

Департамент внутренней политики Правительства Вологодской области  
Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»

**V Областная научно-практическая конференция  
по вопросам профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
(22 ноября 2018 года)**

Сборник докладов и статей

Вологда  
2019

УДК 37  
ББК 74.6  
П99

Составители:  
Л. А. Жукова, В. М. Беляева, О. А. Фадеева

П99 V Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (22 ноября 2018 года): сборник докладов и статей / Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество» ; под общ. ред. Л. А. Жуковой ; [сост. Л. А. Жукова и др.]. – Вологда: Содружество, 2019. – 74 с.

ISBN 978-5-6041407-2-7

В сборнике представлены материалы V Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, статьи докладчиков конференции и представителей структур сферы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сборник адресован специалистам, осуществляющим работу в данной сфере.

УДК 37  
ББК 74.6

ISBN 978-5-6041407-2-7

© Департамент внутренней политики  
Правительства области, 2019  
© Автономное учреждение Вологодской области  
«Областной центр молодежных и гражданских  
инициатив «Содружество», 2019

## Вступительное слово

С 2014 года областной центр «Содружество» при участии Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области реализует проект «Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель конференции – обмен опытом работы специалистов сферы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также создание системы взаимодействия субъектов профилактики при организации межведомственного сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Конференция является ежегодной и включает работу секций, темы которых определяются на текущий год в ходе обсуждения на межведомственных совещаниях. Данный проект – это площадка для обмена опытом эффективных практик и работы с подростками. Каждый год поднимаются новые темы для обсуждения на секциях и изучаются новые методы и механизмы работы с несовершеннолетними.

Предлагаем вашему вниманию сборник материалов по итогам конференции, которая состоялась 22 ноября 2018 года и включала пленарное заседание, доклады участников на 4 секциях, а также занятие-практикум.

Надеемся, что данный сборник будет интересен и полезен всем, кто осуществляет работу по данному направлению.

*С уважением, коллектив АУ ВО «Областной центр  
молодежных и гражданских инициатив «Содружество»*

## Программа

### V Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Дата проведения: 22 ноября 2018 года.

Место проведения: ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2).

#### I. Пленарное заседание

Модератор – Барина Татьяна Николаевна, заместитель начальника управления по работе с общественными проектами и молодежью Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области.

##### Выступления:

Гудым Алексей Николаевич, начальник управления ОДУУП и ПДН УМВД России по Вологодской области, подполковник полиции.

Тема: О состоянии подростковой преступности на территории Вологодской области за 10 месяцев 2018 года. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Эглит Мария Николаевна, начальник психологической службы УФСИН России по Вологодской области.

Тема: Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных посредством снижения внутреннего напряжения, развития навыков самоконтроля, создания образа «Я» и положительного восприятия закона как средство предупреждения рецидивной преступности.

Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема: Организация комплексной индивидуальной профилактической

работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Афанасьева Наталья Владимировна, директор региональной службы психолого-педагогического сопровождения кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Тема: Об эффективности мер и формировании ответственного поведения в профилактике делинквентного поведения.

Соколов Михаил Герасимович, ведущий юрисконсульт БУЗ ВО «Центр по профилактике инфекционных заболеваний».

Тема: Профилактика ВИЧ-инфекции как форма борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних.

#### I. Работа по секциям

##### • «Молодежная политика как субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Модератор – Беляева Виктория Михайловна, начальник отдела гражданско-правового и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

##### • «Работа со случаями проблемного и отклоняющегося поведения: опыт, эффективность, оценка»

Модераторы:

– Афанасьева Наталья Владимировна, директор региональной службы психолого-педагогического сопровождения кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», канд. психол. наук, доцент;

– Коптяева Ольга Николаевна, доцент региональной службы психолого-педагогического сопровождения кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», канд. психол. наук.

##### • «Обработка методики межведомственного анализа причин и условий совершения преступлений и общественно опасных деяний несовершеннолетними»

Модератор – Коряковская Евгения Георгиевна, консультант Комитета

гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области, секретарь областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- **«Криминальная субкультура как один из факторов проявления криминализации несовершеннолетних»**

Модератор – Эглит Мария Николаевна, начальник психологической службы УФСИН России по Вологодской области, подполковник внутренней службы.

### III. Практикум «Сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Межведомственное взаимодействие»

#### **Модераторы:**

- Рогалева Екатерина Ивановна, заместитель директора по организационной работе АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»;
- Ливенцева Елена Николаевна, руководитель проекта «Служба «Под-росток» Благотворительного фонда «Дорога к дому».

### **Организация комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении**

*Е. Г. Коряковская,  
консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности  
Вологодской области, секретарь областной комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав*

Одним из основных правовых актов, закрепляющих правовое положение субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних, является федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В законе перечислены все категории несовершеннолетних, в отношении которых субъектами системы профилактики должна проводиться индивидуальная профилактическая работа:

- безнадзорные или беспризорные;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации;
  - употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
  - совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного наказания;
  - совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
  - освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
  - совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие

уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

- отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Ведомственная индивидуальная профилактическая работа (ИПР) ведется с категориями лиц, указанными в статье 5 федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, отдельно взятым органом или учреждением системы профилактики в рамках его компетенции на основании нормативных правовых актов, регулирующих сферу деятельности данного органа или учреждения.

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия

органов и учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, которые реализуются на основании постановлений комиссий и планов, утверждаемых постановлениями комиссий.

С несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и (или) родителями или законными представителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа.

Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области от 22 декабря 2014 года (с изменениями) утвержден Примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В соответствии с данным Порядком органы и учреждения в течение 15 дней со дня получения постановления комиссии о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимися в социально опасном положении осуществляют подготовку в пределах своей компетенции предложений для формирования комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы и направляют их в комиссию.

Эти предложения должны быть сформированы исходя из причин возникновения социально опасной для несовершеннолетнего ситуации. Задача выявления этих причин является первоочередной при организации индивидуальной профилактической работы. Основным недостатком аналитических материалов, призванных отразить причины и условия социально опасного положения несовершеннолетнего, является их описательный характер. Это означает, что «выявляют» фактические обстоятельства, буквально «лежащие на поверхности», то есть обычно доступные простой интерпретации в соответствии со сложившимся стереотипом, таким, например, как «злоупотребление родителей спиртными напитками», «недостаточный контроль со стороны родителей». Именно этими причинами, а еще отрицательными

личностными характеристиками зачастую объясняют самые разные формы поведенческих девиаций у несовершеннолетних. Стандартной мерой, «прописываемой» в планах индивидуальной профилактической работы, является беседа с родителями. Еще один распространенный вариант изложения причин социально опасного положения подростка – описание негативных черт его характера. Но, во-первых, негативные личностные качества нередко приписываются подросткам исходя из интерпретации их поведения в той трудной ситуации, в которой они находятся в семье и школе: они грубы и эгоистичны, ведут себя вызывающе, проявляют агрессию по отношению к взрослым и сверстникам и т. д. Помещенные в другие условия (например, в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей), те же подростки нередко обнаруживают интерес к учебе, приобретению новых навыков, умение ладить с окружающими. Причины девиантного поведения подростка всегда надо искать в особенностях его связи с миром. И потому цель индивидуальной профилактической работы с подростком – изменение его отношения к окружающей действительности. А вот конкретные средства достижения этой цели, сформулированные как задачи реабилитации, и являются предметом аналитической работы: насколько соответствуют они тем особенностям ситуации, которые делают работу в ней индивидуальной; насколько удачно они сочетаются друг с другом и т. д.

Что касается индивидуальной профилактической работы с семьями в социально опасном положении, то цель этой работы – восстановление собственного потенциала семьи в решении своих социально-экономических, психологических и прочих проблем. Все мероприятия ИПР следует анализировать только с одной позиции: насколько они приближают к этой цели. В противном случае обилие всевозможных мероприятий по оказанию поддержки семье нередко (и это хорошо известно специалистам, работающим в системе профилактики) превращает семью в «полного инвалида», в иждивенца, где взрослые и дети рассчитывают исключительно на внешние источники любых благ, не умея и не желая «встать на ноги». Таким образом, обилие мер поддержки, реализованных в рамках ИПР, вовсе не обеспечивает высокой эффективности программы. Однако аналитические отчеты,

которые предоставляются в комиссии, являются зачастую именно отчетами о проделанной работе – без всякой аналитики, без исследования тех причинно-следственных связей, которые обусловили выбор реабилитационных мер для помощи семье и которые шаг за шагом должны вывести семью и подростка из социально опасного положения.

Всегда следует учитывать, что при работе с семьями мы имеем дело прежде всего с субъективными представлениями ее членов о ситуации в семье: если члены семьи осознают ситуацию как неблагополучную, то они мотивированы на сотрудничество, получение помощи и нередко на свое активное включение в преодоление неблагополучия. К сожалению, семья в СОП обычно отличает отношение взрослых (а иногда и подростков) к ситуации как к нормальной, пассивность, а иногда активное сопротивление реабилитационным мерам: они не видят проблем своей семьи. Особенно трудно им понять и увидеть проблемы, обуславливающие социальную опасность для их семьи и проживающих в ней несовершеннолетних, на фоне выраженного неблагополучия социального окружения: деградировавшие, спивающиеся села, окраины городских поселений с «частным сектором», бывшие общежития – это территории, где такая семья – «как все, не хуже других». Опыт индивидуальной профилактической работы с семьями в СОП показывает, что родители нередко не воспринимают отсутствие с их стороны внимания к условиям жизни и воспитания ребенка как проблему, поскольку их представление о необходимой степени включенности в этот процесс весьма субъективно. Это вполне закономерно: мы воспринимаем, как правило, только отдельные части или стороны проблемы и оцениваем их со своей позиции.

Обычно сотрудники, работающие с семьями в СОП, обращают внимание на внешние симптомы проблемы, которые обнаруживаются как некие явления социального неблагополучия. Эти симптомы могут выглядеть угрожающе, вызывать сильные эмоции, побуждающие людей, которых данная проблема затрагивает, сразу же заниматься поиском решения. Однако следует вначале прояснить проблему. Она, как айсберг, может выглядеть совершенно по-другому, если посмотреть на нее с разных точек зрения. Поэтому нужно попытаться распознать и назвать различные стороны проблемы.

Изучение большого числа планов ИПР, подготовленных комиссиями, показало, что до реального анализа проблем разработчики не доходят, ограничиваясь описанием внешних проявлений проблемы. В результате высказываются суждения о том, что очевидно: в доме нет кровати для ребенка – «ребенок не обеспечен спальным местом»; холодильник пустой, немытая посуда покрыта слоем пыли – «ребенок не обеспечен дома горячим питанием». Причины указанных явлений не выясняются, хотя именно они позволили бы сделать выводы для понимания сути проблемы и возможных ее последствий. Проблемы семьи и прогноз развития ситуации должны определять задачи для ИПР, приоритетность и содержание предпринимаемых мер. Часто в ИПР в качестве проблемы семьи бывает указано: мать несовершеннолетнего злоупотребляет спиртными напитками, а в качестве реабилитационной меры фигурирует беседа о недопустимости подобного поведения. Однако это не сама проблема, а ее проявление в виде конкретного объективного обстоятельства. Проблема лежит глубже, и ее поиск важен для выбора эффективного средства ее решения. Так, если употребление спиртного стало реакцией на тяжелую стрессовую ситуацию (смерть супруга, потеря работы, уничтожение имущества вследствие пожара), проблема в отсутствии ресурсов, в том числе и психологических, для ее преодоления. Средства: помощь в трудоустройстве, материальная помощь, помощь психолога в переживании острого горя. Если женщина начала употреблять спиртное «за компанию» с сожителем или соседкой, проблема может состоять в таких ее личностных чертах, как пассивность, неумение сказать «нет», правильно действовать в конфликтных ситуациях, а также в отсутствии содержательного досуга и круга общения. Эффективными могут быть участие в тренинговых группах, помощь психолога в рамках индивидуальных консультаций, привлечение к участию в клубной работе или иных формах досуговой занятости. Если же пьянство у женщины «наследственное», пьющим является все ее окружение с раннего возраста, то тогда проблема в отсутствии у нее потребностей и навыков ведения трезвого образа жизни. Эффект могут дать меры медицинского характера, а основной задачей программы ИПР становится решение вопроса об исключении негативного влияния матери на несовершеннолетних детей.

Детальное описание и анализ проблемы должны послужить исходным пунктом в процессе поиска ее решения, поскольку позволяют понять существующую на данный момент ситуацию и прогнозировать варианты ее изменения. Если же в решении проблемы участвуют несколько субъектов (при работе с ИПР – межведомственная рабочая группа, при разработке муниципальных и региональных проектов и программ – представители органов и учреждений системы профилактики), совместный анализ проблемы позволяет обеспечить единство мнений участников работы по поводу выбора подходов к ее решению, определению способов взаимодействия.

Анализ проблемы предполагает выделение в ее содержании отдельных частей, находящихся в причинно-следственных связях друг с другом, и, что самое сложное, описание этих причинно-следственных связей.

В ИПР все материальные проблемы семьи в их внешнем выражении (отсутствие продуктов, одежды у детей, мебели и пр.) являются обычно следствием двух проблем: неспособности взрослых обеспечить семью и неверным определением приоритетов в расходовании средств. И у каждой из этих проблем, в свою очередь, есть свои причины, с которыми и следует работать. Если деньги в семье идут в первую очередь на спиртное, а неспособность обеспечить семью вызвана нежеланием работать, то денежная помощь такой семье только усугубит неблагополучие (не секрет, что пособия на детей в неблагополучных семьях – главный источник средств на алкоголь). Главный принцип реабилитационной и профилактической работы: работать с причиной, а не со следствием. Потому так важен анализ проблемных ситуаций на любом уровне организации работы.

Причинно-следственные связи важны как векторы для определения направления работы с проблемой. Именно вдоль цепочки причинно-следственных связей следует выстраивать систему реабилитационных и профилактических мероприятий для обеспечения их максимальной эффективности.

К сожалению, это требование часто бывает нарушено. Например, в плане ИПР в качестве проблемы указано отсутствие у подростка учебной мотивации, рекомендованные мероприятия – привлечение его к занятиям в спортивной секции и кружковой работе, а также контроль посещаемости

школьных занятий. Очевидно, что сами по себе эти меры действенны для решения проблемы организованного досуга, но она с проблемой отсутствия учебной мотивации не связана. Принуждение к посещению уроков не заставит подростка учиться. Цепочка причинно-следственных связей в проблеме отсутствия учебной мотивации обычно выглядит так: неподготовленность ребенка к школе (несформированность основных познавательных процессов, отсутствие навыков чтения и письма, навыков поведенческой саморегуляции); отсутствие поддерживающего внимания со стороны педагогов; хроническая неуспешность в учебной деятельности; отвержение со стороны одноклассников; конфликты с родителями; низкая самооценка. Все эти факторы действуют в прошлом и настоящем, обуславливая негативное отношение к учебе. Прогноз «естественного» развития ситуации – отказ от участия в учебной деятельности, поиск альтернативных, обеспечивающих чувство успешности видов деятельности, вхождение в группу подростков с асоциальными формами ведущей деятельности, деформация и негативная социализация личности. Прогноз, таким образом, строится на анализе причин и предвидении будущего с учетом существующего и подтвержденного опытом знания о следствиях этих причин. Прогнозировать возможность позитивного развития ситуации мы можем, если примем в расчет все причины (или большинство), приведшие к существующему положению, и «разрушим» их воздействие на будущее. Реабилитационная программа должна быть выстроена вдоль вектора причинно-следственных связей и включать последовательное решение задач по созданию ситуаций успешности сначала в досуговой деятельности, по повышению самооценки подростка, переносу чувства уверенности в себе на учебную работу, по обеспечению поддержки со стороны педагогов и одноклассников и формирования учебных и поведенческих навыков.

Аналитическая работа при разработке и реализации индивидуально-профилактических планов требует умения увидеть за внешними обстоятельствами сущность проблемных зон конкретной семьи и ребенка как причину их социально опасного положения, умения перевести проблемы в плоскость задач и наметить для каждой из них способ ее решения. Таким образом, происходит переход от понимания ситуации настоящего

времени, обусловленной прошлой историей семьи и ребенка, к прогнозированию позитивных изменений вследствие проведения индивидуальной профилактической работы.

## **Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Е. И. Рогалева,  
заместитель директора по организационной работе  
АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»*

А. С. Макаренко сформулировал основные положения педагогической логики:

- ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей;
- никакое педагогическое средство не может быть объявлено раз и навсегда полезным либо вредным; отдельное средство может быть и положительным, и отрицательным; решающим является действие всей системы средств;
- никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда: она изменяется и совершенствуется в точном соответствии с развитием ребенка и поступательным движением общества;
- всякое средство должно быть педагогически целесообразным, что проверяется опытным путем.

Итак, перед нами проблема: трудные дети. В каждом муниципальном районе и городском округе есть подростки, которые с трудом поддаются воспитательному влиянию и педагогическому воздействию. Перед нами предстает, как нам зачастую кажется, неуправляемое, агрессивное, озлобленное, замкнутое существо, и мы говорим: это трудный... Но зачастую за ярлык «трудный», как за ширму, прячутся взрослые, которые проявляют свою педагогическую слабость и отказываются от поиска контакта с этим самым трудным. Точка зрения о том, что проблема трудных подростков поставлена трудными взрослыми, имеет право на существование. Так ли уж трудна проблема трудных? Трудные дети или беспомощные взрослые? Где находятся

проблемы трудного ребенка? Часто ли вам приходилось признавать: «Здесь мы бессильны»? Как вернуть такого ребенка к нормальной жизни и учебе? Как помочь раскрыть ему свои возможности?

Подростковый возраст отличается особой конфликтностью с окружающими. Начинается непримиримая борьба взрослых с подростками как носителями бесчисленных недостатков и отклонений. Зачастую приходится наблюдать агрессивно-обвинительную позицию взрослых по отношению к детям. Между тем, как утверждают психологи, единственная продуктивная тактика по отношению к таким подросткам – активная помощь и поддержка в выстраивании новой личности, в обретении себя. Необходимо найти золотую середину в отношениях с трудными, перестроить отношения взрослого и подростка, признать его возможности, расширить его самостоятельность и ответственность.

Трудным подросткам нужно дать возможность состояться в жизни. Что можем сделать мы?

1. Найти для ребенка «опорного» взрослого. Попытаться изолировать подростка от прежнего окружения.
2. Предложить широкий выбор вариантов проведения досуга (спорт, музыка, рукоделие и художественный труд, разнообразная творческая деятельность).
3. Организовать профессиональное ориентирование.
4. Создать систему противовесов – не допускать влияния трудных подростков на детское сообщество.
5. Положить в основу педагогической деятельности принцип «ежедневного создания ситуации успеха» для каждого подростка.
6. Категорически исключить как средства решения проблемы методы и приемы насилия; использовать лишь понимающие и директивно понимающие способы общения.
7. Обеспечить выход на «бесконфликтную педагогику», предусматривающую все возможные неадекватные реакции детей и ставящую им блоки на профессиональном уровне. Не должно быть необоснованных ограничений, а система мер дисциплинарного воздействия должна быть оговорена в каждой конкретной ситуации.

Первостепенная задача государства по решению проблемы

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – исключить и предотвратить совершение преступления, а это значит, исключить возможность создания условий, формирующих в детях качества будущего правонарушителя. Органы власти могут на своем уровне продемонстрировать подростку его личные возможности, перспективы и альтернативы негативным действиям, то есть проводить своевременную профилактику подростковой преступности.

Работа всех субъектов профилактики в рамках решения такой острой проблемы должна строиться на основе ключевого принципа Конституции Российской Федерации, отраженного в ст. 2: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В федеральном законе № 120, принятом 24 июня 1999 года, представлен большой перечень государственных организаций, структур и объединений, которые имеют полномочия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На схеме представлена система взаимодействия данных органов и организаций (схема).

Для того чтобы постепенно сглаживать остроту проблемы детской безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, необходимо объединять усилия всех полномочных «взрослых» – государственных и общественных институтов страны, субъектов профилактики, выстраивать пути обмена успешным опытом профилактики не только между субъектами отдельно взятого региона, но и между различными регионами страны. Государство в свою очередь должно помочь субъектам выстроить стратегию профилактики, а также упорядочить и расширить нормативную базу по данной проблеме, усилить контроль за исполнением законодательства в сфере профилактики. Данное направление работы должно стать одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

Одним из субъектов профилактики являются органы и учреждения по делам молодежи. В статье 17 120-ФЗ отражены их обязательства в рамках деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Статья 17. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.**

Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

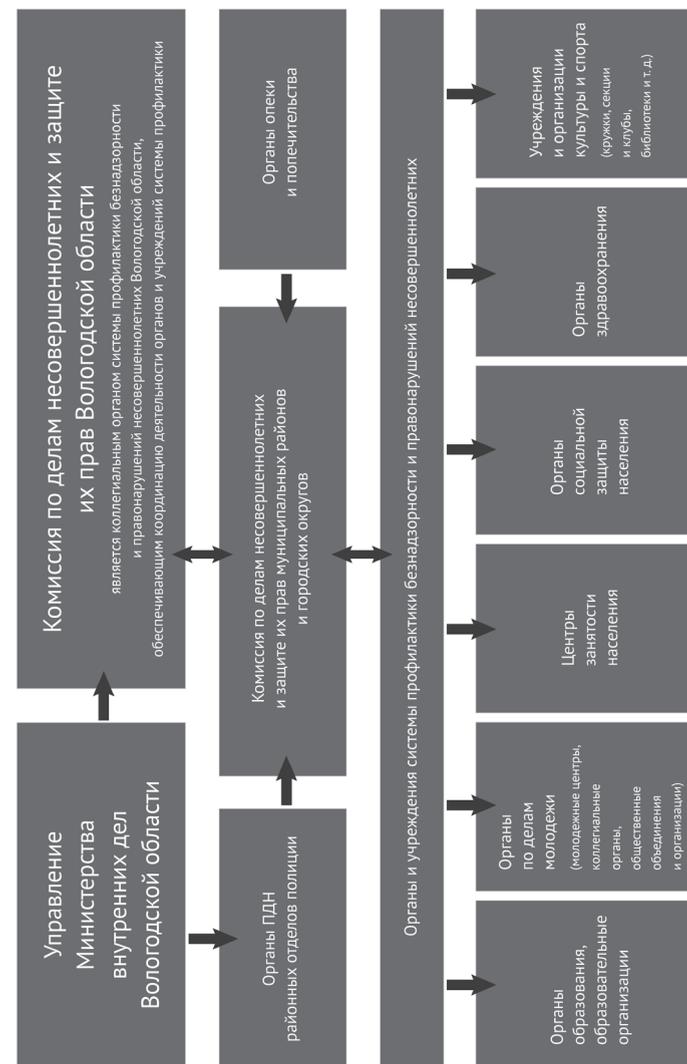
3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

Определим общие механизмы работы с несовершеннолетним:

- работа различных субъектов профилактики (межведомственное взаимодействие, составление совместного плана деятельности);
- взаимодействие с семьей/воспитательным учреждением для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите (получение первичной информации о несовершеннолетнем);
- взаимодействие с психологами (организация совместной деятельности по работе с несовершеннолетним);
- взаимодействие с образовательной организацией (составление совместного плана деятельности);
- непосредственная работа с несовершеннолетним (привлечение к участию в мероприятиях, включение в деятельность общественных объединений, взаимодействие с руководителем общественного объединения);
- работа с окружением несовершеннолетнего.



## Опыт проведения процедуры медиации в рамках специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа

*О. Л. Тузова,  
социальный педагог, куратор службы медиации БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа)*

В настоящее время в образовательных организациях наблюдается тенденция роста численности конфликтных ситуаций. Конфликты возникают между всеми участниками образовательного процесса. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не являются исключением, скорее наоборот: проблема усугубляется из-за специфики контингента обучающихся.

Бюджетное образовательное учреждение Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» является частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области. Это реабилитационное учреждение для несовершеннолетних «в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода» [1].

В учреждение прибывают подростки из разных городов и районов Вологодской области. Сегодня в учреждении находятся 65 обучающихся, прибывших из 15 районов. Основными причинами направления сюда подростков являются совершенные ими правонарушения и преступления, соответственно, основаниями содержания – постановления или приговоры судов. Реализация адаптированных программ основного общего образования дает возможность обучаться отдельным категориям несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Все подростки до направления в учреждение имели разный по длительности опыт противоправного поведения, практически все склонны к бродяжничеству, многие к употреблению алкоголя, наркотических препаратов, токсикомании, что свидетельствует об искажении ценностных ориентаций.

В последнее время увеличивается количество обучающихся, имеющих психические расстройства разной степени выраженности. На учете у психиатра состоит 100 % обучающихся. Анализ показывает, что «отсутствие своевременной помощи на местах таким детям приводит к глубоким и серьезным формам социальной дезадаптации, к закреплению устойчивых психопатических и патопсихологических проявлений» [2;5], с которыми они прибывают в учреждение.

Несмотря на накопленный опыт работы со случаями проблемного и отклоняющегося поведения, специфика контингента обучающихся вынуждает к постоянному поиску и апробации новых форм и методов работы, в том числе и по урегулированию конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Одним из способов разрешения конфликтных ситуаций является проведение процедур медиации.

Медиация (англ. «посредничество») – это процесс разрешения конфликта, в котором нейтральная третья сторона, называемая медиатором или посредником, способствует выработке добровольного взаимовыгодного соглашения между конфликтующими сторонами [3; 5].

Восстановительная медиация (или «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») – это программа, при реализации которой конфликтующие стороны (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации (медиатор) создает условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – заглаживание причиненного вреда).

В службе медиации учреждения работают три специалиста службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения [4;6–8]: социальный педагог и два педагога-психолога. В проведении процедуры медиации специалисты участвуют в полном составе.

Рассмотрим особенности проведения процедуры медиации в рамках специального учебно-воспитательного учреждения на конкретном примере.

*Случай произошел в классе учебно-производственных мастерских, куда обучающиеся пришли после сельскохозяйственных работ на огороде, а*

*именно уборки моркови. Часть собранного урожая дети взяли с собой. Во время урока в классе между обучающимися возникла словесная перепалка, в ходе которой один из них (правонарушитель Н.) достал из кармана морковь и бросил в обидчика (подросток его обозвал). Морковь ударила в монитор компьютера, он разбился. Учитель технологии написал докладную на имя заместителя директора по обеспечению учебно-производственного процесса. Последний обратился в службу медиации с просьбой разрешить конфликтную ситуацию.*

В проведении процедуры медиации специалисты службы придерживались определенного алгоритма работы [5].

На подготовительном этапе, после получения информации о случае, было принято решение, что он подходит по критериям для работы с использованием восстановительных программ, так как были две стороны конфликта: заместитель директора по обеспечению учебно-производственного процесса как материально-ответственное лицо и правонарушитель Н., который признал свою вину.

Специалистами службы была достигнута предварительная договоренность о встрече со сторонами конфликта. Также на этом этапе они связались по телефону с мамой Н. как законным представителем несовершеннолетнего.

Как правило, при общении с родителями подростков, имеющих опыт противоправного поведения и направленных в учреждение, приходится часто преодолевать стену подозрительности, непонимания, эмоционального напряжения. Данная преграда строится родителями из-за постоянного нахождения в стрессовой ситуации, когда проблемы их детей с законом представители государственных органов и учреждений длительное время пытаются решить исключительно административными мерами.

В данном случае согласие мамы на участие в процедуре медиации было получено только после подробного разъяснения ей роли и функций службы, роли медиатора, а также после заверения, что данная процедура будет проходить не на административном уровне, а совершенно в другом формате.

Таким образом, на данном этапе были выполнены основные задачи по установлению контакта со сторонами конфликта и получено их согласие на встречу.

Различные роли сторон в ситуации противоправного деяния и, соответственно, принципиальные различия ее последствий для виновного и потерпевшего диктуют специфику предварительных встреч медиатора с каждым из них.

На втором этапе специалисты встретились со сторонами конфликта. Еще раз выслушали каждого из них: их взгляд на произошедшее, к каким последствиям привела данная ситуация, каковы, на их взгляд, варианты заглаживания вреда. Также была достигнута договоренность о времени и месте проведения примирительной встречи. Во время встречи договорились соблюдать определенные правила: не перебивать – у каждого есть возможность быть выслушанным до конца, не оскорблять, чтобы все участники встречи чувствовали себя в безопасности, не рассказывать окружающим, что будет происходить на встрече, то есть соблюдать конфиденциальность.

Третий, заключительный, этап – это встреча сторон. Для встречи было заранее выбрано место. На предварительном этапе мама высказала свое пожелание: она хотела бы осмотреть поврежденный монитор и удостовериться, что он выведен из строя, поэтому решили встретиться в классе учебно-производственных мастерских.

Участники встречи познакомились друг с другом, еще раз были объявлены цель и правила встречи, сторонам было предложено изложить свою версию случившегося и рассказать о последствиях произошедшего, а также высказать свое отношение к услышанному.

Самым сложным в поведении процедуры медиации оказалась организация взаимопонимания между сторонами в процессе диалога. Как показывает практика, когда люди находятся в состоянии конфликта, они не высказывают свои чувства, а выражают их в виде оскорблений и упреков. В такой ситуации очень важно помочь сторонам говорить о своих чувствах, таких, как, например, стыд, страх, обида, злость, в корректной форме, называть их, избавляться от их негативного влияния. С этой целью специалистами прилагались усилия по поддержанию диалога сторон, трансформировались негативные высказывания так, чтобы это помогло конструктивному диалогу. На протяжении всей встречи усиливались позитивные идеи и шаги по отношению друг к другу.

В результате поддержки специалистов в ходе встречи были обсуждены и зафиксированы взаимоприемлемые варианты разрешения ситуации и механизм их реализации. Правонарушитель Н. понял и признал последствия конфликтной ситуации, то, что своими действиями, а именно выведением монитора из строя, он лишил возможности преподавателя и весь класс использовать информационные технологии на занятиях, а также нанес материальный ущерб учреждению в лице заместителя директора по обеспечению учебно-производственного процесса. Поскольку Н. в настоящий момент не имеет дохода, то было принято решение, что возмещать материальный ущерб будет его законный представитель, то есть мама. Она в установленный срок должна приобрести монитор. Так как оборудование было не новым, то мама, по договоренности, должна приобрести тоже не новый, но в рабочем состоянии монитор.

В ситуации, когда родители возмещают материальный ущерб, причиненный несовершеннолетним, очень важно обсудить, в чем будет конкретный вклад самого правонарушителя в заглаживание вреда, каким образом он будет возмещать траты родителей. Специалисты выяснили, что Н. во время каникул помогает отцу в работе, за свою помощь он получает денежное вознаграждение и мечтает приобрести планшет. Была достигнута договоренность, что Н. все заработанные деньги будет отдавать маме, таким образом возмещая ее траты.

Также во время встречи специалистами были получены и поддержаны извинения со стороны правонарушителя в адрес потерпевшего и в адрес мамы и, соответственно, прощение со стороны потерпевшего.

Все достигнутые договоренности были скреплены письменным договором о заглаживании вреда, содержащим четкий план их реализации, а также информацию о мероприятиях, исключающих повторение подобной ситуации в будущем. В данном случае это продолжение работы специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с правонарушителем и усиление контроля выполнения режимных моментов со стороны заместителя директора по обеспечению учебно-производственного процесса в рамках работы в учебно-производственных мастерских.

В заключение была проведена рефлексия результатов медиации.

Участники встречи оказались удовлетворены достигнутыми договоренностями, наладилось взаимопонимание между сторонами конфликта, были оценены преимущества восстановительного способа разрешения конфликтов. Результатом стало выполнение участниками встречи всех договорных обязательств в установленные сроки.

Опыт применения медиативной практики показал следующее.

Специфика контингента обучающихся, безусловно, накладывает свой отпечаток на практическую реализацию данного направления работы.

Возникают определенные проблемы с внедрением медиации ровесников, с выступлением в роли медиаторов обучающихся учреждения. Прибывающие подростки с детства не научены выстраивать сложные отношения с социальным окружением на основе уважения личности и интересов другого человека, взаимопонимания и сотрудничества без реакции, разрушающей человеческие связи. Процесс формирования навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов только начинает формироваться с помощью специалистов в период нахождения в учреждении.

Как уже отмечалось выше, в последнее время увеличивается количество обучающихся, имеющих психические расстройства разной степени выраженности, медиативные практики не рекомендуются в качестве способа урегулирования конфликтов в этой категории детей. Но на практике конфликты в основном происходят именно в их среде, особенно с нанесением материального ущерба учреждению, и эта проблема требует решения. Опыт применения простой модели восстановительного способа разрешения выше описанного конфликта показал, что он может быть применен, как механизм мягкого, не раздражающего таких детей способа решения проблемы и возмещения материального ущерба.

Как показывает практика, педагоги и специалисты других служб учреждения часто не готовы к конфликтам. Действующий стандарт высшего профессионального образования педагогов не обеспечивает в современных условиях необходимого уровня знаний о конфликте, подготовки к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. Очень важны психологическая и профессиональная готовность к конфликтам, умение не провоцировать их, а грамотно выходить из сложившихся ситуаций, не

допускать их эскалации. Поэтому важно распространять опыт и внедрять методы школьной медиации как инструмент для развития социально активной личности, которая будет конструктивно вести себя в заведомо стрессовых и конфликтных ситуациях. Необходимо обучать педагогов методам разрешения конфликта.

Довольно непросто на практике оказалось совместить две роли «беспристрастного, нейтрального медиатора» как третьей стороны и социального педагога или педагога-психолога, которые являются членами педагогического коллектива в то же время очень хорошо знают особенности детей, круглосуточно пребывающих в закрытом учреждении. Так же непросто специалистам службы сопровождения, учитывая их занятость, совместить дополнительную нагрузку с выполнением прямых должностных обязанностей. Поэтому в зарубежных странах службы медиации – это независимые организации, а медиатор – самостоятельная профессия.

Таким образом, несмотря на все сложности, опыт применения медиативной практики оказался продуктивным. От успехов в этом направлении будет зависеть не только благоприятный климат в образовательной среде, но и развитие личности, ее социальная адаптация. Мы говорим о том, что «время, проведенное в специальном учреждении, может стать для подростков альтернативным положительным жизненным опытом, на базе которого они смогут изменить свою судьбу» [6;4]. Надеемся, что в дальнейшем он будет способствовать профилактике безнадзорности и повторных правонарушений несовершеннолетних.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/12116087/#ixzz50BsL4Roo> (дата обращения: 01.12.17).
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М., 1994. – 221 с.
3. Максудов Р., Коновалов А.. Школьные службы примирения. Идея и технология. – М., 2009. Общественный центр «Судебно-правовая реформа». [Электронный ресурс]. – URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/08/ШСП-идея-и-технология.pdf> (дата обращения: 20.11.18).

4. Мета Г., Похмелкина Г. Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методами и профессиональными технологиями. – М.: Изд-во «Verte», 2004. – 215 с.

5. Основы организации реабилитационного пространства в специальном учебно-воспитательном учреждении. Сборник практических материалов для сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений/под ред. И.В. Пестовской. – СПб, 2007. – 208 с.

6. Постинтернатная адаптация выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних. Практическое пособие/ под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб, 2002. – 160 с.

### **Опыт и проблемы создания службы медиации (примирения) в региональной системе образования**

*О. Н. Коптяева,*

*доцент региональной службы психолого-педагогического сопровождения кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», канд. психол. наук*

Актуальность задачи организации служб школьной медиации (школьных служб примирения) в образовательных организациях обусловлена общим нарастанием напряженности и конфликтности в образовательно-воспитательной среде, что, в свою очередь, вызвано целым рядом причин [1]: усиливается социальное расслоение людей и семей, слабо работают социальные лифты, размывается система нравственных ценностей и ориентиров, рынок заменяет ее потребительскими ценностями, деградирует культура, нарастают разобщенность и отчужденность людей, «процветает» культ насилия.

По результатам опроса экспертного сообщества работников образования Вологодской области, проведенного в марте 2017 года по запросу Совета Федерации Федерального Собрания РФ, участниками которого были руководители, заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги общеобразовательных организаций области, с проблемами насилия, агрессии, суицидальными заявлениями со стороны обучающихся «часто»

имеют дело 6 % отвечавших, «иногда» – 31 %, «редко» – 62%. Причем среди наиболее распространенных комментариев к ответу «часто» указывают агрессию, «иногда» – насилие, «редко» – суицидальные заявления.

Создание служб медиации (примирения) в образовательных организациях определено рядом нормативных правовых документов.

В соответствии с п. 4 раздела IV Указа Президента РФ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», пунктами 59, 62 и 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 года, в образовательных организациях было рекомендовано создание школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных организациях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательной организации.

В соответствии с пунктом 64 Плана [2], Концепцией [3], межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции [4] в образовательных организациях Российской Федерации должны создаваться и развиваться службы школьной медиации.

Успешное внедрение гуманного инструментария решения трудных ситуаций в образовательно-воспитательной среде может способствовать распространению и на другие смежные социальные сферы, и на все общество [5]. Медиация – альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия по принятию решений в споре делегированы третьему лицу. Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство и для учеников, и для учителей.

Служба школьной медиации [6] – это объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников образовательной организации, учеников, родителей и др.), направленное на содействие в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности, с помощью метода школьной медиации и медиативного подхода и использование

восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений.

По данным опроса в общеобразовательных организациях Вологодской области отношение к службам медиации (примирения) скорее положительное, чем отрицательное: положительный ответ дали 85 % респондентов, отрицательный – 8 %.

В ряде общеобразовательных организаций области медиативные навыки используются службами психолого-педагогического сопровождения, комиссиями по урегулированию споров, советами профилактики.

«Развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми» является одним из механизмов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Организационно-методическое обеспечение [7] развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях области обозначено в п. 2.5 Плана мероприятий по реализации в 2017–2020 годах на территории Вологодской области Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. постанов. Правительства области от 24 июля 2017 года № 658).

В России модель школьной службы примирения разработана и совершенствуется межрегиональным общественным центром «Судебно-правовая реформа» [8]. В Вологодской области организация служб примирения осуществлялась с 2012 года по инициативе Благотворительного фонда «Дорога к дому», комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Череповца и управления образования г. Череповца. В г. Вологде службы примирения созданы в 2014 году в двух общеобразовательных организациях: МОУ «СОШ № 18», МОУ «СОШ № 19».

Более активно службы медиации (примирения) стали создаваться в 2015–2016 годах. Так, на сентябрь 2016 года в области было создано 40 служб примирения (медиации) в образовательных организациях

13 муниципальных районов/городских округов, из них в организациях дошкольного образования – 7, общего образования – 30, среднего профессионального образования – 2, высшего образования – 1.

На июнь 2017 года в образовательных организациях области создана 101 служба медиации (примирения), из них 1 служба муниципального уровня (Грязовецкий район), в дошкольных образовательных организациях – 14 в 3 муниципальных районах: Грязовецком, Кадуйском, Кичм-Городецком; в общеобразовательных организациях области – 78 служб медиации (примирения) в 15 муниципальных районах/городских округах, в том числе в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа), в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования, создано 7 служб медиации (примирения).

На октябрь 2018 года в образовательных организациях области создано 196 служб медиации (примирения):

- в 129 общеобразовательных организациях всех муниципальных районов/городских округов, в 49 дошкольных образовательных организациях 9 муниципальных районов (Бабаевский, Вашкинский, Вологодский, Грязовецкий, Кадуйский, Кичм-Городецкий, Тарногский, Череповецкий, Шекснинский) и г. Череповца;

- в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением» (закрытого типа), БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху», БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению», БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»;

- в 11 профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования.

В целом можно говорить о позитивной динамике в создании служб медиации (примирения) в образовательных организациях Вологодской области.

Наряду с увеличением числа служб медиации (примирения) в образовательных организациях постепенно решается проблема кадрового обеспечения, однако не везде педагогические работники имеют специальную подготовку. Это, в свою очередь, служит основным препятствием

для организации работы данных служб в полноценном режиме. Не менее острым остается вопрос обучения медиативным навыкам специалистов служб медиации (примирения), педагогических работников образовательных организаций. По данным опроса в целом по области только четвертая часть респондентов (выборка: 359 руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций области) обучалась специальным методам урегулирования споров (см. рис.). При этом 61 % представителей общеобразовательных организаций г. Череповца имеет данный опыт обучения.

Специальным методам по урегулированию споров педагогические работники в основном обучались при получении высшего профессионального образования, в ходе переподготовки, а также на специальных семинарах.

Следует отметить, что более половины респондентов при урегулировании споров между обучающимися используют подходы, основанные на жизненном опыте: в целом по области – 64 % отвечавших, в г. Вологде – 52 %, в г. Череповце – 43 %.

Методы (подходы), используемые при урегулировании споров между обучающимися

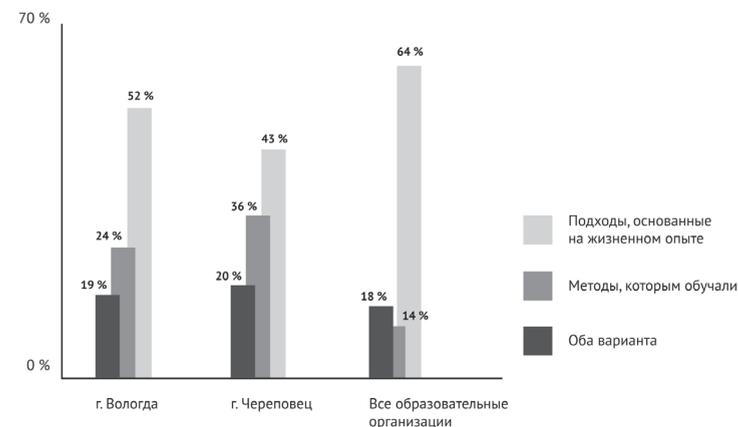


Рис. Методы (подходы), используемые при урегулировании споров между обучающимися, специалистами образовательных организаций области.

В целях повышения квалификации школьных медиаторов, повышения конфликтологической компетентности педагогов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Медиация, медиативные навыки» для педагогических работников образовательных организаций (72 часа), в 2017 и 2018 годах проучено 102 человека; «Школьная служба примирения в региональной системе образования» для педагогов-психологов и социальных педагогов, курсы прошли в октябре 2016 года, проучено 25 человек; модуль «Технологии восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации новых образовательных стандартов», модуль «Медиация, медиативные навыки» для программ курсов повышения квалификации педагогических работников (8 часов), модуль «Подготовка и проведение мероприятий в рамках восстановительной медиации по примирению сторон» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность наставников несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» (72 часа), в ноябре 2018 года обучение прошли 25 человек.

Вместе с тем проблема количества специалистов служб школьной медиации (примирения), освоивших программу дополнительного профессионального образования в объеме не менее 72 часов, также требует своего решения.

С целью совершенствования медиативных умений и навыков специалистов школьных служб медиации (примирения) введена новая форма повышения квалификации: проведение групповой супервизии случаев медиации для специалистов школьных служб медиации (примирения), имеющих опыт работы в рамках школьной медиации, а также специалистов, курирующих вопросы школьной службы медиации. В 2017 году (февраль, июнь, ноябрь), в 2018 году (март, ноябрь) состоялись семинары «Анализ случаев школьной медиации». В роли супервизоров выступили представители Вологодской региональной ассоциации восстановительной медиации.

Участники семинаров отмечают значимость и полезность групповой супервизии, возможность получения и обогащения опыта медиации конфликтных ситуаций.

В апреле 2017 года в рамках областной научно-практической конференции «ППМС-сопровождение – актуальный ресурс современного образования» была организована секция «Проблемы деятельности школьных служб примирения», где специалисты школьных служб медиации (примирения) обменялись опытом работы.

С целью информационно-аналитического обеспечения деятельности служб школьной медиации (примирения) создан информационно-методический ресурс медиации (восстановительного правосудия, служб школьной медиации (примирения) на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Информационное обеспечение работы служб медиации (примирения) осуществляется с использованием ресурсов сайтов образовательных организаций, информационных стендов, выпускаются тематические буклеты, проводится презентация результатов работы на родительских собраниях, педагогических советах, конференциях и семинарах школьного и муниципального уровня.

Специалисты образовательных организаций, которые включены в деятельность службы медиации (примирения), в основном удовлетворены ее работой. По их мнению, функционирование службы позволяет вести профилактическую и просветительскую работу в большем масштабе, с большей эффективностью. Вместе с тем для повышения эффективности работы служб медиации (примирения) необходимо:

- продолжить информационно-просветительскую работу для всех участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода и медиации; повысить заинтересованность прежде всего педагогических работников в использовании медиативных навыков, осуществлять дальнейшее обучение методам медиации, проводить обучающие мероприятия (супервизии);
- увеличить количество работников школы, участвующих в работе служб медиации;
- наладить систему подачи и поступления сигналов о конфликтах в

образовательных организациях;

– выстроить систему взаимодействия с другими ведомствами в муниципальном районе/городском округе (КДНиЗП, суды, УМВД и др.);

– снизить объем документации;

– усовершенствовать формы работы с родителями, социальными партнерами для решения проблем воспитания, обучения, развития детей, предупреждения конфликтных ситуаций (вовлечение родителей, обученных основам метода, позволит компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях).

Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях закреплено пунктом 10 раздела II Плана мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р), а также пунктом 2.5 Плана мероприятий по реализации в 2017–2020 годах на территории Вологодской области Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. постановлением Правительства области от 24 июля 2017 года № 658).

#### *Список литературы*

1. Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения, разработанные специалистами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации).

2. План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 года.

3. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста,

с которого наступает уголовная ответственность, утв. распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 № 1430-р.

4. Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. поручением Заместителя Председателя Правительства РФ от 8 мая 2015 № ОГ-П4-3106).

5. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18 ноября 2013 № ВК-54/07вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 18 декабря 2015 № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации»)

7. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (в том числе План мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, п. 10 раздела II).

8. Сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа». – Режим доступа: <http://sprc.ru>.

## **Сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

*Е. А. Мичурина,  
педагог-психолог БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»*

Специалисты бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – центр ППМСП) взаимодействуют с различными учреждениями системы профилактики, родителями (законными представителями), специалистами и педагогами, осуществляющими сопровождение обучающихся с девиантным поведением.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением является одним из приоритетных направлений деятельности специалистов центра ППМСП. Цель работы специалиста с такими обучающимися – гармонизация их психоэмоционального состояния, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Для достижения данной цели используются различные методы и формы работы.

Одним из направлений сопровождения «трудных» детей и подростков является обследование обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). ПМПК осуществляет свою деятельность на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 года № 1082.

ПМПК – это команда опытных специалистов различного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач (психиатр, педиатр). Комиссия выявляет имеющиеся особенности, проблемы в развитии, поведении ребенка, определяет образовательный маршрут и специальные условия для получения образования. Специалисты ПМПК действуют в интересах детей, сохраняя конфиденциальность всех полученных данных о ребенке, его семье. Заключение ПМПК носит

рекомендательный характер, родители вправе самостоятельно принять решение о необходимости выполнения рекомендаций ПМПК.

Сопровождение следственных действий с участием несовершеннолетних правонарушителей, подозреваемых, обвиняемых, свидетелей преступлений. Сам факт возбуждения уголовного дела, задержание, арест, утрата прежнего социального положения оказывают психотравмирующее воздействие на допрашиваемого, который в связи с этим может уклоняться от контакта со следователем, «уходить в себя», отказываться от дачи показаний. Оказание же психологической помощи позволяет найти подход к участнику допроса, вызвать у него доверие к специалисту и следователю, желание дать правдивые и исчерпывающие показания. Очень важно эмоционально поддерживать несовершеннолетнего, его родителей. Педагогу-психологу необходимо наблюдать за психоэмоциональным состоянием несовершеннолетнего в процессе допроса. Специалисты могут помочь обеспечить взаимодействие между участниками допроса, например, переформулировать вопросы следователя в более понятную для несовершеннолетнего форму в случае, если он не понял вопроса. Еще одна очень важная функция педагога-психолога – следить за соблюдением прав ребенка. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года эти функции также могут выполнять педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В центре ППМСП проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, педагогом-психологом совместно с социальным педагогом реализуется рабочая программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности по профилактике социальной дезадаптации обучающихся в обществе в группе «Детективное агентство «Шанс» для младших школьников. Цель данной программы – профилактика социальной дезадаптации обучающихся в обществе. Данная программа направлена на профилактику негативных явлений, обучение противостоянию давлению среды, формирование сознательного выбора в пользу здорового образа жизни, формирование навыков общения, эмоциональной стабильности. Программа имеет социально-педагогическую

направленность, так как позволяет расширить опыт эффективного общения, обучить школьников способам конструктивного взаимодействия, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, развивает мотивацию личности к познанию и творчеству. Программа «Детективное агентство «Шанс» помогает через творчество и общение получить новую информацию о себе: «я успешен», «у меня есть способности», «я могу справиться с трудностями», получить возможность самостоятельно решать проблемы и найти ответы на интересующие вопросы.

В центре ППМСП реализуются программы, предназначенные для детей и подростков, на основе различных подходов и методов. Существуют и реализуются следующие программы:

- коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие самосознания и эмоционального интеллекта на основе комплексной сказкотерапии «Сказочная Академия» (13–16 лет);
- развивающая программа, направленная на обучение несовершеннолетних стратегиям преодоления кризисных и стрессовых ситуаций «Романтики, Искатели, Фантазеры» (12–14 лет);
- коррекционно-развивающая программа «Психологический театр «Зазеркалье» (6–12 лет).

Для организации целенаправленной профилактической работы с несовершеннолетними разработана программа по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде «В мире с собой и другими». Она реализуется в образовательных организациях города Вологды и муниципальных районов области, территориально закрепленных за центром ППМСП. Инновационный характер этой программы определяется оптимальным сочетанием форм и методов работы, а также апробацией и внедрением авторских разработок нашего коллектива.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей (обучающихся);
- формировать у детей (обучающихся) навыки конструктивного взаимодействия;
- формировать навыки безопасного поведения детей (обучающихся) в интернет-пространстве;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам профилактики аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения с детьми, формирования безопасного поведения в интернет-пространстве.

В целевую группу по реализации мероприятий программы входят:

- обучающиеся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники.

В каждой возрастной группе реализуются три модуля:

**1 модуль «Здоровый город».** Сохранение и укрепление психологического здоровья

Включает мероприятия для целевой группы, направленные на формирование здорового образа жизни, информирование о психологическом здоровье человека, осознание обучающимися важности разумного отношения к своему здоровью.

**2 модуль «Жизнь без конфликтов».** Формирование навыков конструктивного взаимодействия

Включает мероприятия по формированию навыков конструктивного общения и взаимодействия, профилактике конфликтов, формированию толерантного отношения к окружающим.

**3 модуль «Я в мире информации».** Медиабезопасность

Мероприятия данного модуля направлены на формирование безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве, понимания личной ответственности детей за собственную безопасность, представления о способах защиты от киберугроз.

По тематике каждого модуля спланированы мероприятия, в которых предусмотрено участие родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.

Также специалистами реализуются индивидуальные программы для несовершеннолетних с отклонениями в поведении. Для каждого ребенка такая программа разрабатывается индивидуально и может корректироваться

в процессе ее реализации. Специалист подбирает методы работы самостоятельно, исходя из потребностей, особенностей и возможностей конкретного ребенка.

В своей работе специалисты центра ППМСП используют различные проективные методы работы, включая песочную терапию, использование ресурсов темной сенсорной комнаты, сказкотерапию, различные арт-терапевтические техники (акваанимация (Эбру), музыка-, цвето-, свето-, ароматерапию), проектную деятельность. Дети и подростки активно включаются в дополнительное образование: обучаются игре на различных музыкальных инструментах (клавишный синтезатор, флейта), участвуют в социокультурных мероприятиях, активно привлекаются к участию в различных конкурсах. Специалисты центра ППМСП осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением», п. Шексна.

Специалисты центра ППМСП регулярно проводят в данном учреждении индивидуальное обследование подростков и составляют рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся педагогическими работниками и специалистами учреждения.

Таким образом, специалистами центра ППМСП проводится целенаправленная работа по выявлению детей группы риска, профилактическая и коррекционно-развивающая работа.

## **Результаты анкетирования по изучению компонентов криминальной субкультуры, наиболее распространенных в среде несовершеннолетних, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы**

*М. Ю. Кобелева,  
начальник отделения психологического обеспечения  
ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России  
по Вологодской области», старший лейтенант внутренней службы*

В октябре-ноябре 2018 года сотрудниками ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Вологодской области» был организован опрос несовершеннолетних, состоящих на учетах. Основной целью проводимого анкетирования было выявление компонентов криминальной субкультуры, которые наиболее распространены в среде несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, с целью выработки дальнейших совместных мер по предотвращению проникновения криминальной субкультуры в среду несовершеннолетних.

Анкетирование было анонимным, в нем приняли участие 39 несовершеннолетних осужденных. Из них: 90 % – лица мужского пола, 10 % – лица женского пола. На момент проведения анкетирования возраст осужденных составил от 14 до 18 лет. 13 % осужденных нигде не учится, остальные учатся в школах либо образовательных организациях профессионального образования.

Несмотря на то, что большинство семей несовершеннолетних являются социально неблагополучными, они считают, что в семье есть понимание и поддержка, на это указало 97,4 %. Наличие судимостей в семье не оказывает сильного влияния на степень криминальной зараженности, так как всего у 20,5 % несовершеннолетних есть судимые родственники. Больше влияние в данном возрастном периоде оказывает зона ближайшего социального окружения, которое играет значимую роль в жизни несовершеннолетних. Следует отметить, что большинство детей, состоящих на учетах в УИИ, воспитывается в неполных семьях, как правило, только матерью. Подростки, особенно мальчики, нуждаются в общении с лицами мужского пола, которые могут показать им пример, научить чему-то, в отсутствие таких людей

дома, в семье они тянутся к тем, кто старше, кто, фактически, может заменить им отсутствие родного отца. Этим можно частично объяснить то, что подростки стремятся к дружбе с ребятами, которые старше их по возрасту, на это указало 66,7 %. Также у многих подростков друзья ведут такой образ жизни, что им приходится скрывать свою дружбу с ними от родителей (46,2 %). 46,2 % указали, что у них есть друзья, побывавшие в местах лишения свободы. Понятно, что такие связи не могут одобряться родителями, поэтому подростки все сильнее отдаляются от семьи, скрывают своих «друзей», все больше втягиваются в криминальные круги общения.

К атрибутам криминальной субкультуры относятся: татуировки, клички, жаргон, фильмы и музыка криминальной тематики. Многие подростки (33,3 %) считают, что татуировки – «это круто». По результатам анкетирования достаточно большой процент респондентов (41 %) имеет татуировки. Тату в современном мире носит как декоративный характер, так и несет скрытый смысл – принадлежность к определенным группам, сообществам. Но судя по тому, что в окружении опрашиваемых татуировки принято делать лишь в 17,9 % случаев, можно предположить, что принятие решения о нанесении татуировки было сделано с целью выделиться, привлечь к себе внимание.

Большое количество опрошенных (43,6 %) употребляют в своей речи нецензурную лексику, что также может отражать их «крутость» (статус), но и может указывать на неспособность подростков выражать свои мысли социально адекватными способами. Также на употребление жаргона влияние оказывает просмотр фильмов криминальной тематики. Более половины осужденных (51 %) выбирают фильмы, в которых отражается преступный образ жизни, тем самым несовершеннолетние начинают подражать поведению отрицательных героев фильмов. Это стимулирует противоправное поведение в молодежной среде, криминальный язык становится общепонятным, а следствием этих процессов становится криминализация сознания человека.

Следует обратить внимание на все увеличивающееся в последнее время «рекламирование» различных проявлений криминальной субкультуры в обществе. Так, татуировки перешли из криминального разряда в модный

тренд. Если буквально десять лет назад человек с татуировкой почти всегда являлся судимым, то сейчас тату – это способ самовыражения, подростки их видят на телах известных певцов, спортсменов. Не отдавая себе еще полностью отчета в своих действиях и их последствиях, они стремятся подражать, делая многочисленные татуировки и чаще всего не задумываясь об их значении и влиянии на будущее. Общедоступность салонов, где можно сделать татуировку, также влияет на их распространенность.

Можно отметить, что у всех несовершеннолетних низкая мотивация к учебе. Многие несовершеннолетние сталкивались с проблемами во время учебы (прогулы, неудовлетворительное поведение, плохие оценки), на это указало 69,2 % осужденных. Среди несовершеннолетних существует стереотип, что в криминальном мире можно заработать большие деньги не честным, а преступным путем. Поэтому осужденные считают, что совсем не обязательно иметь образование и профессию, чтобы быть богатым (64,1 %). Большинство опрошенных не осуждает людей, которые совершают кражи, чтобы выжить, на это указало 46,2 %.

Как показывает опыт общения с подростками, состоящими на учетах УИИ, большинство из них, заканчивая 9 класс, не может точно определить, где бы они хотели продолжить обучение, какие специальности им интересны. У многих стремление получить профессию вообще отсутствует, часто они уже в 15–16 лет начинают делать ставки на спортивных тотализаторах, играют в компьютерные игры на деньги, опять же общаются с лицами молодежного возраста, не имеющими постоянной работы и ведущими праздный образ жизни, перебиваясь временными заработками. Все это создает иллюзию, что учиться совсем не обязательно, чтобы хоть как-то жить.

Многие осужденные (59 %) считают нормальным то, что люди пытаются испытать на себе риск и опасность, так как в данный возрастной период увеличивается потребность в эмоциональном насыщении, которая направлена на получение нового опыта, даже если этот опыт отрицательный.

71,8 % несовершеннолетних считает справедливым правило «око за око, зуб за зуб», а также, если им кто-то причинит зло, они считают необходимым отплатить тем же, на это утверждение положительно ответил 41 % осужденных. Это связано с тем, что у подростков сложилось неправильное

понимание справедливости и неумение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Исходя из данного краткого анализа, следует сделать вывод, что прервать распространение криминальной субкультуры можно только на уровне государства. Необходимы значительные усилия всех субъектов профилактики, и в первую очередь не в работе на уровне личности отдельного подростка, а на уровне всего социума.

Хочется предложить следующие шаги:

1. Установить контроль за работой хотя бы официальных салонов, предоставляющих услуги по нанесению татуировок. Обязать составлять информированное согласие от родителей на нанесение татуировок лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

2. Начинать профориентационную работу в образовательных организациях как можно раньше, а не в 9 классе, при выборе обязательных и дополнительных экзаменов. Ребенок с 10–11 лет должен получать исчерпывающую информацию о собственных способностях (работа психологов), о профессиях, которых в этом мире существует огромное множество (подростки, как правило, кроме автомеханика и сварщика ничего назвать не могут), о возможностях, которые предоставляет при дальнейшем трудоустройстве и реализации себя высшее или среднее специальное образование.

3. Увеличивать штат социальных педагогов и психологов в образовательных организациях, разрабатывать программы «включения» «трудных» детей в обычные классы. Сегодня мы видим, что любая средняя общеобразовательная школа старается избавиться от «нежелательного элемента», в результате «сложные» дети попадают в классы, полностью состоящие из таких же, как они, что способствует собиранию их «в стаи» и расцвету криминальной субкультуры.

4. Необходимо создавать для подростков (особенно мальчиков) условия общения с лицами мужского пола, способными оказать положительное влияние. Например, такие мероприятия как «Неделя в армии».

5. Организовывать доступное информирование о наличии бесплатных кружков, секций, организовывать посещение подростками учреждений дополнительного образования. В большинстве случаев родители либо не

имеют времени водить ребенка на дополнительные занятия (если семья более-менее благополучная, родители много работают), либо не имеют желания вникать в то, как их ребенок проводит свой досуг.

6. Необходимо организовать систему наставничества, шефства над «трудными» детьми. При невозможности воздействовать на семью в целом оказывать всестороннее воздействие на личность ребенка.

Данные рекомендации имеют несколько «фантастический» характер, однако только с помощью кардинальных мер можно пресечь распространение криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних.

### **О проведении воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными без изоляции от общества, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции**

*И. В. Дворецкая,  
начальник Грязовецкого межмуниципального филиала  
ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России  
по Вологодской области», подполковник внутренней службы*

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. Это обусловлено тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, а прежде всего тем, что в сферу организованной преступности втягивается все большее количество детей и подростков. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодежи: согласно статистическим данным инспекции Грязовецкого района в 2014–2016 годах на учете в инспекции состояли подростки в возрасте от 16 до 18 лет, в 2017–2018 – 90 % несовершеннолетних не достигли 15- и 16-летнего возраста, причем наметилась тенденция к совершению преступлений детьми из благополучных, материально обеспеченных семей.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, сотрудники

инспекции стараются найти свой подход к этому направлению работы и использовать те методы, которые будут эффективны. Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности, способствующих правовому воспитанию.

В день поступления в уголовно-исполнительную инспекцию копии приговора в ОВД для УУМ и ПДН, КДН и ЗП, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», образовательные организации направляется информация о постановке несовершеннолетнего на учет. В ПДН делается запрос о предоставлении характеристики на несовершеннолетнего до его осуждения.

При проведении первоначальной беседы с осужденным в присутствии законного представителя ему разъясняются возложенные судом обязанности, ответственность за нарушения порядка и условий отбывания наказания, право на получение социальной помощи и помилование. Акцентируется внимание на том, что в случае допущения нарушений в период испытательного срока законом предусмотрено вменение дополнительных обязанностей (ч. 7 ст. 73 УК РФ), продление испытательного срока (ч. 2 ст. 74 УК РФ) и отмена условного осуждения (ч. 3 ст. 74 УК РФ), а в случае добросовестного исполнения возложенных обязанностей и надлежащего поведения – «досрочное освобождение от назначенного наказания». В ходе беседы уточняется информация, характеризующая личность подростка и условия жизни в семье (к делу приобщаются характеристики с места работы (учебы), жительства подростка и родителей). Законный представитель в обязательном порядке знакомится с документами, связанными с проведением первоначальной беседы, и подписывает их.

В целях реализации требований федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на первом заседании КДН и ЗП утверждается межведомственный комплексный план индивидуальной

профилактической работы с подростком, закрепляются ответственные по различным направлениям: образовательные организации – контроль за посещаемостью и успеваемостью; СРЦН «Лада» – осуществление психологического консультирования, оказание социальной помощи; УИИ и ОВД – контроль за выполнением обязанностей и поведением; ЦЗН – оказание содействия в трудоустройстве; Комитет по культуре и спорту – оказание содействия в занятости во внеурочное время. Отчет о выполненной работе направляется в КДН и ЗП и УИИ ежеквартально всеми субъектами профилактики.

В случае выявления не посещающих занятия, неработающих несовершеннолетних информируются соответствующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Сотрудники УИИ, МО МВД, КДН и ЗП, работники СРЦН «Лада» в системе осуществляют проверки по месту жительства осужденных подростков, не реже 1 раза в полугодие составляется акт обследования.

Ежемесячно сотрудники УИИ приглашают осужденных несовершеннолетних на беседу в УИИ. Ежемесячно запрашиваются сведения о посещаемости учебных занятий. В случае систематического непосещения уроков проводятся собрания с участием законных представителей, классных руководителей и социальных педагогов. Привлекаются классные руководители школ и техникумов, в которых обучаются подростки.

Ежеквартально сотрудники ПДН предоставляют информацию в УИИ о поведении указанной категории по месту жительства, исполнению обязанностей и проводимой с ними профилактической работе.

К проведению профилактической работы привлекается психолог ФКУ УИИ УФСИН России по Вологодской области. Рекомендации психолога в части проведения бесед, указанные в заключении, фиксируются в справках.

В рамках ранней профилактики совершения преступлений сотрудники УИИ выступают с лекциями перед школьниками в период проведения Единых дней профилактики.

Как субъект системы профилактики УИИ информирует органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений

о выявленных неблагополучных семьях, детях, находящихся в социально опасном положении. В целях ранней профилактики наркомании туда также направляются списки осужденных за преступления в сфере оборота наркотических веществ, имеющих на иждивении несовершеннолетних детей.

Большая работа проводится с семьями (индивидуальные беседы с родителями, дети которых уже осуждены; выступления на родительских собраниях в образовательных организациях с целью ранней профилактики преступлений и правонарушений). Акцентируется внимание на усилении контроля за подростками, рекомендуется проводить беседы, направленные на развитие правосознания, воспитания чувства ответственности, дисциплинированности, по темам осознания своей роли в семье и обществе, о планах на будущее, вреде употребления токсических веществ, ПАВ, алкоголя, необходимости получения образования. Именно в семье в ребенке закладываются основы нравственности, воспитания, и она может уберечь его от тяги к преступной деятельности. Родители ни в коем случае не должны забывать о том, что их отношение к жизни отражается в их детях. Если ребенок видит стремление родителей к высоким нравственным и духовным ценностям, самосовершенствованию, развитию, он неосознанно впитывает это. Дети, выросшие в любви и уважении к их, пусть еще и маленькой, но личности, с меньшей вероятностью пойдут на преступление. Любовь не отрицает требовательности по отношению к ребенку. Это не потакание любым капризам детей, но и не жестокое обращение с ними. Стоит понимать, что ребенок – это личность, и то, каким он будет в дальнейшем, зависит именно от проявления к нему родительской любви.

Общесоциальный уровень профилактики преступности и преступлений несовершеннолетних можно определить как комплекс крупномасштабных мероприятий, улучшающих возможности семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, их досуга (в том числе в рамках определенного контингента, территории и т. д.). Цель таких мероприятий – ориентация на устранение, нейтрализацию тех недостатков в общей системе социального воспитания, условиях жизни несовершеннолетних, которые наиболее часто продуцируют преступления и способствуют им в среде подрастающего поколения.

### **Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных посредством снижения внутренней напряженности, развития навыков самоконтроля, создания целостного образа «Я» и положительного восприятия закона как средство предупреждения рецидивной преступности**

*М. Н. Эглит,  
начальник психологической службы УФСИН России по Вологодской области,  
подполковник внутренней службы*

В условиях современной России существующий комплекс мер профилактики преступности несовершеннолетних должен быть направлен на устранение причин, которые способствуют формированию качеств личности, облегчающих вхождение несовершеннолетнего в криминальную группу, и условий, облегчающих вступление несовершеннолетних в такие группы и сплочение в них.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года указывает сотрудникам пенитенциарной системы на создание и применение в совокупности всего комплекса профилактических мер по предупреждению преступлений и иных правонарушений, совершаемых в том числе несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в воспитательных колониях.

В последнее время все большее внимание уделяется профилактике распространения криминальной субкультуры, особенно актуальна реализация данного направления среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

Под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и деятельность криминальных сообществ. Это способствует живучести, сплоченности, криминальной активности, мобильности и преемственности поколений преступников.

С ростом преступности криминальная субкультура расслаивалась на ряд подсистем: субкультура воровская, тюремная, мошенническая и др. Подростково-юношеская криминальная субкультура является самостоятельной, но

тесно связанной с другими подсистемами уголовного мира. Она не является копией криминальной субкультуры взрослых, а имеет свои особенности, свойственные данной возрастной категории.

Изменения экономического, политического, идеологического, культурно-воспитательного характера, произошедшие за последнее время в современном обществе, в значительной степени повлияли на различные слои общества, особенно это касается наименее защищенных слоев населения, к которым относятся несовершеннолетние.

Следует отметить, что проблема криминализации в среде несовершеннолетних усугубляется тем, что различного рода неформальные группы могут привлекать подростков своей альтернативностью позиции, смелыми взглядами на жизнь. Характерной чертой подростковой субкультуры является категоричность суждений, юношеский максимализм, отторжение мнения взрослых и непринятие их взглядов на жизнь. Указанные особенности подросткового возраста в какой-то степени способствуют росту влияния криминальных установок и криминального мировоззрения на жизнь подростков.

Психологический и эмоциональный дискомфорт наряду с формированием асоциальных установок по отношению к среде (семье, школе, окружающим) содействуют тому, чтобы подросток стал более восприимчивым к негативным влияниям, то есть создают предпосылки для ухода в среду делинквентов и формирования агрессивных поведенческих стратегий.

Изучение криминальной субкультуры несовершеннолетних и молодежи позволяет сделать вывод, что она представляет собой вполне реальное и объективное явление, находящееся в сложной взаимосвязи с культурой общества, социальными процессами, происходящими в нем, динамикой преступности в стране, изменением ее характера и основных криминологических показателей.

Криминальная субкультура среди несовершеннолетних связана с дефектами (искажениями, отклонениями) их правового сознания. Под воздействием криминальной субкультуры их правосознание деформируется, они способны совершать преступления, в их поведенческой сфере превалируют низменная и корыстная направленности, им свойственна размытость

таких нравственных понятий, как долг, совесть, честность, достоинство, а также притупление нравственных, эстетических и иных чувств.

Разработка психокоррекционной программы «Я тоже что-то значу» обусловлена ситуацией и отношением общества к криминальной субкультуре и процессу отбывания наказания. В социуме принято считать, что в период отбывания наказания личность несовершеннолетних осужденных поддается значительным изменениям, и не всегда, по мнению общества, эти изменения носят положительный характер, а именно осужденными усваиваются криминальные нормы поведения. Однако в современной уголовно-исполнительной системе России имеется положительный опыт исправления осужденных, базирующийся на проведении адресной работы, направленной на ресоциализацию, развитие новых навыков и интересов индивида, социально одобряемых современным обществом.

Разработка, апробация новых форм и методов работы с осужденными, подозреваемыми, обвиняемыми, применение методов работы, благополучно зарекомендовавших себя в психологическом сопровождении осужденных, позволяют систематизировать деятельность пенитенциарного психолога в рамках комплексного подхода.

В связи с этим главная задача сотрудников исправительных учреждений, а также сотрудников уголовно-исполнительных инспекций (сопровождение осужденных без изоляции от общества) состоит в том, чтобы в жизненных планах несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых нашло отражение не только стремление к освобождению, но и выработалось желание позитивно изменить себя, преодолеть антисоциальные стереотипы (преступный образ мыслей, негативизм к людям и социальным институтам, аморальные привычки и пр.). Кроме индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними, сотрудники следственных изоляторов, а также уголовно-исполнительных инспекций должны воздействовать на них и через позитивные социально-психологические явления (традиции, знание государственных и религиозных праздников и т. д.), обеспечивая комплексный подход в организации воспитательной, социальной и психологической работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

Очевидно, что достичь положительных результатов в изменении личности можно только в объединении усилий всех составляющих субъекта исправительного воздействия.

**Задачи:**

1. Определение направления психокоррекционной работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми.
2. Апробация программы психокоррекционной работы с несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми, направленной на профилактику распространения криминальной субкультуры.
3. Формирование у несовершеннолетних мотивации к работе по самосовершенствованию положительных качеств и навыков.
4. Запуск механизмов переоценки ценностей личности; развитие способности к эмоциональной саморегуляции в сложных жизненных ситуациях; развитие личностных качеств и умений, помогающих преодолевать жизненные трудности; формирование навыков эффективного общения, позволяющих выбрать свой, более продуктивный, тип взаимоотношений с окружающими; развитие устойчивости к давлению социального окружения.
5. Подготовка эмпирического материала для определения статистической значимости различий до и после прохождения несовершеннолетними подозреваемыми и обвиняемыми занятий по предложенной программе.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературы.
2. Эмпирические методы исследования: методика исследования самоотношения (С. Р. Пантелеев), методика «СОП-М» (А. Н. Орел), подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF / HSPQ, Методика неоконченных предложений (авторский вариант).
3. Методы математико-статистической обработки данных.
4. Критерий Манна-Уитни – непараметрический критерий сравнения двух независимых групп.

Исследование проводилось на базе ФКУ СИЗО-2, ФКУ СИЗО-3, ФКУ УИИ УФСИН России по Вологодской области. Выборка составила 38 человек. В экспериментальную группу вошли 19 несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, находящихся в ФКУ СИЗО-2 и ФКУ СИЗО-3, в

контрольную группу вошли 19 несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества. Контрольная и экспериментальная группа уравновешены по полу (мужской) и возрасту (15–17 лет).

После проведения первичного психологического обследования по указанным выше методикам и обработки полученных результатов нами был проведен их анализ. Изучив результаты теста Кеттелла 14PF / HSPQ, можно увидеть, что в обеих группах наблюдаются низкие значения по фактору Q3 (низкий самоконтроль – высокий самоконтроль), О (спокойствие – тревожность), С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость), что свидетельствует о том, что несовершеннолетние данных групп характеризуются неумением контролировать свои эмоции и поведение, зависимостью от общего фона настроения, импульсивностью, аффективностью, неуверенностью в себе.

Результаты анализа средних значений самоотношения у несовершеннолетних, полученных с помощью методики С. Р. Пантелеева (МИС), показали низкие средние значения по шкале «самопринятия» в обеих группах, могут отражать у данных несовершеннолетних отсутствие заинтересованности в собственном «Я», нелюбовь к себе, неприятие себя, ощущение бесценности собственной личности. Высокие значения по шкале «Внутренняя конфликтность» говорят о том, что несовершеннолетние не могут удовлетворить личностно необходимую потребность, изменить отношение, осуществить выбор, принять адекватное решение.

Готовность к реализации различных форм отклоняющегося поведения у несовершеннолетних была исследована с помощью методики А. Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению». Мы получили следующие результаты: высокие показатели по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» подростков указывают на характерную для них выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма.

Высокие показатели по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» несовершеннолетних экспериментальной и контрольной групп говорит о том, что им характерна заниженная ценность собственной жизни, склонность к риску, наличие садомазохистских тенденций.

При рассмотрении ответов по Методике неоконченных предложений (в обеих группах) хочется обратить внимание на то, что несовершеннолетние подозреваемые и обвиняемые считают: татуировки в настоящее время не несут в себе смысловой тюремной нагрузки «чтобы покрасоваться», «ничего не подчеркивают», «пацан без татуировок все равно пацан». Хочется отметить, что все испытуемые экспериментальной группы имеют положительное отношение к категории «вор в законе»: «Вор в законе – грамотный и культурный человек», «авторитетный человек», «заслужил хорошее отношение других своими поступками». Кроме этого, при рассмотрении ряда предложений, характеризующих отношение к закону, наказанию, а также чувству вины, мы увидели, что категорию «закон» связывают только с Уголовным кодексом РФ и Конституцией РФ, а также отмечают, что закон нужно соблюдать, но он несправедлив. Отмечают, что отношения в обществе между людьми «плохие», «люди относятся к друг другу по-разному хреново, чихая на всех» и т. п. Мы получили нейтральные ответы по таким категориям, как «тюремный статус», «тюрьма», «азартные игры».

Исходя из теоретических аспектов, результатов психодиагностических обследований спецконтингента и анализа статистических данных нами была разработана программа психологического обеспечения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах, включающая проведение групповых психокоррекционных мероприятий.

Программа имеет блочно-уровневую структуру и включает в себя проработку основных тем информационного, профилактического и практического содержания.

1 Блок. Телесно ориентированная терапия, медитативные техники, направленные на осознание своего тела, состояния, развитие навыков самоконтроля.

2 Блок. Работа с образом «Я» с использованием метафорических ассоциативных карт.

3 Блок. Работа с правосознанием несовершеннолетних.

Мы считаем, что снижение внутренней напряженности, развитие навыков самоконтроля, а также создание целостного образа «Я» и положительного восприятия закона будут способствовать снижению влияния

криминальной субкультуры на личность несовершеннолетних, а также препятствовать ее распространению среди них. При разработке и проведении групповых психокоррекционных занятий мы учитывали особенности подросткового возраста, потребность к самовыражению, в связи с чем мы использовали медитативные техники, метафорические ассоциативные карты и арт-терапию.

Программа включает в себя 15 занятий продолжительностью 60–90 минут, что позволяет ее использовать в условиях следственного изолятора с учетом того, что несовершеннолетние подозреваемые и обвиняемые могут находиться там непродолжительное время. Занятия проводились 2–3 раза в неделю, продолжительность курса составила около двух месяцев. Проводить более длительную программу психокоррекции мы считаем нецелесообразным в связи с тем, что многие несовершеннолетние, содержащиеся в следственном изоляторе, не смогут пройти весь курс.

#### 1 БЛОК

Включает в себя 5 занятий.

**Занятие 1.** Работа с эмоциями и чувствами.

**Занятие 2.** Цели: формирование навыков самоанализа и наблюдения через осознание внутренних состояний; актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере; формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями; развитие способности контролировать аффект; актуализация опыта саморегуляции; осознание границ своих возможностей и необходимости своевременного обращения за помощью; осознание важности возможности получить помощь.

**Занятие 3.** Цели: обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения; развитие рефлексивного мышления; развитие умения адекватно оценивать и разрешать проблемы; рассмотрение зависимого поведения как деструктивного способа ухода от проблем; актуализация собственного опыта решения проблем.

**Занятие 4.** Цель – осознание внутренних ощущений, знакомство с собственным телом.

**Занятие 5.** Мое будущее. Цель – развитие навыков долгосрочного планирования.

## 2 БЛОК

Включает в себя 5 занятий.

**Занятие 1.** Цели: личностное самоопределение участников тренинга, актуализация внутренних противоречий и ресурсов.

**Занятие 2.** Цели: развитие рефлексии по отношению к «Я-образу», улучшение навыков коммуникации и взаимодействия.

**Занятие 3.** Цели: развитие творческих способностей, умения находить решение в нестандартных ситуациях, формирование способности к глубокому осознанию своего опыта.

**Занятие 4.** Цель – моделирование, создание (в результате осмысления) образа (метафоры) жизненного пути (способствует погружению в собственные переживания и актуализирует жизненные смыслы).

**Занятие 5.** Цель – осознанное планирование будущего, позитивное программирование.

## 3 БЛОК

Включает в себя 5 занятий.

**Занятие 1.** Цель – осознание участниками группы необходимости создания законов в обществе.

**Занятие 2.** Цель – осознание участниками группы негативной стороны криминальных законов и традиций.

**Занятие 3.** Цель – осознание участниками реального соотношения криминальных и правовых норм в современном обществе.

**Занятие 4.** Цель – осознание ценности соблюдения правовых норм.

**Занятие 5.** Цель – развитие критичности в отношении криминальных норм и правил.

Через две недели после проведения психо-коррекционных занятий нами была проведена повторная диагностика несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых по тем же методикам. С целью выявления эффективности программы «Я тоже что-то значу» проведен сравнительный анализ результатов диагностики несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых до и после участия в программе. Статистический анализ осуществлялся с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Были получены следующие *положительные результаты* по методикам.

Значимые различия при  $p \leq 0,01$  после коррекционной работы с несовершеннолетними, выявленные по фактору С (эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность), свидетельствуют о том, что у несовершеннолетних диагностируется большая эмоциональная устойчивость, проявляется реалистичное отношение к жизни, способность к соблюдению групповых норм и правил.

Значимые различия при  $p \leq 0,01$  после коррекционной работы с несовершеннолетними, выявленные по фактору О (самоуверенность – склонность к чувству вины), говорят о некоторой личностной зрелости, уверенности в себе, отмечается тенденция к снижению общей тревожности.

Значимые различия при  $p \leq 0,05$  после коррекционной программы, выявленные по фактору Q3 (импульсивность – контроль желаний), могут свидетельствовать о возросшем самоконтроле несовершеннолетних, а также социальной направленности поведения.

Значимые различия при  $p \leq 0,01$  после коррекционной работы с несовершеннолетними по фактору «Самопринятие» свидетельствуют о том, что несовершеннолетние испытывают положительное отношение к самим себе, отмечают согласие со своими внутренними побуждениями.

Значимые различия при  $p \leq 0,01$  после коррекционной работы с несовершеннолетними по фактору «Внутренняя конфликтность» говорят о том, что у несовершеннолетних отмечается наличие рефлексии, происходит осознание своих трудностей, адекватный образ «Я».

Значимые различия при  $p \leq 0,01$  после коррекционной работы с несовершеннолетними по фактору «Склонность к преодолению норм и правил» говорят о том, что произошло снижение тенденции к преодолению норм и правил, отмечается меньшее отрицание общепринятых норм и ценностей, а также образцов поведения.

Значимые различия при  $p \leq 0,01$  после коррекционной работы с несовершеннолетними по фактору «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» говорят о том, что склонность к совершению самоповреждающих действий, в том числе аутоагрессивное поведение, остается еще на достаточно высоком уровне, но наметилась тенденция к снижению.

Качественный анализ ответов по Методике неоконченных предложений показал, что при рассмотрении ряда предложений, характеризующих отношение к закону, наказанию, а также чувству вины, что категорию «закон» связывают не только с Уголовным кодексом РФ и Конституцией РФ, а также отмечают, что закон нужно соблюдать, что «он справедлив», «обязателен для всех», «свод правил для всех людей». Отмечают, что отношения в обществе между людьми «разные, в большинстве хорошие», «все одна семья», «должны дружить». Мы повторно получили нейтральные ответы по таким категориям, как «тюремный статус», «тюрьма», «азартные игры».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у несовершеннолетних экспериментальной группы отмечается снижение внутренней тревожности, намечилось адекватное восприятие закона, негативное отношение к криминальной субкультуре, реалистичное отношение к жизни, происходит формирование целостного образа «Я». Мы считаем, что данные изменения способствуют снижению влияния криминальной субкультуры на личность несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Создание негативного отношения к криминальной субкультуре не будет способствовать дальнейшему ее распространению. Мы считаем, что данная программа доказала свою эффективность для работы с несовершеннолетними в условиях следственного изолятора. Считаем также целесообразным ее использование и с несовершеннолетними осужденными без изоляции от общества в связи с тем, что у данной категории были выявлены те же проблемные вопросы. Однако, учитывая специфику данной категории, а также определенные трудности в проведении групповой психокоррекционной работы, будет оправдана переработка данной программы с учетом проведения индивидуальных психокоррекционных занятий.

Для прекращения распространения криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних, а по возможности и уменьшения роста преступности среди подростков в первую очередь стоит заботиться о занятости молодежи (строить и восстанавливать детские площадки, спортклубы, в которых подрастающее поколение сможет заниматься бесплатно, так как значительная часть населения не имеет финансовой возможности оплатить занятия своих детей в кружках, секциях), вести пропаганду здорового образа жизни,

создавать молодежные организации и т.п. Данными вопросами в комплексе должны заниматься органы местного самоуправления, так как именно они осуществляют руководство учреждениями, в которых формируются моральные устои подрастающего поколения; правоохранительные органы, обладающие наиболее широким набором мер, способствующих нейтрализации влияния криминальной субкультуры.

Профилактику вовлечения подростков в субкультуру целесообразно вести по нескольким курсам. Один из них – работа с семьей, а именно формирование ресурсов семьи, способствующих воспитанию у несовершеннолетнего ответственного поведения. Данное направление может быть реализовано посредством информационно-просветительской работы с родителями: проведение лекций по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в асоциальную неформальную группу; проведение психологических тренингов, направленных на повышение родительской компетенции. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и детско-родительских отношений – еще одно эффективное направление профилактической работы.

Консультативная деятельность должна включать в себя рекомендации по проблемам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Работа с семьями «группы риска» как форма профилактики представляет собой организацию и проведение родительских групп, тренингов детско-родительских отношений, специализированные тренинги для родителей и педагогов по вопросам профилактики негативного влияния субкультурных течений на школьников.

На уровне образовательной организации профилактика может осуществляться путем расширения спектра досуговых мероприятий (кружки, студии, спортивные секции). Отдельным блоком здесь выступает превентивное обучение – сочетание просветительской работы с формированием у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения. Обучение направлено на гармоничное развитие личности ребенка, поощрение социально приемлемых способов самореализации, формирование способности к саморегуляции, развитие навыков принятия на себя ответственности за свои поступки, сопротивление негативному давлению со

стороны сверстников и средств массовой информации, формирование осмысления и навыков укрепления телесного и нравственного здоровья, развитие эмоциональной, когнитивной и волевой сторон личности.

Выполнение указанных профилактических мер может осуществляться в формах индивидуальной и групповой работы. Одно из основных требований к профилактическому воздействию – соблюдение принципа соответствия форм, методов и организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития целевой группы детей.

### **Социальная работа как средство предупреждения рецидивной преступности**

*Е. А. Князев,  
заместитель начальника – начальник отдела исполнения наказаний  
и применения иных мер уголовно-правового характера  
ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Вологодской  
области», подполковник внутренней службы*

В течение 9 месяцев 2018 года на исполнении в отделе исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера ФКУ УИИ УФСИН России по Вологодской области (далее – ОИН ФКУ УИИ) находилось 20 приговоров в отношении несовершеннолетних, осужденных без изоляции от общества (аналогичный период прошлого года – 37).

Количественный анализ по видам наказаний несовершеннолетних, состоящих на учетах в отделе исполнения наказаний ФКУ УИИ, показывает следующее:

- осуждены к обязательным работам – 1 человек;
- осуждены к исправительным работам – 1 человек;
- осуждены к ограничению свободы – 1 человек;
- осуждены условно с испытательным сроком – 1 человек;
- в отношении которых избрана мера пресечения в виде домашнего ареста – 1 человек.

Изучение аналитических материалов показывает, что основными причинами преступности несовершеннолетних могут быть: отсутствие доходов

(что определяет характер совершаемых ими преступлений); неполная семья, в которой воспитывался подросток (неблагополучная обстановка в семье, злоупотребление родителями спиртными напитками, в частности, большинство несовершеннолетних, состоящих на учете, проживают в семьях социального риска); наличие психических заболеваний либо наркотической зависимости; склонность к противоправному поведению, наличие судимостей, высокая степень криминальной зараженности; большое количество праздного проводимого времени.

Преступления среди несовершеннолетних в последние десятилетия являются одной из самых значимых проблем современного общества в целом. В связи с этим не теряет актуальности проблема предупреждения преступлений со стороны этой столь специфичной категории лиц. Сотрудники ФКУ УИИ уделяют большое внимание организации работы по профилактике повторных преступлений среди несовершеннолетних осужденных, помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающимся в неблагополучных семьях, организации реабилитационной и коррекционной работы с несовершеннолетними, обеспечению сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Эта работа организована во взаимодействии с субъектами профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав области, службами занятости населения, участковыми уполномоченными полиции и подразделениями по делам несовершеннолетних территориальных ОМВД на районном уровне, органами здравоохранения и образования области, общественными объединениями.

В числе основных направлений профилактики преступлений несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции, – оказание помощи в социальной поддержке и адаптации.

В 2018 году была оказана социальная помощь подавляющему большинству (98,7 %) нуждающихся несовершеннолетних: 3 – в трудоустройстве, 3 – в организации досуга, 40 – в получении психологической помощи.

В целях предупреждения совершения повторных преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних осужденных ОИН ФКУ УИИ ежегодно участвует в областных профилактических мероприятиях: межведомственной

профилактической операции «Подросток», межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку», месячнике по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи.

В 1 полугодии 2018 года было проведено профилактическое мероприятие, направленное на профилактику повторных преступлений среди несовершеннолетних, состоящих на учете в ОИН ФКУ УИИ. 18 апреля 2018 года было организовано лекционное занятие на базе Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», всего было привлечено 2 несовершеннолетних (А. А. Жильцов, Д. В. Скобелев), проведены индивидуальные беседы по данной тематике.

На территории г. Вологды функционирует бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды» (далее – территориальный центр). В целях организации взаимодействия и оказания социальной помощи осужденным, состоящим на учете в ОИН ФКУ УИИ, 19 апреля 2016 года подписан договор о сотрудничестве. Осужденные, нуждающиеся в оказании социальной помощи территориальным центром, не обращались.

В целях реализации программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Не оступись», подпрограммы «Профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Вектор будущего» государственной программы «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014–2020 годы» территориальным центром реализуется программа «Вариант». Основной задачей проекта является социальная адаптация и реабилитации лиц, вернувшихся из закрытых учебных заведений. В рамках реализации программы ОИН ФКУ УИИ и территориальным центром осуществляются совместные межведомственные рейды с целью социально-бытового обследования образа жизни несовершеннолетних, состоящих на учете в ОИН ФКУ УИИ, составляются соответствующие акты. С целью оказания социальных услуг несовершеннолетним за каждым закреплен специалист территориального центра.

Нельзя не отметить роль организаций, участвующих в волонтерской деятельности. Так, на территории города Вологды осуществляет свою

деятельность молодежный центр «ГОР.COM 35», основной задачей деятельности которого является объединение молодежи города для участия в общественной жизни города, на его же базе организуется и волонтерское движение. Мероприятия, проводимые центром, и участие в них несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, рассматриваются на координационных совещаниях комиссии по делам несовершеннолетних г. Вологды с обязательным информированием всех несовершеннолетних, состоящих на учете, о проводимых мероприятиях. Так решениями КДН и ЗП г. Вологды рассмотрен вопрос о занятости несовершеннолетних в период зимних и весенних каникул, по инициативе ОИН ФКУ УИИ в решение комиссии внесен вопрос о выделении бесплатных «путевок» в досуговые учреждения города. В целях реализации решения комиссии выделено 3 сертификата на ледовые площадки, рассматривается вопрос о посещении несовершеннолетними осужденными бассейна. В управление образования города Вологды направлен список несовершеннолетних, желающих обучаться в автошколе.

### **Практикум «Сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Межведомственное взаимодействие»**

В рамках занятия-практикума проводилась работа со всеми участниками конференции по группам, в каждой был представитель каждой секции. Группа получала кейс, анализировала предложенную ситуацию и составляла план сопровождения подростка. Затем каждая группа представляла свой план. В качестве экспертов выступали модераторы секций, которые давали свою оценку и характеристику предложенного группой плана.

Ниже представлены кейсы, которые использовались на занятии-практикуме.

#### ***Лена, 15 лет***

Лена обучается в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» в 8 классе на «удовлетворительно». Редко выполняет домашние задания,

но на уроках изредка поднимает руку и отвечает.

Сама Лена считает себя достаточно взрослой девушкой и доказывает, что может самостоятельно определять, по каким предметам готовиться, а к каким можно не только не готовиться, но и не посещать уроки.

Лена живет с мамой, их взаимоотношения очень сложные. Мама жалуется, что с дочерью трудно общаться, она противоречива во всем.

У Лены возникают конфликтные ситуации с друзьями, но в компании некоторых из них она чувствует себя комфортно.

У Лены много увлечений. Много лет занимается ММА (смешанные боевые искусства), в связи с этим получила множественные травмы: от сломанных конечностей до проблем с позвоночником. Имеет разряд по конному спорту. Увлекается рисованием.

Характер неуравновешенный, часто вспыльчивый. Имеются случаи употребления алкогольных напитков и участия в драках. В связи с этим около года назад Лена поставлена на учет в комиссии по делам несовершеннолетних.

Лена живет в неполной семье (только мать), бабушка и дедушка проживают в Германии (где родилась и сама Лена), она видится с ними один раз в год – летом. Семья проживает в благоустроенной квартире. Мать – воспитанная женщина, но влияния на Лену не имеет.

Классный руководитель не пытается приобщить Лену к участию в школьных мероприятиях, объясняя это плохой успеваемостью и плохим поведением Лены.

В августе сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и органами по делам молодежи Лена была направлена для участия в областных обучающих сборах для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед». Лена положительно отличилась на сборах и по итогам рейтинга была выбрана лучшей участницей в своей группе.

Задание: проанализировать ситуацию и составить план сопровождения Елены по окончании ее участия в сборах.

#### ***Дима, 16 лет***

Дима обучается в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» в 7 классе с натяжкой на «удовлетворительно». Не выполняет требования

учителей, связанные с учебной деятельностью, будь то выполнение домашнего задания или работа на уроке. Пререкается с учителями, тем самым нарушая дисциплину. Своим поведением мешает заниматься другим ученикам. Характер неуравновешенный, часто вспыльчивый. Дружеские отношения с коллективом класса складываются не всегда. Дима общительный, порой даже слишком, но те или иные реплики со стороны одноклассников порой приводят к выплеску эмоций со стороны Димы. Имеются случаи хулиганства, драк, распития алкогольных напитков. В связи с этим около года назад Дима поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних.

Дима проживает в полной благополучной семье, в благоустроенной квартире. Отец не оказывает на Дмитрия заметного влияния, не интересуется его учебой и поведением. Мать воспитанная женщина, но влияния на Диму не имеет, так как он не обращает внимания на требования матери. Учебную деятельность ребенка мать старается контролировать, но не проявляет требовательности. Случаи грубого обращения с одноклассниками и другими учениками школы объясняет тем, что дети сами провоцируют Дмитрия.

Классный руководитель пытается приобщить Диму к участию в школьных мероприятиях, но Дима уклоняется. Общественные поручения выполняет под нажимом. К общественному имуществу относится неуважительно.

Проявляет интерес к занятиям физической культурой, но надолго в той или иной секции не задерживается. Ежегодно посещает экскурсии в краеведческие музеи.

В августе сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и органами по делам молодежи был направлен для участия в областном проекте «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии». Положительно отличился на муниципальном этапе и успешно прошел на областной.

Задание: проанализировать ситуацию и составить план сопровождения Дмитрия по окончании его участия в сборах.

#### ***Максим, 16 лет***

Максим учится в Шекснинской специальной общеобразовательной

школе закрытого типа, в 6 классе. В этой школе он учится уже два года за тяжкие правонарушения по решению суда. Максим был вспыльчивым, грубым, в первое время всегда нарывался на неприятности. За два года его обучения в школе нормализовалась дисциплина, выровнялась успеваемость, появился интерес к дополнительным занятиям и секциям.

Сейчас характер Максима уравновешенный, иногда вспыльчивый. Дружеские отношения с коллективом класса складываются, но не всегда. Максим часто бывает закрытым, порой даже слишком.

В школе ведется рейтинговая система, по итогам которой лучшие обучающиеся поощряются поездкой домой на каникулы или участием в молодежных проектах.

Так, Максим в 2018 году стал участником сборов «Неделя в армии», где на протяжении 5 дней старался себя зарекомендовать только с положительной стороны. По итогам сборов Максим попал в число лучших участников и отправился в поощрительную поездку в г. Псков, в 76-ую гвардейскую десантно-штурмовую Черниговскую Краснознаменную ордена Суворова дивизию.

Также в рамках сборов участникам была представлена возможность вступить в движение «ЮНАРМИЯ». Несмотря на то, что Максим обучается в закрытой школе, где нет юнармейского отряда, став членом движения, он сможет присоединиться к какому-либо юнармейскому отряду по возвращении домой.

Задание: проанализировать ситуацию и составить план сопровождения подростка по окончании его участия в сборах.

### ***Миша, 13 лет***

Михаил из неполной семьи. Отец перестал заниматься воспитанием ребенка с младенчества. Мать страдает алкогольной зависимостью в течение пяти последних лет. Остальные родственники живут в нескольких часах езды от Михаила. Большую часть своего времени он предоставлен сам себе. Михаил с подросткового возраста отличался девиантным поведением. Страдает успеваемость в школе. Однако ребенок активен, сообразителен, вдумчив. Успешен в спорте.

В возрасте 12 лет Миша попал в компанию, где его лучшими друзьями

стали подростки старшего возраста. Под их влиянием он стал систематически совершать различные правонарушения. Попал в поле зрения комиссии по делам несовершеннолетних. Был поставлен на учет вследствие совершения правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность. Беседы с ребенком и его семьей, меры внутришкольного контроля положительного результата не давали.

В августе сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и органами по делам молодежи Миша был направлен для участия в областном проекте «Военно-спортивные сборы для несовершеннолетних «Неделя в армии». Положительно отличился на муниципальном этапе и успешно прошел на областной.

Участвуя в сборах, Миша выразил интерес к службе в Вооруженных Силах РФ и изъявил желание включиться в активную деятельность общественных объединений на территории муниципального района.

Задание: проанализировать ситуацию и составить план сопровождения Михаила по окончании его участия в сборах.

## Резолюция V Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В Вологодской области 22 ноября 2018 года состоялась V Областная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Цель конференции** – обмен опытом деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участниками стали 130 человек из 25 муниципальных районов и 2 городских округов Вологодской области.

В рамках конференции состоялось пленарное заседание, в ходе которого обсуждались следующие вопросы:

- состояние подростковой преступности на территории Вологодской области за 10 месяцев 2018 года;
- актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных посредством снижения внутреннего напряжения, развития навыков самоконтроля, создания образа «Я» и положительного восприятия закона как средство предупреждения рецидивной преступности;
- организация комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- эффективность мер и формирование ответственного поведения в профилактике делинквентного поведения;
- профилактика ВИЧ-инфекции как форма борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних.

По окончании пленарного заседания началась работа 4 секций конференции:

1. «Молодежная политика как субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. «Работа со случаями проблемного и отклоняющегося поведения:

опыт, эффективность, оценка».

3. «Отработка методики межведомственного анализа причин и условий совершения преступлений и общественно опасных деяний несовершеннолетними».

4. «Криминальная субкультура как один из факторов проявления криминализации несовершеннолетних».

Также в рамках конференции состоялось занятие-практикум на тему «Сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Межведомственное взаимодействие».

Познакомившись с опытом работы специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также некоторыми моделями внедрения и распространения эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, особенностями социально-психологической работы с несовершеннолетними, отбывающими наказание, в том числе без изоляции от общества, и выявив ряд проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в сфере работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и отбывающими наказание, а также их семьями, участники конференции выработали следующие *рекомендации*.

1. В целях решения проблем, выявленных в рамках работы секции «Молодежная политика как субъект профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рекомендовать АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»:

- продолжить реализацию проекта «Военно-патриотические сборы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Неделя в армии» на различных уровнях (муниципальном, областном);
- с 2019 года включить в план мероприятий проведение муниципального этапа областных обучающих сборов для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед».

2. В целях решения проблем, выявленных в рамках работы секции «Работа со случаями проблемного и отклоняющегося поведения: опыт,

эффективность, оценка», рекомендовать АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» содействовать развитию служб медиации (примирения) в образовательных организациях Вологодской области.

3. В целях решения проблем, выявленных в рамках работы секции «Отработка методики межведомственного анализа причин и условий совершения преступлений и общественно опасных деяний несовершеннолетними», рекомендовать:

3.1. Комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов/городских округов Вологодской области, всем заинтересованным субъектам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: к организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними привлекать психологов.

3.2. Всем заинтересованным органам, организациям (в том числе некоммерческим) и учреждениям муниципальных районов/городских округов Вологодской области – субъектам профилактики – в целях повышения эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, проводить межведомственный анализ возможных причин совершения несовершеннолетним преступления или общественно опасного деяния.

4. В целях решения проблем, выявленных в рамках работы секции «Криминальная субкультура как один из факторов проявления криминализации несовершеннолетних», рекомендовать всем заинтересованным органам, организациям (в том числе некоммерческим) и учреждениям муниципальных районов/городских округов Вологодской области – субъектам профилактики – организовать повышение квалификации сотрудников в сфере помогающих профессий, а также применять метод индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Таким образом, по итогам работы секций V Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было решено:

- продолжить реализацию военно-патриотических сборов «Неделя в армии» на различных уровнях (муниципальном, областном);
- с 2019 года включить в план мероприятий проведение муниципального

этапа областных обучающих сборов для несовершеннолетних девушек «Шаг вперед»;

- содействовать развитию служб медиации (примирения) в образовательных организациях Вологодской области;

- к организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними привлекать психологов;

- осуществлять межведомственный анализ возможных причин совершения несовершеннолетним преступления или общественно опасного деяния.

## Оглавление

Вступительное слово.....	3
Программа V Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .....	4
Организация комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.....	7
Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	15
Опыт проведения процедуры медиации в рамках специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.....	20
Опыт и проблемы создания службы медиации (примирения) в региональной системе образования.....	27
Сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	36
Результаты анкетирования по изучению компонентов криминальной субкультуры, наиболее распространенных в среде несовершеннолетних, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы.....	41

О проведении воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными без изоляции от общества, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции.....	45
Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных посредством снижения внутренней напряженности развития навыков самоконтроля, создания целостного образа «Я» и положительного восприятия закона как средство предупреждения рецидивной преступности.....	49
Социальная работа как средство предупреждения рецидивной преступности.....	60
Практикум «Сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Межведомственное взаимодействие».....	63
Резолюция V Областной научно-практической конференции по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	68

Информационное издание

**V Областная научно-практическая конференция  
по вопросам профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних  
(22 ноября 2018 года)**

Верстка и дизайн обложки – Я. С. Лукачёва  
Корректор – Л. А. Жукова

Подписано в печать 15.04.2019. Формат издания 60х84/16. Усл. печ. л. 4,3.  
Тираж 120 экз.

Автономное учреждение Вологодской области  
«Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество»  
Адрес: г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31,  
тел.: (8172) 23-02-13,  
эл. адрес: mail@upinfo.ru

Отпечатано в типографии ООО Издательский дом «Череповец»,  
г. Череповец, ул. Metallургов, д. 14а