего под надзор родителей (лиц, их заменяющих), в учреждения социальной защиты населения, передать несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайству, передать несовершеннолетнего условно в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа с годичным испытательным сроком, направить материалы в суд для решения вопроса о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, наложить штраф в соответствии с законодательством об административных правонарушениях [6;239]. В Законе говорится о том, что КДН и ЗП является постоянно действующим органом, что, с одной стороны, обеспечивает эффективность ее работы за счет наличия постоянного состава и структурированности, но, с другой стороны, увеличивает затраты на содержание сотрудников и обеспечение их деятельности. Так, Е.А. Писаревская утверждает, что в ходе проведенного ею исследования было установлено, что минимальная численность работников КДН и ЗП должна составлять две штатные единицы: сотрудник, занимающийся административной практикой, и сотрудник, реализующий иные функции (например, координации, реабилитации) [2;95].

В соответствии со ст. 28.3 и 23.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях КДН и ЗП вправе составлять протоколы об административном правонарушении по ст.: 5.35—5.37, 6.10, 20.22,

а также в случаях обнаружения и выявления правонарушений, совершенных несовершеннолетними [1].

Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на федеральном уровне регламентирует Положение о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — Положение). Согласно этому Положению КДН и ЗП является координационным органом, в полномочия которого входят координационная, информационная, организационная, согласительная функции.

В целом можно наблюдать прямую взаимозависимость между обеспечением единого государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и обеспечением единого государственного подхода к определению правового статуса комиссий. Отсутствие второго не позволяет эффективно реализовать первый [2; 95].

Следует отметить, что Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав лишь регламентирует отдельные аспекты организации и деятельности комиссий. Многие ученые настаивают на необходимости принятия федерального закона о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Это позволит организовать деятельность КДН и ЗП в России и исключить затрудняющее разнообразие структур комиссий в субъектах РФ, а также обеспечить единый подход правоприменителя в отношении места и роли КДН и ЗП в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и, как следствие, будет способствовать более эффективной реализации мер, направленных на защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Примерное положение о КДН и ЗП не может решить принципиальные вопросы, касающиеся функционирования комиссий.

Полагаются обоснованными разработка и принятие федерального закона о КДН и ЗП, в текст которого необходимо включить как правовые, так и организационные основы. В частности, нормативы обеспечения штатными сотрудниками с учетом рекомендуемой нормы: в региональной комиссии — 1 специалист на 5 районных (городских) комиссий, комиссий районных в городах; в районной (городской) комиссии — 1 штатный

специалист на 2 тысячи детского населения.

Таким образом, принятие федерального закона является одним из самых популярных решений по улучшению эффективности деятельности КДН и ЗП. Он поможет решить ряд важных проблем, возникающих по поводу структуры, полномочий, численности сотрудников и эффективности комиссий, а также может позволить проводить более качественный контроль их деятельности.

Список источников

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (ред. от 28 декабря 2016 года).

2. Писаревская Е.А. К вопросу об эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Е.А. Писаревская // Вестник Томского государственного университета. Право. — 2015. — № 1. — С. 94—99.

3. Постановление администрации Алтайского края от 27 июля 2009 года № 337 «Об утверждении положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края и ее состава».

4. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 17 марта 2006 года № 44 «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

5. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995 (ред. от 18 октября 2016 года) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

6. Тяптин В.Д., Вицке Р.Э. К вопросу о полномочиях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / В.Д. Тяптин, Р.Э. Вицке // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. — 2011. — № 5. — С. 237—240.

7. Указ Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967 года (ред. от 25 февраля 1993 года) «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних».

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 года) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Восстановительный подход в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Козлова Елена Сергеевна, социальный педагог муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды

Малетина Татьяна Алексеевна, педагог-психолог муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды

Восстановительный подход выступает в качестве альтернативы карательному подходу в системе профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, так как отвечает глубинным человеческим потребностям, способствует восстановлению и сохранению психических и физических ресурсов человека, ведет к снижению межгрупповой напряженности, содействует принятию гражданами личной ответственности за свои действия, решения, за свое будущее.

Изначально данный подход применялся в работе с несовершеннолетними правонарушителями. В его основе лежит идея замены наказания государством на ответственное возмещение ущерба самим правонарушителем.

Принципы восстановительного подхода:

- ориентация на субъект-субъектное взаимодействие;
- активная ответственность;
- развитие;
- социальность или рассмотрение трудной ситуации человека (семьи) в контексте социального окружения;
- ориентация на ресурс.

Восстановительный подход может быть реализован через медиацию.

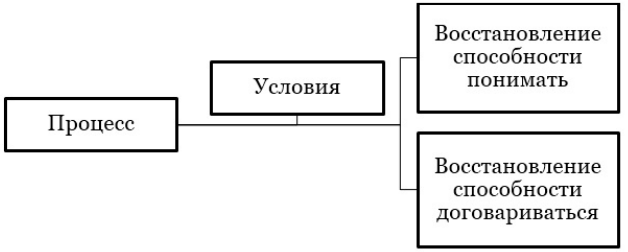
Восстановительная медиация — процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт; процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности сторон понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (рис.).

Принципы восстановительной медиации:

- добровольность участия сторон;
- информированность сторон;

- нейтральность медиатора;
- конфиденциальность процесса медиации;
- ответственность сторон и медиатора;
- заглаживание вреда обидчиком;
- самостоятельность служб примирения.

Рисунок. **Восстановительная медиация**



Результаты медиации:

1. Восстановительные действия (извинение, прощение, искреннее стремление загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

2. Соглашение или примирительный договор, передаваемый в орган, направивший случай на медиацию. Примирительный договор (соглашение) может учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников ситуации.

3. Налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию. Достижение соглашения становится естественным результатом такого процесса.

Восстановительный подход реализуется в образовательных организациях через школьные службы примирения (ШСП).

В сентябре 2013 года социальным педагогом Е.С. Варфоломеевой и педагогом-психологом Т.А. Малетиной было принято решение о создании ШСП на базе МОУ «СОШ № 18». После поддержки администрации 31 марта 2014 года подписано положение о ШСП.

Задачи, которые решаются в процессе деятельности ШСП:

• формирование социальной активности и ответственности обучающихся;

- успешная социализация детей группы риска;
- уменьшение количества повторных правонарушений обучающихся.

Таблица 2

Результаты работы ШСП в МОУ «СОШ № 18»

Год	Кол-во рассмотренных случаев	Кол-во завершенных программ медиации	Прекращение дел в органах полиции	Общее количество участников медиации		
				Взрослые	Подростки	Всего
2014	19	19	2	30	41	71
2015	13	13	2	16	30	46

Опыт использования метода восстановительной медиации в ШСП показывает, что при разрешении конфликтных ситуаций большое значение имеет воспитательный эффект, предупреждение повторения подобного поведения в будущем.

Положительные изменения в сознании подростка даже важнее, чем разрешение конкретного конфликта.

Очень важно сохранение и нормализация отношений, поскольку в большинстве случаев обидчик и жертва знакомы друг с другом и после инцидента продолжат встречаться в школе.

Пример

Содержание ситуации: законный представитель жертвы, обратился с заявлением в УМВД по г. Вологде, в котором говорилось о том, что у его несовершеннолетней дочери в школе пропал сотовый телефон 11 ноября 2014 года. В марте 2015 года сотовый телефон был включен, и сотрудники полиции определили место его нахождения. Сумма ущерба составила 3 810 рублей.

Для разрешения данной ситуации была проведена программа медиации на базе МОУ «СОШ № 18» г. Вологды.

Результаты программы: сторонам удалось достичь договоренности, и это было прописано в составленном документе, именуемом как Примирительный договор между сторонами. Он заключался в следующем: законный представитель правонарушителя возместил ущерб; нарушитель и пострадавшая договорились, что не будут обсуждать ситуацию в школе; нарушитель

дал обещание «не брать чужие вещи» и принес извинения. Соглашение заверено подписью обеих сторон.

Недостатком работы ШСП является отсутствие взаимодействия между органами расследования.

Для развития взаимодействия между различными структурами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних необходимо создание ШСП в городе Вологде, территориальной службе примирения, а также разработка алгоритма взаимодействия.

Пример алгоритма взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (г. Череповец)

1. Поступившие протоколы о правонарушениях рассматриваются заместителем председателя с целью отбора дел для принятия решения, по которым целесообразно проведение восстановительных процедур.

2. Заместитель председателя привлекает к работе комиссии медиаторов для проведения восстановительных процедур.

3. С согласия правонарушителей и их законных представителей ответственный секретарь КДН и ЗП направляет указанных граждан к специалисту службы примирения (СП).

4. Специалисты СП организуют проведение восстановительных процедур.

5. На заседании КДН и ЗП заслушивается сообщение специалиста СП о результатах программы примирения. Сообщение специалиста СП должно содержать:

- формулировку проблемной (кризисной) ситуации на основе достоверной информации об обстоятельствах случая;
- описание проделанной работы по восстановительным технологиям, результатов программы;
- описание методов социально-реабилитационной работы, которая могла бы проводиться с кризисной семьей и подростком;
- предложение вариантов решения рассматриваемой ситуации.

6. При рассмотрении на заседании КДН и ЗП дел, в отношении которых проводилась дополнительная проверка и восстановительные процедуры, с учетом доклада специалиста СП после коллегиального изучения

обстоятельств дела КДН и ЗП вправе принять решение о прекращении дела или применить меры воздействия.

Пример взаимодействия с судом и органами расследования

1. Поступившие уголовные дела с участием несовершеннолетних, по которым целесообразно дополнительное изучение личности правонарушителя, обстоятельств дела и/или проведение восстановительных процедур, отбираются судьей или сотрудником органов расследования.

2. Судья или сотрудник органов расследования знакомит медиатора ШСП с нарушителем и жертвой и направляет их на восстановительную работу.

3. Медиаторы ШСП организуют проведение восстановительных процедур.

4. На суде заслушивается сообщение медиатора ШСП о результатах программы примирения. Медиатор ШСП предоставляет на суд следующие документы:

- результат работы психолога — отчет о личности несовершеннолетнего,
- результат работы медиатора — примирительный договор.

Таким образом, восстановительный подход позволяет исключить способ карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение несовершеннолетних и распространять среди участников образовательного процесса цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов.

Организационно-методическое обеспечение школьных служб примирения на региональном уровне

Коптяева Ольга Николаевна, научный сотрудник центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук

Движение примирения (восстановительного правосудия), возникшее в конце 20 века, имеет международный характер. Его отличительной особенностью является особый тип отношения к криминальному событию и его участникам — правонарушителю, потерпевшему и обществу. Это отношение

выдвигает необходимость восстановления морального, психологического и материального ущерба потерпевшему и вовлечение правонарушителя в различные восстанавливающие и реабилитационные программы. Движение примирения преследует своей целью обеспечение структурированной среды для встречи потерпевшего и правонарушителя, где они могут обсудить друг с другом травмы и страдания, а правонарушитель может признать и объяснить свои противоправные действия, принести извинения и возместить причиненный ущерб потерпевшему, который может принять извинения и почувствовать себя в безопасности.

В то же время проблема конфликтных отношений между несовершеннолетними и взрослыми становится все более актуальной в свете увеличивающегося количества подростков с признаками криминального и суицидального поведения.

Согласно «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка создание школьных служб примирения (медиации) является одной из наиболее приоритетных задач модернизации современного процесса образования. В целях развития дружественного к ребенку правосудия предусматривается (ч. 4 гл. VI Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761):

• создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их окружением;

• развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;

• организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных организациях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в общеобразовательной организации.

В целях законодательного обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) предусматривается (ч. 4 гл. VI Указа Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761):

• внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения

детьми-правонарушителями ущерба потерпевшим, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений;

• оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

В письме Министерства образования и науки России от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» развитие служб школьной медиации рассматривается как важнейшая социальная инновация, востребованная жизнью. Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия по принятию решений относительно спора делегированы третьему лицу. Функционирование служб школьной медиации в общеобразовательной организации позволит:

• сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

• повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

• сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в т.ом числе повторных;

• повысить квалификацию работников образовательных организаций в сфере защиты прав и интересов детей;

• обеспечить открытость деятельности образовательных организаций в части защиты прав и интересов детей;

• создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

• оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В ходе применения восстановительного правосудия и восстановительного

подхода школьными службами примирения (медиации) проходят разные процессы. Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций (когда нет «обидчика» и «жертвы») решает следующие задачи:

- осознание всеми участниками вреда, причиняемого конфликтом;
- исцеление всех, кто так или иначе затронут конфликтом;
- восстановление способности людей понимать друг друга и восстановление отношений;
- принятие всеми участниками ответственности за разрешение конфликта;
- выработка конкретных решений, направленных на компенсацию негативных последствий конфликта;
- забота о будущем: создание условий для того, чтобы подобное не повторилось.

Применение восстановительного правосудия (есть «обидчик» и «жертва») позволяет решать несколько иной спектр задач:

- ответственность правонарушителя (обидчика) перед жертвой в форме заглаживания вреда;
- исцеление жертвы;
- участие социального окружения в решении проблем, приведших к преступлению, и проблем, возникших в результате преступления;
- восстановление способности людей понимать друг друга;
- забота о будущем: создание условий для того, чтобы подобное не повторилось.

Развитие в образовательных организациях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков является одной из целей школьной службы примирения.

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

• Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 года № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ»;

• Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2015 года № 167-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015—2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 года»;

• Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18 ноября 2013 года № ВК-54/07вн);

• Стандарты восстановительной медиации РФ (утв. 17 сентября 2009 года Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации).

Региональный уровень:

• «Стратегия действий в интересах детей в Вологодской области на 2012—2017 годы» (Постановление Правительства Вологодской области от 7 сентября 2012 года № 1 052);

• План межведомственных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, саморазрушающего поведения несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми и преступлений в отношении них в Вологодской области на 2016—2017 годы (утв. 15 марта 2016 года заместитель Губернатора Вологодской области О.А. Васильевым) (ч. 6 раз. I, ч. 4 раз. III);

• Проект Положения о региональной службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовании Вологодской области.

Вопросы нормативного правового обеспечения школьной медиации входят в проекты документов, разработанные рабочими группами институционального и муниципального уровней (созданы при АОУ ВО ДПО ВИРО):

• примерного Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной организации;

• примерного Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования муниципального района/городского округа.

В настоящее время проходит апробация моделей ППМС-сопровождения на муниципальном и институциональном уровне на 10 муниципальных площадках области с включением вопросов школьной медиации.

Институциональный уровень:

• Положение о Школьной службе примирения.

• Приказ о создании Школьной службы примирения.

• План работы Школьной службы примирения (разрабатывается на учебный год).

Локальные нормативные документы разрабатываются и утверждаются на уровне образовательных организаций.

В августе — сентябре 2016 года в соответствии с запросом Министерства образования и науки РФ (ИП № 07-3150 от 27 июля 2016 года) были получены сведения о школьных службах примирения (медиации), созданных образовательными организациями и органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования (табл. 3). Некоторые из показателей отражены в табл. 1.

Таблица 3

Некоторые количественные показатели осуществления работы школьных служб медиации

Наименование показателя	2014/ 2015 уч. год	2015/ 2016 уч. год
Количество действующих служб примирения (медиации) в образовательных организациях Вологодской области	7	40
Общее количество участников действующих служб примирения (медиации)	55	142

Наименование показателя	2014/ 2015 уч. год	2015/ 2016 уч. год
Количество медиаторов (подготовка 72 часа) действующих служб примирения (медиации)	10	15
Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных службой медиации образовательной организации по категории случая «конфликтные ситуации в образовательной организации»	48	60
Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных службой медиации образовательной организации по категории случая «семейные конфликты»	2	–
Количество процедур медиации (программ примирении), проведенных службой медиации образовательной организации по категории случая «общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними»	–	2
Количество прекращенных уголовных дел по результатам проведения процедуры медиации (программы примирения) в службах медиации (примирения) образовательной организации в соответствии со ст. 76 УК РФ	1	1

В целом можно говорить о позитивной динамике в создании служб примирения в Вологодской области. В общеобразовательных организациях области существует опыт посредничества в конфликтных ситуациях, функционируют комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Согласно ст. 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ряде образовательных организаций созданы и работают комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В зависимости от Положения, которое принимает каждая образовательная организация, их функционал может быть приближен к деятельности служб примирения, исключая рассмотрение криминальных случаев. В состав комиссий входят, как правило, представители всех участников образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги, родители. Комиссии создаются для урегулирования разногласий между представителями образовательных организаций по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликтов интересов педагогических работников, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Также улучшается кадровое обеспечение деятельности школьных служб примирения в образовательных организациях, однако не везде

педагогические работники имеют специальную подготовку. Это, в свою очередь, служит основным препятствием для организации работы школьных служб примирения (медиации) в полноценном режиме. Деятельность действующих служб примирения (медиации) в случае отсутствия соответствующей подготовки педагогов носит профилактический характер.

На 1 сентября 2016 года создано 40 служб примирения (медиации) в образовательных организациях 13 муниципальных районов/городских округов, из них в образовательных организациях дошкольного образования — 7 служб, общеобразовательных организациях — 30, профессиональных образовательных организациях — 2, образовательных организациях высшего образования — 1 (г. Череповец).

Направления деятельности школьных служб примирения (медиации):

• информационно-просветительское: информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков, организация просветительских мероприятий;

• реализация программ восстановительной медиации: распространение конструктивных форм разрешения конфликтов;

• воспитательное: вовлечение обучающихся в деятельность по изменению ценностей и норм школьной среды, профилактика правонарушений, социальная реабилитация участников конфликтных и криминальных ситуаций.

В соответствии с планом мероприятий по реализации концепции развития сети служб медиации с целью осуществления информационного обеспечения специалистов школьных служб примирения на сайте Вологодского института развития образования в виртуальном методическом кабинете психолого-педагогической службы в образовании создана вкладка «Медиация» для размещения информации и представления регионального опыта работы в рамках школьных служб примирения (медиации). В ней представлен опыт деятельности школьных служб примирения (МОУ «СОШ № 18» г. Вологды, МОУ «СОШ № 7» г. Череповца).

В настоящее время следует обозначить следующие основные проблемы:

• недостаток подготовленных специалистов: большинство специалистов,

входящих в состав школьной службы медиации, не проходили специального обучения по медиативной работе (полноценные курсы), что снижает качество деятельности в данном направлении;

• большая нагрузка педагогов-психологов и социальных педагогов, в том числе недостаток целых ставок на данные должности;

• необходимость создания территориальных (муниципальных) служб примирения (медиации).

Поддержка и сопровождение школьных служб примирения может осуществляться территориальными (муниципальными) службами примирения при социально-психологических центрах, при КДН и ЗП или общественных организациях, имеющих обученных и практикующих медиаторов.

Задачи развития служб примирения (медиации) в регионе

1. Совершенствование нормативной базы:
   - региональный план по реализации Концепции;
   - регламент межведомственного взаимодействия.
2. Расширение сети служб медиации:

• создание служб медиации во всех муниципальных районах/городских округах и во всех профессиональных образовательных организациях;

• повышение конфликтологической компетентности педагогов, обучающихся, родителей:

– реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации новых образовательных стандартов», модуль «Технологии восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций» на базе Вологодского института развития образования (май 2016 года, прошли обучение 25 чел.);

– реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школьная служба примирения в региональной системе образования» на базе Вологодского института развития образования (октябрь 2016 года, прошли обучение 25 чел.);

– включение образовательного модуля «Медиация, медиативные навыки» в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников в 2017 учебном году (письмо Минобрнауки России от 30 сентября 2016 года № ВК-2239/07);

– организация методических семинаров (в том числе консультирования) по отдельным случаям медиации для специалистов школьных служб примирения в 2017 учебном году на базе центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования Вологодского института развития образования с привлечением практикующих медиаторов методических площадок, в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках родительского всеобуча.

3. Мониторинг деятельности служб медиации: разработка и реализация программы мониторинга.

Список источников

1. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 года № 1430-р).

2. «Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях» (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-54/07вн).

3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внедрение восстановительных и медиативных технологий в работус несовершеннолетними правонарушителями на основе межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики в практике работы Благотворительного фонда «Дорога к дому»

Трощеева Лилия Валериевна, руководитель проекта «Точка возврата» социально ориентированной некоммерческой организации Благотворительный фонд «Дорога к дому»

Современная государственная политика в сфере детства благоприятствует усилению официальной поддержки внедрения восстановительных

и медиативных технологий в работу с несовершеннолетними.

Реагирование на правонарушения несовершеннолетних с точки зрения социальной реабилитации и приоритета благополучия несовершеннолетнего с 1998 года отражено в Федеральном законе № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года дает основание для реализации новых технологий работы с детьми, поскольку декларирует высокие ценности гуманизма, защиты прав и интересов ребенка, тем самым создает правовые условия для складывания сети социально-гуманитарных учреждений для несовершеннолетних [1].

Судебная практика в отношении несовершеннолетних осуществляется в контексте общих принципов и норм уголовной юстиции, но с учетом международных стандартов детского правосудия (главы 14 УК РФ, 50 УПК РФ).

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012—2017 годы предусмотрен ряд мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия. К таким мерам относятся:

• разработка программы восстановительного правосудия в отношении детей, совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, предусматривающей комплекс воспитательных мер и мер социально-психологического и педагогического сопровождения, а также обеспечение взаимодействия судов и правоохранительных органов со специалистами по ювенальным технологиям: медиаторами, психологами, социальными педагогами и социальными работниками — при ее реализации;

• развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;

• организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных организациях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательной организации.

В практике работы целевой благотворительной программы «Дорога

к дому» создаются условия системного внедрения восстановительного подхода, обеспечивающие одновременно как реагирование на криминальные деяния несовершеннолетних, так и раннюю профилактику асоциального поведения, конфликтности несовершеннолетних. К таким условиям относится:

1. Наличие квалифицированных кадров, прошедших специальную подготовку в области медиации, осуществляющих профессиональное общение и развитие в сообществе Всероссийской ассоциации восстановительной медиации.

2. Становление и развитие межведомственного взаимодействия в рамках законодательства РФ (действующие межведомственные порядки и алгоритмы взаимодействия по передаче сигналов от органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, органов правопорядка и досудебного разбирательства для организации индивидуальной профилактической и восстановительной работы с несовершеннолетними).

3. Создание сети служб примирения в образовательных организациях города Череповца и Череповецкого района, осуществление системного сопровождения их деятельности.

4. Информирование партнеров и граждан о восстановительном подходе и возможностях участия в программах восстановительного правосудия.

Восстановительный подход трактует понятие ответственности иначе, чем официальное правосудие. Ответственность правонарушителя в восстановительном правосудии включает:

- осознание последствий причиненного вреда;
- определение такой стратегии дальнейшей жизни, которая исключала бы криминальные способы решения;
- принятие обязательств по заглаживанию вреда, нанесенного потерпевшему [4;26].

В правосудии, имеющем целью восстановление людей и отношений, действует другой принцип организации процесса, который позволяет состояться процессам раскаяния и прощения, ответственного поведения перед пострадавшими, заглаживания причиненного вреда и предотвращения повторного попадания несовершеннолетнего в криминальную среду.

Мы выделяем следующие отличия работы по технологиям восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних от системы официального реагирования:

1. Восстановительное правосудие строится на принципе самоопределения сторон, т. е. передачи самим сторонам полномочий для поиска и принятия взаимоприемлемого решения, которое может быть учтено органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних при вынесении решения по их делам.

2. Восстановительный способ реагирования предполагает трактовку правонарушения/преступления как причинение вреда конкретным людям и отношениям, а не как нарушение законов государства, поэтому рассматривается вопрос личной ответственности несовершеннолетнего.

3. Восстановительный способ реагирования дает возможность жертве встать на путь исцеления от последствий правонарушения/преступления, помогает восстановить чувство безопасности, дает возможность поделиться эмоциями, возникшими в связи с криминальной ситуацией, получить ответы на волнующие вопросы непосредственно от несовершеннолетнего.

4. Восстановительный способ реагирования способствует исправлению несовершеннолетнего правонарушителя/преступника, позволяет реинтегрировать его в общество (в отличие от традиционного, когда несовершеннолетний попадает в места лишения свободы и неизбежно усваивает нормы криминальной субкультуры).

5. Программы восстановительного правосудия ведут профессионально обученные специалисты — медиаторы. Сами программы вариативны. При отказе пострадавшего участвовать в медиации с правонарушителем возможно проведение другого вида программ для осознания им последствий деяния и влияния на ближайшее социальное окружение и семью (круг сообщества, семейная конференция).

6. Восстановительные программы проводятся «по горячим следам» не позднее одного месяца со дня совершения правонарушения несовершеннолетним.

7. Определен однозначный результат восстановительных программ: возмещен ущерб посредством личного вклада

несовершеннолетнего; достигнуты договоренности между ним и пострадавшим; определены условия примирительного договора; несовершеннолетний участвует в реабилитационной работе со специалистами служб, учреждений; удовлетворены потребности пострадавших.

Внедрение восстановительных и медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями осуществляется по следующим категориям случаев [7;20]:

• преступления, совершенные несовершеннолетними (информация о случаях поступает из судов, комиссий по делам несовершеннолетних, органов предварительного расследования, непосредственно от граждан);

• общественно опасные деяния, совершенные детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности (информация о случаях поступает из КДН и ЗП, подразделения по делам несовершеннолетних/отдела по делам несовершеннолетних (ПДН/ОДН), непосредственно от граждан, образовательных организаций);

• семейные конфликты: детско-родительские конфликты (информация о случаях поступает непосредственно от граждан, от специалистов проектов БФ «Дорога к дому»);

• конфликты в образовательных организациях (информация о случаях поступает из образовательных организаций и от граждан);

• профилактические программы в образовательных организациях (информация поступает от специалистов и педагогов образовательных организаций, от специалистов проектов БФ «Дорога к дому»).

Рамки проектной деятельности не являются законодательно закрепленными, не входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Легальный статус деятельности по делам несовершеннолетних на стадиях досудебного и судебного разбирательства можно обеспечить только за счет выстраивания системы межведомственного взаимодействия, посредством заключения официальных соглашений и выстраивания алгоритмов реализации восстановительного подхода.

На сегодняшний день в Череповце у БФ «Дорога к дому» действующими являются механизмы взаимодействия:

• с Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации

по городу Череповцу (отделы следствия, дознания, полиции);

• Следственным отделом по городу Череповцу Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Вологодской области;

• ФКУ СИЗО-3 УФСИН России по Вологодской области (следственный изолятор);

• ФКУ УИИ УФСИН России по Вологодской области (филиалы уголовно-исполнительной инспекции по г. Череповцу);

• КДН и ЗП г. Череповца, КДН и ЗП Череповецкого муниципального района;

• образовательными организациями (советы профилактики).

На основании утвержденных правовых документов осуществляется передача заявок на проведение программ восстановительного правосудия по делам с участием несовершеннолетних. В качестве обратной связи в официальные органы передаются сведения, свидетельствующие о результате встречи сторон, о достигнутом соглашении либо отсутствии такового.

Практика становления межведомственного взаимодействия в 2016 году позволила принять заявки на проведение восстановительных программ в количестве 51 (в 2015 году — 25), в том числе из КДН и ЗП и отделов полиции по делам несовершеннолетних (ОПДН) — 37; органов предварительного расследования — 4; следственного изолятора — 1; образовательных организаций — 2; от граждан — 7. По данным заявкам завершены 24 (в 2015 году — 12) восстановительные программы. По данным Всероссийского мониторинга восстановительных практик за 2015 год в 19 регионах РФ получена 1 131 заявка на проведение восстановительной работы с несовершеннолетними, из них начаты 1 020 программ, завершены 690 программ [3;155].

За последний год большая доля восстановительных программ проводилась по случаям краж, мелких хищений, телесных повреждений, совершенных несовершеннолетними в возрасте, не достигшем уголовной ответственности, и передавалась в работу через ОПДН, КДН и ЗП.

Когда мы имеем дело с несовершеннолетними, то фактически возможность начать программу обусловлена согласием взрослого. Следует отметить,

что не по каждой заявке может быть начата восстановительная программа в силу объективных причин, таких как:

• частый отказ родителей потерпевших несовершеннолетних участвовать в восстановительной программе, чтобы еще раз их не травмировать;

• отказ родителей, так как уже назначены административные наказания до проведения восстановительной программы;

• неудовлетворенность родителей результатами восстановительной программы (отсутствие юридических последствий примирения).

Наличие данных трудностей показывает недостаточный уровень информированности родителей о программах восстановительного правосудия и социальных эффектах для участников.

Социальными эффектами для несовершеннолетних правонарушителей в восстановительной медиации и других программах восстановительного правосудия можно считать: отказ от насильственных способов самоутверждения; замену самооправдания на рефлексию причин содеянного; замену чувства страха наказания на восстановительный стыд, осознание деяния и прохождение процесса раскаяния; сохранение принятия нарушителя близкими и значимыми людьми; предотвращение повторения содеянного.

Для несовершеннолетних пострадавших участие в восстановительной программе — это возможность восстановить веру в добрые отношения с другими людьми; восстановить чувство собственной безопасности, избавиться от желания мести; восстановить справедливость в виде возмещения причиненного вреда, ущерба; выразить и получить признание своих чувств: гнева, страха; избавиться от болезненных острых переживаний быть услышанными и получить ответы на свои вопросы (Что произошло? Почему это произошло со мной? Что если это произойдет снова? Как все это отразилось на мне и на моем будущем?).

Родители как участники восстановительных программ могут: оказать поддержку и быть рядом со своим ребенком в трудной ситуации; помочь ему стать ответственным и поступить по-взрослому; получить поддержку и справиться с собственными переживаниями за своего ребенка.

Системный подход к выстраиванию межведомственного взаимодействия в перспективе открывает перед нами новые задачи:

• получение заявок по несовершеннолетним, дела которых уже переданы в суд, или по решению суда они находятся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

• совершенствование деятельности служб примирения образовательных организаций, работа с несовершеннолетними, информация по которым поступила из ОПДН, КДН и ЗП.

Также на сегодняшний день существует необходимость широкого информирования родителей о восстановительных и медиативных технологиях, которые обладают рядом значимых преимуществ:

1. Включение несовершеннолетних, участников криминальных ситуаций в формы восстановительного правосудия, что дает новые возможности для совершенствования системы профилактики повторных правонарушений/преступлений несовершеннолетних, способствует снижению роста детской преступности.

2. Реализация возможности исцеления в формах восстановительного правосудия несовершеннолетних-пострадавших.

3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в решение трудной жизненной ситуации ребенка как активных участников профилактики.

Список источников

1. Карнозова Л.М. Реагирование на правонарушения несовершеннолетних в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://sprc.ru/wp-content (дата обращения: 25.01.2017).

2. Карнозова Л.М Вопросы легализации и практической организации использования примирительных процедур в отечественной уголовной юстиции и в работе с правонарушениями несовершеннолетних / Л.М. Карнозова // Вестник восстановительной юстиции. — 2016. — № 13. — С. 4—18.

3. Карнозова Л.М. Мониторинг деятельности Территориальных служб примирения за 2015 год, проводимый в рамках Всероссийской ассоциации восстановительной медиации / Л.М. Карнозова // Вестник восстановительной юстиции. — 2016. — № 13. — С. 151—191.

4. Максудов Р.Р. Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних: Методическое пособие. — М.: 2009. — 92 с.

5. Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. — М.: 2012. — 256 с.

6. Создание и поддержка служб примирении в регионах: сборник материалов / сост. Л.М. Карнозова, А.Ю. Коновалов — М.: 2016. — 174 с.

7. Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство: сборник материалов / сост. Л.М. Карнозова — М.: 2015. — 180 с.

СЕКЦИЯ 2

Формы и методы работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом

Роль социальных институтов в системе субъектов профилактики преступности несовершеннолетних

Пашкова Екатерина Николаевна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Житков Алексей Анатольевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Удельный вес подростковой преступности в структуре преступности в целом сравнительно невелик. Так, к уголовной ответственности в 2015 году было привлечено 23 156 несовершеннолетних, что составляет 3 % от общего количества осужденных за уголовные деяния; в 2014 году — 24 379 (3,3 %), в 2013 году — 29 755 (3,9 %) [4].

Однако недооценивать ее опасность неверно, так как помимо нанесения существенного материального и физического вреда она вызывает целый ряд деструктивных социальных последствий, имеющих выраженный криминогенный характер. Криминальная зараженность сегодняшних несовершеннолетних продуцирует преступность лиц молодого возраста, транслирует негативный криминальный опыт в будущее, который по законам социального обучения вновь «возвращается» завтрашним подросткам в качестве «социального наследия» предыдущих поколений.

Профилактика преступлений несовершеннолетних включает в себя комплекс мероприятий, ориентированных на ранние предупредительные меры воздействия.

К субъектам, непосредственно участвующим в профилактике преступности несовершеннолетних, можно отнести:

• органы государственной власти и муниципальные органы, обеспечивающие программирование, планирование, правовое регулирование и ресурсы этой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

• органы социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой защиты, оказывающие помощь детям и подросткам,

находящимся в неблагоприятных жизненных условиях, в том числе в зоне интенсивных негативных влияний, либо попавшим в экстремальные неблагоприятные обстоятельства;

• правоохранительные органы в целом и их специализированные подразделения и службы;

• институты социального воспитания: семья, школа, трудовой коллектив, учреждения культуры и досуга, осуществляющие во взаимодействии и в пределах компетенции профилактику искаженной позиции личности детей и подростков, коррекцию возникших криминогенных искажений, если они устранимы педагогическими и иными воспитательными средствами [5].

Ранняя профилактика преступности является одной из приоритетных задач, поставленных перед соответствующими органами, так как позволяет выявить и устранить антисоциальные изменения в личности ребенка, которые еще не стали устойчивыми, а значит, в последующем есть большая вероятность того, что будет предупреждено преступление, удастся избежать нанесения вреда, причинения убытка и применения строгих мер принуждения по отношению к несовершеннолетнему [5]. Цель ранней профилактики — не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

О влиянии семьи на преступность несовершеннолетних говорится во многих работах юристов, психологов, социологов, практических работников. К тяжелым последствиям недостатков семейного воспитания относятся преступность, алкоголизм, наркомания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев являются обстоятельства, окружавшие ребенка в семье. Вклад таких семей в преступность несовершеннолетних по некоторым подсчетам составляет 30—35 % [2]. В неполных семьях несовершеннолетние часто не работают, не учатся, являются «лицами без определенных занятий». Тяжкие и особо тяжкие преступления чаще совершаются несовершеннолетними из неполных семей.

До 78 % родителей подростков-правонарушителей злоупотребляют спиртными напитками. Пьянство родителей порождает безнадзорность, приводит к педагогической запущенности, а та, в свою очередь, к совершению новых преступлений, резко снижает материальные возможности семьи, что отражается на уровне содержания детей, их питании, образовании,

обеспечении одеждой. В 72,3 % семей с беспризорными детьми кто-то из родителей, других родных употребляет алкоголь или наркотики [3].

Обеспечение эффективного участия семьи в профилактике правонарушений связано с целенаправленной помощью семьям, воспитывающим детей в условиях ниже прожиточного минимума, при отсутствии одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы; защитой семей от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены места работы.

Семья должна получать помощь от государственных органов, органов местного самоуправления и общественности в случаях, когда надо защитить права детей или пресечь негативное на них влияние. Профилактика предполагает применение мер по оздоровлению неблагополучных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям.

Однако можно отметить, что и в благополучных семьях, где вокруг несовершеннолетнего создается благоприятная атмосфера, невнимание не обладающих достаточной педагогической культурой родителей приводит к формированию личности с негативными характеристиками [1].

Наиболее эффективны в работе по профилактике преступности общеобразовательные организации с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего — подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга — мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Одной из задач школ должно быть привитие обучающимся социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим необходимо создать уклад норм школьной жизни, помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения, увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека, научиться разрешать споры правовыми способами, воспитать

навыки правовой культуры.

Непосредственно профилактическую направленность имеют (хотя и не сводятся к ней, а являются более социально масштабными) положения законодательства об образовании [6]. В них речь идет о контроле за исключением обучающихся и другими случаями их досрочного ухода из образовательной организации; о специальных коррекционных учреждениях для лечения, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей и подростков с отклонениями в развитии, а также с правонарушающим или иным устойчивым антиобщественным поведением.

Очень важными (хотя и частными) направлениями профилактической деятельности образовательных организаций являются комплексные меры, предупреждающие развитие жестокости у детей и подростков или устранение ее начальных проявлений; аналогичны меры профилактики развития корысти, эгоцентризма, вызывающего пренебрежительное отношение к общественным нормам поведения.

В настоящее время требуется усилить государственно-общественный контроль за поведением детей и подростков на улице и в общественных местах, искоренить употребление ими спиртных напитков и наркотиков, применять строгие меры наказания к продавцам, нарушающим правила продажи спиртных напитков и табачной продукции.

Повышение карательных санкций в отношении взрослых лиц, вовлекающих подростков в совершение карманных, квартирных и иных краж, имеющих наибольшее распространение в регионах, будет способствовать снижению уровня данных преступлений.

Особое внимание необходимо уделять несовершеннолетним и родителям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В городах и рабочих поселках для них должны быть созданы временные приюты, организованы благотворительные столовые. В этой работе предполагается участие представителей Русской Православной Церкви.

Таким образом, важное значение в профилактике, недопущении преступности несовершеннолетних имеют социальные институты (семья, школа), основным предназначением которых является воспитание подростков, создание благоприятной среды для развития и становления личности ребенка.

При этом эффективность профилактической деятельности в данной области возможна только при системном подходе с непосредственным участием не только общественности, но и публичной власти.

Список источников

1. Бельский А.И., Ягодин Р.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.И. Бельский, Р.С. Ягодин // Российский следователь. — 2015. — № 15. — С. 48—50.

2. Загорьян С.Г. Негативное влияние социальной среды на формирование преступности несовершеннолетних / С.Г. Загорьян // Российский следователь. — 2016. — № 19. — С. 40—43.

3. Кошелева Е.В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних / Е.В. Кошелев // Российский следователь. — 2015. — № 14. — С. 8—11.

4. Официальный сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. — URL: http://www.cdep.ru (дата обращения: 16.01. 2017).

5. Профилактика преступности несовершеннолетних [Электронный ресурс]. — URL: http://isfic.info/vakar/crliog29.htm (дата обращения: 22.11.2016).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 года) «Об образовании в Российской Федерации».

Проблемы применения индивидуального воспитательного маршрута

Горшунова Надежда Ивановна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Шумихина Александра Васильевна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Санташова Людмила Леонидовна, преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», майор внутренней службы

Среди многих исправительных учреждений, входящих в состав уголовно-исполнительной системы (УИС), важное место занимают те учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние. В настоящее время

имеется тенденция сокращения воспитательных колоний (ВК) и уменьшения количества осужденных, содержащихся в них. Так, согласно статистическим данным в первом полугодии 2016 года работала 31 воспитательная колония (для сравнения: в аналогичном периоде 2015 года действовала 41 воспитательная колония). За отчетный период были ликвидированы либо переименованы в исправительные колонии 4 воспитательных колонии. Среднесписочная численность осужденных в воспитательных колониях в первом полугодии 2016 года составляла 1 669 человек, это на 77 человек меньше, чем в аналогичный период 2015 года (1 746 человек) [3].

В воспитательных колониях в настоящее время отбывают наказание в виде лишения свободы наиболее социально дезадаптированные подростки, среди которых не уменьшается число правонарушителей и усиливается агрессивность части воспитанников. На сегодняшний день существует множество проблем в сфере воспитательной работы с осужденными, одну из них мы рассмотрим более подробно.

В поисках себя и правильного пути подросткам приходится нелегко. Не у каждого из них есть взрослый наставник в лице родителя, который может направить деятельность подростка в нужное русло. В противном случае лица, которые выбрали преступный путь, оказываются в воспитательных колониях. Несомненно, важным и приоритетным направлением является индивидуальная воспитательная работа с осужденными, подтверждением тому является Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [4].

Существующие сейчас способы, средства и приемы индивидуальной воспитательной работы (ИВР) однообразны, к тому же их крайне мало: проведение индивидуальных бесед с подростками, ведение дневников ИВР с осужденным, осуществление шефства сотрудниками ВК. Другие методы индивидуальной воспитательной работы используются сотрудниками ВК крайне редко. В сложившейся ситуации необходимо, чтобы сами несовершеннолетние проявляли активность, и сотрудники ВК должны их к этому стимулировать.

При выборе воспитателем приемов, технологий и способов ИВР с осужденными необходимо к каждому воспитаннику подходить индивидуально. Иными словами, для каждого подростка совместно с психологами

учреждения необходимо формировать индивидуально-воспитательный маршрут. Также при организации воспитательной работы важно учитывать следующие особенности несовершеннолетних осужденных:

1. Демографическая характеристика (например, если осужденный — сирота, у него могут быть нарушены все социально полезные связи либо иметься вредные привычки).

2. Уголовно-правовая характеристика (например, осужденный совершил особо тяжкое преступление в состоянии алкогольного опьянения; назначен длительный срок наказания; частично признает свою вину и справедливость приговора и т. д.).

3. Уголовно-исполнительная характеристика (например, осужденный нарушает режим содержания, был водворен в дисциплинарный изолятор (ДИЗО); отбывает наказание в строгих условиях; отказывается участвовать в воспитательных мероприятиях и т. д.).

4. Психолого-педагогическая характеристика. Включает в себя:

- интеллектуальные возможности воспитанника;
- круг интересов воспитанника;
- уровень проявления теоретических знаний на практике, т. е. человеческий потенциал воспитанника;
- характер и темперамент воспитанника;
- ценностные ориентиры воспитанника;
- степень педагогической запущенности воспитанника;
- иные характеризующие личность особенности, которые выявляет непосредственно психолог ВК.

Далее с учетом всех характеристик формулируется перспективная цель для конкретного осужденного с учетом реальных возможностей ее достижения, указывается срок ее достижения [1].

Для более качественной ИВР на каждого осужденного воспитателями совместно с психологами формируется индивидуально-воспитательный маршрут, включающий комплекс мероприятий, направленных на ресоциализацию и исправление несовершеннолетнего.

Индивидуально-воспитательный маршрут — это персональный путь развития природного потенциала воспитанника ВК в оформлении

интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

Нужно отметить, что привлечь к ИВР всех осужденных не представляется возможным. Прежде всего необходимо работать с теми воспитанниками, которые расположены к сотрудничеству, проявляют заинтересованность, готовы решать поставленные педагогами задачи. Тем осужденным, которые еще не готовы к такому виду работы, требуется объяснить, доказать, что составление индивидуальных воспитательных маршрутов очень важно для них самих. Также воспитатель должен разъяснить содержание данной работы. Несовершеннолетний осужденный должен знать, что маршрут, по которому он будет двигаться, разработан с его непосредственным участием и специально для него. Такая информация может сформировать в сознании подростка чувство личной ответственности.

Сотрудниками ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России» (ФКУ НИИ ФСИН России) была разработана примерная структура индивидуального воспитательного маршрута. Для работы с осужденными у каждого сотрудника учреждения в распоряжении имеется автоматизированное рабочее место с подключением к локальной сети для удобства работы с модернизированной системой программно-технического комплекса автоматизированного учета спецконтингента (ПТК АКУС). Таким образом сотрудники получают доступ к полной базе данных в едином информационном пространстве, что существенно помогает организовывать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних [2].

Сотрудникам УИС, осуществляющим воспитательную работу с несовершеннолетними, не стоит забывать, что все воспитанники — еще дети, а личность ребенка уникальна и неповторима. Каждый воспитанник ВК — это ребенок, оказавшийся в сложной жизненной ситуации. Когда с воспитанниками проводится индивидуальная работа, когда они выходят на воспитательный маршрут, заметна положительная динамика качества перевоспитания, повышается уровень умений и навыков, самообразования и деятельности.

Список источников

1. Данилин Е.М., Давыдова Н.В. Состояние воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // Вопросы ювенальной юстиции. — 2015. — № 2. — С. 10—12.

2. Данилин Е.М., Давыдова Н.В., Кузьмин А.Н. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. — 2013. — № 4. — С. 5.

3. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России за январь — июнь 2016 года. ФКУ НИИ ФСИН России. — Тверь. 2016. — С. 311.

4. Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 года № 1772-р (ред. от 23 сентября 2015 года).

Проектная деятельность как дополнительный эффективный ресурс в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом (на примере реализации проекта «Перезагрузка»)

Демичева Татьяна Алексеевна, заведующая отделением по работе с семьей и детьми бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Сокольский центр социальной помощи семье и детям»

Подростковый возраст — один из самых сложных периодов, который может существенно повлиять на становление личности. Подростковый возраст является наиболее «опасным» для возникновения и закрепления пограничных состояний, а также девиантного поведения, включая его агрессивные формы. Девиантное поведение тесно связано с делинквентным, т. е. противоправным поведением. Поэтому подростки с отклонениями в поведении часто становятся правонарушителями.

В 2015 году проект «Перезагрузка», разработанный специалистами Сокольского центра социальной помощи семье и детям, победил в конкурсе инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, направленных на социализацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Обоснованием создания данного проекта стало неуменьшающееся

количество сокольских подростков, состоящих на учете как правонарушители в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (на 1 июля 2015 года — 151 подросток; в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) межмуниципального отдела МВД России «Сокольский» — 160 несовершеннолетних правонарушителей). При этом повторно совершают правонарушения более 30 % подростков. Факторами, способствующими формированию такого поведения у подростков, в основном являются: воспитание в семье с пьющими родителями, дефицит внимания близких, школьная дезадаптация, раннее желание «быть взрослым и независимым» и т. д. Проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних всегда была актуальна. От того, как она разрешается в настоящее время, во многом зависит состояние и тенденции преступности в будущем, нравственный климат в обществе.

В г. Соколе проблемами подростков с девиантным поведением, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета, занимаются все учреждения профилактики: образовательные организации, учреждения культуры, правоохранительные органы. Однако работа данных структур имеет довольно узкую направленность, и, к сожалению, иногда является формальной.

Так, в общеобразовательных организациях главной задачей считается обучение детей, посещение ими уроков; деятельность учреждений культуры в основном ориентирована на положительных детей с активной жизненной позицией; в правоохранительных органах чаще применяются строгие меры наказания. Поэтому «трудные» дети, как правило, с навязанными ярлыками «прогульщик», «двоечник», «малолетний преступник» не привлечены к разнообразным формам деятельности, изолированы от общественной жизни. Вследствие ненужности и незанятости под влиянием негативных факторов такие ребята начинают совершать противоправные действия.

Проект получил название «Перезагрузка» неслучайно. Перезагрузка — это процесс, при котором устройство (в нашем случае — подросток) полностью очищает или восстанавливает содержимое оперативной памяти (системы, в которой временно хранятся входные, выходные и промежуточные данные) и начинает свою работу заново. Таким образом, целью проекта

«Перезагрузка» является разработка и внедрение модели комплексной помощи несовершеннолетним, склонным к совершению правонарушений и состоящим на различных видах профилактического учета, и их родителям.

Для реализации проекта центром заключены соглашения со СМИ («Сокольская правда», «Сокольское радио»), с Управлением образования Сокольского муниципального района, с межмуниципальным отделом МВД России «Сокольский», с Управлением культуры, спорта, молодежной политики и туризма Сокольского района.

В рамках проекта проводится ряд мероприятий.

1. Формирование и проведение диагностики целевой группы проекта.

При наборе целевой группы психологом проведена первичная диагностика 30 несовершеннолетних, из которых 20 подростков в возрасте от 10 до 15 лет склонны к совершению правонарушений. В результате в целевую группу проекта вошли 20 несовершеннолетних: 9 человек на учете в ПДН, КДН и ЗП, 11 — на внутришкольном учете. По результатам диагностики у всех подростков обнаружены чрезмерно выраженные черты характера, способствующие возникновению девиантного поведения. Вторая половина группы была набрана в октябре 2016 года.

2. Организация социального сопровождения.

По результатам диагностики все участники целевой группы поставлены на социальное сопровождение. Основная цель социального сопровождения — выявление и своевременное решение проблем, возникающих при ресоциализации и социальной адаптации несовершеннолетних правонарушителей, формирование значимых установок у подростков, находящихся в конфликте с законом, путем индивидуального непрерывного социального сопровождения. В ходе социального сопровождения проводятся: патронаж семьи, наблюдение, оказание посреднической помощи, консультирование. Для организации социального сопровождения задействовано 6 специалистов, работающих по проекту.

С каждым из законных представителей подростков (20 человек: отец или мать) заключен договор на оказание социальных услуг, составлена программа получателя социальных услуг, разработаны мероприятия по социальному сопровождению, все несовершеннолетние признаны

нуждающимися в получении социальных услуг. За каждой семьей закреплен конкретный специалист, осуществляющий беспрерывное социальное сопровождение, благодаря чему имеется возможность мобилизовать все возможные ресурсы семьи для решения задач реабилитационного процесса, мотивировать подростка на участие в реабилитационных мероприятиях с помощью ближайшего окружения.

За отчетный период:

- осуществлено 176 результативных выходов в семьи;
- 100 % семей получили консультации по вопросам, связанным с получением льгот и пособий, улучшением жилищных условий, с юридическим оформлением документов в соответствии с законодательством РФ;
- 28 родителей и 20 подростков получили консультации психолога;
- 7 семьям оказано содействие в получении материальной государственной помощи;
- 100 % семей получили натуральную помощь в виде предметов первой необходимости, новых вещей, вещей б/у.

Все виды оказанной помощи заносятся в карты семей, карты социального сопровождения, индивидуальные программы получателя социальных услуг.

3. Работа патронажного совета.

Патронажный совет — коллегиальный орган учреждения, созданный с целью координации деятельности отделений и специалистов по реализации индивидуальных программ социальной реабилитации в отношении подростков и их семей, осуществления контроля за их выполнением и оценки эффективности проведенных социально-реабилитационных мероприятий. Совет собирается еженедельно, обсуждает ход социального сопровождения подростков, намечает основные мероприятия, как индивидуальные для каждого подростка, так и общие по плану реализации проекта, что позволяет своевременно решать возникающие трудности, дополнительно привлекать узких специалистов межведомственных учреждений, контролировать результативность проводимой работы.

4. Организация психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Одним из основных направлений является индивидуальное психологическое консультирование несовершеннолетних и членов их семей. Психологическое консультирование подростков проводилось индивидуально 1 раз в неделю. Консультирование родителей и близких — 1 раз в 2 недели. Проведено 36 консультаций. Особенностью консультирования подростков, находящихся в конфликте с законом, является оказание им эмоциональной поддержки и положительного эмоционального подкрепления со стороны специалиста. В результате консультирования были выявлены основные проблемы несовершеннолетних и их родителей: затруднения в детско-родительских, межличностных отношениях, нарушение эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних. Работа с подростками позволила им приобрести такие качества, как терпимость к чужому мнению, стремление к диалогу, умение строить общение с учетом эмоционального состояния, доброжелательность.

Тренинговые занятия «Эффективное общение» проводились с целью развития у подростков, находящихся в конфликте с законом, навыков конструктивного общения в различных жизненных ситуациях, формирования положительной самооценки и веры в свои способности, формирования чувства безопасности. Состав группы — 10 человек, периодичность — 1 раз в месяц. Проведено 6 занятий. Занятия проводились в сенсорной комнате с использованием интерактивного оборудования, в комфортной и доброжелательной обстановке.

Реабилитационная программа «Твой выбор» реализовывалась с целью нивелирования опыта девиантного поведения подростков, раскрытия их личностного потенциала, закрепления позитивных образцов поведения. Программа проводилась в форме групповых дискуссий, ролевых игр. Занятия проходили еженедельно. В состав группы входили 10 подростков. Проведено 21 занятие. Благодаря реализации данной программы у подростков создается позитивное отношение к самим себе и окружающему миру, они осознают себя как личность, у них формируется адекватная самооценка, развиваются навыки адекватного взаимодействия с окружающими, повышается способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

5. Организация волонтерского движения.

16 детей целевой группы привлечены к работе волонтерского отряда «Навигатор», функционирующего на базе центра. Совместно с активом отряда ребята принимали участие в организации игровых площадок для детей и тимуровских делах: уборке придворовых территорий, помощи пожилым людям. Ребята получили возможность пообщаться со своими сверстниками и по принципу «равный — равному» увидеть позитивный, приносящий пользу опыт проведения свободного времени. Благодаря освещению данных мероприятий в СМИ повысилась самооценка несовершеннолетних, у них появилось желание постоянно работать в волонтерском отряде. Всего за время отчетного периода проведено 5 субботников по уборке придворовых территорий, организовано 7 игровых площадок для детей.

6. Организация и проведение акций.

В рамках мероприятия к организации акций были привлечены 16 детей целевой группы проекта.

Акции проводились под руководством специалистов учреждения, совместно с волонтерским отрядом «Навигатор». Было организовано 4 акции. Самая крупная акция «Наше дело правое», посвященная Дню Победы, включала в себя несколько направлений: раздачу георгиевских ленточек, тимуровскую помощь участникам войны, участие в торжественных шествиях и параде. В июне была организована акция «Мы выбираем жизнь!», в ней приняли участие 7 подростков целевой группы проекта. В ходе акции выдавались информационные материалы по профилактике психоактивных веществ и организовывались социально значимые игры (например, «дерево здоровья», в ходе которой ребята предлагали сокольчанам завязать ленточку в честь здорового образа жизни на одном из деревьев городского парка). Работа в команде и пример социальной активности сверстников способствовали раскрепощению подростков, расширению их социальных связей, получению опыта волонтерской деятельности. Еще в двух акциях — «Билетик в кино» и «Любимая игрушка» — участвовали 6 подростков, склонных к совершению правонарушений. Ребята собирали игрушки для детей из малообеспеченных семей, организовывали сбор сладостей за счет видеопросмотра сказки. Всего собрано более 500 игрушек, оказана

помощь более чем 300 несовершеннолетним.

7. Комплекс реабилитационных мероприятий с применением трудотерапии осуществлялся совместно с Центром занятости района и районным центром «Молодежные инициативные группы». В июне 7 ребят благоустраивали территорию детского сада № 7. В июле 8 подростков трудились в детских садах № 17 и № 21. Ребята занимались благоустройством детских площадок, формированием кустов, помогали в подготовке групп для приема малышей и др. В свободное от работы время, во второй половине дня, со всеми несовершеннолетними проводились профилактические мероприятия: занятие с элементами тренинга на командообразование, которое включало в себя: беседу о взаимоотношениях со сверстниками и упражнения, направленные на сплочение коллектива; просмотр короткометражного художественно-профилактического фильма «Черная полоса», задача которого состоит в формировании у подростков негативного отношения к употреблению наркотиков на эмоциональном уровне; тренинг «Защити себя и тех, кого ты любишь» по профилактике ВИЧ и СПИД; занятие с элементами тренинга «Пойми себя», которое проводилось с целью создания условий для личностного роста подростков; занятие в сенсорной комнате, цель которого состоит в сохранении и укреплении психофизического и эмоционального состояния здоровья подростков с помощью мультисенсорной среды; трехдневный семинар «Адреналин» — подготовка подростков к волонтерской работе, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вологодская область славится своей древней историей, огромное внимание сейчас уделяется восстановлению храмов — памятников истории, которые могут быть утрачены навсегда. Участники целевой группы проекта — 10 несовершеннолетних, 4 из которых являются правонарушителями, — были привлечены к благоустройству территории Михаило-Архангельской Бохтюжской церкви и церкви Сошествия Святого Духа, которые находятся в одном из сельских поселений Сокольского района. В благодарность за проделанную работу матушка Ольга (Соловьева) провела для ребят экскурсию по Михаило-Архангельской церкви, которая уже много лет находится на реставрации. Благодаря этому мероприятию несовершеннолетние не только выполняли трудовые задачи, но и духовно

развивались, помогали своей малой родине.

8. Организация реабилитационно-досуговых программ.

С целью социализации участников целевой группы и их интеграции в общество разработана система реабилитационно-досуговых программ.

2 августа 2016 года была организована поездка в интерактивный парк профессий «Кидстан» (г. Вологда), где для несовершеннолетних специалистами парка была проведена образовательная программа по профориентации «Профи-погружение». Ребята познакомились с самыми востребованными профессиями, приняли участие в практическом мастер-классе по составлению резюме. Данное мероприятие позволило несовершеннолетним расширить свои представления о профессиях, способствовало их профессиональному самоопределению, самоутверждению, продемонстрировало подросткам значимость получения образования, предоставило им возможность для равноправного общения и получения информации от профессионалов в той или иной сфере деятельности.

16 августа 2016 года совместно с бюджетным учреждением культуры Сокольского муниципального района Дворец культуры «Солдек» была организована квест-игра «Вызываем огонь на себя». В ней приняло участие 15 человек, 10 из которых составляют целевую группу проекта. Командный дух, стремление к победе, азарт, возможность проявить себя, получить новые знания о военном прошлом своей малой родины — все это позволило ребятам не только сплотиться, но и почувствовать патриотическую гордость.

23 августа 2016 года была организована экскурсия в Вологодскую областную общественную организацию содействия возрождению и развитию культурно-исторических традиций русского народа «Исток». Мероприятие состояло из непосредственно экскурсии и практического занятия по боевым искусствам. Экскурсия помогла подросткам в развитии коммуникативных навыков и патриотического духа, расширении социальных контактов, приобретении новых знаний. В мероприятии приняло участие 25 подростков, 9 из них находятся в целевой группе проекта.

9. Организация и проведение родительского всеобуча.

Занятия для родителей, чьи дети имеют опыт правонарушений, проводятся ежемесячно (1 раз в месяц). Основные темы встреч в клубе: «Мы рады

вам!», «Копилка семейных трудностей», «Законы, которые необходимо знать подростку, а значит и его родителям», «Здоровый образ жизни», «Трудовая деятельность, профориентация» и др. В ходе каждой из встреч родители получали раздаточный материал в виде буклетов и информационных листов. После встреч родители проявляли личную активность и связывались со специалистами индивидуально, получая устную личную консультацию либо консультацию по телефону. За отчетный период проведено 6 заседаний. К участию в мероприятии привлечено 7 родителей.

10. Организация практических семинаров, круглых столов.

30 июня 2016 года на базе центра был организован круглый стол «Как отдыхают наши дети?» В работе круглого стола приняли участие 25 человек: специалисты учреждений и органов системы профилактики, родители, воспитывающие подростков (в том числе имеющих проблемы с законом), члены Попечительского совета центра, представители средств массовой инфорации, волонтеры.

Результатом встречи стали предложения по организации внеурочного времени для подростков и созданию условий для досуга, сформированные участниками круглого стола в адрес администрации города и района. Все присутствующие специалисты и родители расширили свои знания по вопросам организации отдыха подростков.

Проведен практический семинар для специалистов, работающих с несовершеннолетними «Особенности консультирования подростков».

11. Разработка и издание методических материалов по работе с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, в отчетном периоде проводилась в соответствии с планом мероприятий. Были разработаны информационные буклеты «Перезагрузка», тематические для родителей «Мама, папа, поймите меня!», «Правила общения с подростком», «Дружба». Благодаря финансированию Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), 80 экземпляров буклетов напечатаны в типографии, еще 70 были изготовлены самостоятельно (распечатаны на лазерном принтере в центре). Буклеты распространялись во время проведения родительского всеобуча (апрель 2016 года), круглого стола (июнь 2016 года), заседаний антинаркотической комиссии (май, август 2016 года),

Межведомственного совета по работе с семьей (май 2016 года), Всероссийского форума «Вместе ради детей. Вместе с детьми» (сентябрь 2016 года), культурно-досуговых мероприятий (июль, август 2016 года).

Проект «Перезагрузка» имеет социальную значимость, так как направлен на создание максимально благоприятных условий для эффективной реабилитации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета, повышение социальной активности родителей в реализации программы реабилитации детей, имеющих склонность к совершению правонарушений, привлечение общественного внимания к проблемам подростковой преступности.

Опережающая педагогическая поддержка в социально-педагогическом проекте «Шаг навстречу» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Лодкина Тамара Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Вологодского муниципального района «Дом детского творчества», доктор педагогических наук, профессор

Горбачева Вера Михайловна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Вологодского муниципального района «Дом детского творчества»

Климова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Вологодского муниципального района «Дом детского творчества»

Заинтересованность педагогических коллективов МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества», МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа», руководителей детских объединений в решении проблемы профилактики правонарушений привела к разработке краткосрочного и эффективного социально значимого проекта «Шаг навстречу» на территории п. Федотово. Социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться — все это является факторами риска. Наличие того или иного фактора социального риска может спровоцировать возникновение социальных отклонений в поведении детей, беспризорность и преступность среди

несовершеннолетних, требует к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Реализация проекта «Шаг навстречу» направлена на корректировку негативной ситуации в среде несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, в Вологодском муниципальном районе через создание единого воспитательного пространства в сфере профилактики правонарушений среди подростков, а также через взаимодействие различных образовательных организаций района и активное участие в проекте детских объединений, школьного ученического самоуправления.

В целях создания единого воспитательного пространства в сфере профилактики правонарушений среди подростков и молодежи в Федотовской средней школе проводилось комплексное изучение обучающихся, в начальных классах: 1 «в», 2 «в», 2 «г», 3 «б». Изучено 75 человек.

Исследование проводилось выборочно. Применялись следующие методы исследования: анкетирование (анкеты заполняли педагоги школы, обучающиеся и их родители); беседа с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе; наблюдение; анализ школьной документации. Составлялись схемы-характеристики обучающихся, определялись педагогические установки, отношение педагогов к обучающимся, знание структуры взаимоотношений в классе и индивидуальных особенностей учеников, поведение ребенка, эмоциональное состояние, школьная мотивация, неврологическая симптоматика, которая усугубляется у ослабленных детей от непосильных для них требований школы. Выявлялись дети, испытывающие трудности школьной адаптации.

В восьми классах средней школы: 5 «б», 6 «б», 6 «в», 7 «а», 7 «б», 8 «б», 9 «а», 9 «б» — изучено 87 человек. Применялись следующие методы исследования: анкетирование (анкеты заполняли педагоги школы); беседа с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе; наблюдение. Исследование проводилось выборочно.

Исходя из вышеизложенного, следует констатировать, что для детей младшего школьного возраста характерна проблема утомляемости, которая требует к себе повышенного внимания, хотя пока и не носит массового характера.

У обучающихся 5—9 классов наблюдаются признаки повышенной нервозности, по состоянию здоровья в основном преобладает 2 группа здоровья (у детей отсутствуют хронические заболевания, но дети имеют небольшие проблемы со здоровьем и сниженную сопротивляемость заболеваниям), имеют место вредные привычки, низкая мотивация к учебной деятельности, равнодушное отношение к труду, у большинства детей наблюдается склонность к бесцельному времяпрепровождению, отрицательным поступкам (опоздание на уроки, нарушение дисциплины, нежелание работать на уроке, прогулы, отказ выполнять требования педагогов, учителей), равнодушное отношение к своим проступкам, к педагогическому воздействию. Только 1/3 обучающихся старается выполнять требования педагогов.

В результате исследования были разработаны концепция и технология опережающей поддержки ребенка, под которыми понимается деятельность педагогов по моделированию условий и траектории развития личности воспитанника в перспективе его жизненного и профессионального самоопределения [2;3].

Как показал наш анализ, 37 семей — неблагополучные, педагогически некомпетентные, требующие систематической работы со стороны общеобразовательной организации.

В целях оказания помощи классным руководителям и родителям были разработаны методические рекомендации, включающие учебно-тематический план и примерную программу психолого-педагогического просвещения родителей. Эти методические рекомендации являются основой для организации занятий с родителями. Они содержат определенный минимум информации по педагогике и психологии для оказания родителям помощи в организации уклада жизни, повышении уровня психолого-педагогической культуры. Следует отметить, что методические рекомендации полезны всем, кто имеет отношение к воспитанию детей.

Семейное воспитание — процесс очень сложный, связанный со многими трудностями объективного и субъективного характера. Неопытность родителей, их стремление опираться только на свою индивидуальную практику воспитания, отсутствие необходимых педагогических и психологических знаний, умений и навыков зачастую приводит к серьезным ошибкам. Вот

почему важнейшим условием успешного воспитания детей в семье является повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Цель предлагаемой примерной программы педагогического просвещения родителей — вооружить отцов и матерей определенным минимумом педагогических и психологических знаний, оказывать им помощь в организации самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, осуществлять поддержку ребенка в период его личностного развития и самоопределения, актуализировать ресурсные возможности образовательной организации.

Программа строится с учетом возрастных особенностей детей. Проблемы семейной педагогики рассматриваются во взаимосвязи с вопросами возрастной физиологии и гигиены, общей и педагогической психологии.

Программа состоит из четырех разделов. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье. Второй и последующие разделы посвящены воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей.

Каждая тема раздела может быть предметом самостоятельной лекции, беседы, семинара или практического занятия. При проведении занятий необходимо использовать рекомендуемую литературу, материалы периодической печати, технические средства.

Данные методические рекомендации должны помочь классным руководителям успешнее распространять педагогические знания среди родительской аудитории.

Для педагогических работников клубом «Классный руководитель» были организованы практико-ориентированные семинары с приглашением ученых: «Кто он, трудный ребенок?» (Т.В. Лодкина, доктор педагогических наук, профессор); «Психология и педагогика ненасилия» (В.А. Ситаров, Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии высшей школы АНО ВО «Московский гуманитарный университет»). Следует отметить, что на заседаниях клуба обсуждаются самые острые вопросы: работа по профилактике преступлений и правонарушений, профилактика наркомании, организация внеурочной деятельности подростков [3].

Во время реализации социально-педагогического проекта «Шаг

навстречу» возникла необходимость в проведении расширенного педагогического совета в форме медико-психолого-педагогического консилиума. С этой целью была приглашена доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» Ф.И. Кевля.

Идея консилиума может выступить в качестве системообразующего принципа, помогающего выстроить работу педагогического коллектива как систему и поэтапный процесс взаимодействия субъектов, ориентированных на опережающую педагогическую поддержку развития личности воспитанника [2;38]. Эта форма работы школы с семьей дает возможность найти оптимальный выбор методов и вариантов совместной деятельности детей и взрослых.

Совместными усилиями авторов проекта были определены причины педагогической запущенности подростков. Это дало возможность научно обосновать построение программы личностного развития, создать оптимистическую установку для обучающегося, помогать ему самореализовываться. Такая деятельность обеспечивается субъект-субъектным взаимодействием и совокупностью средств индивидуальной помощи.

Общая профилактика преступлений и безнадзорности/беспризорности детей заключается в осуществлении социальных, педагогических, правовых мер, способствующих общему снижению количества правонарушений среди несовершеннолетних и их безнадзорности/беспризорности. Такие способы, мероприятия выявляют соответствующие причины и условия и устраняют их.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование личности ребенка и заблаговременное предотвращение его перехода на путь преступника, а также на предупреждение рецидивов.

Для проведения данных профилактик привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения муниципального района. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, подключение школьных психологов, социальных педагогов.

Выделяются три этапа преодоления трудновоспитуемости:

диагностический, прогностический, исполнительный [4].

Диагностический этап определяет взаимоотношения между субъектом, объектом и окружающей средой. Это центральный вопрос диагноза трудновоспитуемости, вопрос о характере отклонений от нормы, о причинах педагогической запущенности.

На прогностическом этапе происходит формирование цели перевоспитания, на основе диагностических данных определяются основные задачи деятельности. Основные задачи прогноза: выявление причин нежелательного поведения и нахождение оптимального варианта перевоспитания; определение и планирование мер по улучшению микроклимата в семье; оздоровление обстановки в школе; нормализация отношений педагогически запущенного подростка с окружающими с целью снятия нежелательных рецидивов отрицательного поведения. Прогноз рассматривается и как конкретизированное содержание перевоспитания для определенного подростка.

Исполнительный этап — это практическая перевоспитательная работа, которая начинается с разработки плана, представляющего собой конкретную программу нормализации психической социальной жизни ребенка. Здесь указываются способы деятельности, сроки, исполнители. Значимая роль отводится самовоспитанию с целью мобилизации внутренних резервов самого подростка на преодоление нравственных пороков.

Методы и приемы педагогического влияния на личность трудного ребенка:

1. Созидательные приемы: проявление доброты, внимания, заботы; просьба, поощрение; авансирование личности; обходное движение; прощение; проявление огорчения; мастерство учителя.

2. Приемы, вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения: убеждение и личный пример; доверие; моральная поддержка и укрепление веры в свои силы; вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственное упражнение.

3. Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника: опосредование; фланговый подход; активизация сокровенных чувств воспитанника.

4. Тормозящие приемы (прямые и косвенные): констатация; необычный подарок; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного или «разоблачение».

5. Приемы со скрытым воздействием: параллельное педагогическое воздействие; мнимое одобрение, мнимое недоверие, выполнение определенного дела вместо воспитанника, развенчивание.

Эти методы и приемы помогают организовать совместный поиск оптимального решения проблем трудного подростка, устранение причин дискомфорта, создание поля общения без конфликтов, благоприятных условий для проявления положительных качеств личности.

Результативность проекта «Шаг навстречу» можно оценить с помощью следующих показателей:

• количественного (охват общественности, количество участников проекта, количество проведенных мероприятий, акций, социально значимых дел);

• изменение социального развития личности, участвующей в реализации проекта (чему научился, что узнал нового, качество продуктов социально-творческой деятельности);

• уровень социальной адаптации личности (повышение уровня социальной активности, успешности участников проекта);

• изменение общественного мнения (социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в СМИ);

• технологичность (уровень организации, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

По согласованию с представителями администрации Вологодского муниципального района и педагогических коллективов образовательных организаций, субъектов — участников проекта, в дальнейшем предполагается использование таких форм работы, как: заочная школа для обучающихся «Познай себя», занятия в которой будут способствовать выработке у обучающихся рефлексивной позиции и умения грамотно выстраивать свой жизненный сценарий; педагогический всеобуч для родителей на тему «Как понять своего ребенка и мирно с ним сосуществовать?»;

семинар для педагогических работников «Адекватная самооценка подростка — залог формирования полноценной личности»; «Правовая неделя» для обучающихся; соревнования по стрельбе; конкурсы творческих работ обучающихся.

Предполагается транслировать результаты реализации проекта следующим образом:

• направление в органы управления образованием предложений по созданию системы мягкого управления социальным становлением детей и подростков в учреждениях дополнительного образования Вологодского муниципального района;

• проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов для педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования района по методике организации взаимодействия с детьми и подростками, относящимися к группе риска;

• участие в работе семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных организаций района, педагогов-организаторов по методике организации выявления детей и подростков группы риска, предлагаемой авторами проекта, и по их дальнейшему психологическому сопровождению;

• внедрение примерной программы психолого-педагогического просвещения родителей;

• использование консилиума как постоянной консультативной службы для решения проблем детей и семей группы риска;

• стимулирование родителей для активного детско-родительского взаимодействия с образовательными организациями (социально-педагогический аспект).

Важно, чтобы каждый субъект проекта выполнял работу на своем участке в полном соответствии и согласии с действиями других субъектов, чтобы планируемые мероприятия были не случайны и носили непрерывный характер. В этом случае проводимая деятельность будет эффективной.

Список источников

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. — М., 1985. — 368 с.

2. Кевля Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория,

опыт: учебное пособие. — М., 2014. — 78 с.

3. Климова Т.Ю. Клуб как форма социально-педагогической активности классных руководителей в контексте современной образовательной практики / Т.Ю. Климова, Т.В. Лодкина // Высшее образование для XXI века: Международная научная конференция. Москва, 3—5 декабря 2015 г.: Доклады и материалы. Секция 1. Педагогика и образование. — М., 2015. — С. 43—47.

4. Лодкина Т.В. Консультирование как метод работы с семьей / Т.В. Лодкина // Актуальные проблемы альтернативной и социальной педагогики, клинической психологии и психиатрии: традиции перспективы междисциплинарного взаимодействия: материалы 1 Международного научно-практического методологического семинара, г. Владимир, 12—13 октября 2012 года. — Владимир, 2013. — С. 82—89.

5. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2009. — 208 с.

Правовое просвещение как метод борьбы с безнадзорностью и беспризорностью

Чучуев Болат Арсланович, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Асмандияров Валерий Мухаматшинович, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», кандидат философских наук

Одной из актуальных проблем развития современного общества является преступность среди молодежи и несовершеннолетних. Особую значимость и высокую актуальность данной проблеме придают ее социальный, криминалистический и уголовно-правовой факторы. Социально данная проблема показывает уровень криминализации и социальной неустроенности общества, поскольку несовершеннолетние преступники — это социальный слой, вызывающий наибольшую тревогу и обеспокоенность за состояние общества. По уровню преступности среди несовершеннолетних, статистике такой преступности, структуре и составу совершаемых преступлений можно сделать вывод о состоянии преступности в обществе в целом. Все социальные

болезни и пороки проявляются в среде несовершеннолетних наиболее остро, открыто и незавуалированно. Можно сказать, что преступность среди несовершеннолетних является общим социальным срезом всей преступной среды, однако все факторы здесь обострены до предела и наиболее точно характеризуют состояние общества на данном этапе его развития.

Рассмотрим причины и мотивы, толкающие несовершеннолетних на совершение преступлений. Практика показывает, что такими мотивами могут быть желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм и непонимание базовых основ жизни, чувство излишней самоуверенности или же наоборот полное отсутствие уверенности в себе. В ч. 1 ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации к несовершеннолетним преступникам относятся лица, совершившие преступления в возрасте от 14 до 18 лет. Согласно общим началам уголовного законодательства уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее 16-летнего возраста, однако за тяжкие и особо тяжкие преступления устанавливается уголовная ответственность с 14 лет. С точки зрения криминализации среда несовершеннолетних — хорошая почва для всхода и культивирования ростков преступной субкультуры, для насаждения наиболее опасных течений современного мира, таких как расизм, нацизм, экстремизм, ксенофобия и фашизм. С точки зрения уголовно-правового фактора такие уголовные дела характеризуются особым порядком судопроизводства и расследования, что, конечно же, ставит их в отдельную уголовно-процессуальную категорию.

Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние являются наиболее социально не защищенной категорией граждан и наиболее подвержены влиянию антисоциальной и преступной среды. Среднее число безнадзорных и беспризорных по статистическим сводкам в настоящее время приближается к 1,5—2 млн человек, фактически же, по оценкам специалистов, их количество составляет около 4 млн человек [1]. Это колоссальная цифра, учитывая, что общая численность населения России составляет 143,5 млн человек. Получается, что 2,7 % населения страны составляют безнадзорные и беспризорные дети. Также благоприятным фактором для развития преступности в целом является социальная неустойчивость, которая сильно отражается на несовершеннолетних. Таким образом мы получаем один из самых высоких

уровней преступности в мире. Между тем, категории «безнадзорный» и «беспризорный» различаются. Согласно нормам Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3], безнадзорный — это несовершеннолетний, за которым отсутствует контроль и надзор со стороны родителей или иных законных представителей вследствие ненадлежащего исполнения ими своих обязанностей; беспризорный — безнадзорный, не имеющий места проживания или пребывания.

Надзорные ведомства, обязанные осуществлять контроль и надзор за охраной семьи, материнства и детства, признают, что в последнее время проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних стала действительно настоящей болезнью общества.

В то же время, изучая и анализируя государственную позицию в данной сфере, можно заключить, что государство самоустранилось от решения данной проблемы и предпочло прописать в законодательстве только контрольно-надзорные полномочия соответствующих органов, в то время как сама деятельность по правовому просвещению законодательно не описана. Федеральный закон № 120-ФЗ содержит лишь общие основы контрольно-надзорной деятельности, которые отданы прокуратурам, органам социальной защиты, опеки и попечительства, комиссиям по делам несовершеннолетних, центрам социальной реабилитации и специализированным центрам содержания несовершеннолетних. Все эти органы осуществляют прежде всего полномочия карательно-надзорного характера, никакой просветительской деятельности они не ведут, и законом такая деятельность не предусмотрена. И хотя обязанностью образовательных организаций, а также учреждений культуры, спорта и досуга является осуществление мер по профилактике безнадзорности и беспризорности, такой подход представляется неосуществимым и неверным.

Зачастую проблема заключается в том, что безнадзорный или беспризорный несовершеннолетний из-за отсутствия семьи и иных лиц, осуществляющих присмотр за ним, попадает под тлетворное и пагубное влияние преступной среды, в мир взрослого криминала, формирующий у подростка соответствующие стереотипы романтизации и героизации

похождений профессиональных преступников. Такая тенденция сформировалась еще в советское время, когда были приняты указы об уголовной ответственности несовершеннолетних наравне со взрослыми в общеуголовном порядке, начиная с 12-летнего возраста. Детей судили по уголовным и политическим статьям, формируя в местах заключения целые анклавы малолетних преступников, сразу же подпадавших под влияние уголовного мира, профессиональных воров, убийц, грабителей и рецидивистов. Корни детской преступности лежат именно здесь — в советском периоде. Из таких детей, попавших под влияние взрослых преступников, никакое правовое просвещение сформировать нормального человека, адаптированного к жизни в обществе на свободе, было не в состоянии, как не в состоянии оно сделать это и сейчас. Ореол романтики и героизма преступного мира намертво въедались в кровь и разум несовершеннолетних преступников.

Вот что писал Варлам Шаламов о малолетних преступниках: «Страшный мишурный плащ уголовной романтики ярким маскарадным блеском привлекает юношу, мальчика, чтобы его отравить своим ядом навсегда.

Этот фальшивый блеск стекляруса, выдающего себя за алмаз, повторен тысячей зеркал художественной литературы.

Можно сказать, что художественная литература вместо того, чтобы заклеймить уголовщину, сделала обратное: подготовила почву для расцвета ядовитых ростков в неопытной, неискушенной душе молодежи.

Юноша не в силах сразу разобраться, разглядеть истинное лицо уркаганов, — а потом бывает уже поздно, он оказывает содействие ворам, сблизившийся с ними любой, даже самой малой, близостью — уже заклеймен и обществом, а со своими новыми товарищами связан на жизнь и смерть.

Существенно и то, что в нем самом уже копится личная озлобленность, появляются личные счеты с государством и его представителями. Ему кажется, что его страсти, его личные интересы приходят в неразрешимый конфликт с обществом, с государством. Ему кажется, что он платит слишком дорого за свои «проступки», которые государство называет не проступками, а преступлениями.

Его манит и извечная тяга юности к «плащу и шпаге», к таинственной игре, а здесь «игра» не шуточная, а живая кровавая игра, по своей

психологической напряженности не идущая ни в какое сравнение с постными «Учениками Иисуса» или «Тимуром и его командой». Творить зло гораздо увлекательней, чем творить добро. С застучавшим сердцем входя в это воровское подполье, мальчик рядом с собой видит тех людей, которых боятся его папа и мама. Он видит их кажущуюся независимость, ложную свободу. Хвастливое их вранье мальчик принимает за чистую монету. В блатарях он видит людей, которые бросают вызов обществу. Вместо нелегкого добывания трудовой копейки юноша видит «щедрость» вора, «шикарно» разбрасывающего ассигнации после удачного грабежа. Он видит, как пьет и гуляет вор, и эти картины разгула далеко не всегда отпугивают юношу. Он сравнивает скучную, повседневную, скромную работу отца и матери с «трудом» воровского мира, где надо быть, кажется, только смелым… Мальчик не думает о том, сколько чужого труда и чужой человеческой крови награбил и тратит, не считая, этот его герой. Там есть всегда водка, «план», кокаин, и мальчику дают выпить, и восторг подражания охватывает его.

Среди своих сверстников, бывших товарищей, он замечает некоторое отчуждение, смешанное с боязнью, и по наивности своей детской принимает это отношение за уважение к себе.

А главное — он видит, что все боятся воров, боятся, что любой может зарезать, выколоть глаза…

В «шалман» является какой-нибудь Иван Корзубый из тюрьмы и тысячи рассказов приносит с собой — кого он видел, кто за что и на сколько осужден — все это опасно и пленительно.

Юноша видит, что люди живут, обходясь без того, что бывает постоянной заботой в семье.

Вот юноша пьян по-настоящему, вот он уже бьет проститутку — бабу он должен уметь бить! — это одна из традиций новой жизни.

Юноша мечтает об окончательной шлифовке, окончательном приобщении к ордену. Это — тюрьма, которой он приучен не бояться.

Старшие его берут «на дело» — на первых порах стоять где-нибудь «на вассере» (на страже). Вот уже и взрослые воры ему доверяют, а вот он ворует и сам, и сам «распоряжается».

<…>

Он давно уже овладел «блатной феней», воровским языком. Он бойко услуживает старшим. В поведении своем мальчик боится скорее недосолить, чем пересолить.

И дверь за дверью открывает блатной мир перед ним свои последние глубины.

Вот он уже принимает участие в кровавых «правилках», «судах чести», и его, как и всех остальных, заставляют «расписаться» на трупе удавленного по приговору блатного суда. Кто-то сует ему в руки нож, и он тычет ножом в еще теплый труп, доказывая свою полную солидарность с действиями своих учителей» [2;14—16].

Средства и методы правового просвещения, применяемого государством, должны быть сведены не к надзору и контролю за школами и центрами досуга, культуры и спорта — необходимы срочные меры к развитию концепции правового просвещения, усиление просветительской деятельности в школах. Однако не такого характера, как в настоящее время, когда к школьникам на урок приходят сотрудники полиции и Федеральной службы исполнения наказаний и рассказывают о том, как получить справку об отсутствии судимости и о том, что попадать в тюрьму не следует. Для школьников и, прежде всего, тех из них, кто проживает в неблагополучных семьях, близких к безнадзорности, необходимо устраивать мероприятия общепросветительского характера, не только правового, но и общечеловеческого характера.

Задача правого просвещения в такой среде должна заключаться в уничтожении ростков преступной субкультуры на уровне идеологии и пропаганды, снижении тяги подростков к насилию и агрессии. Необходимо знакомить несовершеннолетних с книгами и фильмами, в которых говорится о судьбах безнадзорных и беспризорных преступников в советское время. В данной сфере необходима, прежде всего, открытость и гласность: следует предать гласности советский опыт существования малолетних преступников. Необходимо общее развенчание культа профессиональной преступности в глазах несовершеннолетних.

Найти общий язык с безнадзорными и беспризорными подростками по данному вопросу тяжело, поскольку несовершеннолетние предоставлены

самим себе и фактически поставлены в условия взрослого мира, где необходимо самостоятельно добывать средства на жизнь и пропитание. Такие подростки наименее подвержены воздействию просветительской и образовательной деятельности, поэтому в первое время посещение такими детьми подобных мероприятий необходимо осуществлять в обязательном, практически принудительном, порядке.

Необходим целый комплекс социально-реабилитационных мер, направленных на социализацию безнадзорного и беспризорного подростка, поскольку он находится на ином уровне существования, и то, что есть у детей, имеющих семьи (дом, питание, заботу), ему недоступно. Такой ребенок будет очень сложным в общении, никакое правовое просвещение первоначально ему будет не нужно. Задача социальных служб заключается в индивидуальном и комплексном подходе к каждому такому ребенку. Это должно привести к повышению роли социальных педагогов-воспитателей, которым следует очень деликатно подходить к каждому случаю безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Государство, перед тем, как просвещать таких детей и говорить, что попадать в тюрьму — это плохо, а уважать закон — хорошо, должно предоставить что-то взамен, чтобы безнадзорный и беспризорный не имел нужды украсть что-то для пропитания. Вместе с правовым просвещением государство обязано предоставлять трудным подросткам этой категории места для проживания и питания, вводя определенный режим, однако так, чтобы они не превращались в пенитенциарные учреждения карательного характера. Задача заключается в том, чтобы снизить карательно-надзорную функцию существующих специализированных центров для несовершеннолетних с усилением просветительской, общегуманитарной и образовательной функции. Фактически для безнадзорных и беспризорных детей следует вводить обязательное принудительное общее образование в специальных режимных центрах для несовершеннолетних, однако данные центры должны иметь плавное соединение с общеобразовательными школами, чтобы безнадзорные и беспризорные подростки не чувствовали себя изгоями. В таких центрах должна вестись просветительская и правовая деятельность, направленная на антипропаганду криминала, криминальной субкультуры,

внедрение ценностей общечеловеческого характера.

Лечение такой сложной и комплексной болезни необходимо проводить на государственном уровне, данная сфера должна стать приоритетной социальной задачей государства.

Воспитание настоящих граждан, ответственных за свое будущее, свои действия и уважающих закон и право, из вчерашних беспризорников и безнадзорников — это очень сложная задача общегосударственного и общенационального масштаба, которая не должна приобретать карательный или репрессивный характер.

Список источников

1. Главная проблема нашего общества — равнодушие к детям (интервью с Фридинским С.Н., заместителем Генерального прокурора — Главным военным прокурором) [Электронный ресурс]. URL: http://www.genproc.gov.ru/pda/management/interview/document-65758/ (дата обращения: 17.01.2017).

2. Шаламов В.Т. Собр. Соч. в 6 т. Т. 2. — М., 2013. — 512 с.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Участие подростков с девиантным поведением в летних лагерных сборах курсантов ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Шумихин Никита Сергеевич, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Джабиев Аяз Мирзабала оглы, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Храброва Елена Владимировна, доцент кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», майор внутренней службы

Сотрудники и курсанты Вологодского института права и экономики ФСИН России в течение нескольких лет шефствуют над обучающимися бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся

с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа).

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа находятся несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ), но не подлежащие уголовной ответственности, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. Помещение подростков в специальные учебно-воспитательные учреждения является одним из условий профилактики их безнадзорности и правонарушений, представляет собой эффективный способ оказания несовершеннолетним правонарушителям комплексной помощи и реабилитации, предупреждения совершения ими повторных правонарушений. Порядок содержания, обучения и воспитания подростков в учреждении закрытого типа устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, пола, а также психического и физического состояния.

Обучающиеся школы представляют собой достаточно сложный для работы контингент. В основном эти дети воспитывались в детских домах или неблагополучных семьях (неполных, малообеспеченных, многодетных, у некоторых родители находятся в местах лишения свободы, ведут асоциальный образ жизни, есть дети из материально обеспеченных семей, родители которых не занимаются их воспитанием). Процесс обучения осложнен социально-педагогической запущенностью воспитанников (многие на свободе не посещали школу) и состоянием здоровья (имеются психические нарушения или задержка психического развития, алкогольная и наркотическая зависимость). У большинства воспитанников имеется негативный опыт совершения нескольких преступлений. Наиболее распространенные: кражи (ст. 158 УК РФ), грабежи (ст. 161 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), побои (ст.116 УК РФ), угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Воспитательная работа с подростками осложняется также тем, что они являются носителями и активными участниками криминальной субкультуры. У воспитанников не сформирована система

положительно ориентированных внутренних запретов и ценностей, преобладают преимущественно утилитарные интересы, потребительское отношение к жизни, неспособность к устойчивым межличностным отношениям, легкость закрепления различных отрицательных привычек, отсутствие контроля за проявлением своих эмоций, побуждений, влечений.

Летом 2015 и 2016 года школьники вместе с курсантами участвовали в курсе начальной профессиональной подготовки на загородной учебной базе «Березовая роща». Целью проведения учений было включение новичков в решение необходимых задач в соответствии с принятым распорядком, сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Для данного мероприятия руководство школы отбирает обучающихся, обладающих наиболее положительными характеристиками, не имеющих замечаний, активно участвующих в школьных мероприятиях.

Курс начальной профессиональной подготовки предполагает прохождение предварительной военной подготовки и постижение тонкостей службы. В ходе учений курсанты и школьники обучаются правилам поведения, заложенным в уставе, грамотным действиям в разных ситуациях, имеющих отношение к службе.

Также участники летних лагерных сборов знакомятся с такими понятиями, как утренняя зарядка, спортивно-массовая работа, хождение строем, четкий распорядок дня, строевой шаг и многое другое.

Загородная учебная база «Березовая роща» Вологодского института права и экономики ФСИН России оборудована всем необходимым для проживания и организации полноценного досуга. На ее территории расположены: общежития казарменного типа, крытая столовая, баня, спортивная площадка, беседка для поведения мероприятий и учебные классы для проведения различного рода занятий.

Распорядок дня максимально приближен к воинской службе: проживание в казарме, подъем в 6:00, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, утренняя зарядка, учебные занятия по сборке-разборке оружия, ориентированию на местности, изучению устройства и порядка использования противогаза, военной экипировки. Также наравне с курсантами школьники ежедневно подтягиваются, отжимаются и бегают,

тренируются в строевой подготовке. Кроме того, участвуют в психологических тренингах на сплочение коллектива, учебных занятиях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Однако необходимо выделить некоторые трудности, возникающие во время работы летних лагерных сборов:

— физическая подготовка: многие подростки не готовы к такому объему нагрузок, им необходимо наращивать свое мастерство в сфере физической культуры;

— подросткам достаточно сложно соблюдать утвержденный распорядок дня.

Прибывших на курс молодого бойца распределяют по группам, в каждой группе назначают старшего подразделения. Распределением по группам занимается начальник загородной учебной базы Вологодского института права и экономики ФСИН России.

Досуговая программа предполагает различные мероприятия: спортивные эстафеты, песни под гитару, встречи с ветеранами и концертные программы, подготовленные силами курсантов и школьников. По окончании каждого дня редколлегией каждой группы оформляется боевой листок, в котором отражаются мероприятия и впечатления участников. В последние дни лагерных сборов подводятся итоги, определяется лучший боевой листок, происходит награждение победителей.

В ходе проведения курса молодого бойца между курсантами и обучающимися спецшколы складываются дружеские отношения, характеризующиеся взаимопониманием и сплочением членов коллектива. Воспитанники чувствуют со стороны своих наставников-курсантов поддержку и получают помощь в любых начинаниях. Бесспорно, это благотворно сказывается на них.

Подобного рода мероприятия призваны помочь осуществить:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание морально-этических установок;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; стремление к осознанному выбору профессии (многие воспитанники интересуются поступлением в Вологодский институт права и экономики ФСИН России);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному: формирование основ эстетической культуры будет способствовать развитию социализации, формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе.

Участие школьников в летних лагерных сборах — значимый опыт при подготовке их к службе в армии и к жизни вообще. Благодаря совместному проживанию и обучению с курсантами школьники усваивают простую истину: только настоящая дружба и взаимовыручка помогут решить самые сложные задачи как на службе, так и в обычной жизни. Если до сих пор эти ребята были предоставлены сами себе, то теперь они будут точно знать, как можно провести свободное от учебы время с интересом для себя и с пользой для окружающих.

СЕКЦИЯ 3

Актуальные проблемы антинаркотической профилактики среди несовершеннолетних: формы и методы

Семья как элемент антинаркотической профилактики: теория и практика

Зайцева Анастасия Владиславовна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Морозов Роман Михайлович, старший преподаватель ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», кандидат юридических наук, подполковник внутренней службы

Рассматривая вопрос антинаркотической профилактики, хотелось бы процитировать известного американского психиатра, доктора медицины Карла Витакера, который говорил: «Просто я не верю в отдельных людей, я верю только в семьи» [1;111]. В настоящей статье мы рассмотрим деятельность семьи как элемента антинаркотической профилактики, обозначим проблемы данной деятельности и пути их решений.

Отметим, что любой ребенок может подвергаться соблазну попробовать наркотики независимо от того, в каком районе он живет или в каком классе учится. Столкнуться предложением «попробовать» можно где угодно, и не всегда можно найти объяснение, почему ребенок потянулся к наркотикам, но важно помнить, что одним из основных факторов, влияющих на употребление подростком наркотических средств, является такой социальный элемент как семья.

По данным мониторинговых исследований, проведенных в 2015 году, к 15-летнему возрасту до 20 % детей имеют опыт употребления наркотических веществ [2]. Организация антинаркотической профилактической работы является прерогативой как семьи, так и многих государственных структур (общеобразовательные организации, правоохранительные органы и органы здравоохранения), которые призваны обеспечивать права и свободы несовершеннолетних. В настоящее время Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Определены основные направления развития

воспитания: содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [3].

Заметим, что в случае отсутствия общения в семье между родителями и детьми теряется взаимопонимание, и несовершеннолетние, желая привлечь к себе внимание, копируют деструктивные нормы поведения, что в ряде случаев приводит к употреблению наркотиков. В дальнейшем проблема нарастает, и в итоге родители оказываются «изолированными» от своего ребенка. Кроме того, отсутствие внимания и взаимопонимания в семье провоцирует отрицательные эмоции у несовершеннолетнего, которые тот, в свою очередь, пытается нивелировать, подавить более сильными средствами, такими как спиртные напитки, наркотические и токсичные вещества.

Особую группу риска составляют семьи, в которых несовершеннолетние имеют физические и психические заболевания, так как без поддержки семьи такие дети остро ощущают свою неполноценность, что толкает их к употреблению наркотиков.

В настоящее время довольно часто можно столкнуться с педагогической неграмотностью родителей в вопросе организации внутрисемейных отношений, что можно подтвердить статистическими данными, приводимыми Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи:

а) у 71,4 % подростков-правонарушителей семьи были конфликтными;

б) у 72,7 % наблюдались конфликтные отношения с родителями;

в) у 51 % не было одного из родителей [2].

Из приведенной выше статистики следует, что семья — это самый первый и самый важный институт социализации ребенка, который отвечает его потребностям, обеспечивает ему такие условия существования, которых не может предоставить никакая другая форма общественной организации.

Среди всех причин, приводящих к употреблению наркотических средств,

большинство экспертов отдают приоритет генетическим и физиологическим причинам. Указанные нами причины можно разделить на группы.

К генетическим причинам относятся:

• генетические отклонения, вызывающие недостаток синтеза основных гормонов и витаминов, что нарушает гуморальную систему регуляции организма;

• наследственная расположенность к отклоняющемуся поведению, представляющую уход от реального мира;

• высокая восприимчивость к воздействию наркотических веществ, обусловленная мутацией на генетическом уровне.

К физиологическим причинам относятся:

• употребление родителями наркотиков как до, так и во время беременности;

• черепно-мозговые травмы с потерей сознания, вызвавшие серьезные изменения структуры головного мозга;

• перенесение тяжелых травм внутренних органов, для лечения которых использовались опиоидные препараты (кодеин), что в последующем вызвало привыкание.

Подросткам, относящимся к группам, обозначенным выше, сложнее адаптироваться в социуме, им с трудом дается учеба в школе, занятия спортом. В такой среде, где подросток чувствует себя отчужденным, у него возникает проблема отстаивания своих интересов, ему становится все сложнее проявлять интерес к учебе.

Но привыкание подростка к наркотикам зависит как от психологических, так и социальных факторов. Многие эксперты выделяют важность воздействия на подростка института семьи, так как хорошее воспитание может как уменьшить, так и вовсе избавить ребенка от предпосылок наркозависимости.

В связи с этим нельзя не отметить, что семья является основой формирования взгляда на действительность у подростка, нормального развития, поскольку весь процесс развития подростка зависит от условий семьи, как в настоящем, так и в прошлом.

Стоит отметить, что далеко не все больные наркоманией дети имеют какие-либо психические или социальные отклонения. Российский и

зарубежный опыт показывает, что очень часто наркотики принимают дети успешных родителей.

Таким образом можно сделать вывод, что в наше время не все семьи готовы выполнять одну из основных своих задач по формированию у подростков правильного отношения к употреблению наркотиков. Необходимо проводить комплексы организационно-просветительских и пропагандистских мероприятий, которые были бы направлены на деятельность семьи как элемента антинаркотической профилактики:

1. Повышать уровень информированности родителей в области профилактики наркозависимости, а именно: размещать антинаркотическую пропаганду — пропаганду здорово образа жизни. Проводить с родителями тестирование, опросы, просмотр видеоматериалов на тему наркотиков. Этим целесообразней всего заниматься школьным психологам, т. к. они наиболее компетентны в решении подобных вопросов.

2. Оказывать помощь родителям в приобретении навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с рисковым поведением. Данным вопросом должны заниматься органы социальной защиты населения, т. к. они непосредственно осуществляют контроль и надзор за семьями, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

3. Организовывать родительские встречи по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы с сотрудниками МВД, психологами образовательных организаций (школ, техникумов) в рамках родительских собраний.

4. Создать центры реабилитации, где все методы психотерапевтической работы будут направлены на социализацию и адаптацию проблемных подростков (тренинги повышения самооценки, снятия напряжения и т. д.). В этой области будут осуществлять свою деятельность как психотерапевты, так и психологи.

5. Сформировать волонтерское молодежное антинаркотическое движение на базе образовательных организаций с целью прививания подросткам негативного отношения к употреблению наркотиков.

Таким образом, решение проблемы профилактики наркомании среди подростков на сегодняшний день имеет очень большое как социальное, так и нравственное значение.

Список источников

1. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М., 2004. — 208 с.

2. Зарецкий В.В. Семья как субъект антинаркотической деятельности в образовательной среде /В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. — 2015. — № 4. — С. 81—93.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Деятельность СМИ по антинаркотической профилактике: теория и практика

Пахомова Анна Александровна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

В настоящее время в нашей стране проблема употребления наркотиков подростками приобрела ужасающие размеры. Подростковая наркомания все чаще затрагивает миллионы семей, и это не может не пугать. Ведь подрастающее поколение — это будущее нашей страны. Еще несколько лет назад 16-летний наркоман был большой редкостью, сейчас же, по данным статистических исследований, подростки составляют третью часть наркозависимых в нашей стране, обратившихся за медицинской помощью.

Вследствие столь пугающей статистики возникают следующие вопросы: откуда подростки узнают о наркотиках, как бороться с этой проблемой?

Исследователи выделяют следующие источники получения информации о наркотиках:

- 54 % — из СМИ;
- 19 % — от родителей;
- 13 % — от педагогов;
- 6 % — от старших товарищей;
- 4 % — от сверстников;
- 2 % — из литературы;
- 2 % — другие источники.

Как мы видим, каждый второй подросток заявляет, что узнает о

наркотиках из средств массовой информации. В первую очередь именно пресса, а также определенные телепрограммы и телефильмы являются неиссякаемым источником информации.

В соответствии с Конвенцией о психотропных веществах от 21 февраля 1971 года государства должны выступать категорически против обсуждения в средствах массовой информации вопросов легализации потребления наркотических средств и психотропных веществ [2]. Бесспорно, что в антинаркотической профилактике большую роль играют СМИ, основной задачей которых является освещение негативных последствий потребления наркотиков, пропаганда здорового образа жизни. При этом журналистам стоит привлекать к этой деятельности специалистов, авторитетных людей и молодежь.

Однако публикации СМИ, зачастую заявленные как антинаркотические, на самом деле пропагандируют скорее обратное. Неправильное освещение журналистами вопроса наркомании провоцирует пропаганду наркотиков среди молодежи и осложняет борьбу с этой проблемой.

Такая реклама оказывает негативное воздействие на подростков, которые быстро подвергаются влиянию, у них возникает интерес к наркотикам. Даже положительная на первый взгляд информация об изъятии наркотиков на крупную сумму денег может быть воспринята подростком как реклама легкого способа заработать.

В настоящее время сеть Интернет прочно вошла в нашу повседневную жизнь. Каждый подросток имеет доступ в сеть, и, следовательно, может свободно получать из нее практически любую информацию. Сейчас можно легко найти сайты, которые скрыто призывают к употреблению наркотиков, описывают захватывающие и поэтому притягательные для молодежи переживания.

Кроме этого в сети Интернет можно найти источники, в которых подробно описываются способы получения наркотиков, рецепты их изготовления, а также советы, как вести себя при задержании органами правопорядка за хранение наркотиков, как уклонитьсяот проверки тест-контролем или обмануть его.

А.В. Ключкова в своем исследовании «Проблемы нормативного регулирования пропаганды наркотических средств» отмечает, что все чаще

фиксируются случаи осознанной пропаганды наркотиков некоторыми представителями средств массовой информации, лицами, имеющими серьезное влияние на молодежь [1].

Однако нет смысла отрицать тот факт, что СМИ выполняют свои функции по профилактике наркомании: освещение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; создание социальной рекламы; печать брошюр и буклетов о вреде наркотиков. Но всего этого недостаточно для полноценной профилактики, зачастую подобные мероприятия проводятся не систематически, организуются не на должном уровне, не имеют ожидаемых результатов.

Существуют рекомендации ООН по преподнесению информации о наркотиках в СМИ. Согласно этим рекомендациям недопустимы:

- деление наркотиков на «слабые» и «сильные»;
- информирование населения о добившихся славы и успеха потребителях наркотиков;
- восхваление и романтизация мира наркомана (загадочный, параллельный, фантастический и т. д.);
- информирование населения об уличной стоимости конфискованных наркотиков;
- привлечение внимания к прибылям от торговли наркотиками;
- дискуссии в неспециализированных изданиях по поводу легализации наркотиков.

При этом, как уже было показано выше, данные рекомендации соблюдаются далеко не всеми представителями СМИ. Основной причиной этого кроме всего прочего является недостаток корреспондентов, которые могли бы профессионально и грамотно освещать данную тему. Зачастую авторы материалов не обладают необходимыми знаниями и умениями.

Вторая причина — это нежелание некоторых СМИ занимать эфир/тираж освещением мероприятий, посвященных пропаганде здорового образа жизни. Профилактика наркомании не является популярной темой, но говорить о ней необходимо, чтобы доносить до потребителей необходимые знания о вреде наркотиков и способствовать формированию у них установки на здоровый образ жизни.

Еще одна причина — низкие гонорары, которые выплачиваются журналистам за подобного рода публикации и репортажи.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что в настоящее время необходима выработка способов быстрого реагирования и воздействия на содержание материалов в СМИ, особенно — в сети Интернет, благодаря которым будет происходить быстрая ликвидация материалов, способствующих росту наркомании среди молодежи:

1. Разработать процедуру внесудебной блокировки интернет-ресурсов, содержащих пропаганду и незаконную рекламу наркотических и психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ.

2. Ввести в Кодекс РФ об административных правонарушениях состав административного правонарушения СМИ за пропаганду либо незаконную рекламу наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Также требуется разработка методических рекомендаций для СМИ, осуществляющих антинаркотическую профилактику, которые могут включать следующие пункты:

• провести обучающие курсы для журналистов, освещающих наркоситуацию и занимающихся работой по антинаркотической профилактике, с участием врачей, психологов, педагогов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов;

• усилить освещение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде;

• систематически осуществлять разработку, тиражирование и трансляцию социальной антинаркотической рекламы (распространять эту рекламу во всех образовательных, культурных, спортивных и иных учреждениях, кроме этого, транслировать на телеканалах социальные ролики антинаркотической направленности);

• осуществить поиск новых форм, методов и средств подачи материала представителям СМИ совместно с различными субъектами профилактики;

• ввести принцип подачи материала с акцентом «не употреблять наркотики — это хорошо».

В заключение хотелось бы отметить, что профилактику наркомании среди подростков необходимо проводить комплексно, систематически и во взаимодействии со всеми ее субъектами.

Список источников

1. Клочкова А.В. Проблемы нормативного регулирования пропаганды наркотических средств / А.В. Клочков // Наркоконтроль. — 2006. — № 1. — С. 24—25.

2. Конвенция о психотропных веществах (Венская конвенция от 21 февраля 1971 года) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. — М., 1981. — С. 416—434.

Проблемы профилактики наркомании среди несовершеннолетних осужденных

Швец Светлана Юрьевна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Санташова Людмила Леонидовна, преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», майор внутренней службы

Одним из важнейших направлений современной политики Российской Федерации является выработка мер профилактики наркомании в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.

В России проблема профилактики наркомании прежде всего связана с тем, что растет число несовершеннолетних, осуждаемых за употребление/распространение наркотиков. Согласно данным, опубликованным на официальном сайте Судебного департамента при Верховном суде РФ, в 2016 году за преступления, связанные с наркотическими средствами, были осуждены свыше 2,8 тыс. несовершеннолетних, в то время как

в 2015 году — свыше 2,5 тыс. При этом из получивших в 2015 году приговоры подростков 2,5 тыс. были осуждены за потребление наркотиков, 430 — за участие в приготовлении или сбыте [2]. Таким образом, несовершеннолетних, употребляющих наркотики, в разы больше, чем тех, кто их производит или сбывает. Следовательно, при отбывании наказания в воспитательной колонии зависимость осужденного остается, и сотрудникам учреждения необходимо проводить профилактические мероприятия с данным осужденным.

Система мер профилактики наркомании среди несовершеннолетних осужденных включает четыре основные ступени:

1. Раннее предупреждение или первичная профилактика наркомании: комплекс мероприятий, направленных на осужденных, еще не имеющих проблемного поведения, связанного с потреблением наркотических веществ (лидер склоняет тех осужденных, которые еще не пробовали употреблять).

2. Раннее предупреждение путем сдерживающего фактора, или вторичная (социально-медицинская) профилактика наркомании: комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию несовершеннолетних, уже имеющих незначительный опыт потребления наркотических веществ.

3. Предупреждение рецидива или третичная (медицинская) профилактика наркомании: комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию несовершеннолетних, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением наркотиков. Третичная профилактика направлена на предупреждение прогрессирования заболевания, перехода его в более тяжелую стадию, предупреждение обострений и осложнений, а также снижение уровня инвалидности и смертности.

4. Правовая педагогическая пропаганда (лекции, беседы о пагубном влиянии наркотиков).

Крайне важно своевременно выбрать и задействовать нужный вид профилактики, при этом необходимо обращать внимание на внешний вид осужденных подростков. У несовершеннолетних, принимающих наркотики, пергаментный, серый, землистый (в зависимости от стажа) цвет лица, изможденный вид, пустой (отсутствующий, мутный) взгляд, алые губы, реакции на внешние воздействия замедленные, мимика нарушена, позы часто оцепенелые, движения рук имитируют уколы. Характерна быстрая смена настроения:

то слезы, то веселость без причин и повода; раздражительность, угрюмость, сонливость.

На наш взгляд, проблемы профилактики среди несовершеннолетних осужденных заключаются в следующем:

• Трудность перестройки характера. Несовершеннолетние осужденные — это лица, не достигшие социальной, психологической и нравственной зрелости, не получившие достаточного образования и должного воспитания. Эти признаки указывают на незавершенность процесса социализации личности. Большинству несовершеннолетних осужденных присуща педагогическая запущенность.

• Проблема влияния семьи. Среди отбывающих наказание все больше становится социально не защищенных подростков: каждый десятый осужденный либо сирота, либо лицо, лишенное родительского попечения.

• Потребность в самоутверждении. Большинство несовершеннолетних осужденных удовлетворяют ее с помощью негативных способов и средств: угрозы, запугивания, бравады, преувеличения своих заслуг, физической расправы [1].

Эффективность воспитательно-профилактической работы среди несовершеннолетних осужденных связана с усилением их правового воспитания и целенаправленным формированием правосознания.

Пути решения проблем в профилактической работе с несовершеннолетними осужденными могут быть следующими:

• опора на положительные качества личности каждого осужденного;

• участие самого коллектива осужденных в организации предупредительных мероприятий (создание плакатов «Скажи нет наркотикам» и др.);

• использование метода убеждения вместо принуждения во всех формах профилактической работы, проводимой в исправительном учреждении.

В качестве положительного примера рассмотрим опыт профилактики наркомании среди несовершеннолетних осужденных Архангельской области, которая стала одним из двух регионов России, где до конца 2014 года предполагалось создание реабилитационного центра для лиц, страдающих наркоманией. В настоящее время центр создан и успешно функционирует. Осужденные, находящиеся на лечении, размещаются в 7 лечебных корпусах.

Учреждение предназначено для оказания квалифицированной медицинской помощи осужденным, подследственным, обвиняемым и подозреваемым в совершении преступлений.

Актуально создание таких учреждений на базе каждого территориального органа. Безусловно, это потребует больших затрат, однако тот факт, что оказание квалифицированной медицинской помощи поможет вернуть в общество здоровых людей, однозначно приоритетно в этой ситуации.

Таковы основополагающие принципы профилактики наркомании среди несовершеннолетних осужденных. Выбор наиболее эффективных средств профилактической работы является важнейшей задачей всей воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.

Список источников

1. Григорец Ф.И. Социальные меры профилактики наркомании среди молодежи / Ф.И. Григорец // Вестник Московского университета. — 2009. — № 4. — С. 113—127.

2. Официальный сайт Судебного департамента Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: http://www.vsrf.ru (дата обращения: 25.11.2016).

СЕКЦИЯ 4

Семья: состояние, тенденции, перспективы развития

Взаимодействие с родительской общественностью — приоритетное направление развития системы образования Вологодской области

Литвин Ирина Владимировна, научный сотрудник лаборатории менеджмента образования автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»

Одним из механизмов реализации системы государственно-общественного управления образованием является создание условий для конструктивного партнерства образовательных организаций и родительской общественности.

В области в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации об организации курсов для родителей по повышению их компетентности в вопросах воспитания и образования в Вологодском институте развития образования реализуется проект по организационно-методическому сопровождению деятельности родительской общественности. В рамках этого проекта институт осуществляет организационно-методическую поддержку деятельности регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (региональное отделение НРА), основной целью которой является социальная поддержка и защита институтов семьи, материнства, отцовства, детства и семейных ценностей посредством активизации родительской общественности. Для реализации этого проекта в 2014 году было подписано Соглашение о совместной деятельности Департамента образования области и регионального отделения НРА; в 2015 году утвержден План совместных мероприятий регионального отделения НРА, Департамента образования области и Вологодского института развития образования на 2015—2017 годы, приоритетным направлением которого является работа с представителями родительской общественности по психолого-педагогическому просвещению.

Основной формой широкого информирования представителей родительской общественности и обсуждения с ними актуальных проблем образования стали областные родительские собрания с участием представителей органов исполнительной власти, на которых обсуждаются следующие вопросы: проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе организация проведения итогового сочинения (изложения); организация проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов; профилактика распространения и употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде; организация и проведение экзаменов в 9-х и 11-х классах; обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул и др. В 2015/2016 учебном году более 1 800 представителей родительской общественности приняли участие в этих мероприятиях.

Данная форма проведения родительских собраний хорошо себя зарекомендовала и является востребованной, поскольку позволяет охватить большой круг участников и обеспечить активное обсуждение проблем с представителями власти. Последнее весьма важно, так как в этом случае существенно сокращаются сроки принятия соответствующих решений.

Другой не менее важной формой работы с родительской общественностью являются вебинары различной тематической направленности, которые носят системный характер, например:

- «Причины непослушания детей. Поведение родителей в трудных ситуациях»;
- «Порядок и условия поступления в высшие военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации»;
- «Готовность ребенка к школе»;
- «Требования, предъявляемые к организации трудоустройства несовершеннолетних»;
- «Три причины не платить за дополнительное образование» и др.

Всего в вебинарах приняли участие более 1 700 представителей родительской общественности, что свидетельствует о хорошей активности родителей и востребованности данной формы работы.

Значительное внимание уделяется и такой форме работы с родительской общественностью, как конференции. Так, в 2015—2016 учебном году были организованы и проведены различные конференции, посвященные проблемам ответственного отцовства, обеспечения родителями контроля и безопасности детей в интернет-среде.

Организация и проведение различных конкурсов для представителей родительской общественности дает возможность расширить участие этой категории лиц в управлении образовательной организацией, способствует укреплению и развитию института семьи, выявлению и общественному признанию социально успешных и активных семей. Так, в целях выявления активно действующих родительских комитетов общеобразовательных организаций как общественной составляющей государственно-общественного управления образованием в период с октября 2015 года по апрель 2016 года прошел второй региональный конкурс «Самый активный родительский комитет». Победителями этого конкурса стал родительский комитет МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» в номинации «Общешкольный родительский комитет» и родительский комитет МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа» в номинации «Родительский комитет класса». С февраля по май 2016 года проведен областной интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты», в котором приняли участие более 308 представителей родительской общественности. Работы победителей и финалистов этого конкурса были представлены на секции для представителей родительской общественности «Просвещение родителей — залог успешного партнерства всех участников образовательных отношений» в рамках образовательного форума «Образование — путь к успеху».

Активное участие родители принимают и в мероприятиях общероссийского уровня: всероссийская встреча с участием руководителя Рособрнадзора С.С. Кравцова по вопросам оценки качества школьного образования прошла в режиме видеоконференцсвязи; вебинар «Как помочь вашему ребенку успешно сдать ЕГЭ», организованный издательством «Просвещение» для родителей выпускников школ; Всероссийское родительское собрание с участием министра образования и науки РФ.

Для широкого информирования родительской общественности созданы:

сайт «Главный родительский сайт Вологодской области», группа «Национальная родительская ассоциация (НРА ВО)» в социальной сети «ВКонтакте». Для официального сайта Вологодского института развития образования создан баннер «Для вас, родители».

В целом за 2015/2016 учебный год более 4 000 представителей родительской общественности приняли участие в различных мероприятиях.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение деятельности родительской общественности, включая психолого-педагогическое просвещение родителей, является одним из приоритетных направлений развития государственно-общественного управления образованием. Подтверждением этого являются результаты мониторинга, проведенного Общероссийским народным фронтом в 2016 году по выполнению поручений Президента РФ об организации курсов для родителей. Лидерами в исполнении поручения Президента РФ стали 17 субъектов РФ, в том числе и Вологодская область.

Поддержка молодых семей с детьми в условиях организации социального обслуживания

Лобытова Ольга Генриховна, заместитель директора бюджетного учреждения социального обслуживания населения Вологодской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды»

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия является актуальной и значимой в системе профилактической работы с семьей по защите прав и интересов несовершеннолетних. Чем раньше начинается профилактика и социальная поддержка конкретной семьи, тем больше шансов у ребенка остаться с родителями.

Задачи работы с молодыми семьями:

- снижение количества неблагополучных семей, социальных сирот;
- создание и развитие комплекса услуг, направленных на поддержку семей;
- профилактика насилия, жесткого обращения с детьми, правонарушений несовершеннолетних.

Выявление неблагополучных семей на ранней стадии и

проведение работы по профилактике семейного неблагополучия, которое и является одной из главных причин, влияющих на состояние современной семьи, — приоритетная задача деятельности центра социальной помощи семье и детям.

Кризис в экономике, безработица, неуверенность в завтрашнем дне ставят многие семьи на грань выживания, провоцируют рост семейного неблагополучия, пьянство, жестокое обращение с детьми. Как обеспечить защиту прав и интересов семьи и детей? Что для этого нужно делать? Насколько практична эта помощь?

На базе центра социальной помощи семье и детям реализуется проект «Скорая социальная помощь», целью которого является выявление несовершеннолетних и семей, проживающих или пребывающих на территории города Вологды и находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, устранение угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних путем оказания экстренной психологической помощи и других социальных услуг с последующей передачей информации о семьях/несовершеннолетних субъектам системы профилактики для организации сопровождения.

В 2016 году специалистами центра социальной помощи семье и детям осуществлено 65 выходов в семьи по экстренным звонкам соседей, родственников, различных учреждений города и личным обращениям граждан с целью обследования жилищно-бытовых условий, выяснения ситуации и оказания соответствующей помощи.

За 9 месяцев 2016 года на учете в банке данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, было зарегистрировано 158 семей, в которых воспитываются 299 детей. В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» было направлено по акту оперативного дежурного 3 ребенка по причине угрозы их жизни и здоровью. В 2016 году при содействии специалистов центра социальной помощи семье и детям 9 родителей лишены родительских прав (2015 год — 7), 3 семьи ограничены в родительских правах (2015 года — 15), поступило 1 975 постановлений от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении родителей к административной ответственности за

неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей (2015 год — 645). Если в 2015 году все дети из семей, где родителей лишили родительских прав, были устроены в социальные учреждения, то в 2016 году 8 детей были устроены в замещающие семьи, только 1 ребенок был устроен в центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Основная работа по профилактике семейного неблагополучия проводится в рамках социального сопровождения семьи, несовершеннолетнего. Центр социальной помощи семье и детям организует индивидуальную профилактическую работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на поведение детей либо жестоко обращаются с ними.

Более эффективной работа по раннему выявлению семейного неблагополучия может быть только при взаимодействии с субъектами системы профилактики, деятельность которых скоординирована и предполагает реализацию системного подхода в работе с неблагополучными семьями и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономического, социального, психологического, духовного. В 2016 году в рамках межведомственного взаимодействия поступила информация о ситуации в семьях/проблемам с несовершеннолетними (количество запросов и документов, поступивших в центр помощи семье и детям, — 2 375), специалистами центра помощи семье и детям осуществлено 17 рейдов в 131 семью совместно с представителями субъектов системы профилактики с целью профилактики семейного неблагополучия, предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений, проверки условий проживания несовершеннолетних, материально-бытовых условий, образа жизни и занятости подростков, родителей или лиц, их заменяющих. Однако необходимо обратить внимание на дифференцированное выявление проблем и дальнейшее проведение профилактической работы в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Так, выявление семей на раннем этапе семейного и детского неблагополучия должно

осуществляться учреждениями здравоохранения и образования (как непосредственными свидетелями развития ребенка, условий его проживания и воспитания), которые в свою очередь информируют учреждения социального обслуживания, осуществляющие социальную реабилитацию, оказывают необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации, перечнем социальных услуг.

В центре помощи семье и детям работает телефон экстренной психологической помощи. Абонентам оказывается следующая помощь: активное выслушивание; психологическая и эмоциональная поддержка; информирование о правильности и порядке действий обращения в правоохранительное органы, учреждения здравоохранения, образования и т. д. Консультанты с разрешения абонентов предпринимают попытки активного вмешательства в ситуацию в семье. Специалисты оказывают комплексную помощь и поддержку, дают консультации рекомендательного характера. Продолжает работу и детский телефон доверия с единым общероссийским телефонным номером. Важно, что звонки на детский телефон доверия бесплатны и анонимны, принимаются с мобильных и стационарных телефонов; это обеспечивает доступность экстренной психологической помощи для каждого ребенка, попавшего в кризисную ситуацию, испытывающего страх или обиду, независимо от места его проживания. К детскому телефону доверия в Вологодской области подключены четыре организации: два учреждения системы социального обслуживания семьи и детей, учреждение системы здравоохранения и общественная некоммерческая организация.

В 2016 году работа проводилась с 6 несовершеннолетними (3 семьи) — жертвами домашнего насилия. В результате работы:

- 1 агрессор получил срок наказания 3 года 10 месяцев;
- в отношении 2 родителей продолжаются следственные процедуры, дети находятся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Феникс»;
- все семьи состоят на социальном сопровождении.

Одной из эффективных мер социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках профилактики социально негативных проявлений в подростковой среде является оказание помощи

в организации отдыха и оздоровления детей, оказание содействия в трудоустройстве подростков в свободное от учебы время. Детям из многодетных, малоимущих семей выделяются бесплатные или частично оплаченные путевки в оздоровительные учреждения различного типа. Детям из малоимущих семей, в том числе многодетных семей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении, а также одному из родителей (лицу, его заменяющему), сопровождающему ребенка к месту лечения и обратно, производится компенсация стоимости проезда на междугороднем транспорте. В 2016 году обеспечены путевками в организации отдыха и оздоровления 4 018 несовершеннолетних, 11 несовершеннолетним оказано содействие в трудоустройстве на предприятия и в организации города.

При работе с семьями по технологии раннего выявления семейного неблагополучия специалистами центра социальной помощи семье и детям реализуются инновационные проекты, направленные на решение данной проблемы. Превентивные меры направлены в первую очередь на семьи выпускников детских домов, неполные семьи, выходцев из неблагополучных семей, молодых неопытных родителей, родителей, имеющих проблемы в воспитании своих детей, с низким уровнем родительской ответственности и компетентности. С 2014 года в центре социальной помощи семье и детям апробирована технология «Агентство помощи несовершеннолетним родителям», основная цель которой — оказание комплексной помощи семье, где один или оба родителя являются несовершеннолетними, в случаях, связанных с риском отказа от ребенка. Целевая группа: несовершеннолетние родители, имеющие ребенка.

В 2016 году в рамках социального патронажа осуществлялась работа с 16 семьями, где один или оба родителя являются несовершеннолетними, в случаях, связанных с риском отказа от ребенка.

Задачи проекта:

- развитие службы социально-психологической помощи и поддержки несовершеннолетних родителей на ранней стадии семейного неблагополучия;
- профилактика социального сиротства.

Основные проблемы данной категории семей:

• социальное неблагополучие, неблагоприятный психологический климат в родительской семье, существование психологических барьеров, препятствующих продуктивному общению членов семьи;

• жилищно-бытовые и/или экономические трудности;

• незавершенность образования и профессионального обучения;

• отсутствие навыков, необходимых для эффективного ухода за ребенком;

• ролевая дезадаптация, обусловленная пограничностью социального статуса несовершеннолетней матери;

• негативные эмоциональные состояния несовершеннолетних матерей, вызванные страхом перед будущим.

Работа специалиста с несовершеннолетними родителями проводится комплексно, с привлечением специалистов не только центра помощи семье и детям, но и учреждений субъектов системы профилактики города. Проводятся занятия по социально-бытовой адаптации несовершеннолетних родителей (от стирки, приготовления еды до консультаций с врачом-неонатологом по уходу за ребенком).

Особо нуждающимся несовершеннолетним родителям с помощью частных лиц и предпринимателей города оказывается натуральная помощь (коляски, кроватки, детские вещи, детское питание и др.), также предоставляются услуги социально-медицинского характера (обследование ребенка, оздоровительные процедуры в частной клинике). Центром помощи семье и детям ежегодно проводятся акции не только по сбору денежных средств, но и по оказанию любых других видов помощи нуждающимся семьям («Внимание: ребенок!», «Бюро добрых дел»). Несовершеннолетним мамам оказывается юридическая помощь, осуществляется юридическое сопровождение.

За 2016 год проведено более 700 консультаций по различным вопросам: социально-педагогическим и социально-психологическим, юридическое, социально-экономическое консультирование. Также оказана помощь в приобретении социально-бытовых навыков по уходу за ребенком, организация самостоятельного проживания.

Создание «Школ ответственного родительства» для

социально-психологического сопровождения семей, ожидающих ребенка, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, позволяет выявить проблему детского и семейного неблагополучия на ранней стадии и разработать стратегию по решению выявленных проблем. Основная цель проекта — раннее выявление проблемы семейного неблагополучия, профилактика социального сиротства.

Основное направление работы проекта — индивидуальное и групповое социально-психологическое консультирование семей по вопросам особенностей психологии беременной женщины, профилактики проблем взаимоотношений супругов, выстраивания правильных детско-родительских взаимоотношений. Консультации проводились как на базе центра социальной помощи семье и детям, так и на базе Женской консультации № 2.

Главным показателем эффективности работы в данном направлении можно считать стремление будущих родителей к дальнейшему повышению своей коммуникативной и родительской компетентности, формирование различных коммуникативных навыков, ранняя профилактика социального неблагополучия. В результате работы специалистов у 163 женщин улучшилось эмоциональное состояние, в 142 семьях стабилизировались межличностные отношения, у 83 семей повысился уровень педагогической и родительской компетентности, предотвращено 3 отказа от новорожденных детей. Основная цель деятельности Службы семейного консультирования и семейной терапии центра помощи семье и детям — это раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия, коррекция внутрисемейных отношений.

На протяжении своей жизни семья может столкнуться и неизбежно сталкивается с разнообразными проблемами и кризисами. Эти проблемы и кризисы имеют различную природу и происхождение. В настоящее время огромное количество семей испытывает трудности во взаимоотношениях. Все семьи переживают кризисные периоды в жизни, во многих семьях происходит изменение социального статуса. Результат таких трудностей — большое количество разводов, возрастающее число неполных семей. Конфликты и противоречия, возникающие в семьях, ведут к низкой

адаптивности семьи, неспособности ее членов к совместной деятельности, разногласиям в воспитании детей. Для преодоления этих трудностей существует семейное консультирование. В основном за психологической помощью обращаются разводящиеся пары, семьи с одним родителем, семьи с детьми-подростками, имеющими склонность к девиантному поведению. В последнее время за помощью часто обращаются семьи с гиперактивными детьми, семьи с проблемными брачными отношениями, семьи, пережившие утрату, семьи алкозависимых, безработных и т. д., а также семьи с сочетанием нескольких проблем. В психологической помощи нуждаются также молодые семьи, в том числе семьи накануне и сразу после рождения первого ребенка.

Деятельность Службы семейного консультирования направлена на:

- оказание психологической помощи семьям, имеющим нарушения межличностных отношений;
- профилактику детского и семейного неблагополучия;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей.

Целевая группа — дисфункциональные семьи, находящиеся в кризисе.

В 2016 году 32 семьи состояли на социально-психологическом патронаже.

Таким образом, проблема поддержки молодых семей решается в комплексе, межведомственном взаимодействии. Совершенствуется система предупреждения социального сиротства, происходит укрепление института семьи и подавление негативных социальных явлений, создаются условия для стабилизации ситуации в семьях, мобилизируются внутренние ресурсы семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание своих детей.

Духовное воспитание в семье

Иерей Артемий Бушковский, клирик Храма святого благоверного великого князя Александра Невского

Тема духовного воспитания в семье является важной, как и любая тема, которая касается воспитания будущего поколения.

Существуют определенные проблемы, из-за которых дети и подростки

встают на преступный путь и вредят как собственной душе, так и людям, которые находятся рядом с ними. Хотелось бы выделить три основные проблемы, на которые стоит обратить особое внимание.

Во-первых, любая нравственность, преподаваемая ребенку в семье как эталон поведения, должна быть основана на духовном фундаменте, иметь особый авторитет в глазах человека, ее исполняющего. Обычно у нас говорят, что совершение «плохого» поступка или даже преступления вредит тем людям, которые нас окружают, и обществу в целом. Но в глазах подростка общество и государство зачастую не являются ценностью, с которой необходимо считаться, но — наоборот — имеют негативную окраску, выступают как элементы насилия по отношению к свободе подростка. В таком случае необходимо говорить ребенку, что, например, нельзя воровать не потому, что за этим последует родительское наказание, а потому, что Господь видит все дела ребенка (даже если об этом воровстве никто не узнает) и вразумит его больше не совершать греха и не вредить собственной душе. Нравственность, не имеющая под собой фундамента Заповедей Бога, обречена на то, чтобы быть попранной, потому что любыми формами общественного договора можно поступиться из-за тяжелой жизненной ситуации или самооправдания, и только если смотреть на мир глазами христианина, нельзя, оправдать никакое зло, потому что Бог, во-первых, дает нам свободу выбора в любом поступке, а, во-вторых, не дает испытаний выше наших сил: из любой трудной ситуации можно выбраться, уповая на помощь Божию.

Вторая проблема заключается в том, что родители в семье не подкрепляют воспитание своих детей личным примером. Часто они запрещают своим детям какие-то вещи и при этом себе позволяют их совершать: например, в семье родители запрещают курить сыну-подростку, но при этом отец семейства уже много лет сам зависит от этого недуга, и у ребенка встает справедливый вопрос: а почему папе курить можно, а мне нельзя? Или ребенок плохо учится в школе, ленится делать уроки, неусидчивый, а родители, которые целые дни проводят у телевизора (покажите хотя бы одного глубоко образованного человека, воспитанного телевидением), не понимают, в кого он такой растет.

Если родители одновременно с воспитанием своих детей будут заниматься самовоспитанием, проблем с детской преступностью будет намного

меньше. Например, отец семейства может быть плотно занят на работе и не иметь достаточно времени, чтобы воспитывать детей так, как ему бы хотелось. Но он подает им пример своим поведением, своим отношением к жене, к ним и т. д.

Третьей проблемой является разрушение института отцовства в семье. Проблема эта давняя, уходит корнями в начало 20 века, когда советской властью специально репрессировались социально активные слои населения, такие как зажиточное крестьянство и казачество, во все времена являвшиеся примером мужественности и героизма. Отцовство в современном мире «задушено» и современной феминизацией (в плохом смысле этого слова) гражданского общества, в котором культивируется образ сильной, самостоятельной и независимой женщины, от которого сами женщины и страдают: любая нормальная девушка счастлива быть «под опекой» мужчины, который сильнее ее во всем: духовно, морально, физически и материально.

Мужчины же страдают от того, что не могут реализовать свой потенциал в тех условиях, которые предлагает им общество: навязанные СМИ сомнительные ценности, основанные на гендерном безразличии (женоподобные мужчины); неправильный идеальный образ мужчины-супергероя, мачо, который не несет никакой ответственности и не занимается созидательной деятельностью. В противовес этому необходимо культивировать образ идеального мужчины как образ прежде всего главы семьи, мужа своей жены и отца своих детей. Именно в этом случае молодой человек сможет перешагнуть через подростковые шаблоны героизма и вступить на трудный, но благородный путь воспитания своей собственной души, который основан на доверии к Богу и принятии на себя ответственности за близких людей.

Деятельность городского клуба молодых семей города Вологды «Счастливая семья»

Широкова Ольга Викторовна, специалист по работе с молодежью автономного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», руководитель областной программы «Семья»

Клуб молодых семей «Счастливая семья» сформирован на базе молодежного центра «ГОР.СОМ 35» в 2014 году. Руководителем клуба является

Алёна Артемьевна Симакова, организатор и ведущая городских проектов и мероприятий. Также деятельность клуба поддерживают два куратора: Яна Николаевна Филиппова (главный специалист отдела по взаимодействию с общественными институтами Управления информации и общественных связей Администрации города Вологды) и Виктория Михайловна Беляева (специалист по работе с молодежью отдела гражданско-правового и патриотического воспитания автономного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»).

Клуб создан с целью обеспечения возможности для молодых семей интересно проводить время вне дома, находить единомышленников, знакомиться со специалистами в области семейных отношений, детского и женского здоровья, принимать участие в развивающих и образовательных занятиях.

Информирование о деятельности клуба осуществляется через Оофициальный сайт Администрации города Вологды посредством создания видеосюжетов и текстовых новостей. Также анонсы и новости о мероприятиях клуба публикуются в группе «Счастливая семья» в социальной сети «ВКонтакте». Через группу любой желающий может записаться на участие в занятиях клуба.

Деятельность клуба:

• участие в мероприятиях областной программы «Семья», реализуемой Департаментом внутренней политики Правительства Вологодской области совместно с АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»: фестиваль клубов молодых семей «Погода в доме», проект «Коммуналка»;

• организация развивающих занятий для детей;

• образовательные лекции и семинары для молодых родителей: встречи со специалистами в области семейно-родительских отношений, работниками сфер здравоохранения и образования и т. д.;

• участие в крупных городских мероприятиях и проектах: «Фестиваль матрешки», городское интерактивное мероприятие «Азбука Вологды», организация интерактивных площадок для детей в рамках проекта «Вологда-ГДА», «Пикник поколений» в выставочном комплексе «Вологодская слобода», в культурно-досуговом центре «Забота» в рамках

III Международного форума «Социальные инновации. Формула активности», участие в таких городских проектах, как «Снежная крепость» и «Цветущий город»;

• организация городских праздников, приуроченных к праздничным датам, которые могут посетить семьи, не принимающие постоянного активного участия в работе клуба: Масленица, Международный женский день, Новый год и День защиты детей.

В 2016 году клуб стал победителем всероссийского конкурса региональных проектов подготовки молодежи и молодых супругов к семейной жизни. В начале июня 2016 года опыт работы вологодского клуба был презентован на III Международном форуме «Социальные инновации. Формула активности». Его деятельность высоко оценила президент комитета «Российская семья», профессор Галина Климантова. Всего на конкурс были представлены проекты из 70 регионов страны. Опыт клуба «Счастливая семья» опубликован во всероссийском каталоге лучших практик по укреплению и поддержке молодых семей.

В планах клуба на 2017 год открытие филиалов клуба в разных микрорайонах города. Филиалы будут расположены на базе центров по работе с населением в нескольких микрорайонах.

СТАТЬИ

Особенности уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним

Сидоров Дмитрий Сергеевич, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Житков Алексей Анатольевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

«Современная действительность, характеризуемая социально-экономическими процессами в жизни общества и государства, обусловила рост преступных проявлений среди несовершеннолетних. В этой связи принципиальный характер приобретает проблема эффективности применения к несовершеннолетним различных видов уголовного наказания. Особое место в данном контексте занимает вопрос о целесообразности применения лишения свободы к данной категории преступников» [6].

Институт уголовного наказания несовершеннолетних на определенных этапах развития характеризовался принципиально различными подходами к определению и регулированию данной проблемы. При этом следует отметить тот факт, что в контексте свободных подходов преступность несовершеннолетних не претерпевала значительного роста по сравнению с периодами усиления карательных мер при наказании данной категории преступников. В процессе назначения наказания несовершеннолетним большое значение имеют данные об условиях их жизни и воспитания, и в первую очередь — данные о внутрисемейной обстановке и ближайшем социальном окружении. Однако детерминирующая роль условий жизни и воспитания в происхождении преступного поведения несовершеннолетнего не снимает с самого несовершеннолетнего ответственности за преступление. В связи с этим важно заметить, что условия жизни и воспитания несовершеннолетнего при назначении ему наказания должны учитываться не сами по себе и не изолированно от других критериев. Они должны быть оценены судом, во-первых, с точки зрения их значения в механизме индивидуального преступного поведения подростка (влияния на формирование

мотивов, создание условий совершения преступления и т. д.), а во-вторых, с позиции возможностей среды влиять на нравственное исправление несовершеннолетнего во время отбывания наказания.

«Влияние условий жизни и воспитания не заканчивается в момент совершения преступления. Оно может продолжаться во время отбывания наказания (если оно не связано с изоляцией от общества) и всегда имеет место после отбытия наказания. Эти обстоятельства должны иметь значение в первую очередь при решении вопроса о необходимости изоляции несовершеннолетнего преступника от общества и при определении ее продолжительности, поскольку в некоторых случаях разрыв социально негативных связей (тем более на длительный срок) может благотворно отразиться на несовершеннолетнем. Вместе с тем его изоляция в воспитательной колонии или в специальном воспитательном учреждении закрытого типа грозит установлением новых контактов с группой правонарушителей, хотя и осуществляемых «под присмотром» администрации этих учреждений. А потому в суде очень важно выяснить, с учетом данных о личности несовершеннолетнего, возможности его исправления в той или иной среде и способности тех или иных условий жизни и воспитания положительно, эффективно влиять на это исправление.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним заключаются не только в сужении перечня наказаний и в уменьшении размеров и сроков назначаемых наказаний (за исключением лишения права заниматься определенной деятельностью), но и в целом ряде других обстоятельств» [1].

Так, при назначении наказания несовершеннолетнему суд руководствуется общими началами назначения наказания, установленными ст. 60 Уголовного кодекса РФ [5] и п. 16 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [3] , которые устанавливают, что, решая вопрос об уголовной ответственности несовершеннолетних и назначении им наказания, судам следует руководствоваться уголовным законом об особенностях их уголовной ответственности и учитывать положения соответствующих международных норм.

В принятой легальной классификации, закрепленной в ст. 88 УК РФ, установлены следующие виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) арест; е) лишение свободы на определенный срок.

Специфической особенностью приведенной системы является то, что она построена в соответствии с принципом возрастания силы наказания, что должно способствовать предоставлению возможности выбора более справедливого наказания.

Штраф — это денежное взыскание, назначаемое несовершеннолетним в размере, вдвое меньшем по сравнению с назначаемым взрослым [2]. Применение штрафа в отношении несовершеннолетнего, как показывает опыт, реальной мерой наказания оказывается очень редко, а несовершеннолетним в возрасте от 14 до 16 лет штраф почти не назначается. В этом возрасте несовершеннолетние чаще всего проживают с родителями, которые в силу персонального характера уголовной ответственности не обязаны платить штраф за несовершеннолетних правонарушителей.

Лишение права заниматься определенной деятельностью — это запрещение по приговору суда осужденному работать в какой-либо сфере по определенной специальности. Несовершеннолетним может быть назначено только наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью, профессиональной или иной, например, управлять транспортом, поскольку лишение права занимать определенные должности состоит в запрещении занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления, что к несовершеннолетним не относится.

В УК РФ отражена специфика назначения обязательных работ несовершеннолетним осужденным: одна треть от «взрослого» срока и дифференциация в зависимости от возраста несовершеннолетнего продолжительности ежедневных работ.

Исправительные работы — это более строгое по сравнению с обязательными работами наказание и по сроку (размеру), и по содержанию. Они устанавливаются на срок от двух месяцев до одного года и отбываются по месту работы осужденного. Специфика данного вида наказания

применительно к несовершеннолетним выражается только во вдвое меньшем, по сравнению с взрослыми, максимальном сроке (до одного года). Минимальный срок исправительных работ, как и у взрослых, у несовершеннолетних составляет два месяца. Следует отметить, что законодательно не установлены различия и в пределах удержания из заработной платы несовершеннолетнего в доход государства (от 5 до 20%) по сравнению с совершеннолетними.

Арест согласно ч. 5 ст. 88 УК РФ назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16-летнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев. По сравнению со взрослыми для несовершеннолетних максимальный предел этого наказания сокращен на одну треть.

В свою очередь, меры, не связанные хотя бы с продолжительной изоляцией несовершеннолетнего от общества, зачастую не способны содействовать предотвращению его противоправного поведения [4]. Несовершеннолетние, осужденные к аресту, должны содержаться изолированно от взрослых осужденных, имеющих, как правило, большой криминальный опыт и обладающих большей общественной опасностью, что может препятствовать исправлению несовершеннолетних осужденных.

Наиболее строгая мера, назначаемая несовершеннолетним, — лишение свободы (ч. 6 ст. 88 УК РФ). Применение лишения свободы к несовершеннолетним имеет свои особенности: оно не может быть назначено на срок свыше десяти лет (независимо от степени тяжести совершенного преступления) и отбывается в воспитательных колониях. Направление несовершеннолетних осужденных для отбывания наказания на значительное расстояние от места их жительства или осуждения препятствует процессу их перевоспитания. Несовершеннолетние осужденные в силу своих возрастных особенностей особо остро нуждаются в поддержке семьи и близких. Отдаленность места нахождения воспитательной колонии от места жительства семьи создает дополнительные трудности как для осужденных, так и для близких, которые по разным причинам не всегда могут приехать в колонию. При отбывании наказания в целях исправления осужденных и подготовки их к самостоятельной жизни в колониях организуется единый

учебно-воспитательный процесс. Осужденные могут получить общее, а также начальное профессиональное образование. В колониях работают школы, профессионально-технические училища, предприятия, где можно получить специальность. Условия отбывания наказания лишения свободы ставятся в зависимость от поведения осужденного в период отбывания наказания, его отношения к учебе и к окружающим людям, его взглядов.

В период отбывания наказания в виде лишения свободы к осужденным в зависимости от их поведения могут применяться меры поощрения и меры взыскания, направленные на их исправление. По достижении несовершеннолетним осужденным 18-летнего возраста он может быть оставлен в воспитательной колонии, но не более чем до достижения им возраста 21 года, либо переведен из воспитательной колонии в исправительную. Осужденные, достигшие 18-летнего возраста, могут быть оставлены в воспитательной колонии по постановлению начальника воспитательной колонии, которое должно быть санкционировано прокурором.

Таким образом, лишение свободы, во-первых, остается одним из самых строгих наказаний, применяемых к несовершеннолетним, и, во-вторых, одним из наиболее вероятных в судебной практике, так как это наказание может быть назначено всем возрастным группам несовершеннолетних в случае нецелесообразности применения к ним принудительных мер воспитательного характера, а в случае совершения тяжких и особо тяжких преступлений является единственно возможной мерой ответственности.

Список источников

1. Комарницкий А.В. Особенности назначения наказания несовершеннолетним правонарушителям в контексте ювенальной уголовной политики / А.В. Комарницкий // Ленинградский юридический журнал. — 2012. — № 2. — С. 101—113.

2. Кузина А.А. Штраф как основной вид наказания по уголовному законодательству Российской Федерации: проблемы малой распространенности в сравнении с международной правоприменительной практикой и перспективы повышения эффективности / А.А. Кузина // Вестник ТГУ. — 2013. — № 6. — С. 240—243.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 года

№ 1 (ред. от 2 апреля 2013 года) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

4. Селезнева Н.А. Наказания, назначаемые несовершеннолетним по уголовному праву РФ / Н.А. Селезнева // Вестник РУДН. — 2003. — № 1. — С. 16—23.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 6 июля 2016 года).

6. Хачатрян Т.В. Основные виды уголовного наказания несовершеннолетних и проблемы их эффективного применения в современной России / Т.В. Хачатрян // Социально-экономические явления и процессы. — 2012. — № 11. — С. 306—308.

Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними

Шинкин Артём Эдуардович, курсант кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Уторова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Преступность несовершеннолетних относится к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое сообщество. На протяжении многих лет указанная проблема привлекает пристальное внимание как ученых-теоретиков, так и практических работников. Главное, что делает необходимым криминологическое исследование причин преступности подростков, это то, что лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв взрослой и рецидивной преступности.

Уголовная статистика последних лет фиксирует стабильно высокий уровень преступности среди несовершеннолетних. И это при том, что на протяжении последних 20 лет преступность несовершеннолетних снизилась в несколько раз. Так, в начале 90-х годов среднегодовое число

несовершеннолетних, совершивших преступления, достигало 183,3 тыс. [4;274]. Но, несмотря на это, несовершеннолетние остаются одной из наиболее криминогенных категорий населения. В чем же причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними? Они представляют собой систему негативных для общества и экономического строя России социальных явлений, детерминирующих преступность несовершеннолетних как свое следствие [5;44].

Причины — это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие.

Говоря о причинах преступности несовершеннолетних, российские ученые, такие как Ю.М. Антонян, А.А. Бакин, Ж.Ю. Вологин, Д.В. Замышляев, С.А. Корягина и др., высказали немало идей и соображений, обобщение которых позволило нам выделить основные причины.

Социально-экономические

1. Отсутствие нормальных условий существования, невозможность трудоустройства либо неправильное отношение к молодым работникам (нарушения законодательства о труде), что зачастую ведет к бродяжничеству, попрошайничеству и другому асоциальному поведению. Нужда самостоятельно искать и добывать средства существования подталкивает подростков к преступлению.

2. Корысть, желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей.

Отрицательные влияния в семье

Семейное воспитание является первопричиной искаженного формирования личности.

1. Неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.). В таких семьях несовершеннолетние предоставлены сами себе, не осуществляется контроль над ними, нередко родители избивают несовершеннолетних, принуждают заниматься кражами, проституцией и т. п.

2. Семьи с гиперопекой. Несовершеннолетние постоянно находятся под необоснованной опекой, не имеют возможности самостоятельно принимать

решения и т. п. В итоге преступление становится для них выражением протеста, желанием проявить себя.

3. Попустительство в семье: несовершеннолетние живут сами по себе, но при этом внешне семья выглядит благополучно. Родители, стремясь обеспечить достойное существование для себя и детей, игнорируют процесс воспитания, считая несовершеннолетних вполне взрослыми, способными отдавать отчет своим поступкам. Однако не все подростки могут реально оценить свои действия. Для таких несовершеннолетних характерным является отсутствие чувства ответственности.

4. Семьи, в которых сами родители, родственники поощряют совершение преступлений и совершают их.

Психологические

1. Клептомания (навязчивое, болезненное влечение к совершению кражи, воровству, расценивается как психическое нарушение). Несовершеннолетние не способны контролировать себя в таких случаях, не осознают, что это болезнь. Зачастую таких лиц признают невменяемыми.

2. Отсутствие волевых качеств. Нередко несовершеннолетние совершают преступления, находясь под отрицательным влиянием ближайшего окружения (дурной пример со стороны взрослого или сверстников).

3. Отчуждение несовершеннолетних от общества, которое может приводить к формированию у подростков устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде, что способно провоцировать у таких лиц агрессивное поведение.

4. Психологическая склонность несовершеннолетних к совершению преступлений.

5. Психологическое унижение. Несовершеннолетний подвергается насмешкам со стороны сверстников, не имеет таких материальных возможностей, как другие люди в его окружении.

Отсутствие организованного досуга

1. Бесцельное времяпрепровождение. Несовершеннолетние, которые не имеют увлечений, не посещают секции, а большую часть времени проводят на улице в компании друзей, в большей степени склоны к совершению преступлений.

2. Бесконтрольное проведение досуга. Отсутствие контроля со стороны родителей, опекунов провоцирует несовершеннолетних на совершение преступлений.

Таким образом, причины преступности несовершеннолетних могут быть разными, однако их объединяет то, что в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Согласно сведениям Федеральной службы государственной статистики каждый пятый российский ребенок — детдомовец [1]. После выхода из детского дома 30 % подростков становятся бездомными, 20 % — преступниками. По данным МВД РФ ежегодно убегает из дома по причине плохого обращения с ними родителей более 90 тыс. юных россиян, 10 % заканчивают жизнь самоубийством, около 1 тыс. детей в месяц исчезает бесследно [3].

Однако преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей или сиротами, но также и несовершеннолетними, воспитывающимися в благополучных семьях. Зачастую такие подростки совершают преступления ради развлечения, спора. Им свойственно ощущение вседозволенности, чувство безнаказанности, нередки случаи, когда подростки таким образом пытаются привлечь к себе внимание родителей. Социальный статус не всегда играет главенствующую роль. Преступления подростков из благополучных семей не менее жестоки и опасны для общества.

Для организации предупреждения преступности важно знать условия, которые провоцируют несовершеннолетних на совершение преступлений.

Так, А.В. Селянин к условиям, способствующим преступности несовершеннолетних, относит: безнадзорность, безнаказанность, недостатки и упущения в работе правоохранительных органов по организации предупреждения и пресечения правонарушений среди подростков, серьезные проблемы в правовом воспитании несовершеннолетних, высокую латентность преступлений, совершаемых этими лицами [6;125].

Как известно, безнадзорность провоцирует несовершеннолетних на преступления, они начинают считать, что им многое дозволено, их не найдут или в силу возраста не привлекут к ответственности. Такое поведение обусловлено тем, что подростки не знают своих обязанностей. Это позволяет

выделить такое условие, как безнаказанность. Большинство подростков, зная, что уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с 16 лет, в исключительных случаях с 14 лет (ст. 20 УК РФ), пользуются этим, совершая преступления в малолетнем возрасте.

Минимальный возраст уголовной ответственности вызывает бурные дискуссии среди ученых. Например, А. Игошин, преподаватель уголовного права ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина», поддерживая законопроект о снижении возраста уголовной ответственности до 12 лет, отметил, что в условиях современного развития информационных технологий подростки взрослеют гораздо быстрее и уже в более юном возрасте могут в полном объеме осознавать значение своих действий.

Но есть и те, кто выступает против снижения возраста. Так, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахов считает, что снижение возраста уголовной ответственности недопустимо без создания системы ювенальной юстиции, необходимо создавать ювенальные суды и организовать обсуждение с участием представителей общественности по поводу мер, которые должны применяться к лицам, совершившим преступление в таком возрасте [2].

Истории России известны случаи привлечения к уголовной ответственности лиц 7, 10, 12 лет, при этом к подросткам применялись те же меры наказания, что и ко взрослым. Однако это не привело к исчезновению детской преступности. Следовательно жестокость — это не выход.

Также важно отметить, что на подростковую преступность влияет множество факторов, в том числе обстановка в стране, условия проживания несовершеннолетних, семья. Важно бороться с причинами и условиями преступности несовершеннолетних, при этом не прибегая к чрезмерным мерам, не перегибая палку; следует донести до подростков, что за любое преступление неминуемо последует наказание. Подростки и родители должны осознавать, что несовершеннолетний имеет свои обязанности и именно он отвечает за свои проступки и поступки. Задача закона состоит в том, чтобы направить правонарушителей на путь исправления, а для этого закон должен быть совершенным и единым для всех.

Список источников

1. Бирюков Е. Подростки в беде / Е. Бирюков // Социальная законность. — 2010. — № 9. — С. 25.

2. Идея понижения возраста уголовной ответственности до 12 лет расколола юристов // Юридическая газета. [Электронный ресурс]. — URL: http://rid-2009.ru/index.php/news/319-ugolovnaya-otvetstvennost-do-12-let (дата обращения: 24.01.2017).

3. Киреева А.М. Беспризорных детей в России больше, чем детдомовских / А.М. Киреева // Российская газета. — 2013. — № 24. — С. 3.

4. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. — М., 2009. — 800 с.

5. Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации. — М., 1984. — 200 с.

6. Селянин А.В. Криминология. — М., 2012. — 176 с.

Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы

Корсакова Анна Павловна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Зауторова Эльвира Викторовна, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктор педагогических наук, доцент

В настоящее время в России права несовершеннолетних отражены в 140 законодательных и иных нормативных правовых актах. Однако, несмотря на предпринятые государством шаги по пути улучшения положения несовершеннолетних в стране и приведения законодательства Российской Федерации в соответствие с нормами международного права, состояние правовых отношений в рассматриваемой сфере требует дальнейшего совершенствования.

Отмечается, что возрастной порог правонарушителей становится все ниже. Подростки в возрасте 14—18 лет все чаще совершают преступления. Ежегодно более 100 тыс. детей совершают общественно опасные деяния

(до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности), которые не входят в официальную статистику, каждое девятое преступление в России совершается малолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности.

Концепция развития УИС Российской Федерации до 2020 года [2] предполагает поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики. Предполагается усиление работы в отношении осужденных, способных к ресоциализации, с особым акцентом на вовлечение их в трудовую деятельность, приобретение профессии или переквалификацию. Подчеркивается необходимость работы по освоению несовершеннолетними основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения, привлечение к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти и институтов гражданского общества.

Согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (УИК РФ) [3] воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. В настоящее время подлежит пересмотру организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, а ее основной целью необходимо сделать обеспечение подготовки подростков к жизни на свободе с первого дня пребывания в воспитательной колонии. Важное место при этом должно отводиться разработке и внедрению индивидуальных программ работы с осужденными подростками, поддержанию и укреплению связей между осужденными и их родственниками, общественными и иными организациями, созданию условий для удовлетворения их духовных, творческих и моральных запросов, религиозных потребностей, соблюдения национальных традиций, обычаев и т. д.

Воспитательная работа с несовершеннолетними и их социально-психологическая реабилитация имеют свою специфику и значительно отличаются от аналогичной работы со взрослыми осужденными. Это обусловлено прежде всего психофизиологическими возрастными особенностями. В силу

своей социальной незрелости подростки нуждаются в повышенном внимании и опеке со стороны педагогического коллектива воспитательной колонии, а также общественных и государственных структур, в том числе правоохранительных органов, поскольку педагогически запущенные несовершеннолетние склонны к отклоняющимся, аномальным формам поведения, совершению правонарушений даже в местах лишения свободы.

Основными направлениями воспитательной работы на сегодняшний день выступает нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению (ч. 1 ст. 110 УИК РФ). Так, нравственное воспитание осужденных предполагает ознакомление их с нравственными ценностями человеческого общества, формирование на этой основе всей личности несовершеннолетнего, его жизненной позиции, утверждение в сознании осужденного моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений.

Правовое воспитание осужденных подростков направлено на формирование у них элементарной правовой культуры и правосознания, уважения к закону, стремления к его точному и неуклонному соблюдению. Правовое воспитание, пропаганда законов и позитивного опыта правопослушного поведения непосредственно влияет на предупреждение совершения новых преступлений осужденными как во время отбывания наказания, так и после освобождения из воспитательной колонии.

Трудовое воспитание несовершеннолетних осужденных представляет собой процесс формирования трудовых навыков и умений, развития у них психологической готовности и потребности трудиться с пользой для общества. Привлечение воспитанников к труду должно убедить их в том, что честный трудовой образ жизни — единственно правильный и приемлемый для них дальнейший путь.

Физическое воспитание осужденных подростков включает в себя проведение различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Оно направлено не только на организацию свободного времени несовершеннолетних, но и на выработку умений при помощи физической нагрузки поддерживать организм в хорошем состоянии во время отбывания наказания в виде лишения свободы.

Для эффективной реализации этих направлений воспитания создается необходимая организационно-правовая и методическая документация, подробные инструкции, приказы и иные документы, регламентирующие эту деятельность на подзаконном уровне. В условиях социально-экономических реформ необходимо усовершенствовать деятельность воспитательной колонии, привести всю систему исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних в соответствие с требованиями международных стандартов. Эти изменения должны привнести в систему приоритет гуманного отношения к человеку, стимулирования правопослушного поведения отбывающих наказание, строгого соблюдения при исполнении наказания прав несовершеннолетних.

Федеральная служба исполнения наказаний России не отказывается от положительно зарекомендовавших себя форм воспитательной работы с осужденными, предполагается дальнейшее совершенствование правового, духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания осужденных, пропаганды здорового образа жизни, также расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет. В полной мере используется потенциал религиозных конфессий в духовно-нравственном просвещении и воспитании несовершеннолетних осужденных, а также для социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными должна осуществляться при эффективном взаимодействии всех служб воспитательной колонии с прослеживанием и закреплением позитивных изменений в личности и поведении подростка с момента осуждения до освобождения, основанных на рекомендациях психологов. Администрация учреждения создает необходимые условия для исправления осужденных, поощряет стремление к обучению и развитию, учитывает данный факт при определении степени исправления несовершеннолетнего.

Широко в профилактических целях используются различные формы внеклассной работы. Одной из таких форм могут быть, например, встречи

с интересными людьми, обладающими способностью оказать влияние на сознание несовершеннолетних осужденных, прежде всего с теми, кто отбывал наказание ранее и достиг высокого социального статуса. Условиями эффективности данной работы выступают развитие и укрепление престижа общеобразовательного обучения в условиях исправительного учреждения.

Главной проблемой остается распространение криминальной субкультуры среди несовершеннолетних осужденных. Известно, что она базируется на дефектах правосознания, таких как правовая неосведомленность и социально-правовой нигилизм, которые усугубляются дефектами нравственного сознания, пренебрежением общечеловеческими моральными принципами. С целью недопущения распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних по линии воспитательной работы необходимо проводить с осужденными мероприятия по эстетическому, правовому, нравственному и патриотическому воспитанию с учетом их возрастных особенностей, педагогической запущенности и степени криминальной зараженности; использовать методы вовлечения осужденных в творческую, коллективную деятельность, ориентируясь на достижение практического результата, меньше использовать «созерцательные» формы работы; организовывать конкурсы творческих работ; обеспечить проведение с осужденными мероприятий по дискредитации элементов криминальной субкультуры [1].

Лица, совершившие преступления в несовершеннолетнем возрасте, в силу возрастной и социальной незрелости составляют особую группу осужденных из числа отбывающих наказание в местах лишения свободы. Воспитательная работа с несовершеннолетними и их социально-психологическая реабилитация имеют свою специфику. При организации воспитательной работы с несовершеннолетними целесообразно учитывать особенности процесса исправления и воспитания осужденных в воспитательных колониях. При этом положительного эффекта можно достигнуть при условии использования всех средств, форм и методов в работе с несовершеннолетними в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Список источников

1. Рекомендации по организации работы, направленной на недопущение

распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных // Рекомендации управления социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными федеральной службы исполнения наказаний России от 2 апреля 2014 года № исх-15-13726.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23 сентября 2015 года).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 года.

Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними

Толстоброва Вероника Владимировна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Житков Алексей Анатольевич, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Право собственности занимает особое место в системе прав человека, так как является показателем благополучия граждан и регулятором экономических отношений. Повышенная общественная опасность преступлений против собственности определяется тем, что они подрывают основы экономики, дестабилизируют рыночные отношения, оказывают негативное влияние на граждан, склонных к совершению противоправных деяний [1;5].

В настоящие время преступность несовершеннолетних становится определенной, отображающей социальное настроение граждан, совершенство законодательных инициатив и проводимой перспективной политики государства. Анализ официальной статистики позволяет констатировать, что среди общего числа преступности 37 % составляют преступления против собственности, 12 % из которых совершается несовершеннолетними [4].

Задачами уголовного законодательства согласно ст. 2 Уголовного кодекса РФ, помимо охраны прав и свобод человека и гражданина, общественного порядка и общественной безопасности является и охрана собственности.

Преступления против собственности — это совокупность так называемых общеуголовных корыстных преступлений, т. е. деяний, которые заключаются в прямом незаконном завладении чужим имуществом, совершаются по корыстным мотивам и в целях неосновательного обогащения за счет этого имущества, причем без использования субъектами своего служебного положения, не связаны с нарушением хозяйственных связей и отношений в сфере экономики [8;205].

Ответственность за преступления против собственности предусмотрена ст. 158—168, объединенными в гл. 21 «Преступления против собственности» разд. VIII УК РФ «Преступления в сфере экономики» [9]. Преступления против собственности можно классифицировать следующим образом:

1. Хищения: кража (ст. 158 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

2. Корыстные посягательства на собственность, не обладающие признаками хищения: вымогательство (ст. 163 УК РФ), причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).

3. Посягательства на собственность, связанные с уничтожением или повреждением чужого имущества: умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ), неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 168 УК РФ).

К.В. Ображиев, оценивая распространенность конкретных видов преступлений, совершаемых подростками, отмечает, что в структуре преступности несовершеннолетних традиционно доминируют преступления против собственности [7]. В частности, в 2014 году преступления против собственности совершили 44 216 из 54 369 выявленных несовершеннолетних преступников, что составляет 81,3 %. 33 060 подростков совершили кражи (60,8 %), 4 626 — грабежи (8,5 %), 4 013 — неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (7,4 %), 1 093 — разбои (2,0 %). Второе место по распространенности в структуре преступности несовершеннолетних стабильно занимают преступления против жизни и здоровья.

Как отмечают В.А. Лелеков и Е.В. Кошелева, на 11 статей УК РФ (ст. 158—168) приходится 60,8 % всех зарегистрированных преступлений, из которых 70,9 % составляют кражи (ст. 158 УК РФ) [1;29].

Непосредственным объектом рассматриваемой группы преступлений являются отношения конкретной формы собственности (частной, государственной, муниципальной и др.). Предметом преступлений против собственности является имущество, т. е. предметы материального мира, в производство которых вложен человеческий труд. Эти предметы в соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ [3] выступают объектами права собственности.

Вещи являются одним из наиболее распространенных объектов гражданских прав. Вещи — это предметы внешнего мира, способные удовлетворять те или иные потребности людей (земельные участки, здания, сооружения, предприятия, продукция, товары, транспортные средства, животные (одушевленные вещи) и т. д.). Предметом рассматриваемых посягательств могут быть предметы, сами по себе выступающие свидетельством ценностей: деньги, акции, облигации, приватизационные чеки и другие ценные бумаги.

Е.Л. Козина отмечает, что в конце 20 — начале 21 века значительную часть несовершеннолетних с девиантным поведением интересовало не только личное имущество граждан. В этот период широкое распространение получили посягательства на стратегически важные сырьевые ресурсы: черные и цветные металлы, кабельную продукцию [5;25].

Факультативный признак объективной стороны — способ — выступает в качестве конструктивного для всех форм хищений чужого имущества, являясь также основным критерием их разграничения (например, кража — тайный способ; способы мошенничества — обман или злоупотребление доверием). А.И. Бельский отмечает особенности совершения преступлений против собственности:

- несовершеннолетние совершают кражи реже, чем взрослые, из охраняемых объектов, меньше объем похищенного;
- при совершении квартирных краж непосредственный исполнитель, как правило, знакомый потерпевшего;
- чаще всего проникают в квартиры с помощью специально похищенных ключей [2;48].

Также ученый определяет особенности совершения грабежей и разбоев:

• при грабежах, совершенных несовершеннолетними, вдвое чаще потерпевшими становятся подростки;

• несовершеннолетние вдвое чаще, чем взрослые, применяют холодное оружие, в пять раз чаще — баллончики со слезоточивым газом [2;49].

Говоря о сбыте имущества, добытого преступным путем, необходимо отметить, что после совершения разбоев и грабежей имущество, как правило, сбывается сразу. Устойчивых каналов сбыта не выявлено, его осуществляет сам преступник. Часть похищенного правонарушитель оставляет себе или безвозмездно распространяет среди сверстников.

С объективной стороны преступления против собственности характеризуются в основном совершением активных действий.

С субъективной стороны все преступления против собственности (за исключением неосторожного уничтожения или повреждения чужого имущества) характеризуются умышленной виной. Вид умысла в основном прямой; лишь умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества может совершаться и с косвенным умыслом.

Преступления против собственности, совершаемые несовершеннолетними, в учебной литературе никак не выделяются. Однако изучение специфики указанной преступности осуществляется в научных работах. Преступность несовершеннолетних представляет собой одну из относительно самостоятельных сторон общей преступности. По уголовно-правовой характеристике преступления против собственности несовершеннолетних мало чем отличается от преступлений взрослых. Относительная самостоятельность проявляется в своеобразии некоторых причин преступности несовершеннолетних, в специфической характеристике динамики преступности несовершеннолетних, наконец, в особенностях личной стороны. Также распространенность их соразмерна преступности взрослых.

Список источников

1. Анисимов В.Ф. Ответственность за преступления против собственности с признаками хищения: состояние, сущность и проблемы квалификации: дис. канд. юр. наук. — Санкт-Петербург, 2007. — 381 с.

2. Бельский А.И. Криминологическая характеристика личности

несовершеннолетнего преступника // Российский следователь. — 2015. — № 15. — С. 48 — 50.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 1) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 года).

4. Климанов А.М. Некоторые вопросы общей квалификации преступлений против собственности, совершенных несовершеннолетними / А.М. Климанов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 5. [Электроныый ресурс]. — URL: http://publikacia.net/archive/2015/5/2/4 (дата обращения: 22.11.2016).

5. Козина Е.Л. Преступления против собственности, совершаемые несовершеннолетними, их причины и предупреждение: региональный аспект: дис. канд. юр. наук. — Нижний Новгород, 2008. — 201 с.

6. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Криминологический анализ преступлений несовершеннолетних против собственности / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева // Российский следователь. — 2015. — № 13. — С. 29 — 32.

7. Ображиев К.В. Преступность несовершеннолетних в современной России: основные криминологические параметры / К.В. Ображиев // Правовая инициатива. — 2015. — № 2. [Электронный ресурс]. — URL: http://49e.ru/ru/2015/2/17 (дата обращения: 22.11.2016).

8. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. Рарога А.И. — М., 2014. — С. 506.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 6 июля 2016 года).

Формы и методы патриотического воспитания несовершеннолетних осужденных

Касимова Наталья Владимировна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Зауторова Эльвира Викторовна, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктор педагогических наук, доцент

Молодежь, воспитанная правильно и грамотно, может свободно действовать в нынешнем демократическом обществе. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие,

и значимости собственного вклада в них. Молодежь становится готова к проявлению инициативы, развитию своих способностей и личностному росту, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

К основным проблемам патриотического воспитания в современном обществе относится изменение ценностных ориентиров молодежи. Ценности, которые были актуальными для молодого поколения 20 лет назад, существенно изменились, сдвинувшись в сторону прагматизма. Коллективный успех, который являлся первостепенным ранее, сегодня значительно уступает индивидуальному, и многие представители подрастающей молодежи ориентированы на удовлетворение собственных потребностей.

В настоящее время Министерство образования и науки разработало новую программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» [4]. У разработчиков программы вполне конкретные цели — за пять лет количество россиян, «гордящихся своей страной», должно вырасти на 8 %. Исправительные учреждения, в частности школы при колониях, также должны уделять внимание патриотическому воспитанию несовершеннолетних осужденных.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [2] в рамках совершенствования уголовно-исполнительной политики устанавливает необходимость совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных. В ст. 110 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (УИК РФ) [3] указано, что в исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению. Несмотря на то, что в УИК РФ нет прямого закрепления обязательности организации патриотического воспитания, важность именно этого направления воспитательной работы не умаляется законодателем и сотрудниками исправительных учреждений в их практической деятельности.

Патриотическое воспитание осужденных понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у воспитуемых законопослушного поведения, высокого патриотического сознания, гражданственности, чувства верности своему

Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, оказывает влияние на все сферы социальной жизни осужденных и следовательно на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенны те мировоззренческие убеждения и патриотические качества, которые предопределяют отношение осужденных к своим гражданским обязанностям.

Целями патриотического воспитания осужденных являются: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование социально-активной, духовно-нравственно здоровой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному городу, Отечеству, своему народу; ресоциализация осужденных, направленная на формирование гражданственности и готовности к осознанному законопослушному включению после отбытия наказания в условия жизни российского общества и самореализации в личностно значимой и общественно полезной деятельности.

Патриотическое воспитание осужденных организуется в различных формах. Индивидуальная работа — одна из основных форм воспитательной работы с осужденными. Она проводится на основе изучения личности каждого несовершеннолетнего, с учетом характера, причин, условий, обстоятельств и общественной опасности совершенного им преступления, возраста, образования и других особенностей личности. Групповые и массовые формы воспитательной работы связаны с организацией общих мероприятий в исправительном учреждении и наименее персонифицированы. Они являются главным средством патриотического воспитания осужденных, формирования единого умонастроения, общественного мнения коллектива, его нацеленности на решение общих задач.

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий в школе воспитательной колонии, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным

комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Патриотическое воспитание предполагает развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). К работе могут привлекаться военно-патриотические клубы и ветеранские организации, что обеспечивает повышение эффективности формирования у осужденных уважения к стране.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию осужденных организуется на основе психолого-педагогических методов, таких как беседы (об истории родной страны и родного города), сообщения, рассказы воспитателя, заочные и дистанционные экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д., презентации, проекты, самостоятельная организация тематических выставок, тематических экспозиций, просмотры художественных и документальных фильмов, выставки, изготовление плакатов, стенгазет, викторины, конкурсы, праздники, круглые столы, знакомство с русским фольклором (сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми), с народным творчеством, с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников, прослушивание тематических аудиозаписей, участие в общественно полезных работах.

В настоящее время в сфере работы с несовершеннолетними накоплен положительный опыт патриотического воспитания осужденных. Так, в ФКУ «Колпинская воспитательная колония» УФСИН по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области для реализации задач гражданско-патриотического воспитания в учебный план введен предмет «Основы православной культуры», организована музейно-поисковая деятельность (в рамках программы «Школьный музей»). Учителями школы проводятся классные часы гражданско-патриотической тематики с использованием активных и интерактивных форм работы: социально ориентирующие, продуктивные игры, мультимедийные презентации, диспуты, индивидуальные и коллективные беседы.

Уважение к Родине формируется через уважение к символам и атрибутам Российского государства. Так, Государственный гимн РФ звучит на ежедневном разводе, еженедельных школьных и традиционных линейках, на праздниках. Для изучения символов проводятся тематические беседы, викторины. Любовь к малой родине, к семье, к школе прививается через традиционные школьные дела. В воспитательной колонии ежегодно отмечается День Победы, проводится торжественный митинг. Воспитанники тщательно к нему готовятся, учат стихи, песни, тренируются ходить строем.

В УФСИН России по Тверской области к совместной работе с воспитанниками исправительного учреждения привлечены Тверская областная молодежная общественная организация «Историко-реконструкторский клуб «Дружина», Тверская организация инвалидов войны в Афганистане, военно-исторический клуб «Пост № 1», спортивно-патриотическая общественная организация «Наша сильная Тверь», тверская общественная организация «Здоровье-69» [1]. Осужденные узнают историю своей страны, знакомятся с боевым прошлым различных регионов, представляют героизм солдат, сумевших выполнить свой гражданский долг и т. д. Все вышеуказанное является основой для формирования позитивных примеров правопослушного поведения, нравственно-патриотических чувств, что способствует исправлению и развитию несовершеннолетних.

Таким образом, патриотическое воспитание осужденных — это целенаправленный педагогически организованный процесс утверждения в сознании и чувствах несовершеннолетних осужденных социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, привитие чувства глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, родного края, формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий и национальностей России. Патриотическое воспитание может быть организовано в различных формах воспитательной работы с применением разнообразных методов и приемов.

Список источников

1. Алчина С.А. «Алло! Это телефон доверия?» / С.А. Алчина // Преступление и наказание. — 2016. — № 2. — С. 26—27.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1 772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23 сентября 2015 года).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 года № 1-ФЗ (ред. от 28 ноября 2015 года, с изм. и доп., вступ. в силу с 1 января 2016 года).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».

Патриотическое воспитание несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях

Мединский Олег Витальевич, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Храброва Елена Владимировна, доцент кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

В настоящее время в России усилился интерес к возрождению культурно-исторических традиций страны. Не остается в стороне от указанного процесса и организация воспитательной работы с осужденными в уголовно-исполнительной системе (УИС), в том числе и такая важная ее составляющая, как патриотическое воспитание.

Прежде чем перейти к проблеме патриотического воспитания осужденных, необходимо более подробно остановиться на понятии «воспитание».

Итак, воспитание — это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности осужденных на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении; создание условий для самореализации личности [2].

Независимо от формулировки понятия многие авторы едины во мнении, что воспитание характеризуется следующими важными признаками:

• целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально-культурного ориентира;

• соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;

• присутствие определенной системы организуемых влияний;

• создание условий для усвоения определенных норм взаимоотношений;

• освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

Учитывая особенности деятельности учреждений УИС, патриотическое воспитание можно рассматривать как процесс взаимодействия сотрудников воспитательного аппарата и осужденных, направленный на развитие у последних патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1 493, указано, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].

Актуальность данной темы заключается в необходимости вовлечения осужденных, отбывающих наказание, в систему патриотического воспитания, внедрения в деятельность сотрудников воспитательных служб, занимающихся патриотическим воспитанием осужденных, современных форм, методов и средств воспитательной работы, развития материально-технической базы системы патриотического воспитания. Целью патриотического воспитания в УИС является не только возвращение в общество законопослушного гражданина, но человека, воспитанного в духе патриотизма, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом [1].

В соответствии с данной целью предполагается решение следующего комплекса задач в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в воспитательной колонии:

• воспитание у несовершеннолетних любви и привязанности к своей семье, дому, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знание символов государственности (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях по правовой подготовке, в процессе выполнения производственного задания, в быту.

При решении задач патриотического воспитания у осужденного не только вырабатываются элементы патриотических чувств, но и формируются его взаимоотношения с другими осужденными, носящие, как правило, положительную направленность.

В воспитательных колониях используются разнообразные формы патриотического воспитания несовершеннолетних осужденных: информационные часы, беседы, видеолектории, обзор прессы и основных событий в мире, информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны; тематические вечера и концерты, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости; создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края и местам боевой славы; встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда; изготовление подарков и поздравительных открыток для ветеранов; трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, Вахта памяти и др.

Сотрудники ФКУ «Брянская воспитательная колония» регулярно проводят воспитательные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств осужденных. Так, в ноябре 2016 года сотрудники Центральной городской библиотеки им. П.Л. Проскурина провели для

осужденных несовершеннолетних патриотическое мероприятие, посвященное празднованию Дня народного единства «России не меркнет слава, пока мы вместе и едины». Мероприятие перенесло несовершеннолетних слушателей на 400 лет назад, в начало XVII века. Ребят познакомили с историей праздника Дня народного единства, рассказали им о символах духовности и патриотизма российского народа. Весь час общения сопровождали красочные видеосюжеты. Подобные мероприятия формируют у осужденных патриотизм и способствуют расширению знаний об истории России, ее традициях и гражданском прошлом.

В канун Всероссийского Дня чтения, который отмечается 9 октября, сотрудники Центральной городской библиотеки им. П.Л. Проскурина провели для несовершеннолетних осужденных просветительское мероприятие «Сын земли Брянской», посвященное знакомству не только с творчеством писателя, имя которого носит библиотека, но и его личностью. Ребята узнали о лучших произведениях П.Л. Проскурина. Сотрудникам библиотеки через красочные познавательные слайд-презентации и буктрейлеры удалось донести до внимания осужденных содержание произведений, вошедших в сокровищницу мировой художественной литературы. Мероприятие способствовало формированию читательского вкуса, гражданской ответственности и патриотизма у воспитанников [3].

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя в воспитательной работе с осужденными форм и методов патриотического воспитания положительно отражается на общей обстановке в учреждениях и помогает возвратить в общество гражданина, имеющего активную жизненную позицию, любящего свою Родину и семью.

Особое внимание в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными следует уделить проблеме развития общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов. Все мы знаем, что становление и развитие личности, как правило, происходит в подростковом возрасте. Сотрудники УИС прививают несовершеннолетним осужденным патриотизм, поскольку понимают, что будущее зависит от

поколения, которое они воспитают. А молодое поколение должно воспитываться в любви к своей Родине, на благо которой они в дальнейшем будут служить.

Список источников

1. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10—21.

2. Исаева С.Н. К вопросу о нравственном воспитании осужденных к лишению свободы / С.Н. Исаева // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. — 2006. — № 4. — С. 14—16.

3. Официальный сайт ФКУ «Брянская воспитательная колония» УФСИН России по Брянской области. [Электронный ресурс]. — URL: http://bryanskayavk.ru (дата обращения: 29.11.2016).

4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».

Опыт работы религиозных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Галачинская Александра Юрьевна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Храброва Елена Владимировна, доцент кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

К числу наиболее актуальных проблем противодействия преступности относится преступность несовершеннолетних. Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних следует осуществлять наиболее тщательную работу с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

В настоящее время, когда государство в области исполнения наказаний отказалось от карательных мер, и преследует цели исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных, участие представителей религиозных организаций в воспитательном процессе становится

все более необходимым. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года указывает на необходимость «активизации взаимодействия с традиционными конфессиями, в частности, обеспечение осужденным возможности участия в религиозных обрядах, реализацию совместных с традиционными конфессиями гуманитарных проектов» [8].

В целях практической реализации положений Концепции развития уголовно-исполнительной системы (УИС) Российской Федерации до 2020 года по взаимодействию с Русской Православной Церковью и с другими религиозными объединениями, с которыми заключены соглашения территориальными органами ФСИН России, осуществляются мероприятия воспитательного характера, которые направлены на переосмысление несовершеннолетними осужденными их поведения, прекращение противоправных действий и профилактику будущего поведения после отбывания наказания в местах лишения свободы.

Религиозные организации являются мощным источником воздействия на психику несовершеннолетних осужденных, поэтому использование духовного потенциала религиозных организаций стало одним из направлений воспитательной работы с осужденными и позволяет сотрудникам воспитательных колоний опереться на представителей религиозных организаций как на субъектов воспитательного сопровождения несовершеннолетних осужденных, «использовать огромный потенциал Церкви в плане духовно-нравственного воздействия на заключенных в деле осознания ими своей вины за совершенные преступления и воспитания в себе чувства раскаяния в содеянном, соединенного с желанием изменить свою жизнь не только после освобождения, но и во время отбывания срока наказания» [2].

Формы работы представителей религиозных организаций включают в себя лекции по религиозному просвещению, тематические семинары, круглые столы по вопросам профилактики правонарушений, касающихся категории несовершеннолетних осужденных, тренинги, индивидуальные консультации. Кроме того, священнослужители проводят и личные беседы. Одной из главных задач религиозных объединений в этой работе — борьба с вредными привычками заключенных. «Мы начинаем разговаривать

о сквернословии и сразу понимаем, что сквернословие разжигает блудную похоть. И очень быстро мы приходим к пониманию того, что нужно бороться с содомией. Здесь, конечно, одного убеждения мало, но это зло, которое надо искоренять. Естественно, что у многих происходит какое-то такое огрубение, невежество духовное, но, тем не менее, эти пороки надо искоренять, потому что на них проклятие. И священник — он первый, кто об этом говорит, первый, кто приостанавливает развитие этих пороков страхом Божиим, страхом Божьего наказания. А эти пороки — содомские грехи, они во многом являются причиной многочисленных правонарушений, многочисленных настроений и т. д.» [3]. Представители религиозных организаций используют разнообразные формы работы. Так, в июле 2016 года представители Нижегородской епархии познакомили воспитанников ФКУ «Арзамасская воспитательная колония» с подвигом жизни русских святых Татьяны Алапаевской и Екатерины Фёдоровны. Ребята с интересом выслушали рассказ гостей, и в конце встречи каждый желающий смог приложиться к иконам святых [5]. Такие встречи с представителями религиозных конфессий настраивают несовершеннолетних осужденных на положительное поведение и способствуют укреплению морального духа ребят.

В Канской воспитательной колонии регулярно проходят встречи воспитанников с представителями Русской Православной Церкви. Они сопряжены с рядом мероприятий: отправление религиозных ритуалов, лекции и беседы, диспуты и различные игры. С 2013 года воспитанники колонии участвуют в региональном этапе конкурса-фестиваля рисунка и эссе «Господь пасет мя, и ничтоже мя лишит», получившего статус Первого Международного. По итогам конкурса альбом с рисунками несовершеннолетних осужденных был отправлен как подарок на Рождество Патриарху Московскому Кириллу [6].

Миссия тюремного служения в исправительных учреждениях может быть описана следующей цитатой из Библии: «В темнице был, и вы пришли ко Мне» (Мф. 25:36). Она направлена на обеспечение условий для полноценной духовной жизни и облегчение участи лиц, заключенных под стражу. Традиционная задача Церкви в сфере исполнения наказаний — содействие приобщению человека в условиях лишения свободы к духовно-нравственным ценностям, возрождение в его душе религиозности, помощь

осужденному, волей судьбы оказавшемуся в заключении, преодолевать в себе склонность ко греху и совершению преступлений, а после выхода на свободу находить в себе духовные и нравственные силы для восстановления утраченных социальных связей [1].

В воспитательной колонии УФСИН России по Архангельской области настоятель Храма Святой Великомученицы Варвары иеромонах Даниил Плотников на протяжении длительного промежутка времени ведет окормление[1] данного учреждения. Зачастую мероприятия воспитательного характера по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних сводятся к проведению личных бесед с осужденными. «Главное, на что направлены наши беседы, — удержать ребят от греха уныния и тоски, а говоря светским языком, депрессии. Я объясняю подросткам, что не все измеряется рамками этого мира, есть иной мир, поэтому так важно обратить внимание на духовную жизнь, — говорит священнослужитель. — Период заключения — переломный этап в жизни ребят, когда они могут переосмыслить свою жизнь, осознать поступки и понять, почему попали в колонию» [7].

Внутри такой общности, которая будет относить себя к категории верующих осужденных, возникает своя воспитательная работа, в которой осужденные одновременно являются и воспитателями, и воспитанниками. В рамках достижения общих целей у осужденных вырабатываются навыки просоциального поведения. Однако для создания общности верующих осужденных необходимо их мотивировать. Мотивы могут быть различными, в зависимости от индивидуальности осужденного. Каждый подросток по-своему «трудный». Но случается, что взрослеющий человек совершает поступки, которые общество не может оставить без уголовного преследования и наказания. Если это преступление небольшой тяжести и совершено впервые, суд обычно сохраняет несовершеннолетнему свободу, но обязывает его жить иначе. В этом случае подросток сталкивается с выбором: полностью изменить свою жизнь или продолжать делать глупости и подлости, ведущие в тюрьму.

Именно для помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом и желающим изменить свою жизнь, в 2004 году Православным Приходом храма св. вмц. Анастасии Узорешительницы был учрежден благотвори-

[1] Духовное руководство.

тельный фонд «Центр социальной адаптации святителя Василия Великого» в г. Санкт-Петербурге. Сотрудники центра оказывают помощь несовершеннолетним осужденным Колпинской воспитательной колонии как в процессе отбывания ими уголовного наказания, так и после освобождения.

Во время прохождения реабилитационного курса для подростков создаются необходимые условия для получения образования, жизнь в центре регламентируется правилами, исполнение которых контролируют сотрудники центра. Все проблемы молодых людей рассматриваются в контексте семьи, ведется индивидуальная работа с родителями, которые нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Центр предлагает подросткам изменить свою жизнь и попытаться за это время открыть в себе качества, способности и склонности, необходимые для дальнейшего развития личности. Созданы и реализуются проекты, где развивается творческий потенциал самих воспитанников: «Социальный театр», «Лесная тропа», «Школа странствий», художественные мастерские, занятия различными видами спорта — от паркура до рукопашного боя [4].

Для создания прочной основы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо правильно замотивировать осужденных, донести до их сознания, зачем им это нужно. Здесь можно использовать различные мотивы, например: во имя добра, для улучшения их положения в обществе, для создания благоприятной обстановки в обществе. Вопрос мотивации должен решаться индивидуально с каждым осужденным с учетом личностных особенностей, интересов, стремлений.

Таким образом, участие религиозных объединений в профилактике правонарушений несовершеннолетних позволяет создать оптимальную обстановку осознания несовершеннолетними осужденными своей вины, улучшения их поведения, а также приобщения к тем духовно-нравственным ценностям, на идеях которых основывается каждая мировая религия.

Список источников

1. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственной системой исполнения наказаний: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Рязань, 2014. — 173 с.

2. Лелюх В.Ф., Позднякова А.Э. Взаимодействие пенитенциарных

учреждений России с негосударственными социальными институтами и организациями / В.Ф. Лелюх, А.Э. Поздняков // Вестник Кемеровского гос. ун-та. — 2012. — № 2. — С. 229—236.

3. О роли священника в жизни воспитательной колонии (выступление иерея Александра Корнеева на конференции в Синодальном отделе Московского Патриархата 31 января 2008 года). [Электронный ресурс]. — URL: http://www.4prison.ru/Main_pages/11_Pressa/Statya_20.03.08.htm (дата обращения: 20.01.2017).

4. Официальный сайт благотворительного фонда «Центр социальной адаптации свт. Василия Великого». [Электронный ресурс]. — URL: http://svtvasilij.ru (дата обращения: 01.11.2016).

5. Официальный сайт ФКУ «Арзамасская воспитательная колония» ГУФСИН России по Нижегородской области. [Электронный ресурс]. — URL: http://arzamas-vk.ru (дата обращения: 01.11.2016).

6. Официальный сайт ФКУ «Канская воспитательная колония» ГУФСИН России по Красноярскому Краю. [Электронный ресурс]. — URL: http://kvk.kansk24.ru (дата обращения: 01.11.2016).

7. Подростки из Архангельской воспитательной колонии встретились с православным священником (Официальный сайт Архангельской епархии). [Электронный ресурс]. — URL: http://arh-eparhia.ru/news/392/44969/ (дата обращения: 01.11.2016).

8. Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 года № 1772-р (ред. от 23 сентября 2015 года) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года».

Положительный опыт воспитательной работы по профилактике наркомании с несовершеннолетними осужденными

Сидоров Дмитрий Сергеевич, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Зауторова Эльвира Викторовна, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктор педагогических наук, доцент

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [3] в рамках совершенствования

уголовно-исполнительной политики устанавливает необходимость разработки и развития психолого-педагогического направления в работе с осужденными, создания при учреждениях уголовно-исполнительной системы отделений социально-психологической реабилитации с целью оказания профильной помощи тем, кто имеет психические аномалии, алкогольную и наркотическую зависимость. При организации воспитательной работы особого внимания требует категория несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.

Подростковый возраст — наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на дискотеках, молодежных вечеринках, в компании друзей, в подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотического препарата, либо опыт опосредованный — через близких знакомых и друзей.

Криминологическая статистика указывает на то, что каждое десятое преступление в стране совершается лицами в возрасте от 14 до 18 лет. Таким образом, представляется актуальным вопрос профилактики наркомании в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными.

Проблемой личности несовершеннолетнего преступника занимались такие ученые, как Ю.М. Антонян, И.П. Башкатов, А.Д. Глоточкин, Э.В. Зауторова, Б.Б. Казак, А.И. Ушатиков и др. Педагогические приемы профилактики наркомании изучали Н.И. Алешкин, О.В. Защиринская, С.И. Каланцев, Д.В. Колесов, Л.П. Николаева, В.М. Сорокин и др.

Ученые отмечают, что к личностным факторам, способствующим началу употребления наркотиков в местах лишения свободы, можно отнести: 1) группирование со сверстниками с целью обретения чувства собственной силы, стремлением показать себя сторонником общих наркотических норм; 2) подражание более старшим подросткам или авторитетным сверстникам; 3) попытки нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания; 4) аномальные черты личности (гедонизм, авантюризм, возбудимость, завышенная или заниженная самооценка, повышенная конформность, неустойчивость характера); 5) «протестные» реакции («назло»), направленные

против старших (родителей, педагогов); 6) самодеструктивное поведение; 7) любопытство; 8) подчинение давлению и угрозам.

При проведении воспитательных мероприятий, направленных на профилактику наркомании, учитываются индивидуальные особенности личности, характер и общественная опасность совершенного преступления, степень раскаяния и исправления и другие обстоятельства.

В настоящее время накоплен положительный опыт воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Так, в УФСИН России по Удмуртской Республике активно занимаются профилактикой деструктивного поведения у подростков с легкой умственной отсталостью, отмечая, что этой категории осужденных свойственно зависимое поведение. Несамостоятельные, слабовольные подростки имеют высокий риск стать «заложниками» алкоголя, наркотических, токсических веществ [5].

Практика показывает, что такое поведение может возникнуть у подростка в ответ на обиды и наказания. Повышенная аффективная возбудимость обычно отмечается у каждого четвертого подростка. Для развития эмоциональной сферы личности был выбран метод терапии творчеством (арт-терапия). С несовершеннолетними осужденными проводились занятия по изобразительному искусству, на которых каждый отражал свои эмоции на листе бумаги, узнавал отличие эмоций от ощущений и чувств. Наблюдения показали, что осужденные активно включались в работу.

Применялись и альтернативные виды изобразительной терапии — рисование на камнях, стекле. С осужденными проводились занятия по плетению мандалы (мандала — сакральный символ, ритуальный предмет, интерпретирующийся как модель Вселенной и ее отображение в буддистских и индуистских религиозных практиках): восемь деревянных палочек оплетаются нитями разной расцветки определенным способом, узором. Работа с мандалой — своего рода медитация, концентрация на своем внутреннем мире, проявление внутреннего состояния.

В работе с подростками также применялась песочная терапия — новое направление под названием «плассотерапия»: в его основе — «живой» песок. Взаимодействие с материалом дает подросткам возможность выразить эмоции, научиться ими управлять, преодолевать стресс (обиду, вину,

стыд, страх, гнев, ревность и пр.). Подростки знакомятся с кинетическим песком, пересыпают его на столе, создают образы своего эмоционального состояния.

Большое значение в профилактике наркомании среди несовершеннолетних осужденных играет церковь. Представители религиозных конфессий проводят профилактические беседы, в том числе с подростками, имеющими судимости, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

В УФСИН России по Курганской области воспитательную колонию посещают сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних УМВД России по Курганской области, а также сотрудники подразделения профилактики областного Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Они информируют подростков о том, как влияют наркотические вещества на деградацию личности наркомана, какие необратимые физические изменения происходят с его организмом. Подросткам показывают видеосюжеты о губительном воздействии наркотиков на человека [2].

ГУФСИН России по Пермскому краю в отношении осужденных, употребляющих наркотические средства, реализует мероприятия долгосрочной целевой программы «Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотических средств, профилактика потребления психоактивных веществ на территории Пермского края на 2013—2016 годы».

В рамках этой программы на конкурсной основе из бюджета региона выделяются субсидии на проведение программных мероприятий некоммерческим организациям, проводящим антинаркотические мероприятия: некоммерческим партнерствам «Антинаркотические программы», «Матери против наркотиков», «Новый свет», «Независимость», благотворительным фондам «Руки помощи», «Защита», «Ника». Все консультанты организаций, работающие с несовершеннолетними, в обязательном порядке проходят специальное обучение. Организованы также и обучающие семинары для сотрудников уголовно-исполнительной системы по выявлению наркопотребителей и особенностям профилактической работы с ними.

В стенах колоний популяризируется информация о вреде наркомании, осужденным раздаются брошюры профилактической направленности.

В отношении несовершеннолетних осужденных реализуется профилактическая программа «Быть здоровым — путь к успеху», основной задачей которой является мотивирование подростков на замену вредных привычек полезными, заботу о своем здоровье.

В ноябре 2013 года специалисты фонда «Защита» приступили к непосредственной работе с несовершеннолетними осужденными. Программа состоит из восьми занятий по пропаганде здорового образа жизни с различными темами профилактической направленности начиная от последствий вредных привычек и заканчивая семейными и культурными ценностями. К реализации программы привлечены волонтеры, в том числе и подопечные фонда, которые уже прошли курс по здоровому образу жизни.

Подростки получают информацию о вариантах интересного и здорового времяпрепровождения, консультации психолога и социального работника. Помимо программных мероприятий, подростки активно участвуют и в реализуемых фондом проектах как дополнительных занятиях по школьным программам, «Днях здоровья», конкурсах, встречах и др. Можно отметить повышение уровня знаний несовершеннолетних о преимуществе здорового образа жизни, некоторые из них отказались от вредных привычек.

В целях профилактики наркомании и приобщения осужденных к здоровому образу жизни в ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю реализуется медиапрограмма «Успешность»: показ осужденным определенных кинофильмов профилактической направленности с последующим обсуждением.

В рамках программы воспитанникам демонстрируются документальные и художественные фильмы («Цирк», «Бабочка», «Костя Цзю: быть первым!», «Игры мотыльков», «Тяжело в учении» и др.). В ходе их просмотра и обсуждения рассматриваются различные проблемные ситуации, вызовы и угрозы, с которыми приходится сталкиваться человеку в течение жизни.

Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни невозможны без активного привлечения подростков к спорту и физкультуре. Исходя из возрастных особенностей подростков большое внимание в воспитательном процессе уделяется спортивно-массовой работе. Активное участие в подготовке спортивных соревнований принимают как сотрудники

УИС региона (личный состав учреждения, отдел специального назначения «Берсерк» ГУФСИН России по Нижегородкой области), так и представители благотворительных и общественных организаций, Комитета по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г. Арзамаса, Центра духовно-нравственного восстановления наркозависимых EXIT, обучающиеся ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства» и ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Воспитанники пробуют свои силы в легкоатлетических эстафетах, перетягивании каната, турнирах по настольному теннису, футбольных матчах и др. Руководство учреждения уверено, что ребята больше ценят не грамоты и сладкие призы, полученные ими по итогам соревнований, а минуты внимания, общение с теми, кто видит в них не преступников, а людей, нуждающихся в поддержке. Волонтеры проводят с воспитанниками профилактические беседы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни и правопослушного поведения [4].

Всероссийские соревнования «Звезда надежды» в воспитательных колониях УИС проводятся Детским социальным фондом «Республика Спорт» ежегодно с момента учреждения организации в 2003 году [1]. Задача этих соревнований заключается в том, чтобы не дать еще не сформировавшимся личностям попасть под тлетворное влияние окружающей их среды. Воспитанники колоний должны понять и поверить в то, что у них есть шанс и возможность стать полноправными членами общества, осуществить свои мечты и состояться профессионально, творчески, духовно.

Члены попечительского совета Фонда «Республика Спорт», а также известные спортсмены посещают соревнования по предварительному согласованию с руководством воспитательных колоний и проводят мастер-классы. В данном случае действует воспитательно-личностный пример, также у осужденных появляется мотивация к занятиям спортом, в некоторых случаях и профессиональным.

Таким образом, профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни невозможны без учета возрастных особенностей личности несовершеннолетних осужденных. В организации воспитательной работы в данном направлении сотрудникам исправительного учреждения помогают государственные органы, церковь, попечительские советы, детские

социальные фонды, центры реабилитации наркозависимых и другие общественные организации. В связи с этим необходимо изучать положительный опыт работы по профилактике наркомании несовершеннолетних и использовать его в работе воспитательных колоний различных регионов страны.

Список источников

1. Официальный сайт ФКУ «Тюменская воспиатетльная колония» УФСИН РФ по Тюменской области. [Электронный ресурс]. — URL: http://tvk.uis72.ru/ (дата обращения: 26.01.2017).

2. Поляков А.В. Воспитание оступившихся / А.В. Поляков // Преступление и наказание. — 2016. — № 5. — С. 15.

3. Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 года № 1772-р (ред. от 23 сентября 2015 года) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года».

4. Сивова А.С. Через общественное воздействие / А.С. Сивова // Преступление и наказание. — 2016. — № 5. — С. 34—35.

5. Яковлева Ф.В., Харламова Н.М. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных с легкой степенью умственной отсталости / Ф.В. Яковлева, Н.М. Харламова // Преступление и наказание. — 2016. — № 1. — С. 25.

Международные стандарты отбывания наказания в отношении несовершеннолетних осужденных

Деревянко Евгения Игоревна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Яхнина Евгения Романовна, курсант ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Санташова Людмила Леонидовна, преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Одна из основных задач Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года — «повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития» [3].

Международно-правовые стандарты обращения с несовершеннолетними осужденными — это принятые на международном уровне нормы, принципы и рекомендации в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних лиц, совершивших преступление. В настоящее время международное сообщество придает очень большое значение правосудию в отношении несовершеннолетних, а также непосредственно самому процессу отбывания ими наказаний в местах, предусматривающих изоляцию от общества. Об этом свидетельствуют количество и полнота принятых международных документов в области исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних ввиду их особого положения, уязвимости, возможности их меньшей вины за совершенные преступления.

Рассматривая вопрос реализации прав несовершеннолетних осужденных в деятельности современной пенитенциарной системы Российской Федерации, следует обратить внимание на проблемы, с которыми сталкивается наше государство на международном уровне. Выступая гарантом соблюдения прав человека, Российская Федерация несет ответственность за любые нарушения перед международной общественностью.

Европейские пенитенциарные правила (1973 г., 1987 г., 2006 г.) воспринимаются как общепризнанный кодекс практической деятельности по управлению исправительными учреждениями, содержанию и исправлению осужденных [4]. Данный документ конкретизирует универсальные стандарты ООН (минимальные стандартные правила обращения с заключенными). Общее правило гласит, что уровень и условия жизни в изолированных от общества учреждениях не должны отставать от уровня развития страны, чтобы не породить нарушения правопорядка в воспитательных колониях и способствовать ресоциализации осужденных.

Европейские пенитенциарные правила — это универсальный документ, регламентирующий условия и порядок отбывания наказания. В них сформулированы общие принципы, касающиеся всех категорий осужденных, в том числе и несовершеннолетних. Так, организация условий отбывания наказания в виде лишения свободы должна способствовать возвращению правонарушителей в общество после освобождения (п. 6).

В настоящий момент остро стоит вопрос социальной

адаптации осужденных после освобождения. За последние четыре года количество воспитательных колоний уменьшилось в два раза — с 62 (2010 г.) до 27 (2015 г.). Это произошло в связи с сокращением численности осужденных несовершеннолетних, а именно с гуманизацией назначения наказания в отношении несовершеннолетних и назначения наказаний, не связанных с лишением свободы. Так, если в 2010 году в воспитательных колониях отбывали наказание 4 053 человека, то в 2015 году — 1 605 человек [1].

Закрытие воспитательных колоний повлекло за собой перевод осужденных в учреждения, расположенные в других регионах страны. Подобное явление зачастую негативно отражается как на самой личности переводимых подростков, так и на процессе из социализации. В отношении значительного количества осужденных возникает ситуация осложненного общения несовершеннолетних с родными и близкими, что влечет за собой разрыв социально полезных связей, затрудняет решение вопросов бытового и трудового устройства после освобождения. То есть в настоящее время можно говорить о том, что в отношении значительной части несовершеннолетних осужденных нарушается правило 17.1 Европейских пенитенциарных правил, закрепляющих необходимость размещения осужденных в пенитенциарных учреждениях как можно ближе к месту их постоянного проживания или мест социальной реабилитации [4].

Результаты исследования, проведенного сотрудниками научно-исследовательского института ФСИН в 2013 году, свидетельствуют, что большинство несовершеннолетних осужденных (60,5 %) отбывают наказание недалеко от дома, из них: 46,4 % — в том субъекте РФ, где постоянно проживали, а 16,1 % — в том же районе, где жили до осуждения. Остальная часть осужденных (39,5 %) отбывает наказание вдали от дома, в другом субъекте РФ, не по месту жительства и не по месту осуждения.

Анализируя полученную статистику, можно выделить еще одну проблему, затрудняющую реализацию прав несовершеннолетних осужденных, а именно права на условно-досрочное освобождение. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, рекомендуют условное освобождение несовершеннолетних из исправительных учреждений применять в возможно более

широких масштабах и в возможно более ранние сроки (ст. 28.1). Согласно действующему законодательству условно-досрочное освобождение оформляется по месту отбывания наказания. В этом и заключается главная сложность: в связи с уменьшением числа воспитательных колоний и распределением несовершеннолетних осужденных по другим субъектам РФ число отбывающих наказание оказалось намного больше, чем сотрудников, занимающихся подготовкой документов кандидатов на условно-досрочное освобождение, зачастую сотрудники просто не справляются с объемом работы. Данное обстоятельство не позволяет выполнять рекомендацию Правил «в возможно более широких масштабах».

Рассматривая пути решения данной проблемы, необходимо в отношении несовершеннолетних использовать альтернативные виды наказания по месту жительства, оставление несовершеннолетних осужденных в следственных изоляторах для выполнения хозяйственных работ, а также создание изолированных участков с условиями содержания, установленных ст. 132 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (УИС РФ), на территории исправительных учреждений, расположенных вблизи от места постоянного проживания осужденного [2].

В правилах сроков предоставления условно-досрочного освобождения несовершеннолетним осужденным тоже имеются свои пробелы. Правила предусматривают применение условного освобождения в более ранние сроки. При принятии Уголовного кодекса РФ 1996 года в отношении лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, были предусмотрены более краткие сроки, по отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение, и данная рекомендация Правил соблюдалась. Однако Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в УК РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, УИС РФ и другие законодательные акты Российской Федерации» от 9 марта 2001 года в ст. 79 УК РФ, предусматривающую основание условно-досрочного освобождения взрослых, были внесены изменения, в соответствии с которыми условно-досрочное освобождение взрослых стало возможным при фактическом отбытии ими такой же части наказания, что и лицами, совершившими преступление в несовершеннолетнем возрасте. Представляется, что при таких

изменениях было бы справедливо понизить сроки наказания, по отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение несовершеннолетних осужденных. Но этого не произошло. И поэтому можно сделать вывод о том, что рекомендация Правил «в более ранние сроки» также не соблюдается.

Однако довольно часто соответствующие права, нормы и принципы систематически не выполняются, что влечет за собой нарушение социальных и экономических прав данной категории осужденных. Это связано с тем, что для приведения условий деятельности уголовно-исполнительной системы в соответствие с международными стандартами необходимы определенные экономические условия, которых у нас пока нет. Также имеются категории стандартов, для внедрения которых требуется определенный период времени.

В итоге решение всех этих проблем практически сводится к одному — надлежащему ресурсному обеспечению уголовно-исполнительной системы, что, в свою очередь, зависит от социально-экономического состояния страны, успешного реформирования ее экономики.

Также нельзя оставить без внимания мероприятия по профилактике преступности среди несовершеннолетних, которые необходимо осуществлять более интенсивно. Следует развенчать культ «крутости» воров в законе и тюремной романтики, влиянию которой так подвержены несовершеннолетние в силу присущего их возрасту максимализма.

Можно привести еще ряд проблем, связанных с практическим применением международных стандартов (переориентация психологии сотрудников на гуманное отношение к осужденным, преодоление ведомственной закрытости уголовно-исправительной системы, участие общественности в исправлении осужденных и др.), но их разрешение также обусловлено наличием «необходимых экономических и социальных условий».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что большинство норм, нашедших свое отражение в международных документах, касающихся правового положения несовершеннолетних осужденных, носит рекомендательный характер, хотя и подлежит учету при разработке новых законодательных актов в этой сфере.

Список источников

1. Данилин Е.М. Применение Европейских пенитенциарных правил в воспитательных колониях / Е.М. Данилин // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2016. — № 1. — С. 22—25.

2. Ковалева Е.С. Реализация в России международных стандартов по соблюдению правового статуса несовершеннолетних осужденных / Е.С. Ковалева // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2013. — № 2. — С. 59—61.

3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 14 октября 2010 года № 1772-р (ред. 23 сентября 2015 года).

4. Рекомендация Комитета министров Совета Европы «Европейские пенитенциарные правила» (принята 11 января 2006 года на 952-ом заседании представителей министров).

Реализация права несовершеннолетнего лица на защиту в судебном порядке (на примере обращений в Европейский суд по правам человека)

Мельникова Наталия Александровна, доцент кафедры административно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, подполковник внутренней службы

Валевина Наталья Сергеевна, студент ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

В последнее десятилетие в нашей стране обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [11], Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [12]. Главная цель Национальной стратегии Российской Федерации — определить основные направления и задачи государственной политики в интересах

детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Согласно ч. 3 ст. 46 Конституции Российской Федерации каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства защиты [3].

Под словом «каждый» в данной статье следует понимать любого человека независимо от его возраста, следовательно этим конституционным правом обладает и несовершеннолетний, у которого есть возможность обратиться за защитой в межгосударственные органы в том случае, когда он не сможет найти справедливую защиту в своей стране.

Данным межгосударственным органом является Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Учитывая сложившуюся практику ЕСПЧ по вопросам, которые касаются защиты прав детей, следует отметить, что интересы несовершеннолетних в ЕСПЧ представляют их родители. Тем не менее ребенок наделен правом воспользоваться помощью адвоката в соответствии с национальным законодательством, если по каким-либо обстоятельствам законное представительство родителей невозможно [4].

Россия признала юрисдикцию ЕСПЧ 5 мая 1998 года, приняв Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод и протоколы к ней [2] обязательной по вопросам толкования и применения Конвенции о защите прав человека, а также в части рассмотрения жалоб о нарушении Россией требований данных документов.

Следует отметить, что Конвенция о защите прав человека не содержит специальных норм, регулирующих права непосредственно детей, однако ее положения могут применяться к несовершеннолетним наравне с другими участниками международных правоотношений.

Анализ практики ЕСПЧ, а также научной литературы позволяет выделить типичные вопросы, по которым формулируются жалобы с участием несовершеннолетних в данный орган:

1. Ювенальная юстиция и арест (ст. 5, 6 (право на справедливый суд) Европейской конвенции).

2. Свобода совести, право свободного выражения мнений и свобода ассоциаций (ст. 9, 10 (ограничение свободы выражения своего мнения, получения и распространения информации в целях охраны здоровья и нравственности), 11 Европейской конвенции, ст. 13, 14, 15 Конвенции ООН о правах ребенка).

3. Жестокое обращение и безнадзорность (ст. 3 (запрещение пыток и бесчеловечного унижающего достоинство обращения или наказания), 8 Европейской конвенции).

4. Неприкосновенность частной и семейной жизни (ст. 8 Европейской конвенции)

5. Защита от дискриминации (ст. 14 (защита от дискриминации) Европейской конвенции).

Согласно п. 1 ст. 3 Конвенции о правах ребенка каждый ребенок наделяется правом на то, чтобы его «наилучшие интересы» оценивались и принимались во внимание в качестве первоочередного соображения при принятии в его отношении любых решений [13]. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка на сегодняшний день реализуется ЕСПЧ.

Важно подчеркнуть, что решения ЕСПЧ выносятся не всегда в пользу заявителей, если это противоречит интересам ребенка. Например, в деле «Сахин против Германии» ЕСПЧ указал на то, что мнение пятилетнего ребенка не было принято во внимание, что повлияло на недостаточную представленность интересов в рассмотрении вопроса о коммуникации ребенка и отца [10]. В деле «Зоммерфельд против Германии» ЕСПЧ было определено, что национальный суд не уделил внимания проблеме давления на ребенка, который высказался против общения с отцом, хотя психологическое исследование показало, что он стремился к общению [9].

Из перечисленных выше проблемных сфер наиболее актуальным при защите прав несовершеннолетних является право на справедливое судебное разбирательство, поскольку дети лишены возможности в силу физической и умственной незрелости в полной мере использовать все средства внутри государственной защиты своих прав [1]. В последнее время в России уровень криминальной активности несовершеннолетних остается достаточно высоким, а также значительно количество правонарушений

в отношении несовершеннолетних. Так, в отношении несовершеннолетних в России в 2010 году совершено 97 159 преступлений, 2011 — 89 896, 2012 — 84 558, 2013 — 84 055 [5]. По данным Генеральной прокуратуры РФ с участием несовершеннолетних в 2010 году совершено 78 548 (в частности, в Вологодской области совершено 1 049 преступлений), 2011 — 71 910, 2012 – 64 270, 2013 — 67 225, 2014 — 59 240, 2015 — 61 153 [6].

Важнейшими гарантиями права на справедливое судебное разбирательство для несовершеннолетних являются содержащиеся в ст. 6 Конвенции положения о праве подростков на квалифицированную юридическую помощь со стороны защитника (адвоката), а также право участия в судопроизводстве их родителей и опекунов в целях оказания психологической и эмоциональной поддержки. В качестве яркого примера из практики ЕСПЧ можно указать дело «Блохин против Российской Федерации») [8]. Заявителем был 12-летний ребенок, страдающий от синдрома дефицита внимания и гиперактивности, задержанный по подозрению в вымогательстве денег у девятилетнего мальчика. Так как уголовное дело против него не возбуждалось, подросток был доставлен в суд, который поместил его в центр временного содержания для малолетних нарушителей на 30 дней с целью «исправления его поведения». В итоге заявитель был лишен справедливого судебного разбирательства, повлекшего его помещение в центр временного содержания. В порядке применения ст. 41 Конвенции ЕСПЧ присудил заявителю 7 500 евро в качестве компенсации морального вреда.

В практике ЕСПЧ важным является также решение вопроса о передаче государству права на опеку над ребенком. ЕСПЧ отмечает, что разделение семьи является серьезным вмешательством государства в дела конкретной семьи, которое неизменно должно быть оправдано интересами ребенка. Помимо того, что права несовершеннолетних защищаются в том случае когда они совершают противоправное деяние, их права должны быть защищены и при производстве дел об усыновлении. Примером в данном случае, будет служить дело «Агеевы против России» [7]. ЕСПЧ признал отмену усыновления безосновательной и потребовал у российских властей пересмотреть это решение. Кроме того, власти РФ должны были выплатить заявителям в качестве компенсации морального вреда 55 тыс. евро и в счет

компенсации издержек на представление дела в ЕСПЧ — 12 тыс. евро.

В апреле 2008 года Агеевы усыновили двух детей, биологические родители которых были лишены родительских прав. Против Ларисы Агеевой было возбуждено уголовное дело по подозрению в причинении физического вреда ребенку. Позже обвинение было предъявлено и Антону, отцу семейства. Дело семьи Агеевых привлекло внимание общественности и СМИ. Информация о частной жизни Агеевых, записи со скрытой камеры, установленной в их доме, и фотографии ребенка, сделанные в больнице без ведома родителей, незаконно попали в СМИ. 15 ноября 2010 года Видновский суд признал Ларису Агееву виновной в умышленном нанесении легкого вреда здоровью одного из детей (ст. 115 ч. 1 УК РФ) и неисполнении обязанностей по его воспитанию (ст. 156 УК РФ). Рассмотрев жалобу Агеевых, ЕСПЧ установил ряд нарушений ст. 8 (неприкосновенности частной и семейной жизни) Конвенции о защите прав человека. Среди них: действия властей РФ, повлекшие распространение в СМИ информации о частной жизни заявителей, раскрытие тайны усыновления и неспособность провести эффективное расследование этого, беспрепятственный доступ журналистов к находившемуся в больнице сыну заявителей. Также нарушением ст. 8 признано то, что у заявителей не было права общаться с детьми до июня 2010 года.

Адвокат Надежда Ермолаева отметила, что, устанавливая нарушения Конвенции по делу Агеевых, сотрудники ЕСПЧ были поражен тем, насколько поверхностно российские суды исследовали обстоятельства дела. Это, к сожалению, не редкость в наших судах, даже когда принимаются судьбоносные для родителей и их детей решения. В целом, дело Агеевых — яркая иллюстрация того, что российские власти проявляют полное неуважение к частной и семейной жизни людей, иногда демонстративно пренебрегают им, а также не считаются ни с правами родителей, ни с интересами детей. На примере Агеевых Европейский суд единогласно признал российские власти неспособными защитить граждан от посягательств на частную и семейную жизнь.

По результатам обзора решений Европейского суда можно сделать вывод о том, что его правовые позиции тесно связаны как с проблемными вопросами научно-технического прогресса, так и с расширением правил

толерантности по вопросам воссоединения семей. В связи с этим в сферу защиты прав ребенка попадают не только вопросы, которые связаны с воспитанием детей, но и проблемы усыновления детей супругами, состоящими в однополом браке. В решениях ЕСПЧ интерес ребенка, как правило, рассматривается в качестве основополагающего критерия защиты прав детей.

Таким образом, решения ЕСПЧ оказывают значительное влияние на законодательное регулирование и судебную практику защиты права детей в нашем государстве. Учитывая тот факт, что во исполнение решения Европейского суда государство должно предпринимать меры для предотвращения новых нарушений прав ребенка, весьма вероятно, что законодатель пойдет по пути расширения перечня прав детей, закрепленных в законодательстве Российской Федерации.

Список источников

1. Гулакова В.Ю. Законодательное обеспечение права несовершеннолетних на справедливое судебное разбирательство: проблемы теории и практики / В.Ю. Гулакова // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. — 2015. — № 4. — С. 59—64.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 года, с изм. от 13 мая 2004 года).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 мая 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ).

4. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека. Подготовлен для системы «КонсультантПлюс». — 2011.

5. Официальный сайт Российского института стратегических исследований. [Электронный ресурс]. — URL: www.riss.ru (дата обращения: 20.10.2016).

6. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — URL: www.crimestat.ru (дата обращения: 20.10.2016).

7. Постановление ЕСПЧ от 18 апреля 2013 года «Дело «Агеевы против

Российской Федерации» (жалоба № 7 075/10) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. — 2014. — № 1.

8. Постановление ЕСПЧ от 23 марта 2016 года «Дело «Блохин против Российской Федерации» (жалоба № 47 152/06). [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ARB;n=464941#0 (дата обращения: 24.01.2017).

9. Постановление ЕСПЧ от 8 июля 2003 года «Дело «Зоммерфельд против Германии» (жалоба № 31 871/96) // Бюллетень Европейского суда по правам человека. — 2003. — № 12.

10. Постановление ЕСПЧ от 8 июля 2003 года «Дело «Сахин против Германии» (жалоба № 30 943/96) // Бюллетень Европейского суда по правам человека. — 2003. — № 12.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23 сентября 2015 года).

12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».

13. Флейшер Н.Б. Судебная деятельность Европейского суда по правам человека и Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав и свобод несовершеннолетних лиц / Н.Б. Флейшер // Российская юстиция. — 2015. — № 3. —С. 60—62.

Резолюция
III Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ноября 2016 года)

Проблема детского неблагополучия остается актуальной в общей структуре государственных задач, направленных на решение социальных вопросов, связанных с демографической политикой, улучшением качества жизни, созданием необходимых и достаточных условий для формирования и развития полноценной личности. Приоритетное значение приобретает защита детей от любых проявлений жестокости и насилия, нарушений их прав и законных интересов, особенно связанных с безнадзорностью и социальным сиротством.

Современная социальная политика в Российской Федерации и развитие сферы обслуживания семьи и детей направлены, в первую очередь, на предотвращение распада семьи и возможности попадания ребенка в специальное детское учреждение. Поэтому наиболее значимыми являются меры, направленные на оказание адресной социально-реабилитационной помощи семьям и несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, применение индивидуальных методик работы и инновационных технологий, в основе которых — четко скоординированная межведомственная деятельность специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Целью работы с семьями, находящимися в социально опасном положении является, создание безопасной среды для ребенка, содействие адекватному функционированию семьи и стабильности в жизни ребенка. Деятельность органов и учреждений, обеспечивающих защиту детства, должна подчиняться ряду правил, главное из которых — всегда действовать в интересах ребенка и держать эти интересы в центре своего внимания.

Это обуславливает необходимость поиска новых форм взаимодействия всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для повышения эффективности работы органов

и учреждений системы профилактики, осуществляющих деятельность на территории области, состоялась III Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — Конференция).

Целью Конференции является обмен опытом деятельности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Конференции приняли участие 120 человек. Заслушано 10 докладов студентов ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» и 25 докладов специалистов субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках конференции работали 4 секции: «Внедрение восстановительных и медиативных технологий в практику работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Формы и методы работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом», «Актуальные проблемы антинаркотической профилактики среди несовершеннолетних: формы и методы», «Семья: состояние, тенденции, перспективы развития».

Познакомившись с опытом работы специалистов системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также некоторыми моделями внедрения и распространения эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, а также обсудив проблемы правового регулирования и правоприменения в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, участниками Конференции были выработаны рекомендации.

1. В целях решения проблем, обсуждавшихся в рамках секции «Внедрение восстановительных и медиативных технологий в практику работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рекомендовать следующее.

Комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов/городских округов, всем заинтересованным органам, организациям (в том числе некоммерческим):

• проводить работу по непрерывному сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;

• осуществлять широкую информационно-просветительскую работу в образовательных организациях: информировать о целях, задачах, принципах работы школьных служб примирения, о порядке их создания и сопровождения в рамках образовательной организации.

Департаменту образования Вологодской области:

• включить в программу курсов повышения квалификации педагогических работников обучение по восстановительным технологиям в образовательных организациях;

• направить поручение подведомственным учреждениям о разработке проектов по подготовке детских школьных медиаторов, выбрать наиболее эффективные и направить их в образовательные организации области;

• подготовить и направить в образовательные организации методические рекомендации о порядке создания и сопровождения школьных служб примирения, а также формирования и предоставления отчетов о результатах своей деятельности;

• подготовить и утвердить положение о конкурсе школьных служб примирения;

• организовать и провести конкурс школьных служб примирения в 2017/2018 учебном году.

2. В целях решения проблем, обсуждавшихся в рамках секции «Формы и методы работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом», рекомендовать следующее.

Комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов/городских округов, всем заинтересованным органам, организациям (в том числе некоммерческим) — субъектам профилактики:

• выстроить систему оценки эффективности проектов, направленных на работу с несовершеннолетними с девиантным поведением/вступившими в конфликт с законом;

• проводить работу по разработке и реализации проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а

также проектов, направленных на работу с подростками, вступившими в конфликт с законом, основываясь на принципе личного успеха подростка.

Органам государственной исполнительной власти, органам местного самоуправления:

• содействовать формированию институциональной системы профилактики семейного неблагополучия, в том числе профилактики правонарушений несовершеннолетних, на основе межведомственного взаимодействия с использованием механизмов программно-целевой деятельности;

• создавать условия для развития государственно-частного партнерства, участия некоммерческих организаций, добровольцев, представителей социально ответственного бизнеса в оказании услуг детям, находящимся в конфликте с законом (конкурсные механизмы, государственный и муниципальный заказ и другое);

• предусматривать при разработке комплексных планов, программ по сопровождению подростков, вступивших конфликт с законом, проведение межведомственных мероприятий, направленных на социализацию подростков данной целевой группы;

• создавать условия для формирования СО НКО, реализующих проекты, направленные на социализацию подростков, вступивших в конфликт с законом.

Департаменту внутренней политики Правительства Вологодской области продолжить организацию конкурса на предоставление субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям по приоритетным направлениям.

Управлению информационной политики Правительства Вологодской области регулировать предоставляемые телерадиокомпаниями и другими СМИ медийные услуги таким образом, чтобы преобладал принцип защиты детей и молодежи от деструктивного влияния средств массовой информации.

3. В целях решения проблем, обсуждавшихся в рамках секции «Актуальные проблемы антинаркотической профилактики среди несовершеннолетних: формы и методы», рекомендовать следующее.

Департаменту внутренней политики Правительства Вологодской области, органам государственной власти, органам местного самоуправления, Антинаркотическому волонтерскому движению:

• создавать условия для формирования и развития добровольческих отрядов, гражданских инициатив, реализующих проекты антинаркотической направленности;

• способствовать проведению семинаров, тренингов, лекций по антинаркотической пропаганде;

• способствовать созданию волонтерских отрядов антинаркотической направленности;

• предусматривать при разработке государственных программ средства на социальную рекламу, пропагандирующую здоровый образ жизни и занятия спортом.

Департаменту внутренней политики Правительства Вологодской области совместно с администрацией Сокольского муниципального района реализовать пилотный проект по формированию антинаркотического волонтерского движения в районе.

Департаменту образования Вологодской области способствовать формированию в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования волонтерских отрядов антинаркотической направленности, оказывать им содействие и поддержку в организации мероприятий.

4. В целях решения проблем, обсуждавшихся в рамках секции «Семья: состояние, тенденции, перспективы развития», рекомендовать следующее.

Органам государственной власти, органам местного самоуправления:

• предусматривать при разработке государственных программ средства на социальную рекламу, пропагандирующую традиционные семейные ценности;

• содействовать созданию клубов молодых семей в муниципальных районах/городских округах области, а также способствовать взаимодействию руководителей клубов молодых семей с представителями органов власти;

• рекомендовать представителям Русской Православной Церкви

принимать участие в мероприятиях, направленных на профилактику семейного неблагополучия и пропаганду традиционных семейных ценностей;

• рекомендовать представителям «Национальной родительской ассоциации» участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику семейного неблагополучия и пропаганду традиционных семейных ценностей;

• поддерживать гражданские инициативы и содействовать созданию и развитию общественных организаций, готовых оказывать консультационную поддержку семьям.

Департаменту внутренней политики Правительства Вологодской области:

• информировать население о конкурсе на предоставление субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям;

• продолжить реализацию областной программы «Семья».

Содержание

Вступительное слово……3

Программа III Областной научно-практической конференции
по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних……5

О результатах работы УМВД России по Вологодской области
по профилактике преступлений, связанных с незаконным
оборотом наркотиков, за 11 месяцев 2016 года……7

Система работы по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних……21

СЕКЦИЯ 1.
Внедрение восстановительных и медиативных технологий в практику
работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних

Правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних
и защите их прав……29

Восстановительный подход в системе профилактики
правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних…… 34

Организационно-методическое обеспечение школьных
служб примирения на региональном уровне……38

Внедрение восстановительных и медиативных технологий в работу
с несовершеннолетними правонарушителями на основе
межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики
в практике работы Благотворительного фонда «Дорога к дому»……47

СЕКЦИЯ 2.
Формы и методы работы с несовершеннолетними,
вступившими в конфликт с законом

Роль социальных институтов в системе субъектов профилактики
преступности несовершеннолетних…… 56

Проблемы применения индивидуального
воспитательного маршрута……60

Проектная деятельность как дополнительный эффективный ресурс
в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте
с законом (на примере реализации проекта «Перезагрузка»)…… 64

Опережающая педагогическая поддержка в социально-педагогическом
проекте «Шаг навстречу» по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних……73

Правовое просвещение как метод борьбы с безнадзорностью
и беспризорностью……81

Участие подростков с девиантным поведением в летних лагерных
сборах курсантов ФКОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»…… 88

СЕКЦИЯ 3.
Актуальные проблемы антинаркотической профилактики среди
несовершеннолетних: формы и методы

Семья как элемент антинаркотической профилактики:
теория и практика……93

Деятельность СМИ по антинаркотической профилактике:
теория и практика……97

Проблемы профилактики наркомании среди несовершеннолетних
осужденных……101

СЕКЦИЯ 4.
Семья: состояние, тенденции, перспективы развития

Взаимодействие с родительской общественностью — приоритетное
направление развития системы образования
Вологодской области……105

Поддержка молодых семей с детьми в условиях организации
социального обслуживания……108

Духовное воспитание в семье……115

Деятельность городского клуба молодых семей города Вологды
«Счастливая семья» ……117

СТАТЬИ

Особенности уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним.....120

Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними.....125

Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы.....130

Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.....135

Формы и методы патриотического воспитания несовершеннолетних осужденных.....139

Патриотическое воспитание несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях.....144

Опыт работы религиозных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....148

Положительный опыт воспитательной работы по профилактике наркомании с несовершеннолетними осужденными.....153

Международные стандарты отбывания наказания в отношении несовершеннолетних осужденных.....159

Реализация права несовершеннолетнего лица на защиту в судебном порядке (на примере обращений в Европейский суд по правам человека).....164

Резолюция III Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ноября 2016 года).....171

Информационное издание

III Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (30 ноября 2016 года)

Верстка и дизайн обложки — Я.С. Лукачёва
Корректор — Л.А. Жукова

Подписано в печать 10.03.2017. Формат издания 60х90/16. Усл. печ. л. 11,25.
Тираж 100 экз.

Автономное учреждение Вологодской области
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»
Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31,
тел.: (8172) 23-02-13,
эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано в типографии «Принт», г. Череповец, ул. Металлургов, д. 14а